



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультета психолого-педагогического
образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практика устной и письменной речи (немецкий язык)**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

Куйбышев 2024

СОСТАВИТЕЛИ:

Доцент кафедры филологии и методики обучения И.М.Афанасьева

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
Н.А.Лукьянова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 27.04.2024 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности обучающихся, позволяющей осуществлять деловую межличностную и межкультурную коммуникацию в устной и письменной формах, а также использовать разнообразные иноязычные источники информации для решения профессиональных задач; формирование готовности к самостоятельному использованию иностранного языка как средства профессионального и личностного развития.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5, 6, 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 18 ЗЕ / 648 часов, в том числе 180 часов - контактная работа с преподавателем, 400 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. | Знать: грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах); |
| УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | Уметь: умеет корректно применять языковые средства для |
| УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. | достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. | Знать: Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и с |
| ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | учетом особенностей современной образовательной и |

| | |
|---|--|
| <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> | <p>воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| <p>ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> | |
| <p>ПК-10.1 Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p> | <p>Знать: основные лексические и</p> |
| <p>ПК-10.2 Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p> | <p>словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;</p> <p>Уметь: - распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, - анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; - выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка;</p> <p>Владеть: - владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого язык</p> |

ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики

| | |
|--|--|
| ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации | Знать: понятийный аппарат, теоретические аспекты |
| ПК-11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач | лингвистики и лингводидактики; Уметь: проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач. |

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Пятый семестр

Тема 1. Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции.

- Устная разговорная практика
- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.
- Беседа на пройденную тему.
- Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).
- Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, общекультурной, учебно-трудовой сферах.
- Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

Тема 2. Времена года и погода.

- Устная разговорная практика
- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.
- Беседа на пройденную тему.
- Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).
- Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, общекультурной, учебно-трудовой сферах.
- Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

Тема 3. Быт современного человека.

Жилище, ведение домашнего хозяйства, питание, покупки.

- Устная разговорная практика
- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.
- Беседа на пройденную тему.
- Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).
- Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, общекультурной, учебно-трудовой сферах.
- Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

Шестой семестр

Тема 1. Учёба в университете.

- Устная разговорная практика- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.

- Беседа на пройденную тему.- Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).
- Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, общекультурной, учебно-трудовой сферах.
- Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

Тема 2. Свободное время.

- Устная разговорная практика
- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.
- Беседа на пройденную тему.
- Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).
- Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, общекультурной, учебно-трудовой сферах.
- Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

Тема 3. Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка. Выдающиеся люди стран изучаемого языка.

- Устная разговорная практика
- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.
- Беседа на пройденную тему.
- Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).
- Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, общекультурной, учебно-трудовой сферах.
- Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

Седьмой семестр

Тема 1. Медицинское обслуживание. Здоровье

- Устная разговорная практика
- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.
- Беседа на пройденную тему.
- Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).
- Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, общекультурной, учебно-трудовой сферах.
- Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

Тема 2. Спорт и здоровый образ жизни.

- Устная разговорная практика
- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.
- Беседа на пройденную тему.
- Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).
- Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, общекультурной, учебно-трудовой сферах.
- Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

Восьмой семестр

Тема 1. Семья и семейные взаимоотношения.

- Устная разговорная практика
- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.
- Беседа на пройденную тему.
- Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).
- Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, общекультурной, учебно-трудовой сферах.
- Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

Тема 2. Образование в России и странах изучаемого языка.

- Устная разговорная практика
- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.
- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.
- Беседа на пройденную тему.
- Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).
- Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, общекультурной, учебно-трудовой сферах.
- Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов.
- Единицы речевого этикета.
- Наиболее употребительные фразеологические единства.
- Продуцирование монолога, диалога, полилога.

Содержание работ по дисциплине

| Содержание работы | Виды и формы работы, час | | | | | Всего, час | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|---|------------|---------------------------|
| | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки* | | |
| | Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки* | Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки* | Практические, в т.ч. в форме практической подготовки* | Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки* | | | |
| Пятый семестр | | | | | | | |
| Тема 1. Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции. | | | 14(2) | | 35 | 49 | УК-4, ОПК-7, ПК-10, ПК-11 |
| Тема 2. Времена года и погода. | | | 14 | | 30 | 44 | ОПК-7, ПК-10, ПК-11 |
| Тема 3. Быт современного человека. Жилище, ведение домашнего хозяйства, питание, покупки. | | | 16 | | 35 | 51 | УК-4, ОПК-7, ПК-10, ПК-11 |
| Подготовка к зачету с оценкой | | | | | | | УК-4, ОПК-7, ПК-10, ПК-11 |
| Шестой семестр | | | | | | | |
| Тема 1. Учёба в университете. | | | 14(2) | | 30 | 44 | УК-4, ОПК-7, ПК-10, ПК-11 |
| Тема 2. Свободное время. | | | 14 | | 35 | 49 | УК-4, ОПК-7, ПК-10, ПК-11 |
| Тема 3. Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка. Выдающиеся люди стран изучаемого языка. | | | 16 | | 35 | 51 | УК-4, ОПК-7, ПК-10, ПК-11 |
| Подготовка к экзамену | | | | 2 | 34 | 36 | УК-4, ОПК-7, ПК-10, ПК-11 |
| Седьмой семестр | | | | | | | |
| Тема 1. Медицинское обслуживание. Здоровье | | | 22 | | 50 | 72 | УК-4, ОПК-7, ПК-10, ПК-11 |
| Тема 2. Спорт и здоровый образ жизни. | | | 22(2) | | 50 | 72 | УК-4, ОПК-7, ПК-10, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------|---|-----|-----|------------------------------------|
| | | | | | | | ПК-11 |
| Подготовка к зачету с оценкой | | | | | | | УК-4, ОПК-7, ПК-10, ПК-11 |
| Восьмой семестр | | | | | | | |
| Тема 1. Семья и семейные взаимоотношения. | | | 22 | | 50 | 72 | УК-4, ОПК-7, ПК-10, ПК-11 |
| Тема 2. Образование в России и странах изучаемого языка. | | | 22(2) | | 50 | 72 | УК-4, ОПК-7, ПК-10, ПК-11 |
| Подготовка к экзамену | | | | 2 | 34 | 36 | УК-4, ОПК-7, ПК-10, ПК-11 |
| Итого по дисциплине | | | 176(8) | 4 | 468 | 648 | |

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Катаева А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов : учебник для бакалавров : рекомендовано М-вом образования РФ / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2013. - 318 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Прил.: 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-9916-2161-8

2. Немецкий язык. Речевой практикум : учебное пособие / Е. А. Чигирин, Л. А. Хрячкова, М. В. Попова [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-00032-557-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119642.html> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка : для начинающих : [учебник для вузов] / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - 9-е изд. - Москва : Книжный дом "УНИВЕРСИТЕТ", 2012. - 864 с. : табл. - бакалавры. - ISBN 978-5-98227-835-7

2. Иващенко, Н. Д. Учебник немецкого языка для продвинутого этапа обучения / Н. Д. Иващенко. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-394-04932-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120788.html> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лапушинская, Н. О. Практический курс немецкого языка = Sprachpraxis Deutsch : учебное пособие: с электронным приложением / Н. О. Лапушинская, Л. В. Гальченко. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 440 с. — ISBN 978-985-06-3303-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120135.html> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Овсиенко, Т. В. Grundstufe Deutsch : учебник немецкого языка / Т. В. Овсиенко, Л. И. Петрова, Л. И. Шаповалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 217 с. — ISBN 978-5-9275-3626-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107996.html> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.3 Ресурсы открытого доступа

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Темы дисциплины | Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3) |
|---|---|
| Задания для самостоятельной работы | |
| Пятый семестр | |
| Тема 1. Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции. | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4 |
| Работа с текстом Работа с вокабуляром Выполнение коммуникативных заданий Творческие задания (презентация, сочинение) | |

