



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

Факультета психолого-педагогического  
образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Коммуникативный практикум немецкого языка**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Куйбышев 2025

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.М.Афанасьева  
Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и методики  
обучения Н.А.Лукьянова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №09 от 22.04.2025 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов коммуникативной компетенции посредством развития навыков использования системы лингвистических знаний и закономерностей функционирования английского языка в различных ситуациях общения.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7, 8, 9, 10 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 16 ЗЕ / 576 часов, в том числе 132 часа - контактная работа с преподавателем, 376 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знать: - языковые нормы изучаемого иностранного языка; - правила речевого этикета; - особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; - технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке. - эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; - использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; - выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий. - лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; - стратегиями оформления устного и письменного
УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	

высказывания;  
 - навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.

Уметь:  
 - прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения;  
 - нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.  
 - извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах;  
 - выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия;  
 - корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.  
 - подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения;  
 - диалогической речью в рамках заданной тематики;  
 - набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.

Владеть:  
 - правила коммуникации в цифровой среде;  
 - информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.  
 - пользоваться электронными источниками получения и размещения информации;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</li> <li>- навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках;</li> <li>- цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.</li> </ul>
<b>ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</b>	
ПК-10.1 Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;</li> </ul>
ПК-10.2 Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законы строения, развития и функционирования языка.</li> <li>- осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний;</li> <li>- использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.</li> <li>- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul> Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональные разновидности иностранного языка;</li> <li>- фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного</li> </ul>

	<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</li> <li>- определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач;</li> <li>- выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста;</li> <li>- применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.</li> <li>- навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач;</li> <li>- всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности;</li> </ul>
--	---

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Седьмой семестр**

#### **Тема 1. Охрана окружающей среды и вопросы экологии.**

- Устная разговорная практика
- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.
- Беседа на пройденную тему.
- Овладение лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).
- Овладение иноязычной речью в пределах тем разговорной практики.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

### **Восьмой семестр**

#### **Тема 1. Информационное пространство.**

- Устная разговорная практика
- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.
- Беседа на пройденную тему.
- Овладение лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).
- Овладение иноязычной речью в пределах тем разговорной практики.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

#### **Тема 2. Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе.**

- Устная разговорная практика
- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.
- Беседа на пройденную тему.
- Овладение лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).
- Овладение иноязычной речью в пределах тем разговорной практики.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

### **Девятый семестр**

#### **Тема 1. Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка.**

- Устная разговорная практика
- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.
- Беседа на пройденную тему.
- Овладение лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).
- Овладение иноязычной речью в пределах тем разговорной практики.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

### **Десятый семестр**

#### **Тема 1. Выбор профессии и трудоустройство.**

- Устная разговорная практика
- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.

- Беседа на пройденную тему.
- Овладение лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).
- Овладение иноязычной речью в пределах тем разговорной практики.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

## Тема 2. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка.

- Устная разговорная практика
- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.
- Беседа на пройденную тему.
- Овладение лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).
- Овладение иноязычной речью в пределах тем разговорной практики.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
Седьмой семестр							
Тема 1. Охрана окружающей среды и вопросы экологии.			32(2)		76	108	
Подготовка к зачету с оценкой							
Восьмой семестр							
Тема 1. Информационное пространство.			16		56	72	
Тема 2. Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе.			16(2)		56	72	
Подготовка к экзамену				2	34	36	
Девятый семестр							
Тема 1. Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка.			32(2)		76	108	
Подготовка к зачету с оценкой							
Десятый семестр							
Тема 1. Выбор профессии и трудоустройство.			16		56	72	
Тема 2. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка.			16(2)		56	72	

Подготовка к экзамену				2	34	36	
Итого по дисциплине			128(8)	4	444	576	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Алексеева, Е. М. Немецкий язык: оригинальные тексты для чтения : учебное пособие / Е. М. Алексеева ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : УрГПУ, 2023. – 91 с. – Literatur: s. 91. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/10864/read.php> (дата обращения: 20.03.2025). – ISBN 978-5-7186-2082-5. – Текст : электронный.
2. Немецкий язык. Речевой практикум : учебное пособие / Е. А. Чигирин, Л. А. Хрячкова, М. В. Попова [и др.]. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. – 144 с. — ISBN 978-5-00032-557-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/119642.html> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка : для начинающих : [учебник для вузов] / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – 9-е изд. – Москва : Книжный дом "УНИВЕРСИТЕТ", 2012. – 864 с. : табл. – бакалавры. – ISBN 978-5-98227-835-7
2. Иващенко, Н. Д. Учебник немецкого языка для продвинутого этапа обучения / Н. Д. Иващенко. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К, 2022. – 464 с. – ISBN 978-5-394-04932-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120788.html> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лапушинская, Н. О. Практический курс немецкого языка = Sprachpraxis Deutsch : учебное пособие: с электронным приложением / Н. О. Лапушинская, Л. В. Гальченко. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 440 с. – ISBN 978-985-06-3303-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120135.html> (дата обращения: 10.06.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Овсиенко, Т. В. Grundstufe Deutsch : учебник немецкого языка / Т. В. Овсиенко, Е. И. Петрова, Л. И. Шаповалова. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. – 217 с. – ISBN 978-5-9275-3626-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/107996.html> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Пятый семестр</b>	
<b>Тема 1. Охрана окружающей среды и вопросы экологии.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Работа с текстом Работа с вокабуляром Выполнение коммуникативных заданий Творческие задания (презентация, сочинение)	
<b>Подготовка к зачету с оценкой</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
<b>Шестой семестр</b>	
	Основная учебная литература: 1, 2

<b>Тема 1. Информационное пространство.</b>	Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Работа с текстом Работа с вокабуляром Выполнение коммуникативных заданий Творческие задания (презентация, сочинение)	
<b>Тема 2. Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Работа с текстом Работа с вокабуляром Выполнение коммуникативных заданий Творческие задания (презентация, сочинение)	
<b>Подготовка к экзамену</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Подготовка устных сообщений Выполнение практических заданий	
<b>Седьмой семестр</b>	
<b>Тема 1. Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Работа с текстом Работа с вокабуляром Выполнение коммуникативных заданий Творческие задания (презентация, сочинение)	
<b>Подготовка к зачету с оценкой</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
<b>Восьмой семестр</b>	
<b>Тема 1. Выбор профессии и трудоустройство.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Работа с текстом Работа с вокабуляром Выполнение коммуникативных заданий Творческие задания (презентация, сочинение)	
<b>Тема 2. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Работа с текстом Работа с вокабуляром Выполнение коммуникативных заданий Творческие задания (презентация, сочинение)	
<b>Подготовка к экзамену</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта):** курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kfnspu.ru/">http://lib.kfnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
---	---	--

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Седьмой семестр			
1	Тема 1. Охрана окружающей среды и вопросы экологии.	УК-4, ПК-10	Контрольная работа (лексико-грамматическая)
Восьмой семестр			
2	Тема 1. Информационное пространство.	УК-4, ПК-10	Тест
3	Тема 2. Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе.	УК-4, ПК-10	Творческое письменное задание
Девятый семестр			
4	Тема 1. Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка.	УК-4, ПК-10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)
Десятый семестр			
5	Тема 1. Выбор профессии и трудоустройство.	УК-4, ПК-10	Творческое письменное задание
6	Тема 2. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка.	УК-4, ПК-10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
<b>Пятый семестр (Зачет с оценкой)</b>	
<b>Код компетенции: УК-4, ПК-10</b>	
1. Собеседование Примерный перечень вопросов к зачету 1. Glauben Sie, dass Autos aus den Stadtzentren verboten werden sollten? 2. Warum sollten wir recyceln? 3. Was sind einige Arten von Verschmutzung? 4. Wie können Sie die Umweltverschmutzung in Ihrem Land reduzieren? 5. Was können Sie tun, um Umweltverschmutzung zu verhindern? 6. Wer ist Ihrer Meinung nach mehr verantwortlich für Umweltverschmutzung, einzelne Menschen oder die Regierung? 7. Was sind die größten Probleme unserer Umwelt? 8. Was sind Vor- und Nachteile des industriellen Fortschritts? 9. Was ist das dramatische Ergebnis der Waldabholzung? 10. Was sollten wir tun, um das Bewusstsein für Umweltverschmutzung zu erhöhen? 11. Was bedeutet es, umweltfreundlich zu sein? 12. Was kann mit unserem Planeten passieren, wenn unsere Einmischung in die Natur gleich bleibt? 13. Beschreiben Sie die natürlichste Umgebung für einen Menschen. Stimmt Ihre Beschreibung mit der Umgebung überein, in der Sie leben? 14. Sollten Menschen, die Wurf zu einer Geldstrafe verurteilt werden? Wieviel Geld müssen sie	

zahlen?

15. Welche Energie ist am umweltfreundlichsten?

2. Презентация

Was können Sie tun, um die Natur zu schützen

### Шестой семестр (Экзамен)

**Код компетенции: УК-4 ПК-10**

1. Собеседование

1. Was würde passieren, wenn die Medien gerade die Produktion einstellen würden?
2. Werden Zeitungen obsolet? Wenn ja, warum?
3. Warum produzieren Technologieunternehmen immer mehr neue Gadgets und Updates für bestehende Gadgets?
4. Wenn Sie nur eine Form von Medien behalten könnten, welche würden Sie wählen?
5. Wie beeinflusst Sie die Medien? Wie wirkt es sich auf Ihre Entscheidungen aus?
6. Wird die Entwicklung künstlicher Intelligenz der Menschheit schaden oder ihr zugute kommen?
7. Wenn du jemanden wählen könntest, wen würdest du am liebsten für einen Zeitungs-/Zeitschriftenartikel interviewen?
8. Ist es möglich, auf eine unvoreingenommene Nachrichtenquelle zuzugreifen?
9. Was ist dein Favorit... a) Radiosender, b) Fernsehkanal, c) Fernsehprogramm, d) Zeitung, e) Magazin, f) Website, g) Podcast, h) Gadget, i) Technologiemarken? Was gefällt Ihnen nicht?
10. Wie hielten Menschen in der Vergangenheit Kontakt zu Freunden, bevor soziale Netzwerke kamen?
11. Ist Ihre Internetverbindung schnell genug? Wie viel kostet es pro Monat?

2. Практическое задание

1. Wie beeinflussen Stereotypen die Art und Weise, wie wir denken und fühlen?
2. Was sind einige der wichtigsten Bräuche der englischsprachigen Länder?
3. Was sind die Hauptmerkmale und Errungenschaften der russischen Kultur?
4. Was sind die Hauptmerkmale und Errungenschaften der britischen Kultur?
5. Was sind die Hauptmerkmale und Errungenschaften der amerikanischen Kultur?
6. Gibt es traditionelle Geschichten und Charaktere in deiner Kultur? In englischsprachiger Kultur?
7. Was sind traditionelle Feste in Ihrem Land? In englischsprachigen Ländern?
8. Was sind einige der wichtigsten Bräuche Ihres Landes? Folgen Sie allen traditionellen Bräuchen Ihres Landes?
9. Was ist das Beste/Wichtigste, was Ihre Kultur der Welt gegeben hat?
10. Was sind fremde Bräuche, von denen du gehört hast? Gibt es irgendwelche Bräuche in Ihrem Land, die Besucher vielleicht seltsam finden?

### Седьмой семестр (Зачет с оценкой)

**Код компетенции: УК-4, ПК-10**

1. Собеседование

1. Sprechen Sie über die Menschen, die in den Angelegenheiten (Politik, Leichtathletik, Religion, Kunst, etc.) Ihres Landes prominent sind? Von englischsprachigen Ländern?
2. Wer sind die nationalen Helden und Heldinnen Ihres Landes?
3. Warum müssen Menschen arbeiten? In einer „idealen“ Welt würden alle arbeiten oder niemand arbeiten?
4. Was tut das Bildungssystem, um Menschen auf die Arbeit vorzubereiten oder ihnen bei der Jobsuche zu helfen? Ist es effizient?
5. Warum gehen Leute an die Universität? Um berufliche Fähigkeiten zu erwerben? Einen Abschluss zu machen? Um eine gute Zeit zu haben? Um einen Mann/eine Frau zu finden? Um aufzuschieben, ins „wahre Leben“ gehen und einen Job finden zu müssen?

2. Практическое задание

1. Kultur ist ein Produkt unserer Phantasie und nur insofern nützlich, als sie uns hilft, Phänomene in der realen Welt zu verstehen und vorherzusagen.

2. Symbole sind Wörter, Gesten, Bilder oder Objekte, die eine bestimmte Bedeutung haben, die nur von denjenigen als solche erkannt werden, die die Kultur teilen.

3. Es ist einfach, Ihre eigene Kultur zu identifizieren und zu erklären.

### **Восьмой семестр (Экзамен)**

**Код компетенции: УК-4, ПК-10**

#### **1. Собеседование**

1. Warum sollten sie dich über alle anderen Bewerber einstellen, die denselben Bildungshintergrund, dieselbe Einstellung und dieselbe Erfahrung haben?
2. Welche Hilfe sollte eine Regierung den Arbeitsuchenden geben?
3. Gibt es Chancengleichheit in Ihrem Land?
4. Sind die Arbeitsbedingungen in Ihrem Land besser als in anderen Ländern?
5. Möchten Sie sich selbständig machen?
6. Was wirst du tun, wenn eine Lektion nicht gut funktioniert?
7. Welche Stärken haben Sie als zukünftiger Englischlehrer? Was sind deine Schwächen?
8. Was ist der beste Teil des Englischunterrichts?
9. Warum möchten Sie Englischlehrer werden?
10. Vor welchen Herausforderungen stehen die Englischlehrer heute?
11. Welche Technologien stehen Lehrern der englischen Sprache heutzutage zur Verfügung?
12. Was sind einige der Ziele, die Sie als zukünftiger Lehrer für Englisch haben?
13. Wie unterscheidet sich der Unterricht junger Lernender von dem Unterricht Erwachsener?
14. Welche Methoden des Englischunterrichts würden Sie in Ihrem Klassenzimmer anwenden?

#### **2. Практическое задание**

1. Arbeitgeber wollen nur solche Arbeitnehmer auswählen, die bereits über die notwendigen Fähigkeiten verfügen.
2. Frauen und Männer sollten gleiche Beschäftigungschancen haben.
3. Es ist unmöglich, ohne Berufserfahrung zu beschäftigen.
4. Als Lehrer beschränken sich Ihre Rechte nicht nur auf Gesetze, sondern auch auf moralische Standards.
5. Es ist schwer für ältere Menschen, einen Job zu finden, weil Arbeitgeber brauchen nur junge Mitarbeiter, die viele Aufgaben erfüllen können.
6. Lehrer sind einige der einflussreichsten Menschen der Welt, aber der Beruf wird ständig verspottet und abgelegt, anstatt verehrt und respektiert zu werden.
7. Der Lehrerberuf wird oft missverstanden, weil die Mehrheit der Nichtpädagogen keine Ahnung hat, was es braucht, um effektiv zu unterrichten.
8. Lehrer sind leidenschaftliche Menschen, die gerne etwas bewegen.
9. Lehrer sind echte Menschen. Sie haben Leben außerhalb der Schule. Sie haben schreckliche Tage und gute Tage. Sie machen Fehler.
10. Lehrer sollten sich ständig weiterentwickeln. Sie sind immer auf der Suche nach Bette

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.