



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

Факультет психолого-педагогического образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социально-личностное развитие дошкольников**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология и педагогика дошкольного образования**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Л.Н.Степанова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 9 от 22.04.2025 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

содействие становлению профессиональной компетентности студентов через формирование целостного представления о современных проблемах социально-личностного развития дошкольника, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности организации психолого-педагогического осуществлению социального развития, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 60 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции   |  |
|--|--|
| Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| <b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>  |  |
| ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.   | Знать:<br>- современные технологии работы с информационными базами и иными информационными системами.<br>Уметь:<br>- проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для социально-личностного развития дошкольников. |
| ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.   | Владеть:<br>- навыками применения конкретных   |
| ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. |  |

|   |   |
|---|---|
| <p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения.</p> |
|---|---|

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

|   |   |
|---|---|
| <p>ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>  | <p>Знать:<br/>- основы развития личности детей дошкольного возраста;<br/>- приемы и способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для социального и личностного развития дошкольников.</p> |
| <p>ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> | <p>Уметь:<br/>- применять приемы и способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для личностного и социального развития дошкольников.</p>  |
| <p>ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</p>   | <p>Владеть:<br/>- приемами, позволяющими обеспечивать соответствующее возрасту психологические и педагогические условия развития дошкольников..</p>   |
| <p>ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизованных методов.</p>   |   |
| <p>ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</p>  | <p>- приемами, позволяющими обеспечивать соответствующее возрасту психологические и педагогические условия развития дошкольников в образовательной организации.</p>   |

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Пятый семестр

#### Тема 1. Социальное развитие детей дошкольного возраста

Формирование представлений ребенка дошкольного возраста об окружающем мире  
Представления ребенка дошкольного возраста о природе и природных явлениях. Значение и особенности организации природных зон в помещении. Требование к подбору и размещению обитателей. Основные экологические группы комнатных растений. Подбор растений. Организация экологически направленной деятельности детей 3-7 лет по ознакомлению с комнатными растениями. Аквариум - образец искусственно созданной экосистемы. Методика ознакомления дошкольников с обитателями аквариума, организация ухода за ним.

Мелкие млекопитающие как постоянные обитатели, условия их содержания. Организация наблюдений и труда за ними. Земноводные, пресмыкающиеся, насекомые - сезонные обитатели живых уголков. Создание условий для их содержания. Методика ознакомления. Участок образовательного учреждения как база эколого - педагогической работы с детьми. Планировка участка для прогулок, игр, развлечений детей. Своеобразие методики организации наблюдений и труда дошкольников. Создание условий для игр с природным материалом (водой, песком, глиной, снегом, и др.).

Неживая природа - среда жизни растений, животных, человека. Многообразие растений, животных и их связь со средой обитания. Времена года, наблюдения за растениями.

Жизнь растений и животных в сообществе леса, реки, луга. Особенности сообществ(экосистем). Взаимодействие человека с природой.

Формирование представлений ребенка дошкольного возраста о социальном окружении

Формирование представления о России, родном крае (области, областном центре, селе), знакомство с народными и государственными праздниками, государственными символами (флаг, герб, гимн).

Формирование первоначальных знаний о человеке как о социальном существе, о человеческом обществе, о нравственных нормах отношений с окружающими (доброжелательность, честность, правдивость, справедливость, отзывчивость). Воспитание уважительного отношения к окружающим, культуры общения (приветливо разговаривать, внимательно слушать, вежливо отвечать на просьбу, обращаясь, смотреть в лицо). Обогащение словаря детей вежливыми выражениями «здравствуйте», «до свидания», «извините», «спасибо», «будьте добры» и т.д.

Расширение представления о родственных связях, о поведении, соответствующем «социальным ролям» – сын (дочь), внук (внучка), племянник, брат (сестра).

Знакомство с правилами поведения в обществе, обучение наиболее из них доступным.

Тема 2.3. Гендерная социализация.

Понятие гендерной социализации. Институты гендерной социализации. Гендерные технологии. Мужская гендерная роль, основные механизмы ее усвоения. Нормы мужской гендерной роли: норма успешности (статуса); норма твердости; норма антиженственности. Новая парадигма изучения мужской гендерной роли. Женская гендерная роль. Гендерные нормы и взаимоотношения с другими людьми.

Содействие нормальному половому развитию, усвоению особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, заботливый, трудолюбивый и т.д.) и девочек (нежная, чуткая, красивая и т.д.).

Трудовая социализация

Формирование представлений дошкольников о трудовой деятельности человека, о профессиях. Расширение представления детей о разных профессиях, формирование уважения к людям труда. Побуждение к отражению полученных знаний и впечатлений о труде, профессиях в игровой деятельности. Освоение компонентов трудовых процессов (цель, мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия и результат).

Воспитание бережного отношения к тому, что сделано руками человека, умений быть опрятным, аккуратным, бережливым. Освоение дошкольником трудовых процессов по самообслуживанию. Знакомство детей с конкретными трудовыми процессами (мытьё

посуды, стирка белья, приготовление салатов, вытирание пыли и т.п.);  
Формирование представления о семейном бюджете, о средствах его сбережения.  
Формирование положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов, испытание чувства радости от достигнутого труда.

Психолого-педагогическая подготовка детей к школьному обучению

Понятие «психолого-педагогическая готовность к школе». Формирование позиции школьника в старшем дошкольном возрасте. Своеобразие содержания и методики работы с детьми старшей группы, преемственность в работе, роль и место подготовки к обучению в общей системе работы в ДОУ (в процессе игровой деятельности, словесного творчества, свободной деятельности детей с дидактическими материалами и др.).

Организация процесса по подготовке ребенка к школе. Основные цели и принципы работы. Виды наглядного материала и требования к нему. Планирование работы: принципы и условия успешного планирования, планирование работы в разных видах деятельности, комплексный подход к планированию, виды и формы планов

## **Тема 2. Личностное развитие ребенка дошкольника**

Физическое развитие ребенка дошкольного возраста

Цели, задачи физического воспитания. Значение движений для развития ребенка. Физическое воспитание ребенка раннего возраста. Основные направления физического воспитания. Учет индивидуальных различий (сила и уравновешенность основных нервных процессов) детей раннего возраста. Развитие движений ребенка на первом году жизни. Использование массажа (виды) и пассивных упражнений для полноценного развития ребенка. Особенности физического воспитания детей второго и третьего года жизни.

Полноценное физическое воспитание ребенка – одно из успешных слагаемых его обучения в школе. Диагностика физической подготовленности детей. Использование элементов соревнования в подвижных играх с детьми старшего дошкольного возраста как одного из эффективного метода при совершенствовании основных движений детей.

Виды нарушений развития ребенка, их причины. Физическое воспитание ребенка. Сотрудничество воспитателей ДОУ с родителями – как один из главных факторов в успешной работе для физического развития ребенка. Формы работы с родителями. Формы работы по физическому воспитанию. Физкультминутки (основные формы проведения). Самостоятельная двигательная активность ребенка.

Познание Другого и самопознание ребенка дошкольного возраста

Становление индивидуальности ребёнка, его «Я». Формирование уверенности в себе, умения иметь и отстаивать собственное мнение, доверять себе и своим чувствам. Умение дошкольника бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным. Понимание различий вкусов и желаний людей. Формирование элементарных представлений о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей; бывают разные.

Эмоциональная жизнь человека. Умение понимать эмоциональные состояния других по выражению лица, позам, жестам. Понимание причин эмоциональных состояний, умение определять эти состояния по внешним проявлениям.

Эмоциональное развитие дошкольника

Эмоции – особый класс субъективных психологических состояний. Чувства – продукт культурно-исторического развития человека. Психологические теории эмоций: эволюционная теория Ч. Дарвина, психоорганические теории Джемса-Ланге и Кеннона-Барда, активационная теория Линдсея-Хебба, когнитивистские теории Л. Фестингера С. Шехтера, информационная теория П.В. Симонова. Эмоции и личность.

Эмоционально-личностное общение с матерью как ведущий тип деятельности ребенка младенческого возраста. Специфика развития эмоций ребенка дошкольного возраста. Методы эмоционального развития дошкольника. Специфика эмоционально-волевой регуляции поведения дошкольника.

Коммуникативное развитие дошкольника

Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии личности ребенка дошкольного возраста. Эпигенетическая концепция Э. Эрикsona, роль значимых других в развитии личности дошкольника.

Малая группа и развитие коммуникации. Положительное и отрицательное воздействие малой

группы на личность.

Понимание причин возникновение ссор, содействие проявлению умений простым способом выходить из конфликта, устанавливать новые контакты (плохо и трудно быть одиноким, вместе не только интересно, но и трудно т.к. нужно уметь договариваться).

