



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психолого-педагогического образования

 Е.А. Завершинская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология образования

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

Программа подготовки:

академический бакалавриат

СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
Петровская Вера Геннадьевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Мезенцева
Олеся Ивановна

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 9 от 22.04.2025 г.)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель практики: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин; ведение научно-исследовательской работы, планирование, осуществление, обработка и интерпретация результатов исследования; апробация основных приемов и методов научного исследования.

1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению навыков научно-исследовательской работы.

Способ проведения: стационарная (на базе общеобразовательных школ).

Форма проведения: непрерывно (концентрированно).

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к блоку 2 «Практика» части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в 6 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 2 2/3 недели, 144 академических часа, в том числе контактная работа 1 час, самостоятельная работа 143 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточный контроль: зачет с оценкой.

1.3. Планируемые результаты обучения

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения (таблица 1).

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<i>Знать:</i> - теоретические основы научного исследования. <i>Уметь:</i> - осуществлять поиск информации, необходимой для решения научно-исследовательских задач. <i>Владеть:</i> - навыками анализа и синтеза информации, применения системного подхода в решении профессиональных задач.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых) языке(ах)	

УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<i>Знать:</i> - требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях; - суть, правила и нормы общения; - общие требования к публичному выступлению. <i>Уметь:</i> - ориентироваться в ситуации общения; - анализировать и создавать различные типы высказываний в устной и письменной форме; - реализовывать созданное высказывание в речевой практике, вести дискуссию, вступать в полемику и отстаивать свою точку зрения. <i>Владеть:</i> - опытом анализа и созданием различных типов высказываний; - навыками подготовки публичного выступления; - особенностями ведения дискуссии и полемики; - приемами воздействия на аудиторию.
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	<i>Знать:</i> - свои ресурсы при решении поставленных задач, основы тайм-менеджмента, логику организации самостоятельной работы в процессе научного исследования. <i>Уметь:</i> - планировать перспективные цели научно-исследовательской работы и эффективность результата. <i>Владеть:</i> - рефлексии собственной научно-исследовательской деятельности.
УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	
ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные развитие ребенка	<i>Знать:</i> - основные закономерности развития детей на разных этапах онтогенеза, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ. <i>Уметь:</i>
ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-	

психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	- осуществлять отбор диагностического инструментария для диагностики;
ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию	- планировать и проводить диагностические консультации с педагогом и родителями ребенка. <i>Владеть:</i>
ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся	- навыками установления контакта с детьми, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, их родителями и педагогами.
ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей	
ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска	
ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ	
ПК-4 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	
ПК-4.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)	<i>Знать:</i> - особенности функционирования современной российской семьи; - особенности семьи как социо-культурного феномена, основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений, их конструктивность/деструктивность в воспитании, основные этапы жизненного цикла семьи. <i>Уметь:</i> - анализировать причины конфликтного взаимодействия в детско-родительских отношениях, планировать работу психолога образования с семьями школьников, используя различные формы работы. <i>Владеть:</i> - навыками конструктивного общения с семьями с учетом особенностей социо-культурной
ПК-4.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей	
ПК-4.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей	
ПК-4.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе	
ПК-4.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в	

комплексном исследовании с привлечением экспертов

ситуации развития.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Этапы практики, виды контактной, самостоятельной работы и трудоемкость представлены в таблицах 2, 3.

Таблица 2

Технологическая карта контактной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды контактной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Подготовительный этап	1. Инструктивный сбор-семинар. 2. Установочная конференция о прохождении практики (ознакомление с программой практики). 3. Проведение инструктажа по технике безопасности.	0,2
2	Основной этап	Разработка и проведение научно-исследовательской работы.	0,2
		Обработка полученной информации, графическое представление результатов. Подготовка психолого-педагогических рекомендаций для соответствующих категорий пользователей (учащиеся, педагоги, сотрудники организации и др.), в соответствии с исследуемой проблемой.	0,2
		Разработка коррекционно-развивающего (либо психопрофилактического) занятия, направленного на подтверждение практической значимости работы по исследуемой проблеме.	0,2
		Подготовка научной статьи, ее публикация; подготовка научного доклада и выступление на научной студенческой конференции.	0,1
3	Итоговый этап	Самоанализ работы по практике.	0,1
Итого			1

