



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультета психолого-педагогического
образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Стратегия использования социальных сетей в деятельности учителя

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Математическое образование

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

Куйбышев 2025

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. В. Ижденева

Кандидат психологических наук Марущак Е.Б., доцент кафедры управления образованием
Мершиева А.Д., ассистент кафедры журналистики

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» (протокол №9 от 22.04.2025 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области применения социальных сетей в профессиональной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н, педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 0 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа - контактная работа с преподавателем, 46 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. | Знать: - основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения - традиции и правила эффективного делового общения - нормы профессиональной этики будущих педагогов Уметь: - создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами - создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения, в том числе в социальных сетях, с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм - эффективно взаимодействовать с разными типами аудитории посредством социальных сетей и мессенджеров - создавать и продвигать в цифровой среде контент в соответствии с выбранной |
| УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | |
| УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. | |

| | |
|--|---|
| | <p>социальной ролью и особенностями платформы</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными нормами коммуникации - способами решения коммуникативных задач в конкретной ситуации профессионального общения - способами эффективной коммуникации и взаимодействия в цифровой среде с разной аудиторией (профессиональное сообщество, родители, дети и др.) |
|--|---|

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Четвертый семестр

Тема 1. Нормы профессиональной этики будущих педагогов

Ознакомление с положением о нормах профессиональной этики педагогических работников.

Тема 2. Культура делового общения, в том числе в цифровом пространстве

Этические и коммуникативные нормы. Технологии взаимодействия с родительской, детской и профессиональной общественностью, в том числе в мессенджерах и социальных сетях.

Тема 3. Формирование умений позиционировать себя в социальных сетях

Представление информации о себе в социальных сетях (Вконтакте и др.), развитие и продвижение аккаунтов.

Особенности существующих в интернете платформ для массовой коммуникации. . Виды контента и особенности его создания: блоги, влоги (видеоблоги), сообщества по интересам.

Виды контента – аудио (подкастинг), видео (влоги), текст (блоги), фото (мемы). Подбор вида контента для своей страницы в зависимости от выбранной для позиционирования социальной роли. Технологии создания контента, которые отличаются в зависимости от выбранной платформы.

Продвижение собственного аккаунта/блога/влога/сообщества

Технологии продвижения:

- НММ (Human media marketing) – «сарафанное радио», репосты и комментарии от друзей педагога и его одноклассников;
- SMM – продвижение с использованием механизма выбранной платформы;
- Вовлечение обучающихся в работу с блогом.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

| Содержание работы | Виды и формы работы, час | | | | | Всего, час | Код компетенции |
|--|---|---|---|---|---|------------|-----------------|
| | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки* | | |
| | Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки* | Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки* | Практические, в т.ч. в форме практической подготовки* | Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки* | | | |
| Четвертый семестр | | | | | | | |
| Тема 1. Нормы профессиональной этики будущих педагогов | 2 | | 2 | | 8 | 12 | УК-4 |
| Тема 2. Культура делового общения, в том числе в цифровом пространстве | 2 | | 4 | | 12 | 18 | УК-4 |
| Тема 3. Формирование умений позиционировать себя в социальных сетях | 6 | | 6(2) | | 26 | 38 | УК-4 |
| Подготовка к зачету | | | | | 4 | 4 | УК-4 |
| Итого по дисциплине | 10 | | 12(2) | | 50 | 72 | |

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Дзялошинский, И. М. Социальные институты и социальная коммуникация. Введение в теорию коммуникационных матриц : учебное пособие / И. М. Дзялошинский. - Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 905 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90574.html> (дата обращения: 03.09.2021) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-4497-0419-1. - Текст : электронный

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Бабосов, Евгений Михайлович Модернизация социальных систем / Е. М. Бабосов. - Минск : Белорусская наука, 2014. - 257 с. : ил., табл. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/29584.html> (дата обращения: 03.09.2021) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 978-985-08-1751-8. - Текст : электронный

2. Добренёв, В. И. Введение в изучение социальных систем, структур и социальных процессов / В. И. Добренёв, П. В. Агапов. - Москва : Академический проект, 2020. - 254 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/110046.html> (дата обращения: 19.05.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 978-5-8291-4002-1. - Текст : электронный