Развитие произвольности когнитивных процессов и поведения дошкольника

Воля и ее основные признаки. Значение воли в развитии человека, в организации его поведения и деятельности. Первичные, вторичные и третичные волевые качества. Теории воли.

Волевая регуляция поведения. Природа волевого действия. Структура волевого действия. Развитие воли у человека. Основные направления развития воли. Воля и формирование высших психических функций. Становление и укрепление сознательной, нравственной регуляции поступков как важный этап в развитии воли. Значение игр, связанных с преодолением трудностей к детям. Система поощрения успехов волевой регуляции поведения. Воспитание у ребенка дошкольного возраста волевого поведения.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

| Содержание работы                                      | Виды и формы работы, час |              |              |              | Самостоятельная работа | Всего, час | Код компетенции |
|--|--------------------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|------------|-----------------|
|  | Лекции                   | Лабораторные | Практические | Консультации |                        |            |                 |
| <b>Пятый семестр</b>                                   |                          |              |              |              |                        |            |                 |
| Тема 1. Социальное развитие детей дошкольного возраста | 2                        |              | 2            |              | 30                     | 34         | ОПК-6, ОПК-8    |
| Тема 2. Личностное развитие ребенка дошкольника        | 2                        |              | 2            |              | 30                     | 34         | ОПК-6, ОПК-8    |
| Подготовка к зачету                                    |                          |              |              |              | 4                      | 4          | ОПК-6, ОПК-8    |
| Итого по дисциплине                                    | 4                        |              | 4            |              | 64                     | 72         |                 |

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. **Гонина О.О.** Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для прикладного бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / О. О. Гонина. - Москва : Юрайт, 2015. - 465 с.
2. **Авдулова Т. П.** Социальная психология детства : диагностический практикум / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева. - 2-е изд. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024 - 102 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/145707.html>

### 4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Волков Б. С.** Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - Москва : Академический проект, 2020 - 286 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/109988.html>
2. **Смирнова Е. О.** Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017 - 278 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>
3. Социально-личностное развитие дошкольников [Электронный электронное учебное пособие / сост. Р. А. Беляева ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2015 - 118 Мб. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/60973/web.php>
4. **Шаповаленко И. В.** Психология развития и возрастная психология : учебники практикум для академического бакалавриата по направлению и специальностям психологии : допущено УМО вузов РФ / И. В. Шаповаленко ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 575 с. -(Бакалавр. Академический курс).

### 4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Научная педагогическая электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
4. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>

### 4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Темы дисциплины   | Перечень учебно-методического обеспечения<br>(номер источника из п.п. 4.1-4.3)  |
|---|---|
| Задания для самостоятельной работы                            |   |
| <b>Пятый семестр</b>  |   |
| <b>Тема 1. Социальное развитие детей дошкольного возраста</b> | Основная учебная литература: 1,2<br>Дополнительная учебная литература: 1,3,4    |
| Составление аналитической таблицы                             |   |
| Написание реферата  |   |
| <b>Тема 2. Личностное развитие ребенка дошкольника</b>        | Основная учебная литература: 1,2<br>Дополнительная учебная литература: 1,2, 3,4 |
| Составление аналитической таблицы                             |   |
| Написание реферата  |   |
| Составление тематического глоссария                           |   |
| Подготовка к зачету   | Основная учебная литература: 1,2<br>Дополнительная учебная литература: 1,2,3,4  |

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств  | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства                                   | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа   |
|-----------------------------|---|-----------|---|
| Офисные программы           | LibreOffice   | 207, 303  | <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>                   |
| Операционные системы        | Manjaro Linux<br>XFCE & KDE   | 207, 303  | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Научные расчеты             | <ul style="list-style-type: none"><li>• SageMath</li><li>• Scilab</li><li>• Maxima</li><li>• PSPP</li><li>• Среда статистических вычислений R</li></ul> | 207       | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Графические редакторы       | GIMP  | 207, 303  | <a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>                                     |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox   | 207, 303  | <a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>   |

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа  | Наименование   |
|---|--|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты) | Электронная библиотека НГПУ<br><a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a> |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspru.ru/">http://lib.kbnspru.ru/</a>                      |
|                                    | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspru.ru">http://prepod.nspru.ru</a>           |
|                                    | Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspru.ru/portfolio/">https://www.nspru.ru/portfolio/</a> |