Таблица 3

Таблица 3. Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды самостоятельной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Подготовительный	1. Знакомство с заданиями по практике	6
2.	Основной	2. Составление индивидуального плана работы и планирование исследовательской работы.	8
		3. Отбор и апробация диагностического инструментария для проверки гипотезы исследования.	10
		4. Сбор эмпирического материала.	12
		5. Обработка и первичный анализ (описательный) с использованием графического представления.	18
		6. Вторичная обработка полученных эмпирических данных с использованием методов математической статистики.	12
		7. Интерпретация полученных результатов, их описание.	12
		8. Подготовка презентации результатов эмпирического исследования.	8
		9. Разработка коррекционно-развивающего занятия (либо: профилактического), направленного на подтверждение практической значимости работы по исследуемой проблеме.	15
		10. Подготовка научной статьи.	14
		11. Подготовка научного доклада.	12
		12. Разработка коррекционно-развивающего занятия, направленного на подтверждение практической значимости работы по исследуемой проблеме.	10
3	Итоговый	13. Подготовка рефлексивного самоанализа, отчета	6
Итого			143

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются на основе формируемых компетенций. При их выполнении студенты опираются на результаты собственной учебно-исследовательской деятельности с помощью теоретических, эмпирических и математических методов психолого-педагогического исследования.

Научно-исследовательская работа на практике по получению навыков научно-исследовательской работы включает выполнение следующих заданий:

1. Составить на основе подобранного диагностического материала психолого-педагогическую характеристику на одного из обучающихся.
2. Сформулировать психолого-педагогические рекомендации для самого обучающегося, его родителей (законных представителей), педагогов по организации дальнейшей работы с ним.
3. Подготовить психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося с особыми образовательными потребностями (одаренный, с ограниченными возможностями здоровья, мигрант, с девиантным поведением и др.), используя комплекс методов психолого-педагогической диагностики (наблюдение, опрос и др.).
4. На основе характеристики сформулировать психолого-педагогические рекомендации для самого обучающегося, его родителей (законных представителей), педагогов по организации дальнейшей работы с ним.
5. Определите комплекс методов и методик исследования для написания выпускной квалификационной работы (ВКР). Оцените их адекватность и возможности применения для решения исследуемой проблемы и проверки основных положений выдвинутой гипотезы исследования.
6. Опишите основные этапы (алгоритм) планируемого экспериментального (эмпирического) исследования.
7. Осуществите сбор эмпирических данных, составьте их предварительную характеристику на основе первичного анализа с использованием графического представления.
8. Подготовьте психолого-педагогические рекомендации для соответствующих категорий пользователей (учащиеся, педагоги, сотрудники организации и др.), в соответствии с исследуемой проблемой.
9. Разработка коррекционно-развивающего (либо: профилактического) занятия, направленного на подтверждение практической значимости работы по исследуемой проблеме (возможные формы занятия: лекция, практическое, мастер-класс, тренинг или др.). Ориентировочная длительность занятия не менее 2-х часов.
10. Подготовьте научную статью по теме исследования.
11. Подготовьте научный доклад по теме исследования.

2.3. Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения.

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Рабочий график и индивидуальное задание
3.	Психолого-педагогическая характеристика воспитанника
4.	Психолого-педагогические рекомендации для воспитанника, его родителей (законных представителей), педагогов
5.	Психолого-педагогическая характеристика воспитанника с особыми образовательными потребностями
6.	Психолого-педагогические рекомендации для воспитанника с особыми образовательными потребностями, его родителей (законных представителей), педагогов
7.	Комплекс методов и методик исследования для проверки основных положений выдвинутой гипотезы
8.	Алгоритм основных этапов планируемого экспериментального (эмпирического) исследования
9.	Первичный анализ эмпирических данных с использованием графического представления
10.	Подготовка психолого-педагогических рекомендаций для соответствующих категорий пользователей (учащиеся, педагоги, сотрудники организации и др.), в соответствии с исследуемой проблемой.
11.	Разработка коррекционно-развивающего (либо: профилактического) занятия, направленного на подтверждение практической значимости работы по исследуемой проблеме.
12.	Научный доклад
13.	Научная статья
14.	Рефлексивный самоанализ практики
15.	Характеристика с оценкой с места прохождения практики, заверенная подписью руководителя и печатью базы практики

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1.1. Основная учебная литература

2. **Гуревич, П. С.** Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 319 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/141386.html> - ЭБС "IPR SMART". - ISBN 5-238-00905-4. - Текст : электронный
3. **Корнилова Т. В.** Экспериментальная психология: учебник для бакалавров : рекомендовано УМО вузов РФ / Т. В. Корнилова ; Психол. фак. Моск. гос. ун-та. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 640 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Словарь : с. 594-607. - Указ.: с. 608-612, с. 613-629. - Библиогр.: с. 630-640. - бакалавры. - ISBN 978-5-9916-3201-0 : 588-83. - Текст : непосредственный.
4. **Психодиагностика:** учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. - Москва : Юрайт, 2016. - 373 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 370-373. - ISBN 978-5-9916-7300-6 : 912-40. - Текст : непосредственный. - Текст : непосредственный.

3.2. Дополнительная учебная литература

1. **Алгазина, Н. В.** Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) : учебно-методическое пособие / Н. В. Алгазина, О. Ю. Прудовская ; Омский гос. ин-т сервиса. - Омск : Омский государственный институт сервиса : Омский государственный технический университет, 2015. - 103 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32790.html>. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-93252-363-6. - Текст : электронный
2. **Белашина Т.В.** Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т. В. Белашина, Н. М. Клепикова ; Новосиб. гос. пед. у-нт, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 114 Мб - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/1043/web.php>. - Текст : электронный
3. **Бусыгина Н.П.** Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Н. П. Бусыгина ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр. Магистр). - Библиогр.: с. 410-423. - ISBN 978-5-9916-5182-0 : 943-04. - Текст: непосредственный.
4. **Веракса Н.Е.** Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Н. Е. Веракса. - Москва : Академия, 2013. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в сносках. - ISBN 978-5-7695-9867-8 : 612-26. - Текст: непосредственный.
5. **Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований:** учебник для вузов по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" (уровень бакалавра) / [В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. - Москва : Академия, 2013. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат). - Текст: непосредственный.
6. **Клепикова Н.М.** Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Н. М. Клепикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 5,14 Мб - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/1943/web.php>. - Текст : электронный

7. **Кузнецова, А.Я.** Методология психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / А. Я. Кузнецова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 118 Мб. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/64479/web.php>. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-821-9 - Текст : электронный
8. **Методология психолого-педагогического исследования** [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины по образовательной программе магистратуры 050700.68 "Специальное (дефектологическое) образование", магистерская программа - "Организация и содержание специальной психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья" / сост. Т. Л. Павлова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 23 с. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/18019/read.php> - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Текст : электронный
9. **Носс И.Н.** Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры по психолого-педагогическим направлениям : допущено УМО вузов РФ / И. Н. Носс ; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 362 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-3681-0 : 248-80. - Текст: непосредственный.
10. **Скворцова, Л. М.** Методология научных исследований : учебное пособие / Л. М. Скворцова. - Москва : МГСУ, 2014. - 79 с. - (Философия). - Библиогр.: с. 79. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-7264-0938-2. - Текст : электронный

3.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». URL: <https://cyberleninka.ru/>
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО "НГПУ". URL: <https://lib.nspu.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <https://prepod.nspu.ru/>

4. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

4.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Таблица 4. Локальные информационные технологии

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	• SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Таблица 5. Распределенные информационные технологии

444Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

4.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	оборудование: принтеры - 1 шт.	
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования со студентом и проверки заданий в соответствии с планом работы студента-практиканта.

Промежуточный контроль осуществляется в форме *зачёта с оценкой*. Оценка выставляется по результатам выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Практика оценивается на основе документов, составленных студентами, и полученных ими оценок руководителя практики за выполнение каждого задания. При этом учитывается качество проделанной студентом работы (качество проведения занятий, мероприятий, отчетной документации, уровень самоанализа, отношение к деятельности, степень интереса к работе, ответственность и т. д.).

5.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств согласуется с дескрипторами, представленными в таблице 1.