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>

2. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». URL: www.edu.ru

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Темы дисциплины | Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3) |
|--|---|
| Задания для самостоятельной работы | |
| Четвертый семестр | |
| Тема 1. Нормы профессиональной этики будущих педагогов | Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3 |
| Эссе (Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по данной теме). Написание эссе-размышления на тему: Значение норм профессиональной этики в развитии современного педагога. | |
| Тема 2. Культура делового общения, в том числе в цифровом пространстве | Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3 |
| Доклад, сообщение (Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению понимания и рефлексии данной темы). Темы доклада, сообщения: - Источники и принципы педагогической этики; - Социальные нормы (правила поведения) педагога; - Терпимость к религиозным взглядам и политическим убеждениям обучающихся; - Конфиденциальность служебной информации - Авторитет, честь, репутация; - Профессиональная этика молодого педагога; - Интриги, неопределимые конфликты; - Уважение и доброжелательность во взаимодействии; | |

-Использование информационных ресурсов;
-Защита психолого-педагогических знаний от дискредитации.

**Тема 3. Формирование умений
позиционировать себя в социальных сетях**

Основная учебная литература: 1
Дополнительная учебная литература: 1, 2
Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3

Проект (Конечный продукт, например страница в социальной сети, получаемый в результате выполнения комплекса заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Проект:

Анализ страничек в VK педагогов.

Создание своей страницы в VK или др

Подготовка к зачету

Основная учебная литература: 1
Дополнительная учебная литература: 1, 2
Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа |
|-----------------------------|---|-------------------------|---|
| Офисные программы | LibreOffice | 209, 304, 210, 211, 212 | https://ru.libreoffice.org/about-us/license |
| Операционные системы | Manjaro Linux XFCE & KDE | 209, 210, 211, 212, 304 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Научные расчеты | <ul style="list-style-type: none"> SageMath Scilab Maxima PSPP Среда статистических вычислений R | 209, 210, 211, 212, 304 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Графические редакторы | GIMP | 209, 210, 211, 212, 304 | https://www.gimp.org/about/COPYING |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox | 209, 210, 211, 212, 304 | https://rusgpl.ru/ |

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа | Наименование |
|---|--|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ) | Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru |
| | Персональные сайты преподавателей НГПУ http://prepod.nspu.ru |
| | Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/ |

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности | Перечень основного оборудования | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа | | |
| Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий» | Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |

| | | |
|--|---|--|
| Ауд. №209 «Учебная аудитория лекционного типа занятий» | Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | | |
| Ауд. №304 «Компьютерный класс» | Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 9 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. №212 «Компьютерный класс» | Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. №211 «Компьютерный класс» | Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 7 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. №210 «Компьютерный класс» | Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 15 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | | |
| Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы» | Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | | |
| Ауд. №217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования» | Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |

| | | |
|--|---|--|
| | Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт. | |
|--|---|--|

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п | Наименование темы | Код компетенции | Формы проверки |
|-------------------|--|-----------------|----------------|
| Четвертый семестр | | | |
| 1 | Тема 1. Нормы профессиональной этики будущих педагогов | УК-4 | 1. эссе |
| 2 | Тема 2. Культура делового общения, в том числе в цифровом пространстве | УК-4 | 1. доклад |
| 3 | Тема 3. Формирование умений позиционировать себя в социальных сетях | УК-4 | 1. Проект |

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| | |
|---|--|
| Оценочные материалы для промежуточной аттестации | |
| Четвертый семестр (Зачет) | |
| Код компетенции: УК-4 | |
| <p>1. Проект (зачетная работа)</p> <p>Выбрать контент: блоги, влоги (видеоблоги), сообщества по интересам, аудио (подкастинг), текст (блоги), фото (мемы) и пр.</p> <p>Подобрать вид контента для своей страницы в социальной сети в зависимости от выбранной для позиционирования социальной роли.</p> <p>Создать контент для своей страницы в социальной сети.</p> <p>Создать чек-лист продвижения собственного аккаунта, используя - НММ (Human media marketing) – «сарафанное радио», репосты и комментарии от друзей педагога и его одноклассников; - SMM – продвижение с использованием механизма выбранной платформы; Вовлечение обучающихся в работу с блогем .</p> | |

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному

пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи