



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультет психолого-педагогического  
образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология управления**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология образования**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 27.04.2024 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов системных представлений о психологических аспектах руководства различными видами совместной деятельности и межличностного общения, то есть о психологических особенностях управленческих отношений.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 28 часов - контактная работа с преподавателем, 44 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знать: - особенности управленческой деятельности; специфику принятия и этапы выработки управленческих решений на основе знания нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты

<p>ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p>	<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять особенности и психологические механизмы управленческого взаимодействия; анализировать и прогнозировать социально-психологические ситуации, закономерно возникающие в профессиональной деятельности; понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</li> </ul>
<p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики с учетом знаний нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;</li> </ul>
<p>ОПК-1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>	<p>нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>
<p><b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>	

<p>ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности и характеристику управленческой деятельности, иметь четкое представление об основах авторитета руководителя и психологических механизмах власти, этапах и методах принятий управленческих решений, а также ключевых вопросах управления трудовым коллективом, урегулирования организационных конфликтов</li> </ul>
<p>ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику управленческой деятельности, определять индивидуальные способности к ней, диагностировать отношения внутри коллектива, индивидуальный стиль поведения в конфликте, авторитет руководителя, мотивацию сотрудников, социально-психологический климат;</li> </ul>
<p>ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набором коммуникативных средств и методических приемов, позволяющих изучать характер управленческой деятельности и оптимизировать как непосредственно работу самого руководителя, так и его взаимодействие с трудовым коллективом.</li> </ul>
<p>ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.</p>	
<p>ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</p>	

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Восьмой семестр

#### Тема 1. Психология управления как наука

Понятие психологии управления. Определение объекта и предмета психологии управления. Уровни и функции управления. Структура управления.

История становления психологии управления и основные теоретические подходы. Школа научной организации труда (Ф. Тейлор), административная школа (А. Файоль), школа «человеческих отношений» (Э. Мэйо, М. Фоллетт), «наука управления» (количественный подход), системный подход, «хотторнский эффект».

#### Тема 2. Современный рынок труда, проблемы конкурентоспособности

Теоретические основы представления о личности как субъекте жизнедеятельности и субъекте труда в современной психологии. Основные особенности и черты современного рынка труда, понятие конкурентоспособности личности как субъекте деятельности. Карьера и успешность субъекта на современном рынке труда.

#### Тема 3. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом

Понятие трудовой мотивации. Теории трудовой мотивации. Поддержание и развитие мотивации труда в организации.

#### Тема 4. Психологическое профессиоведение

Профессия как система социальных отношений личности. Классификация профессий. Профессиографические основы изучения человека в труде.

#### Тема 5. Профессиональное развитие субъекта труда

Понятие профессионального развития личности. Теории проф. развития. Периодизации проф. развития. Профессионально-обусловленные кризисы. Профессионально-обусловленные деформаций личности.

#### Тема 6. Психология профессионального здоровья

Теоретико-методологические проблемы изучения профессионального здоровья в современной психологии. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
<b>Восьмой семестр</b>							
Тема 1. Психология управления как наука	2		2		2	6	ОПК-8
Тема 2. Современный рынок труда, проблемы конкурентоспособности	2		2		6	10	ОПК-8
Тема 3. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	2		2		10	14	ОПК-8
Тема 4. Психологическое профессиоведение	4		4		10	18	ОПК-8
Тема 5. Профессиональное развитие субъекта труда	2		2		10	14	ОПК-1, ОПК-8
Тема 6. Психология профессионального здоровья			4		6	10	ОПК-1, ОПК-8

Подготовка к зачету							ОПК-1, ОПК-8
Итого по дисциплине	12		16		44	72	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. **Зуб, Анатолий Тимофеевич.** Психология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата по эконом. направлениям и специальностям : допущено УМО вузов РФ / А. Т. Зуб ; Моск. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 372 с. - (Бакалавр. Академический курс).

### 4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Психология труда** : учебник для бакалавров : учебник для вузов по специальности "Педагогика и психология" : допущено УМО вузов РФ / А. В. Карпов, Е. В. Конева, Е. В. Маркова и др. ; под. ред. А. В. Карпова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2013. - 350 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
2. **Столяренко, Л. Д.** Психология управления : учебное пособие для вузов : рекомендовано Академией гуманитар. наук РФ / Л. Д. Столяренко. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 512 с. - (Высшее образование).
3. **Толочек, Владимир Алексеевич.** Современная психология труда : учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / В. А. Толочек. - 2-е изд., перераб. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 432 с.