Задания и вопросы для определения уровня сформированности компетенции

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Подготовка научной публикации (статьи)

Схема

1. Теоретическое обоснование
2. Формулировка научной проблемы на основании теоретических.
3. Формулировка гипотез и описание диагностических методов.
4. Проведение тестирования; анализ полученных данных.
5. Формулировка выводов.
6. Ответы на вопросы, поставленные на первом этапе.

Критерии оценки результатов выполнения:

- Отчет соответствует требованиям

- Отчет частично соответствует требованиям
- Отчет не соответствует требованиям

Задания и вопросы для определения уровня сформированности компетенции

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых) языке(ах)

Участие в установочной конференции по практике

Содержание задания: руководитель практики дает общую характеристику предстоящей практики, раздает индивидуальные задания обучающимся, проводит собеседование, используя примерный перечень вопросов:

1. Назовите основные характеристики научного знания.
2. Что такое научное исследование?
3. В чем специфика психолого-педагогического исследования?
4. Назовите основные этапы организации научного исследования.
5. Назовите основные этапы организации социально-психологического исследования.
6. Перечислите общенаучные методы исследования.
7. Назовите методы статистической обработки данных.
8. В чем особенности организации опытно-исследовательской работы в учреждениях образования?
9. Исследовательские программы, требования к их составлению.
10. Каковы формы представления результатов исследования?

Научный доклад

Содержание задания: студент готовит научный доклад по теме исследования и публичную защиту. По результатам защиты студент получает отметку, которая складывается из следующих критериев оценки работы: форма, содержание, ответы на вопросы, иллюстративный материал, оформление.

Критерии оценки результатов выполнения:

Отметка «отлично»:

- самостоятельный устный доклад без чтения текста с соблюдением установленного регламента;
- полно и ясно изложена суть работы, показаны вклад автора в разработку и практическая значимость работы;
- полно и наглядно отражает основное содержание всех разделов НИР;
- четко, лаконично и по существу даны ответы на все вопросы;
- аккуратное оформление, наличие таблиц, графиков, диаграмм.

Отметка «хорошо»:

- доклад с частичным зачитыванием текста с незначительным нарушением регламента;
- суть работы понятна, вклад автора в разработку не достаточно ясен, практическая значимость не конкретизирована;
- некоторая часть вопросов вызвала затруднения при ответе;
- отражено не все содержание разделов НИР;
- незначительное нарушение требований по оформлению.

Отметка «удовлетворительно»:

- доклад в форме чтения текста с явным нарушением регламента;
- сущность решенных задач не полностью раскрыта, вклад автора в разработку не отражен, практическая значимость работы не подчеркнута;
- ответы большей частью не по существу, что вызвало большое количество дополнительных вопросов;

- материал в своем большинстве не отражает содержание НИР;
- неаккуратное оформление работы, систематическое нарушение требований к оформлению.

Подготовка психолого-педагогических рекомендаций для соответствующих категорий пользователей (учащиеся, педагоги, сотрудники организации и др.), в соответствии с исследуемой проблемой.

Психолого-педагогические рекомендации – это один из видов методической продукции, представляющий собой особым образом структурированную информацию, определяющую порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия.

Психолого-педагогические рекомендации содержат в себе раскрытие одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта. Их задача – рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности.

В психолого-педагогических рекомендациях обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел, иллюстрирующих методику на практике.

Психолого-педагогические рекомендации должны иметь точный адрес (указание на то, кому они адресованы: педагогам, родителям, педагогам-психологам, педагогам-организаторам, классным руководителям и т.д.). Соответственно этому регламентируется терминология, стиль, объем методических рекомендаций.

- ***Критерии оценки результатов выполнения:***
- Умение выбирать наиболее существенную информацию.
- Аналитичность.
- Структурирование материала.

Презентация

Содержание задания: подготовить презентацию к защите исследовательской работы.

Презентация - это краткое наглядное изложение информации по содержанию *исследовательской работы*. Презентация для защиты служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту. Компьютерная (электронная) презентация выполняется с помощью программы Microsoft Power Point. Использование компьютерной презентации позволяет значительно повысить информативность и эффективность доклада при защите *исследовательской работы*, способствует выразительности излагаемого материала. Желательно сопровождать защиту *исследовательской работы* презентацией с использованием 10-12 слайдов.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются: лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость, разумное использование ярких эффектов и фоновых заставок.