| | |
|---|---|
| Тема 2. Времена года и погода. | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4 |
| Работа с текстом Работа с вокабуляром Выполнение коммуникативных заданий Творческие задания (презентация, сочинение) | |
| Тема 3. Быт современного человека. Жилище, ведение домашнего хозяйства, питание, покупки. | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4 |
| Работа с текстом Работа с вокабуляром Выполнение коммуникативных заданий Творческие задания (презентация, сочинение) | |
| Подготовка к зачету с оценкой | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4 |
| Шестой семестр | |
| Тема 2. Учёба в университете. | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4 |
| Работа с текстом Работа с вокабуляром Выполнение коммуникативных заданий Творческие задания (презентация, сочинение) | |
| Тема 3. Свободное время. | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4 |
| Работа с текстом Работа с вокабуляром Выполнение коммуникативных заданий Творческие задания (презентация, сочинение) | |
| Подготовка к зачету с оценкой | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4 |
| Тема 3. Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка. | |
| Работа с текстом Работа с вокабуляром Выполнение коммуникативных заданий Творческие задания (презентация, сочинение) | |
| Седьмой семестр | |
| Тема 1. Медицинское обслуживание. Здоровье. Выдающиеся люди стран изучаемого языка. | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4 |
| Работа с текстом Работа с вокабуляром Выполнение коммуникативных заданий Творческие задания (презентация, сочинение) | |
| Тема 2. Спорт и здоровый образ жизни. | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4 |
| Работа с текстом Работа с вокабуляром Выполнение коммуникативных заданий Творческие задания (презентация, сочинение) | |
| Подготовка к зачету с оценкой | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4 |
| Восьмой семестр | |
| Тема 1. Образование в России и странах изучаемого языка. | Основная учебная литература: 1, 2 |

| | |
|---|---|
| | Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4 |
| Работа с текстом Работа с вокабуляром Выполнение коммуникативных заданий Творческие задания (презентация, сочинение) | |
| Тема 2. Семья и семейные взаимоотношения. | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4 |
| Работа с текстом Работа с вокабуляром Выполнение коммуникативных заданий Творческие задания (презентация, сочинение) | |
| Подготовка к экзамену | Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4 |

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта): курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа |
|-----------------------------|---|-----------|---|
| Офисные программы | LibreOffice | 207 | https://ru.libreoffice.org/about-us/license |
| Операционные системы | Manjaro Linux XFCE & KDE | 207 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Научные расчеты | <ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R | 207 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Графические редакторы | GIMP | 207 | https://www.gimp.org/about/COPYING |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox | 207 | https://rusgpl.ru/ |

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа | Наименование |
|---|--|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru |
| | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kfnspu.ru/ |
| | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru |
| | Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/ |

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности | Перечень основного оборудования | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|--|--|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | | |
| Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | | |
| Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы» | Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p> | <p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p> | <p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p> |
|---|---|--|

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п | Наименование темы | Код компетенции | Формы проверки |
|----------------|---|---------------------------|---|
| Пятый семестр | | | |
| 1 | Тема 1. Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции. | УК-4, ОПК-7, ПК-10, ПК-11 | 1. Контрольная работа (лексико-грамматическая) 2. Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) 3. Творческое письменное задание 4. Диктант |
| 2 | Тема 2. Времена года и погода. | ОПК-7, ПК-10, ПК-11 | 1. Контрольная работа (лексико-грамматическая) 2. Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) 3. Диктант 4. Творческое письменное задание |
| 3 | Тема 3. Быт современного человека. Жилище, ведение домашнего хозяйства, питание, покупки. | УК-4, ОПК-7, ПК-10, ПК-11 | 1. Контрольная работа (лексико-грамматическая) 2. Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) 3. Творческое письменное задание 4. Диктант |
| Шестой семестр | | | |
| 4 | Тема 1. Учёба в университете. | УК-4, ОПК-7, ПК-10, ПК-11 | 1. Контрольная работа (лексико-грамматическая) 2. Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) 3. Творческое письменное задание 4. Диктант. |
| 5 | Тема 2. Свободное время. | УК-4, ОПК-7, ПК-10, ПК-11 | 1. Контрольная работа (лексико-грамматическая) 2. Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) 3. Творческое письменное задание 4. Диктант |
| 6 | Тема 3. Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка. Выдающиеся люди стран изучаемого языка. | УК-4, ОПК-7, ПК-10, ПК-11 | 1. Контрольная работа (лексико-грамматическая) 2. Практическое задание (монологическое, диалогическое |

