



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультета психолого-
педагогического образования

Е. А. Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Математика и Информатика

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Р.И.Айзман

Кандидат биологических наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности А. П. Козлова

Кандидат исторических наук, доцент кафедры психологии и педагогики А. А. Бурматов

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 27.04.2024 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов компетентности в области личной, коллективной и общественной безопасности, профилактики угроз различного характера, охраны жизни и здоровья.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа - контактная работа с преподавателем, 50 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	

<p>УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые акты по данной теме (Федеральные законы: «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии коррупции», «О противодействии терроризму», а также указы Президента РФ); - сущность и общественную опасность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения для национальной безопасности и ответственность за совершение этих действий; - основные принципы и современные технологии формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и профилактики указанных негативных проявлений в обществе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять основные положения нормативно-правовых актов по данной теме; - проводить мероприятия в различных аудиториях по разъяснению опасности экстремизма, терроризма
--	--

УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.

экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и ответственности за совершение этих действий;
- реализовывать социально-воспитательные программы в образовательных учреждениях, способствующих профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения среди обучающихся.

Владеть:

- навыками противодействия различным проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в общественных отношениях;
- навыками проектирования воспитательного процесса с позиций формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействия им в процессе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- современными технологиями взаимодействия школы, семьи и общественности по вопросам профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения среди обучающихся.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

<p>УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные теоретические аспекты учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (понятия, цель, задачи, принципы, положения, методы и средства); - необходимый алгоритм действий для обеспечения личной, коллективной, общественной безопасности в зависимости от вида чрезвычайных и опасных ситуаций; - методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. <p>Уметь:</p> <p>создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, а также в условиях военных конфликтов;</p>
<p>УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику опасностей на основе системного подхода к безопасности жизнедеятельности и снижения риска распространения угроз; - своевременно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при действии опасных и вредных факторов, в опасных и чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными способами по предотвращению возникновения опасных ситуаций, создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов - методами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Третий семестр

Тема 1. БЖ как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Учение о безопасности. Основные стратегии, доктрины и концепции РФ в сфере безопасности. Основные положения теории безопасности жизнедеятельности. Опасность как центральное понятие БЖ. Признаки опасности. Классификация опасностей. Построение дерева опасности. Опасные и вредные факторы. Риск, концепция приемлемого риска. Понятия чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие. Классификация ЧС. Причины и стадии развития ЧС. Понятие о поражающих факторах. Виды поражающих факторов и их характеристика. Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.

Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов.

Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: структура, основные задачи, права и обязанности.

Тема 2. Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения.

2.1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, классификация, характерные особенности. Геолого-геофизические (землетрясения, вулканизм, лавины, оползни, сели обвалы); метеорологические (гроза, бури, смерч, шторм. ураганы); гидрологические (наводнения, заторы, зажоры, паводки, цунами); биологические (биолого-социальные) (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, пандемии); природные пожары (лесные, степные, полевые, торфяные). Причины, особенности региональных проявлений, механизмы развития, мониторинг, прогнозирование. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций природного характера. Алгоритм действий в условиях природных опасностей. Ликвидация последствий ЧС природного характера. Профилактика природных опасностей. Обеспечение безопасности населения и территорий при угрозе возникновения ЧС и при их проявлении. Действия госудпарственных органов по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

2.2. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера, понятие, классификация, характеристики. Потенциально опасные производственные объекты (ПОПО), радиационно-опасные объекты (РОО), химически-опасные объекты (ХОО), пожаро-взрывоопасные объекты (ПВОО) и их виды. Химические, радиационные, гидродинамические аварии, аварии и катастрофы на транспорте (авиационном, железнодорожном, автомобильном, водном), пожары и взрывы, аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Причины, особенности региональных проявлений, механизмы развития, мониторинг, прогнозирование. Алгоритм действий и оказания первой помощи при различных авариях техногенного характера. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Обеспечение безопасности населения и территорий при угрозе возникновения и при их проявлении.

2.3. Социальные опасности и защита от них. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера, классификация, причины возникновения, особенности проявления. Нормативно-правовые документы защиты и самозащиты от социально опасных явлений.

Социальные опасности криминального характера, связанные с: психическим и физическим воздействием на человека (шантаж, угрозы, вымогательство, булинг, мошенничество, ограбление, бандитизм, насилие, терроризм, экстремизм, захват заложников, религиозный и этнический экстремизм и др.); распространением и употреблением психоактивных веществ (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания); венерическими заболеваниями и ВИЧ-инфекцией, опасностью суицида. П. рофилактика социальных опасностей. Безопасное поведение на улице, митинге, демонстрации, при массовых скоплениях людей, в общественных местах. Правила безопасного поведения в толпе.