Общие требования к оформлению презентации

- Минимум текста на слайде – он должен быть легко читаем.
- Максимум чертежей, рисунков и диаграмм – безупречно оформленных в стиле общего дизайна презентации и наглядных.
- Дизайн презентации должен быть единый.
- Текст должен быть четко виден на фоне, темный шрифт и светлый фон или наоборот.
- Особое внимание к деталям. Каждый элемент должен быть тщательно подготовлен: все рисунки очищены от лишних надписей, диаграммы подписаны и т.п.,

чтобы вам не приходилось объяснять, что и где изображено. Каждый слайд должен быть понятен.

- Немного привлекающих внимание зрителя элементов слайда. Например, анимация, которая хорошо вписывается в тему.

Критерии оценки результатов выполнения:

- Умение выбирать наиболее существенную информацию.
- Аналитичность.
- Структурирование материала.
- Графика и дизайн.
- Эстетичность.

Задания и вопросы для определения уровня сформированности компетенции

ПК-1 - способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации

Подбор инструментария для проведения диагностики личности и проверки гипотезы исследования

Содержание задания:

Подобрать психодиагностический инструментарий, согласно заявленной гипотезе исследования.

- Психологические тесты для диагностики психологической готовности к школе
- Психологические тесты для диагностики познавательной сферы
- Психологические тесты для диагностики интеллекта и умственного развития
- Психологические тесты для диагностики эмоциональных состояний
- Психологические тесты для диагностики межличностных отношений
- Психологические тесты для диагностики особенностей личности
- Психологические тесты в психосоматике

Требования к методам, инструментарии и организации проведения диагностики

1. *Адекватность методик целям и задачам исследования;*
2. *Теоретическая обоснованность диагностической направленности методик:* психодиагностические методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, должны быть четко определены, что образует необходимое условие интерпретации полученных результатов
3. *Адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся:* применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей
4. *Валидность надежность применяемых методик; валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам. В состав диагностического комплекса включены преимущественно те методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись.*
5. *Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование, обработку и интерпретацию результатов.*

Обеспечить необходимые условия для правильной процедуры проведения обследования и последующей правильной интерпретации диагностических оценок.

Критерии оценки результатов выполнения:

- Диагностический инструментарий подобран с учетом возрастных особенностей.
- Диагностический инструментарий подобран частично с учетом возрастных особенностей.
- Диагностический инструментарий подобран без учета возрастных особенностей.

Проведение психодиагностического исследования

Отчет психодиагностического исследования

1. Актуальность исследования.
2. Проблема исследования.
3. Теоретико-методологическое обоснование исследования.
4. Гипотезы.
5. Методы и методики исследования.
6. Полученные результаты, описание, логическое изложение.
7. Выводы.

Критерии оценки результатов выполнения:

- Отчет соответствует требованиям
- Отчет частично соответствует требованиям
- Отчет не соответствует требованиям

Разработка коррекционно-развивающего занятия (либо: профилактического), направленного на подтверждение практической значимости работы по исследуемой проблеме

Коррекционное занятие – форма организации учебно-коррекционной работы, основная форма организации учебно-воспитательной работы в дошкольном и школьном учреждении.

Коррекционно-развивающее занятие имеет логически законченную, целостную ограниченную временными рамками систему.

В коррекционно-развивающем занятии представлены почти все основные элементы коррекционно-образовательного процесса: *задачи, содержание, средства, методы, организация.*

Все коррекционно-развивающие занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов музо-, изо-, песко-, водо-, кукло-, танцевально-двигательной терапии).

В коррекционно-развивающих занятиях должна прослеживаться системность и преемственность.

Выбор тематики занятий должен определяться психологическими особенностями детей, подростков, либо лиц юношеского возраста и подбором наиболее адекватной тактики коррекционной работы.

Формы работы должны определяться задачами коррекционно-развивающего занятия, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов (фронтальные и индивидуальные занятия), так и инновационных.

