



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического
образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
***Нормативно-правовые и этические основы профессиональной
деятельности***

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология образования

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики В.А. Шишкин

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 28.04.2026 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

актуализация содержания нормативно-правовых актов и основ профессиональной этики в образовательной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часов - контактная работа с преподавателем, 50 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, <u>исходя из действующих правовых норм.</u>	– нормативно-правовые и этические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса; Уметь: - выбирать, адаптировать и использовать нормы права в соответствии с образовательной действительностью; - сотрудничать с субъектами образовательных отношений в решении профессиональных задач с учетом морально-этических норм; Владеть: – навыками реализации морально-этического поведения во взаимодействии с участниками образовательного процесса.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1 Осуществляет профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Знать:
УК-10.2 Анализирует, толкует и правильно применяет общепринятые социальные нормы для противодействия коррупционному поведению.	– знать основные направления государственной политики, законы РФ и Новосибирской области в сфере противодействия коррупции;
УК-10.3 Заблаговременно обнаруживает проявления коррупционного поведения в профессиональной сфере способен продемонстрировать необходимую социальную ответственность в отношениях с коллегами и партнерами по работе.	Уметь: – соблюдать служебную этику и антикоррупционные стандарты поведения; Владеть: – владеть приемами анализа проявлений коррупционных правонарушений и навыками антикоррупционного декларирования.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знать: - нормы и принципы отраслевого законодательства, регулирующие отношения в сфере образования; - этические нормы, функции и принципы профессионального общения; - этикетные нормы общения субъектов образовательных отношений;
ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.	Уметь: - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности в соответствии с правовыми реалиями; - осуществлять взаимодействие субъектов образовательной деятельности в соответствии с этическими нормами;
ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	- применять нормы национального законодательства для осуществления профессиональной деятельности и защиты своих прав;

<p>ОПК-1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>	<p>Владеть: - средствами эффективного решения профессиональных образовательных задач в рамках правового и этического "поля"; - навыками применения национального законодательства в реальных педагогических ситуациях.</p>
--	--

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Второй семестр

Тема 1. Законодательство о защите детства, регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на образование

Всеобщая декларация прав человека 1948 г.; Основные положения Международной Конвенции ООН о правах ребенка 1989 г. и др. Основные положения государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Основы федерального законодательства, регламентирующие деятельность педагога в сфере социальной защиты прав детей на образование: Конституция РФ, Закон об образовании в РФ; Семейный кодекс РФ, Федеральные государственные образовательные стандарты, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Региональные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога в сфере социальной защиты прав детей на образование, в т.ч. детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования.

Тема 2. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере защиты материнства, прав детей, охраны здоровья, труда и отдыха

Основы законодательства Российской Федерации, регламентирующие деятельность педагога в сфере социальной защиты материнства, прав детей, охраны здоровья, охраны здоровья, труда и отдыха: Конституция РФ; Кодекс о семье и браке РФ, Трудовой кодекс РФ. Федеральные и региональные нормативно-правовые документы, регламентирующие защиту материнства и детства.

Особенности трудоустройства несовершеннолетних, определяемые Законами РФ, коллективными договорами и соглашениями (генеральными, региональными, отраслевыми /межотраслевыми, территориальными и иными видами договоров).

Нормативно-правовое обеспечение и особенности организации отдыха несовершеннолетних, относящихся к категории лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Тема 3. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание

Основы Российского федерального законодательства, регламентирующие деятельность педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание: Конституция РФ; Кодекс о семье и браке, Жилищный кодекс.

Федеральные и региональные нормативно-правовые документы, регулирующие различные формы жизнеустройства детей, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Федеральные и региональные нормативно-правовые документы, регулирующие семейное воспитание детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Тема 4. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере профилактики девиантного поведения детей и подростков

Сущность и систематизация прав и свобод человека. Критерии систематизации. Деление прав и свобод: личные (гражданские), политические, экономические, социальные, культурные. Право на жизнь как первооснова всех других прав и свобод. Право на свободу и личную неприкосновенность. Свобода мысли, совести и религии. Право на неприкосновенность личности и семейной жизни. Неприкосновенность жилища. Частная жизнь. Тайные переписки. Семейные и личные тайны. Право на достойный уровень жизни. Неравномерность развития разных стран мира. Право на физическое и психическое здоровье. Право на медицинскую помощь. Право на образование.

Тема 5. Проблемы правового регулирования педагогической деятельности. Основные этические принципы и стандарты поведения педагога

Современные проблемы правового регулирования профессиональной деятельности педагога в Российской Федерации.

История становления этических традиций педагогической работы в России.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие этические нормы поведения

педагогических работников в сфере образования: Международная декларация этических принципов педагогической деятельности. Международные этические стандарты педагогических работников (1994 г.)

Основные этические принципы деятельности педагога: конфиденциальности и информированности клиента; компетентности; моральной ответственности; этической и юридической правомочности; квалифицированной пропаганды педагогики; благополучия ребёнка; профессиональной кооперации.

Стандарты этического поведения педагога.

Тема 6. Проблемы этического регулирования педагогической деятельности. Этикет и "Этический кодекс деятельности педагога"

Педагогическая деятельность как этико-аксиологическая профессиональная деятельность.

Деонтология как составляющая профессиональной этики в педагогической деятельности.

Педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность.

Понятие этикета. Правила этикета в типичных ситуациях профессиональной деятельности педагога.