Опасные и чрезвычайные ситуации в быту. Бытовая среда. Источники опасности в быту: связанные с электрическим током; коммунальными авариями, утечкой бытового газа;

факторы риска с компьютером; аварии, связанные с утечкой бытового газа; безопасное поведение с домашними животными. Безопасность на воде. Помощь утопающему.

2.4. Социальные угрозы обществу и государству.

Угрозы национальной безопасности РФ в различных сферах. Стратегия национальной безопасности РФ как основополагающая система теоретических взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства.

Основы государственной политики в области обеспечения национальной безопасности. Принципы, сущность и содержание обеспечения национальной безопасности РФ. Характеристика органов, сил и средств обеспечения национальной безопасности РФ.

Характеристика системы мер по противодействию терроризму и экстремизму в РФ. Органы, силы, средства и методы защиты от терактов. Правила поведения и алгоритм действий при угрозе террористического акта.

Информационные опасности и угрозы, виды. Информационный терроризм и экстремизм. Объекты обеспечения информационной безопасности. Общие и специальные методы обеспечения информационной безопасности Российской Федерации (правовые, организационно-технические и экономические). Защита персональных данных, личной, коммерческой и служебной информации. Ответственность за нарушения законодательства в сфере информационной безопасности.

Тема 3. Основные принципы, способы и средства защиты населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Определение понятия, цели и задачи. Оповещение населения об опасности. Силы и средства ликвидации ЧС. Сигналы ГО. Действия населения по сигналам оповещения ГО. Организация ГО в учебных организациях. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСиДНР) в зонах ЧС.

Классификация средств защиты населения. Коллективные средства защиты. Защитные сооружения ГО: убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия. Их характеристика, устройство и правила поведения в них. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Обязанности и действия населения при эвакуации.

Средства индивидуальной защиты: виды, область применения, технические требования, подготовка, использование. Средства защиты органов дыхания: противогазы (фильтрующие и изолирующие), респираторы, ватно-марлевая повязка, противопылевая тканевая маска. Средства защиты кожи (фильтрующие и изолирующие). Медицинские средства защиты: радиопротекторы, антидоты, вакцины и прививки. Индивидуальные средства медицинской защиты (индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, аптечка индивидуальная (АИ-2): состав, назначение, правила использования.

Тема 4. Безопасность образовательной среды.

Понятие, содержание и основные характерные признаки безопасной образовательной среды. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в образовательной организации (ОО). Элементы системы безопасности ОО (физическая, техническая, пожарная, информационная, психолого-педагогическая, санитарно-гигиеническая, антитеррористическая безопасность). Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды. Действия учителя по сигналам ГО. Действия учителя в опасных ситуациях, связанных с угрозой терроризма: применения оружия и взрывчатых веществ, обнаружением взрывного устройства; внезапным взрывом и его последствиями, обнаружением бесхозных сумок, пакетов и других вещей; условиями нахождения в заложниках. Профилактика возникновения опасных и ЧС в ОО (воспитание, просвещение, пропаганда, организация внеурочной деятельности). Культура безопасности, ее воспитание. Работа с родителями по обеспечению безопасности обучающихся (содержание, формы, методы). Паспорт безопасности образовательной организации.

Тема 5. Основы военной подготовки

Правовые основы военной службы и воинской обязанности граждан. Определение, функции

Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ), основные задачи ВС РФ, направления военно-технического обеспечения безопасности России, Уставы ВС РФ. Составы военнослужащих, воинские звания и знаки различия. Структура ВС РФ, виды и рода войск, их предназначение и задачи. Рекомендации по выбору и подготовке к службе в Вооружённых Силах. Группы военных специальностей.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
Третий семестр							
Тема 1. БЖ как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности.	2				10	12	УК-8
Тема 2. Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения.	4		4(2)		10	18	УК-10, УК-8
Тема 3. Основные принципы, способы и средства защиты населения.	2		4		10	16	УК-10, УК-8
Тема 4. Безопасность образовательной среды.	2				10	12	УК-8
Тема 5. Основы военной подготовки	2		2		10	14	УК-8
Подготовка к зачету							УК-10, УК-8
Итого по дисциплине	12		10(2)		50	72	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Айзман, Роман Иделевич Теоретические основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск ; Москва : Арта, 2011. - 208 с. : табл. - (Безопасность жизнедеятельности). - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/76505/read.php> . - ISBN 978-5-902700-18-0
2. Безопасность жизнедеятельности : практикум : учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / Р. И. Айзман [и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск : Арта, 2011. - 288 с. : ил. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 285-287. - ISBN 978-5-902700-16-6