К *инновационным приемам* относятся следующие виды работ на занятии:

- включение ребенка в процесс взаимодействия с педагогом, группой детей или сверстником с использованием метода «аттракции» (называние по имени, активное включение в процесс рассматривания себя в зеркале, телесный контакт с ребенком с целью расслабления, успокоение, вселение уверенности и т.д.);

- рисование под музыку, используя различные методики рисования – ладошкой, пальчиком, губкой, тампоном и т.д. (изотерапия);
- игры с песком (пескотерапия);
- игры с водой (водотерапия);
- игры с куклами (куклотерапия) и т.д.

К *традиционным приемам* относятся следующие виды работ на занятии:

- занятие должно включать как познавательный материал, так и различные релаксационные упражнения, которые способствуют развитию у детей коммуникативных умений, обогащают эмоциональный опыт, формируют личностное развитие.
- включение в структуру занятий заданий, способствующих развитию поисковых действий.
- изложение материала на занятии должно быть вариативным по своей структуре. В одних случаях предъявляется готовая информация в форме практического объяснения, сопровождающегося показом, демонстрацией определенных действий с простой речевой инструкцией. В других случаях используется частичная инструкция, регламентирующая частичное выполнение действия, задания с последующими усложнениями. Используются варианты сопряженных и полусопряженных действий с педагогом.

К коррекционному занятию выдвигаются следующие требования:

- коррекционно-развивающее занятие должно быть воспитывающим и развивающим;
- материал должен быть доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей;
- на каждом занятии должен осуществляться индивидуальный и дифференцированный подход;
- на занятии должны осуществляться межпредметные связи;
- обязательно должен соблюдаться здоровьесберегающий режим;
- занятие должно способствовать решению основных задач.

Примерная структура коррекционно-развивающего занятия

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач занятия.
3. Актуализация социально-психологических знаний.
4. Обобщение и систематизация знаний.
5. Применение социально-психологических знаний и умений в новой ситуации.
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
7. Рефлексия (подведение итогов занятия).
8. Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.

Критерии оценки результатов выполнения:

- коррекционно-развивающее занятие соответствует требованиям
- коррекционно-развивающее занятие частично соответствует требованиям
- коррекционно-развивающее занятие не соответствует требованиям

Задания и вопросы для определения уровня сформированности компетенции

ПК-4 - способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей

Рекомендации для родителей

1. Актуальность для данного возраста.
2. Соответствие индивидуальным особенностям.
3. Научность рекомендаций.
4. Точность.

5. Соответствие результатам методик.

6. Ясность, доступность.

Критерии оценки результатов выполнения:

- Рекомендации соответствует требованиям
- Рекомендации частично соответствует требованиям
- Рекомендации не соответствуют требованиям

Задания и вопросы для определения уровня сформированности компетенции

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Самоанализ

Схема рефлексивного анализа собственной деятельности в период практики:

1. Какие теоретические знания приобрели, уточнили и расширили?
2. Какие практические умения и навыки психолого-педагогической деятельности сформировались, совершенствовались и развились за время практики?
3. Какие «пробелы» в теоретических знаниях, необходимых для эффективного осуществления исследовательской деятельности обнаружили?
4. Какие направления и формы исследовательской работы оказались самими трудными? Что мешало в осуществлении тех или иных видов деятельности?
5. Какие виды деятельности были успешными, и что вам помогало в этом?
6. Что вы считаете наиболее важным и ценным для вашего профессионального роста из того, чему вы научились на практике?
7. Как вы оцениваете свои профессиональные возможности, ограничения, меру компетентности?
8. Какие рекомендации можно дать руководителям педагогической практикой, преподавателям кафедры педагогики, по оптимизации и повышению эффективности организации и проведения практики?

Критерии оценки результатов выполнения:

- 3 балла - творческий уровень, отражение практических видов и форм работы практиканта, глубокий рефлексивный анализ собственных профессионально-личностных ресурсов;
- 2 балла - аналитический уровень, отражение практических видов и форм работы практиканта,
- 1 балл - репродуктивный уровень, поверхностный психологический анализ, отсутствие самостоятельных суждений и выводов.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточного контроля Оформление отчета по практике

Оформление начинается с четкого определения структуры работы, важно наиболее логично изложить весь необходимый материал. На всех страницах работы, за исключением титульного листа, должна указываться нумерация. Титульный лист обычно оформляется в соответствии с требованиями самого учебного заведения (приложение № 1). Следующий за титульным лист – оглавление, в котором наиболее точно указываются все встречающиеся в дневнике заголовки с указанием соответствующего номера страницы.

При оформлении текста принято использовать Times New Roman, а размер шрифта обычно составляет 12 или 14. Значение междустрочного интервала при этом обычно составляет 1,5-2. При работе над рефератом важно помнить, что и размер текста, и его шрифт должны оставаться неизменными на протяжении всей работы. Так ширина левого поля, по которому работа впоследствии будет сшиваться, должна составлять 3 см, а правого – всего 1 см. Величины верхнего и нижнего полей должны быть одинаковы и составлять по 2 см.

При оформлении материалов по подпрактике особое внимание обращать на деловой стиль изложения, речевое, грамматическое оформление и орфографию.

4.3. Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;

- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

Отметка «неудовлетворительно» / «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;

- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;

- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;

- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ**

Выполнил обучающийся 3 курса

Фамилия И.О. _____
(подпись)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная

Отметка: _____

Руководитель практики: _____
(И.О. Фамилия)

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

___ 20__ г.

Факультет психолого-педагогического образования

Группа

Кафедра психологии и педагогики

Код, наименование направления: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

РАБОЧИЙ ГРАФИК И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Практика по получению
навыков научно-исследовательской работы

обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество)

1. Сроки практики с ... по
2. Место прохождения практики _____.
3. Сроки сдачи студентом отчёта ...
4. Календарный план

№ п/п	Наименование работ	Срок*
1.	Установочная конференция по практике	
2.	Знакомство с организацией образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	
3.	Индивидуальное задание. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося	
4.	Индивидуальное задание. Психолого-педагогические рекомендации для обучающегося, его родителей (законных представителей), педагогов.	
5.	Индивидуальное задание. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ООП	
6.	Индивидуальное задание. Подготовка и проведение просветительского занятия «.....» для обучающихся ... класса (родителей ... класса, педагогов).	
7.	Индивидуальное задание. Психолого-педагогические рекомендации для обучающегося с ООП, его родителей (законных представителей), педагогов	
8.	Индивидуальное задание. Комплекс методов и методик исследования для проверки основных положений выдвинутой гипотезы	
9.	Индивидуальное задание. Алгоритм основных этапов планируемого экспериментального (эмпирического) исследования	
10.	Индивидуальное задание. Первичный анализ эмпирических данных с использованием графического представления	
11.	Индивидуальное задание. Психолого-педагогические рекомендации для соответствующих категорий пользователей (учащиеся, педагоги, сотрудники организации и др.), в соответствии с исследуемой проблемой.	

12.	Коррекционно-развивающее (либо: профилактическое) занятие, направленного на подтверждение практической значимости работы по исследуемой проблеме.	
13.	Индивидуальное задание. Научный доклад	
14.	Индивидуальное задание. Научная публикация «...».	
15.	Оформление отчетной документации Подготовка к отчету на итоговой конференции	
16.	Итоговая конференция по результатам педагогической практики	
<i>*Обязательное согласование с групповым руководителем практики</i>		

Групповой руководитель практики _____

Задание принял к исполнению _____

Характеристика

Студент факультета психолого-педагогического образования Куйбышевского филиала ФГБОУ ВО «НГПУ» (ФИО обучающегося), __ курса, ОПОП 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования проходил «Практику по получению навыков научно-исследовательской работы» на базе _____ в период с ____ по ____ 20__ г.

Во время прохождения практики (ФИО обучающегося), показал(а) уровни сформированности компетенций, указанные в таблице 1.

Таблица 1 – Уровни сформированности компетенций

Формируемые компетенции		Уровень сформированности компетенций
Код	Формулировка	
1	2	3
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых) языке(ах)	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ПК-1	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-4	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	

(3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень, 0 баллов – не сформирована)

Практика оценивается (по 5-балльной шкале) _____

Групповой руководитель практики _____
(подпись)