### 4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

### 4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Восьмой семестр</b>	
<b>Тема 1. Психология управления как наука</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2
Составление аналитической таблицы «Основные этапы развития психологии управления»	
<b>Тема 2. Современный рынок труда, проблемы конкурентоспособности</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3
Написание эссе «Проблема формирования конкурентоспособности педагога-психолога в условиях педагогического вуза»	
<b>Тема 3. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3
Составление интеллект-карты «условия повышения мотивации работников в организации»	
<b>Тема 4. Психологическое профессиообразование</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Составление аналитической, диагностической профессиограмм и написание рекомендаций	
<b>Тема 5. Профессиональное развитие субъекта труда</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3
Составление аналитической таблицы «Теории профессионального развития личности в современной психологии»	
<b>Тема 6. Психология профессионального здоровья</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3
Составление интеллект-карты «Проблемы профессионального здоровья педагога-психолога»	

Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
---------------------	--

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>

	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Восьмой семестр</b>			
1	Тема 1. Психология управления как наука	ОПК-8	1. Тест 2. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Современный рынок труда, проблемы конкурентоспособности	ОПК-8	1. Интеллект-карта "Что значит быть успешной личностью в современных социокультурных условиях"
3	Тема 3. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	ОПК-8	1. Тест 2. Контрольные вопросы
4	Тема 4. Психологическое профессиоведение	ОПК-8	1. Составление аналитической, диагностической, методической профессиограмм
5	Тема 5. Профессиональное развитие субъекта труда	ОПК-1, ОПК-8	1. Тест
6	Тема 6. Психология профессионального здоровья	ОПК-1, ОПК-8	1. Контрольные вопросы

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
<b>Восьмой семестр (Зачет)</b>	
<b>Код компетенции: ОПК-1</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психологии управления. Функции и структура управления.</li> <li>2. Методы психологии управления.</li> <li>3. Человек и социальная среда: развитие технологий, профессиональной деятельности и жизнедеятельности человека. Возможности самореализации.</li> <li>4. Стили деятельности профессионала.</li> <li>5. Профессиональный отбор как элемент управления персоналом.</li> <li>6. Практическое задание. Разработайте ситуационную задачу по проблемам управления персоналом и предложите ее разрешение.</li> <li>7. Практическое задание. Составить терминологический диктант по теме "Профессиональное развитие субъекта труда"</li> </ol>	
<b>Код компетенции: ОПК-8</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История становления психологии управления. Основные теоретические подходы.</li> <li>2. Сущность управленческой теории Ф.Тейлора - ее достоинства и ограничения</li> <li>3. Сущность управленческой теории М.Вебера - ее достоинства и ограничения</li> <li>4. Сущность управленческой теории А.Файоля - ее достоинства и ограничения.</li> <li>5. Сущность управленческой теории "школы человеческих отноршений Э.Мэйо - ее достоинства и ограничения.</li> <li>6. Представление о личности как субъекте жизнедеятельности и субъекте труда в современной психологии.</li> <li>7. Субъект профессиональной деятельности и современный рынок труда. Проблемы конкурентоспособности.</li> </ol>	

8. Проблемы успешности субъекта на современном рынке труда. Социально-психологические детерминанты предрасположенности к успешному поведению.
9. Профессия как система социальных отношений личности.
10. Классификация профессий.
11. Профессиографические основы изучения человека в труде.
12. Периодизация жизни и профессионального развития.
13. Профессиональное развитие и профессиональная карьера.
14. Понятие профессионального самоопределения личности.
15. Понятие профессиональной идентичности. Особенности развития профессиональной идентичности в онтогенезе.
16. Конфликты профессионального самоопределения.
17. Проблемы профессионального выбора.
18. Профессионально-обусловленные кризисы.
19. Профессионально-обусловленные деструкции личности.
20. Профессиональная пригодность и пути адаптации человека к требованиям профессии.
21. Профессионально важные качества психолога, педагога.
22. Методы оценки профессионального потенциала субъекта труда.
23. Мотивационно – эмоциональная сфера трудовой деятельности.
24. Работоспособность и функциональные состояния.
25. Психология профессионального здоровья. Проблемы сохранения профессионального здоровья личности.
26. Практическое задание. Перечислите мероприятия, влияющие на трудовую мотивацию педагогических работников.
27. Практическое задание. Составить контрольные вопросы по теме "Современный рынок труда. Проблемы конкурентоспособности"
28. Практическое задание. Составить контрольные вопросы по теме "Психология профессионального здоровья"

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам

промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.