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов по экон. и гуманитар.-социальным специальностям : рек. М-вом образования РФ / под ред. Э. А. Арустамова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2005. - 476 с. : ил. - Библиогр.: с. 472-473. - Словарь: с. 466-471. - ISBN 5-94798-832-1
2. Айзман, Роман Иделевич Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; [под общ. ред. Р. И. Айзмана, С. В. Петрова] ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск ; Москва : Арта, 2011. - 368 с. : ил., табл. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 305-310. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/707/read.php> . - Словарь: с. 320-334. - ISBN 978-5-902700-29-6
3. Основы оказания первой помощи : учебно-методическое пособие : направление подготовки - Педагогическое образование / [сост.: О. А. Мальков, А. В. Тостановский, А. А. Говорухина] ; Сургутский гос. пед. ун-т, Науч.-исслед. лаб. "Биолог. основы безопасности образоват. пространства" . - Сургут : СурГПУ, 2016. - 42 с. : ил. - Библиогр.: с. 42. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6372/read.php> (дата обращения: 20.03.2020) . - Текст : электронный
4. Махов, Станислав Юрьевич Безопасность личности: основы, принципы, методы : монография / С. Ю. Махов. - Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2013. - 178 с. : ил., табл. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/33423.html> (дата обращения: 17.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Текст : электронный
5. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2016. - 236 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html> (дата обращения: 27.01.2023) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-321-02487-4. - Текст : электронный

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей. URL: <http://prepod.nspu.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: www.elibrary.ru
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств. URL: <http://e.lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург» . URL: <http://ibooks.ru>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств. URL: <http://www.znaniy.com/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Третий семестр	
Тема 1. БЖ как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности.	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10 Ресурсы открытого доступа: 3, 5, 6, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
Опираясь на работы историков, охарактеризуйте роль исторических источников в изучении истории.	
Тема 2. Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения.	Основная учебная литература: 3, 4 Дополнительная учебная литература: 2, 6, 7, 8, 9, 10 Ресурсы открытого доступа: 3, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
Создание мультимедийной презентации "Средневековье: повседневная жизнь (замок, город), религия, наука".	
Тема 3. Основные принципы, способы и средства защиты населения.	Основная учебная литература: 1, 3, 4 Дополнительная учебная литература: 2, 6, 7, 8, 9, 10 Ресурсы открытого доступа: 5, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
Напишите эссе по любой теме: 1) Почему князь Владимир сделал выбор в пользу православного христианства? 2) Раздробленность как положительный и отрицательный фактор в истории Руси. 3) Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства - сходство и различия с европейскими государствами.	
Тема 4. Безопасность образовательной среды.	Основная учебная литература: 1, 3, 4 Дополнительная учебная литература: 2, 6, 7, 8, 9, 10 Ресурсы открытого доступа: 5, 6, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
Опираясь на работы историков и публицистов, приведите примеры дискуссии о роли ордынского владычества в истории России.	
Тема 5. Основы военной подготовки	Основная учебная литература: 1, 4 Дополнительная учебная литература: 2, 6, 7, 8 Ресурсы открытого доступа: 5, 6, 9, 10, 11
Опираясь на работы историков, сделайте презентацию по теме "Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель".	

Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10 Ресурсы открытого доступа: 3, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
----------------------------	---

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

<p>Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»</p>	<p>Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Третий семестр			
1	Тема 1. БЖ как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности.	УК-8	1. Устный опрос. 2. Построение дерева опасностей 3. Заполнение таблицы 4. Выполнение теста
2	Тема 2. Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения.	УК-10, УК-8	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач 3. Защита презентации 4. Заполнение таблиц 5. Выполнение теста
3	Тема 3. Основные принципы, способы и средства защиты населения.	УК-10, УК-8	1. Устный опрос 2. Заполнение таблицы 3. Выполнение теста
4	Тема 4. Безопасность образовательной среды.	УК-8	1. Устный опрос. 2. Защита презентации. 3. Решение ситуационных задач 4. Составление инфографики 5. Заполнение таблицы
5	Тема 5. Основы военной подготовки	УК-8	1. Устный опрос. 2. Защита презентаций