Этический кодекс деятельности педагога.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Второй семестр							
Тема 1. Законодательство о защите детства, регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на образование	2		2		10	14	УК-2, ОПК-1
Тема 2. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере защиты материнства, прав детей, охраны здоровья, труда и отдыха	2		2		8	12	УК-2, ОПК-1
Тема 3. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание	2		2		8	12	УК-2, ОПК-1
Тема 4. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере профилактики девиантного поведения детей и подростков	2		2		8	12	УК-2, ОПК-1
Тема 5. Проблемы правового регулирования педагогической деятельности. Основные этические принципы и стандарты поведения педагога	2		2		8	12	УК-2, ОПК-1

Тема 6. Проблемы этического регулирования педагогической деятельности. Этикет и "Этический кодекс деятельности педагога"	2				8	10	УК-2, ОПК-1
Подготовка к зачету							УК-2, ОПК-1
Итого по дисциплине	12		10		50	72	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная учебная литература:

1. **Образовательное право** : учебник для академического бакалавриата : рекомендовано УМО ВО / под общ. ред. А. И. Рожкова ; Моск. гор. пед. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 324 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 323-324. - ISBN 978-5-9916-9642-5 : 816-39.
2. **Протанская, Е. С.** Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. - Москва : Юрайт, 2016. - 233 с.

4.2. Дополнительная литература:

1. **Образовательное право** : учебник для вузов по направлению "Педагогическое образование" (квалификация "бакалавр") / под ред. А. Н. Кузибецкого. - Москва : Академия, 2015. - 256 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 244-247. - ISBN 978-5-4468-1422-0 : 521-40.
2. **Основы профессиональной этики педагога**: учебно-методическое пособие : направление подготовки Педагогическое образование (уровень бакалавриат) / авторы-составители : А. А. Ниязова, И. В. Чуйкова ; Сургутский государственный педагогический университет. - Сургут : СурГПУ, 2020. - 158 с. - Библиогр.: с. 145-146. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8525/read.php>
3. **Правовое обеспечение профессиональной деятельности** : учеб. пособие для вузов и ссузов / А.Я. Капустин, К.М. Беликов, А.С. Беседина и [др.]. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮРАЙТ, 2011.

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». URL: <https://cyberleninka.ru/>
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО "НГПУ". URL: <https://lib.nspu.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <https://prepod.nspu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Третий семестр	
Тема 1. Законодательство о защите детства, регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на образование	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Составление тематического глоссария	
Тема 2. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере защиты материнства, прав детей, охраны здоровья, труда и отдыха	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1,2, 3
Написание реферата	
Выполнение контрольной работы	
Составление тематического глоссария	

Тема 3. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Составление тематического глоссария	
Тема 4. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере профилактики девиантного поведения детей и подростков	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1,2, 3
Написание контрольной работы	
Составление тематического глоссария	
Тема 5. Проблемы правового регулирования педагогической деятельности. Основные этические принципы и стандарты поведения педагога	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1,2, 3
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
Тема 6. Проблемы этического регулирования педагогической деятельности. Этикет и "Этический кодекс деятельности педагога"	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1,2, 3
Составление тематического глоссария	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE&KDE	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	SageMath Scilab Maxima PSPP	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm

	Среда статистических вычислений R		
Графические редакторы	GIMP	207	https://www.gimp.org/about/COPING
Браузеры (веб-обозреватели)			https://rusgpl.ru

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ http://www.nspu.ru/portfolio

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4,5).

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	штативе) – 1 шт.	
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Второй семестр			
1	Тема 1. Законодательство о защите детства, регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на образование	УК-2, ОПК-1	1. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере защиты материнства, прав детей, охраны здоровья, труда и отдыха	УК-2, ОПК-1	1. Контрольные вопросы
3	Тема 3. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание	УК-2, ОПК-1	1. Контрольные вопросы
4	Тема 4. Законодательная и нормативная регламентация деятельности педагога в сфере профилактики девиантного поведения детей и подростков	УК-2, ОПК-1	1. Контрольные вопросы
5	Тема 5. Проблемы правового регулирования педагогической деятельности. Основные этические принципы и стандарты поведения педагога	УК-2, ОПК-1	1. Практическое задание
6	Тема 6. Проблемы этического регулирования педагогической деятельности. Этикет и "Этический кодекс деятельности педагога"	УК-2, ОПК-1	1. Контрольные вопросы

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Второй семестр (Зачет)
Код компетенции: УК-2
<p>1. Понятие и признаки конституции. Сущность конституции. Конституция РФ, ее структура и сущность.</p> <p>2. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие государственного органа. Федеральные органы и их правовая характеристика.</p> <p>3. Содержание образования. Особенности государственной политики в области образования.</p> <p>4. Трудовые отношения в сфере образования. Понятие и основные функции профессиональной этики.</p> <p>5. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.</p>

6. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.
 7. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности.
 8. Этические нормы поведения педагога в профессиональных ситуациях
 9. Педагог в проблемном поле молодежной субкультуры: этика взаимопонимания и общения. Специфика делового общения с представителями разных культур.
 10. Практическое задание.
- Составьте схему "Нормативно-правовое обеспечение образования в России"

Код компетенции: ОПК-1

1. Система права и система законодательства. Норма права и нормативно-правовые акты.
 2. Источники российского права. Законы и подзаконные акты.
 3. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений. Субъекты и объекты гражданских правоотношений.
 4. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений.
 5. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Понятие и признаки юридического лица.
 6. Понятие и предмет трудового права. Принципы трудового права. Трудовой кодекс РФ.
 7. Понятие и принципы семейного права.
 8. Права и обязанности родителей и детей. Ответственность по семейному праву.
 9. Общая характеристика образовательного права. Предмет образовательного права. Структура образовательного права. Задачи образовательного права. Функции образовательного права.
 10. Практическое задание.
- Составьте контрольные вопросы по теме "Этика профессиональной деятельности педагога"

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные

ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.