МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Факультета психолого-педагогического образовании

_____ Е.А.Завершинская
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика обучения русскому языку

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Филологическое образование

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

Куйбышев 2026

СОСТАВИТЕЛИ:

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова
Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Н.В. Гутова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 28.04.2026 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование готовности студентов к использованию в профессиональной деятельности фундаментальных лингвометодических знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, а также развитие творческого потенциала личности учителя-лингвиста.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н, педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4, 5, 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа, в том числе 30 часов - контактная работа с преподавателем, 209 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: требования образовательных стандартов к основным и дополнительным образовательным программам по русскому языку. Уметь: реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ. Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	

	образовательных маршрутов обучающихся; традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка. Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знать: основные задачи духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по русскому языку. Уметь: подбирать учебный материал, направленную на духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по русскому языку. Владеть: методами формирования у

	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современных информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: осуществлять выбор современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент. Владеть: приемами предъявления результатов исследования и проектной деятельности по решению задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку. Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеть: навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

	технологий обучения, в том числе информационных.

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Четвертый семестр

Тема 1. Теория и методика обучения русскому языку как наука.

Теория и методика обучения русскому языку как наука. Значимость методической науки для профессионального становления учителя. Краткие сведения по истории методики. Выдающиеся педагоги-русисты. Учитель-словесник в моей жизни: «Кого принять за образцы». Связь методики с другими науками.

Тема 2. Основные стратегии современного языкового образования.

Основные стратегии современного языкового образования. Содержание и этапы языкового образования. Нормативное и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык»: ФГОС ОО, типовые рабочие программы; УМК по русскому языку, включенные в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Социальная значимость учебного предмета «Русский язык». Подходы в методике преподавания русского языка как методологическая категория.

Тема 3. Аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка

Ценностные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка: профессиональные стереотипы, поведенческие нормы, квалификационная характеристика, профессионально важные качества личности. Механизмы межличностных отношений в профессии учителя. Лингвоинтенсивная профессия: лингвистическая компетенция, качества ритора, коммуникативное общение, коммуникативная стратегия, артистизм. Термины и понятия лингвометодики в профессионально-ориентированных словарях. Планирование, моделирование, конструирование уроков русского языка.

Тема 4. Русский язык как учебный предмет.

Русский язык как учебный предмет в разных типах организаций общего образования РФ. Требования ФГОС к результатам обучения русскому языку. Цели и задачи обучения в системе языкового образования школьников. Примерные и рабочие программы по русскому языку. Структура и содержание школьного курса русского языка.

Тема 5. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку.

Принципы, методы и приемы обучения русскому языку. Средства обучения: учебник, учебные комплекты. Средства наглядности в обучении русскому языку: зрительная, слуховая, зрительно-слуховая, предметная наглядность. Педагогические технологии и методические системы обучения русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку. Современный урок русского языка как основная форма организации процесса обучения. Типы и структура уроков. Воспитательный потенциал уроков русского языка. Формирование у обучающихся навыков самоконтроля, умения учиться самостоятельно.

Тема 6. Предметные результаты освоения русского языка.

Предметные результаты освоения русского языка: понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире.

Тема 7. Решение профессиональных задач учителя.

Профессиональный стандарт педагога. Виды и типы профессиональных задач. Организация процесса обучения русскому языку в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога.

Тема 8. Организация дополнительного образования.

Подготовка учителя к организации дополнительного образования учащихся по предмету «Русский язык» в условиях информатизации образования. Внеурочная деятельность по русскому языку.

Пятый семестр

Тема 1. Методика изучения разделов науки о языке в школе.

Методика изучения разделов науки о языке в школе. Понятие о лингвистике как науке и о

специфике ее изучения в школе. Цели и принципы обучения фонетике и графике. Содержание работы по фонетике и графике: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Цели и принципы обучения лексикологии и фразеологии. Содержание работы лексикологии и фразеологии: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Цели и принципы обучения морфемике и словообразованию. Содержание работы по морфемике и словообразованию: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Цели и принципы обучения морфологии. Содержание работы по морфологии: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Цели и принципы обучения синтаксису. Содержание работы по синтаксису: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Цели и принципы обучения правописанию. Содержание работы по обучению орфографии и пунктуации: понятия, методы и приемы обучения. Нормы оценки правописной грамотности в работах обучающихся.