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Первый семестр (Зачет с оценкой)
<p>Код компетенции: УК-5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории 2. Роль исторических источников в изучении истории, их классификация. 3. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. 4. История России как часть мировой истории. 5. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. 6. Заселение территории современной России человеком современного вида. 7. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии 8. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства 9. Основные направления развития и особенности древневосточной, Древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Греческая колонизация. Полисы. 10. Великое переселение народов. 11. Славянские общности Восточной Европы, их соседи. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация 12. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

13. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.
14. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья.
15. Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Принятие христианства и его значение.
16. Территория и население государства Русь / Русская земля. Крупнейшие города Руси в конце X - начале XII вв.
17. Экономика древней Руси. Роль природно-климатического фактора.
18. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности.
19. Внешняя политика и международные связи.
20. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития в середине XII — начале XIII в.
21. Внешняя политика русских земель в середине XII — начале XIII в.
22. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное.
23. Русские земли в составе Великих княжеств Литовского, Польского королевства, и Великого княжества Московского.
24. Объединение русских земель вокруг Москвы. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в.
25. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Ликвидация зависимости от Орды.
26. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.
27. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины.
28. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
29. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
30. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы.
31. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Влияние Византии и Западной Европы на архитектуру древней Руси.
32. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.
33. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити.
34. Православная церковь и народная культура, скomorошество.
35. Завершение процесса объединения русских земель под властью великих князей московских. Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в.
36. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления.
37. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви.
38. Формирование национальных государств в Европе. Османский фактор и его влияние на экономическую и политическую ситуацию в Европе.
39. Начало эпохи Великих географических открытий и расширение горизонтов европейской цивилизации. Открытие Америки.
40. Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе.
41. Реформация и контрреформация в Европе. Религиозные войны во Франции.
42. Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления.
43. Правительство «Избранной рады», реформы.

44. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Последние годы царствования Ивана Грозного.
45. Внешняя политика Московского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией.
46. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли.
47. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.
48. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
49. Экономический кризис в Московском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции.
50. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Политическая борьба при московском дворе в конце XVI в. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
51. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты.
52. Предпосылки системного кризиса Московского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации.
53. Развитие феномена самозванства. Лжедмитрий I, его политика, свержение.
54. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского.
55. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.
56. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу.
57. Национальный этап Смутного времени. Подъем национально-освободительного движения. Ополчение.
58. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение Смутного времени.
59. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
60. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
61. Восстания «Бунташного века».
62. Политическое развитие Московского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.
63. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций.
64. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и ее последствия
65. Царь Федор Алексеевич. Усиление вектора на «вестернизацию» России.
66. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене.
67. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния в XVI–XVII вв.
68. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России, его значение.
69. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
70. Развитие шатрового зодчества в XVI в.
71. Формирование культуры Нового времени.
72. XVII век — век разума. Развитие экспериментального естествознания. Новые философские системы и социально-политические учения.
73. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
74. Реформы Петра I: необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели преобразований.
75. Социально-экономические преобразования Петра I. Изменения в системе государственного и местного управления.
76. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «

77. Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация
78. Последствия петровских преобразований. Итоги и значение модернизации, ее влияние на путь исторического развития Российского государства.
79. Эпоха "дворцовых переворотов": причины, правители, основные направления внешней и внутренней политики.
80. Распространение идей Просвещения в Европе. Их влияние в политике, общественной жизни, культуре.
81. Реформы Екатерины II: причины, основные преобразования, их содержание и последствия.
82. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
83. Европа в XVIII в. Международная обстановка: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация.
84. Россия и революция во Франции.
85. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Внешняя политика Павла I.
86. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
87. Российская наука в XVIII в.
88. Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры.
89. Правительственный конституционализм начала XIX в. Проекты реформ Сперанского и их реализация.
90. Россия в системе международных отношений. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и становление «европейского концерта».
91. Формирование традиций отечественного радикализма. Декабризм как политическая мысль и политическое действие.
92. Россия второй четверти XIX.: государственный строй в николаевской России, кодификация законодательства.
93. Экономическое развитие второй четверти XIX в.: «Киселевская реформа» государственных крестьян, финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин.
94. Основные направления русской общественной мысли второй четверти XIX в.
95. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: основные направления и задачи.
96. Европа и мир в XIX в.: тенденции политическое и экономического развития.
97. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
98. Принципы национальной политики Российской империи во второй половине XIX в. Россия как многоконфессиональное государство.
99. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
100. Общественная мысль в России второй половины XIX в.: основные направления, представители, деятельность.