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности | Перечень основного оборудования   | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа                           |   |   |
| Лекционный зал № 1  | Комплект учебной мебели<br>Проекционное оборудование:<br>Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Лекционный зал № 2  | Комплект учебной мебели<br>Проекционное оборудование:<br>Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Большой лекционный зал  | Комплект учебной мебели<br>Проекционное оборудование:<br>Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий »                                      | Комплект учебной мебели.<br>Интерактивное оборудование:<br>SMART доски – 1шт.   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»  | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации |  |   |
| Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»   | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся   |  |   |
| Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»  | Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  |  |   |
| Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»   | Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт.,   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Мультиметр – 1шт.,<br/>Компьютерное<br/>оборудование:<br/>Компьютер в комплекте –<br/>1шт.<br/>Печатное оборудование:<br/>– 1шт.</p> |  |
|--|---|--|

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п         | Наименование темы                                      | Код компетенции | Формы проверки   |
|---------------|--|-----------------|--|
| Пятый семестр |  |                 |  |
| 1             | Тема 1. Социальное развитие детей дошкольного возраста | ОПК-6, ОПК-8    | 1. Тестирование<br>2. Работа с эмпирическими материалами научного исследования |
| 2             | Тема 2. Личностное развитие ребенка дошкольника        | ОПК-6, ОПК-8    | 1. Тестирование<br>2. Эссе<br>3. Решение ситуаций (кейс-стади)                 |

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| Оценочные материалы для промежуточной аттестации   |  |
|--|--|
| Пятый семестр (Зачет)  |  |
| <b>Код компетенции: ОПК-6</b>  |  |
| 1. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Кризис 3 лет.<br>2. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.<br>3. Сущность социального развития дошкольника, его значение и взаимосвязь с другими сторонами развития личности.<br>4. ФГОС ДО, программы нового поколения о социальном развитии дошкольника.<br>5. Основные показатели и задачи социального развития в младшем дошкольном возрасте.<br>6. Концепция социального развития детей дошкольного возраста (Л.В.Коломийченко).<br>7. Программа социального развития детей дошкольного возраста.<br>8. Парциальные программы, направленные на социальное развитие дошкольника (обзор).<br>9. Развитие познавательных интересов в средней группе на занятиях (приемы, вопросы, побуждающие к самостоятельному нахождению ответов).<br>10. Роль проблемных ситуаций, этических бесед в нравственном развитии ребенка.<br>11. Воспитание представлений о нормах гуманного отношения и положительного опыта поведения.<br>12. Личностные новообразования в дошкольном возрасте. Установление иерархии мотивов.<br>13. Развитие форм общения в дошкольном возрасте (М.И. Лисина).<br>14. Обзор теорий игры в зарубежной психологии (К. Гросс, К. Бюлер, С. Холл, В. Штерн), теории игры в психоаналитической концепции. Проблема игровой деятельности в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев).<br>15. Практическое задание. Сформулируйте основные задачи социально-личностного развития современных дошкольников. |  |
| <b>Код компетенции: ОПК-8</b>  |  |
| 1. Биологическая и социальная детерминация психического развития ребенка в пренатальном и постнатальном детстве.<br>2. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Кризис 3 лет.<br>3. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.<br>4. Сущность социального развития дошкольника, его значение и взаимосвязь с другими сторонами развития личности.<br>5. ФГОС ДО, программы нового поколения о социальном развитии дошкольника.<br>6. Основные показатели и задачи социального развития в младшем дошкольном возрасте.<br>7. Концепция социального развития детей дошкольного возраста (Л.В.Коломийченко).   |  |

8. Программа социального развития детей дошкольного возраста.
9. Парциальные программы, направленные на социальное развитие дошкольника (обзор).
10. Развитие познавательных интересов в средней группе на занятиях (приемы, вопросы, побуждающие к самостоятельному нахождению ответов).
11. Роль проблемных ситуаций, этических бесед в нравственном развитии ребенка.
12. Воспитание представлений о нормах гуманного отношения и положительного опыта поведения.
13. Личностные новообразования в дошкольном возрасте. Установление иерархии мотивов.
14. Развитие форм общения в дошкольном возрасте (М.И. Лисина).
15. Обзор теорий игры в зарубежной психологии (К. Гросс, К. Бюлер, С. Холл, В. Штерн), теории игры в психоаналитической концепции. Проблема игровой деятельности в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев).
16. Практическое задание. Составьте рекомендации для родителей по социально-личностному развитию детей старшего дошкольного возраста.

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения

дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.