Тема 2. Специфика преподавания учебного предмета «Русский родной язык»

Цели и специфика преподавания учебного предмета «Русский родной язык»: формирование у обучающихся представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как о развивающемся явлении, о закономерностях его функционирования; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи обучающихся; формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Тема 3. Предметные результаты освоения разделов школьного курса русского языка.

Предметные результаты освоения разделов школьного курса русского языка: расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Тема 4. Развитие речи как область методики преподавания русского языка.

Развитие речи как область методики преподавания русского языка. Направления работы по развитию речи учащихся. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности: чтению и слушанию, письму и говорению. Формирование функциональной (читательской, коммуникативной) грамотности обучающихся.

Тема 5. Обучение видам речевой деятельности.

Методика обучения изложению. Методика обучения сочинению. Текст как дидактическая единица обучения. Изучение текста и его типов. Анализ текста на уроках русского языка. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка. Овладение коммуникативно значимыми нормами русского литературного языка.

Тема 6. Предметные результаты освоения речевой деятельности на уроках русского языка.

Предметные результаты освоения русского языка: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов; овладение различными видами аудирования, чтения, формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи с заданной степенью свернутости, устный пересказ прочитанного или прослушанного текста; создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, соблюдения норм современного русского литературного языка; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения.

Шестой семестр

Тема 1. Современные образовательные технологии в обучении русскому языку.

Технологии проблемного, проблемно-модульного обучения и развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка. Интерактивные технологии: организация работы в парах, группах, игровые формы на уроке и во внеурочной деятельности. Проектная технология в организации исследовательской работы и внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. Дистанционное и смешанное обучение русскому языку. Применение информационно-коммуникационных технологий: использование образовательных платформ, образовательных сайтов, цифровых образовательных ресурсов, создание мультимедийных материалов, в т.ч. презентаций, для обучения русскому языку.

Тема 2. Инклюзивное обучение русскому языку.

Применение технологий инклюзивного обучения русскому языку обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и испытывающих трудности в обучении.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
Четвертый семестр							
Тема 1. Теория и методика обучения русскому языку как наука.	2				16	18	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1
Тема 2. Основные стратегии современного языкового образования.	2				20	22	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1
Тема 3. Аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка					20	20	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1
Тема 4. Русский язык как учебный предмет.					10	10	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1
Тема 5. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку.			1		20	21	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1
Тема 6. Предметные результаты освоения русского языка.			1		10	11	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,

							ОПК-9, ПК-1
Тема 7. Решение профессиональных задач учителя.					20	20	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1
Тема 8. Организация дополнительного образования.			2(2)		20	22	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1
Пятый семестр							
Тема 1. Методика изучения разделов науки о языке в школе.	2				6	8	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1
Тема 2. Специфика преподавания учебного предмета «Русский родной язык»	2				6	8	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1
Тема 3. Предметные результаты освоения разделов школьного курса русского языка.	2		2		8	12	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1
Тема 4. Развитие речи как область методики преподавания русского языка.	2		4		10	16	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1
Тема 5. Обучение видам речевой деятельности.			4		10	14	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1
Тема 6. Предметные результаты освоения речевой деятельности на уроках русского языка.			2(2)		8	10	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1
Подготовка к зачету					4	4	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1
Шестой семестр							
Тема 1. Современные образовательные технологии в обучении русскому языку.					10	10	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1
Тема 2. Инклюзивное обучение русскому языку.					15	15	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1
Подготовка к экзамену				2	9	11	ОПК-2,

							ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1
Итого по дисциплине	12		16(4)	2	222	252	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Антонова Е. С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Филология" / Е. С. Антонова, Т.М. Воителева. - Москва : Академия, 2015. - 400 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в сносках. - ISBN 978-5-4468-1341-4

2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и обучающихся по специальности "Педагогика и методика начального образования" : рекомендовано УМО вузов РФ / Т.И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова ; Моск. пед. гос. ун-т . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 309 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 303-309. - ISBN 978-5-9916-8396-8

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие для вузов: допущено М-вом образования РФ / Т.М. Воителева. – Москва: Дрофа, 2006. - 319 с. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 5-7107-9516-X.

2. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для пед. вузов / И.Ю. Гац. – Москва: Дрофа, 2007. - 287 с. - (Высшее педагогическое образование). -ISBN 5-358-01892-1.

3. Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие для вузов: рекомендовано УМО вузов РФ / Литневская Е.И., В.А. Багрянцева. –Москва: Академический Проект, 2006. - 590 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0701-X.

4. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для вузов: рекомендовано М-вом образования РФ / под ред. М.Т. Баранова. – Москва: Академия, 2000. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0347-1.

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов: рекомендовано РАО / под ред. Е.С. Полат. – Москва: Академия, 2001. - 272 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0811-6.

4.3 Ресурсы открытого доступа

1.Единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://window.edu.ru/

2. Библиотека цифрового образовательного контента (БЦОК) (моиуроки.рф/),

3. Единое содержание общего образования (httDs://edsoo.ru/),

4. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Четвёртый семестр	
Тема 1. Теория и методика обучения русскому языку как наука.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.)	
Изучение нормативных документов (ФГОС ООО, ФГОС СОО, примерных рабочих программ по русскому языку, профстандарта педагога)	
Тема 2. Основные стратегии современного языкового образования.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.)	
Анализ учебников по русскому языку, включенных в федеральный перечень, и рекомендованных информационно-образовательных ресурсов	

Тема 3. Аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.)	
Изучение нормативных документов (ФГОС ООО, ФГОС СОО, примерных рабочих программ по русскому языку, профстандарта педагога)	
Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности	
Тема 4. Русский язык как учебный предмет.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.)	
Анализ учебников по русскому языку, включенных в федеральный перечень, и рекомендованных информационно-образовательных ресурсов	
Тема 5. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.)	
Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности	
Тема 6. Предметные результаты освоения русского языка.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.)	
Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности	
Тема 7. Решение профессиональных задач учителя.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.)	
Тема 8. Организация дополнительного образования.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.)	
Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности	
Пятый семестр	
Тема 1. Методика изучения разделов науки о языке в школе.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.)	
Анализ учебников по русскому языку, включенных в федеральный перечень, и рекомендованных информационно-образовательных ресурсов	
Тема 2. Специфика преподавания учебного предмета «Русский родной язык».	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.)	
Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности	
Тема 3. Предметные результаты освоения разделов школьного курса русского языка.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.)	
Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности	
Тема 4. Развитие речи как область методики преподавания русского языка.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.)	
Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности	
Тема 5. Обучение видам речевой деятельности.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.)	
Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности	
Тема 6. Предметные результаты освоения речевой деятельности на уроках русского языка.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.)	
Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности	
Подготовка к зачёту	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Шестой семестр	
Тема 1. Современные образовательные технологии в обучении русскому языку.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.)	
Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности	
Тема 2. Инклюзивное обучение русскому языку.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.)	
Изучение нормативных документов (ФГОС ООО, ФГОС СОО, примерных рабочих программ по русскому языку, профстандарта педагога)	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

4 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/42 93798256.htm
Научные расчеты	• SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/42 93798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kfnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Четвертый семестр			
1	Тема 1. Теория и методика обучения русскому языку как наука.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1	1. Собеседование. 2. Проверка выполнения заданий, подготовленных средств обучения. 3. Проверка и обсуждение презентаций.
2	Тема 2. Основные стратегии современного языкового образования.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1	1. Собеседование. 2. Проверка выполнения заданий, подготовленных средств обучения, мини-проекта. 3. Проверка и обсуждение презентаций. 4. Мини-творческие работы.
3	Тема 3. Аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1	1. Собеседование. 2. Проверка выполнения заданий, подготовленных средств обучения, мини-проекта. 3. Проверка и обсуждение презентаций. 4. Мини-творческие работы.
4	Тема 4. Русский язык как учебный предмет.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1	1. Проверка выполнения заданий. 2. Рецензии на учебники русского языка. 3. Мини-творческие работы.
5	Тема 5. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1	1. Проверка выполнения заданий. 2. Рецензии на учебники русского языка. 3. Анализ видеоурока. 4. Проверка составленных конспектов урока. 5. Мини-творческие работы.
6	Тема 6. Предметные результаты освоения русского языка.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1	1. Проверка выполнения заданий. 2. Рецензии на учебники русского языка. 3. Анализ видеоурока. 4. Проверка составленных конспектов урока. 5. Мини-творческие работы.
7	Тема 7. Решение профессиональных задач учителя.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1	1. Конспектирование. 2. Сообщение. 3. Создание и обсуждение