Второй семестр (Зачет с оценкой)

Код компетенции: УК-5

1. Начало царствования Николая II: внутренняя и внешняя политика.
2. Первая русская революция: дискуссия о движущих силах революции, хронологических рамках
3. Российская империя в 1907–1914 гг.
4. Первая мировая война и Россия
5. Культура в России XIX — начала XX в.
6. 1917-й год: от Февраля к Октябрю
7. Гражданская война как особый этап революции.
8. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.

9. Советская Россия на исходе Гражданской войны. Переход к Новой экономической политике.
10. Создание СССР. Предпосылки и причины. Конституция СССР 1924 г.
11. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
12. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика советского руководства по отношению к церкви.
13. Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия.
14. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. Кризисы НЭПа. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. "Великий перелом". Стройки первых пятилеток.
15. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
16. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г.
17. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Государственный контроль над сферой искусства.
18. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
19. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему.
20. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
21. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Победа под Москвой и ее историческое значение.
22. Решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.
23. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
24. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.
25. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм.
26. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр».
27. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР.
28. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Капитуляция Германии.
29. Культура в годы Великой Отечественной войны.
30. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение.
31. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.
32. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
33. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.
34. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны.
35. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Феномен «шестидесятников». Причины отстранения Хрущева от власти.

36. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Ситуация в сельском хозяйстве. Советское общество в период «позднего социализма». Принятие Конституции СССР 1977 г. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
37. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира.
38. «Доктрина Брежнева». Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг.
39. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинистские высотки». От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Феномен «авторской песни». Советский кинематограф послевоенного периода. Развитие телевидения. Формирование культурного андеграунда.
40. Перестройка в СССР. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки».
41. Перемены в отношении государства и церкви во второй половине 1980-х гг. 1000-летие Крещения Руси.
42. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. «Новоогаревский процесс». Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств. Дискуссия о причинах распада СССР.
43. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление».
44. Культура СССР в период «перестройки». Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры.
45. Экономическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Программа экономических реформ и ее реализация.
46. Социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Принятие Конституции РФ 1993 г.
47. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Завершение вывода российских войск из Европы.
48. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.
49. Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Соцарт как новый стиль в живописи и театре.
50. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны.
51. Переизбрание В.В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ.
52. Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост.
53. «Цифровой прорыв». Политика построения инновационной экономики.
54. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
55. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в.
56. Культура России в начале XXI в. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Феномен социальных сетей.

57. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России.
58. Многовекторная внешняя политика России. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла.
59. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕвразЭС – ЕЭП – ЕАЭС.
60. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
61. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности.
62. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
63. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.
64. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.
65. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.
66. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании и недопущении большой войны на Кавказе.
67. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.
68. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция.
69. Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными.
70. Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, генной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом.
71. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире.
72. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии.
73. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене.
74. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.
75. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Третий семестр (Зачет)

Код компетенции: УК-10

1. Сущность терроризма и экстремизма, их сходства и различия. Виды терроризма и экстремизма. Алгоритм действий в условиях проявления терроризма и экстремизма.
2. Основные направления государственной политики РФ в области профилактики и противодействия терроризму и экстремизму.
3. Понятие информационной безопасности. Информационные опасности и угрозы. Общие принципы и методы обеспечения информационной безопасности.
4. Определение понятия, цели и задачи ГО в мирное и военное время. Оповещение населения об опасности. Сигналы ГО.
5. Правовые и организационные основы обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения
6. Мероприятия, проводимые в ОО для предупреждения опасностей различного происхождения и защиты от них.
7. Понятие национальной безопасности. Виды национальной безопасности РФ. Органы, силы и средства обеспечения национальной безопасности РФ