			презентаций. 4. Проблемное задание. 5. Кейс.
8	Тема 8. Организация дополнительного образования.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1	1. Конспектирование. 2. Сообщение. 3. Создание и обсуждение презентаций. 4. Проблемное задание. 5. Кейс.
Пятый семестр			
9	Тема 1. Методика изучения разделов науки о языке в школе.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1	1. Конспектирование. 2. Сообщение. 3. Выполнение языковых разборов по школьному курсу. 4. Проверка ученических работ. 5. Составление конспектов уроков. 6. Проблемное задание. 7. Кейс.
10	Тема 2. Специфика преподавания учебного предмета «Русский родной язык»	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1	1. Конспектирование. 2. Сообщение. 3. Выполнение языковых разборов по школьному курсу. 4. Проверка ученических работ. 5. Составление конспектов уроков. 6. Проблемное задание. 7. Кейс.
11	Тема 3. Предметные результаты освоения разделов школьного курса русского языка.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1	1. Конспектирование. 2. Сообщение. 3. Выполнение языковых разборов по школьному курсу. 4. Проверка ученических работ. 5. Составление конспектов уроков. 6. Проблемное задание. 7. Кейс.
12	Тема 4. Развитие речи как область методики преподавания русского языка.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1	1. Проверка выполнения заданий. 2. Проверка конспектов уроков подготовки к изложению и сочинению. 3. Мини-творческие работы.
13	Тема 5. Обучение видам речевой деятельности.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1	1. Проверка выполнения заданий. 2. Проверка конспектов уроков подготовки к изложению и сочинению. 3. Мини-творческие

			работы. 4. Проверка работ школьников (изложений и сочинений).
14	Тема 6. Предметные результаты освоения речевой деятельности на уроках русского языка.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1	1. Проверка выполнения заданий. 2. Проверка конспектов уроков подготовки к изложению и сочинению. 3. Мини-творческие работы. 4. Проверка работ школьников (изложений и сочинений).
Шестой семестр			
15	Тема 1. Современные образовательные технологии в обучении русскому языку.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1	1. Сообщение. 2. Кейс. 3. Анализ видеозаписи урока. 4. Заключительное эссе.
16	Тема 2. Инклюзивное обучение русскому языку.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1	1. Сообщение. 2. Собеседование. 3. Кейс. 4. Проблемное задание. 5. Заключительное эссе.

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Пятый семестр (Зачёт)
Код компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1
Подготовить портфолио. Портфолио – структурированный самоотчёт о результатах освоения модуля дисциплины, раскрывающий индивидуальные образовательные достижения студента. Структура портфолио: I. Титульный лист. II. Содержание портфолио: 1. Цели портфолио. 2. Рабочие материалы (все материалы, собранные/разработанные в течение семестра, все выполненные виды самостоятельной работы). 3. Папка достижений (сертификаты/грамоты участника конференции, олимпиады и т.п.; статьи; доклады и др.). 4. Рефлексия (рефлексивное эссе, содержащее самооценку проделанной работы, анализ трудностей по овладению знаниями, освоению конкретных видов деятельности, анализ ошибок, определение лучших своих работ и аргументация своей оценки и т.п.).
Шестой семестр (Экзамен)
Код компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1
Подготовить методический проект. Методический проект предполагает разработку системы уроков по теме школьного курса русского языка, выбираемой студентом самостоятельно. **Этапы подготовки**: 1. Изучить программные требования, осуществить сопоставительный анализ материалов по выбранной теме во всех линиях учебников по русскому языку, включенных в федеральный перечень учебников. 2. Изучить научную и методическую литературу по выбранной теме.

3. Составить тематическое планирование. Результаты могут быть оформлены в виде таблицы с рубриками: тема урока; цели (задачи) урока; тип урока; виды деятельности ученика; оборудование; меж- и внутрипредметные связи; домашнее задание.
4. Разработать все уроки, включенные в тематическое планирование. Конспекты обязательно включают в себя использование различных методов и приёмов. Уроки должны содержать образцы выполненных упражнений и заданий, выполненного студентом – разработчиком проекта.
5. Подготовить бумажный вариант выполненной работы (при необходимости приложить электронную презентацию).
Подготовиться к обсуждению разработанной системы уроков (уметь обосновать постановку целей, выбор методов и приемов изучения русского языка, видов деятельности учащихся и т.п.).

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля /практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их

выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.