Код компетенции: УК-8

1. БЖ как учебная дисциплина, её цели и задачи. Основные положения БЖ.
2. Опасность как центральное понятие БЖ. Признаки опасности. Классификация опасностей.
3. Риск, концепция приемлемого риска. Опасные и вредные факторы.
4. Классификация ЧС. ЧС мирного времени. Причины и стадии развития ЧС.
5. Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
6. ЧС геологического характера: землетрясения, вулканизм. Действия населения при этих опасностях.
7. ЧС геологического характера: снежная лавина, оползни, сели. Действия населения при этих опасностях.
8. ЧС гидрологического характера: наводнения, заторы, зажоры, паводки. Действия населения при этих опасностях.
9. ЧС метеорологического происхождения: гроза, пурга, бури, смерч, ураганы. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
10. Природные пожары: лесные, степные, полевые, торфяные. Действия в условиях природных пожаров. Способы тушения природных пожаров.
11. ЧС биолого-социального характера: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, пандемии. Зона биологического заражения. Действия по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
12. Радиационно-опасные объекты (РОО) и их виды, радиационная авария и её причины. Поражающие факторы радиационной аварии. Характеристика видов излучения. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека. Меры по предупреждению и ослаблению действия радиоактивных веществ на организм. Дезактивация.
13. Химически-опасные объекты (ХОО) и их виды. Химическая авария и её причины. Токсодоза, ее виды. Степень токсичности. Действия населения при выбросе хлора и аммиака. Дегазация.
14. Взрыв. Поражающие факторы взрыва. Влияние ударной волны на организм человека. Обрушение здания и его причины. Действия человека, находящегося в здании, подвергнувшегося частичному обрушению, и при нахождении в завале.
15. Гидродинамическая авария, её причины и последствия. Поражающие факторы ГДА. Алгоритм поведения человека во время гидродинамической аварии.
16. Пожар. Поражающие факторы пожара. Пожаро-взрывоопасные объекты (ПВОО) и их виды. Противопожарная профилактика в детских, учебных заведениях и жилых зданиях.
17. Пожар в доме, причины, алгоритм поведения во время пожара. Действия по предупреждению пожара в доме. Действия при возгорании новогодней ёлки. Действия при возгорании телевизора.

18. Безопасное поведение на улице, на митинге, демонстрации, при массовых скоплениях людей, в общественных местах. Толпа и причины её возникновения. Паника. Действия человека, оказавшегося в толпе.
19. Бытовая среда. Источники опасности в быту. Опасности, связанные с электрическим током. Бытовые электроприборы и безопасное обращение с ними. Действия при поражении человека электрическим током. Безопасность в лифте.
20. Электромагнитное излучение бытовых электроприборов и его воздействие на организм человека. Факторы риска при работе с компьютерами, нормы и рекомендации для защиты от электромагнитного излучения при эксплуатации компьютера.
21. Аварии, связанные с утечкой бытового газа. Правила обращения с газовыми баллонами. Действия при отравлении человека бытовым газом. Домашние животные, безопасное поведение с ними. Действия при укусе собаки.
22. Дорожно-транспортные происшествия. Действия человека в условиях ДТП. Причины аварий на автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения на дороге для водителя и пешеходов.
23. Опасности общественного транспорта (метро, автобус, трамвай, железная дорога, авиатранспорт). Алгоритм безопасного поведения в общественном транспорте.
24. Социальные опасности их характеристика и классификация. Социальные опасности, связанные с психическим и физическим воздействием на человека.
25. Социальные опасности, связанные с распространением и употреблением психоактивных веществ.
26. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний.
27. Сущность терроризма и экстремизма, их сходства и различия. Виды терроризма и экстремизма. Алгоритм действий в условиях проявления терроризма и экстремизма.
28. Основные направления государственной политики РФ в области профилактики и противодействия терроризму и экстремизму.
29. Понятие информационной безопасности. Информационные опасности и угрозы. Общие принципы и методы обеспечения информационной безопасности.
30. Определение понятия, цели и задачи ГО в мирное и военное время. Оповещение населения об опасности. Сигналы ГО.
31. Характеристика коллективных средств защиты людей.
32. Характеристика индивидуальных средств защиты людей (средства защиты кожи и медицинские средства защиты). Характеристика индивидуальных средств защиты людей (средства защиты кожи и медицинские средства защиты).
33. Правовые и организационные основы обеспечения комплексной безопасности образовательной организации
34. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в ОО. Компоненты безопасности ОО.
35. Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды.
36. Мероприятия, проводимые в ОО для предупреждения опасностей различного происхождения и защиты от них.
37. Воспитание культуры безопасного поведения обучающихся.
38. Работа с родителями по обеспечению безопасности обучающихся.
39. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов.
40. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: структура, основные задачи, права и обязанности.
41. Понятие национальной безопасности. Виды национальной безопасности РФ. Органы, силы и средства обеспечения национальной безопасности РФ
42. Виды Вооруженных Сил, рода войск: их назначение, состав, боевые возможности.
43. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.

44. Правовые основы воинской обязанности граждан и военной службы. Виды военной службы.

45. Воинские знаки различия.

46. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при

выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.