| | | | |
|-----------------|--|---------------------------|--|
| | | | высказывание) 3. Творческое письменное задание 4. Диктант. |
| Седьмой семестр | | | |
| 7 | Тема 1. Медицинское обслуживание. Здоровье | УК-4, ОПК-7, ПК-10, ПК-11 | 1 Контрольная работа (лексико-грамматическая) 2. Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) 3. Творческое письменное задание 4. Диктант. |
| 8 | Тема 2. Спорт и здоровый образ жизни. | УК-4, ОПК-7, ПК-10, ПК-11 | 1. Контрольная работа (лексико-грамматическая) 2. Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) 3. Творческое письменное задание 4. Диктант |
| Восьмой семестр | | | |
| 9 | Тема 1. Семья и семейные взаимоотношения. | УК-4, ОПК-7, ПК-10, ПК-11 | 1 Контрольная работа (лексико-грамматическая) 2. Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) 3. Творческое письменное задание 4. Диктант. |
| 10 | Тема 2. Образование в России и странах изучаемого языка. | УК-4, ОПК-7, ПК-10, ПК-11 | 1. Контрольная работа (лексико-грамматическая) 2. Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) 3. Творческое письменное задание 4. Диктант |

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| |
|---|
| Оценочные материалы для промежуточной аттестации |
| Пятый семестр (Зачет с оценкой) |
| Код компетенции: УК-4, ОПК-7, ПК-10, ПК-11 |
| <p>1. Чтение и пересказ текста Das Kind im Grabe. Trauer erfüllte das Haus, Trauer die Herzen; das jüngste Kind, ein Knabe von vier Jahren, die Freude und Hoffnung der Eltern, war gestorben. Es blieben ihnen zwar noch zwei Töchter, von denen die älteste eben confirmirt werden sollte (пройти конфирмацию), brave, herrliche Mädchen; aber das Kind, das man verloren hat, ist immer doch das liebste, und hier war es das jüngste und ein Sohn. Es war eine schwere Prüfung. Die Schwestern trauerten, wie es junge Herzen thun, und waren namentlich bei dem Schmerze der Eltern ergriffen, der Vater</p> |

war tief gebeugt, die Mutter aber von dem großen Kummer überwältigt.

Tag und Nacht war sie um das kranke Kind gewesen, hatte es gepflegt, gehoben, getragen; sie hatte gefühlt wie es ein großer Teil ihrer selbst war. Sie konnte es nicht fassen, daß das Kind tot sei, daß es in den Sarg gelegt werden und im Grabe ruhen solle: Gott könne ihr das Kind nicht nehmen, hatte sie gemeint, und als es doch so geschah, kein Zweifel mehr darüber aufkommen konnte, da sprach sie in ihrem krankhaften Schmerze:

“Gott hat es nicht gewußt; er hat herzlose Diener hier auf Erden, die nach eigenem Gedanken verfahren, die die Gebete ihrer Mutter nicht beachten.”

Sie ließ in ihrem Schmerze von Gott ab, und siehe, es kamen finstere Gedanken, die Gedanken des Todes, des ewigen Todes herauf, daß der Mensch Erde in der Erde, und daß damit Alles vorbei sei. Bei solchen Gedanken hatte sie aber keinen Halt (не имела точки опоры), Nichts an das sie sich anklammern konnte, und sie versank in das bodenlose Nichts der Verzweiflung.

In den schwersten Stunden konnte sie nicht mehr weinen; sie dachte nicht an die jungen Töchter, die sie noch besaß; die Tränen des Mannes fielen auf ihre Stirn, aber sie blickte ihn nicht an; ihre Gedanken waren bei dem todten Kinde, ihr ganzes Sinnen und Sein war nur darauf gerichtet, jede Erinnerung an den Kleinen, jedes seiner unschuldigen Kindesworte.

2. Практическое задание

1. Мой брат на два года младше меня. Он учится в школе, в 10 классе. Мы очень привязаны друг к другу.

2. У нас большая дружная семья. Мы живем в мире и согласии.

3. Моя подруга скоро въезжает в новую квартиру. Квартира находится на пятом этаже. Она светлая, уютная и комфортная: есть газ, холодная и горячая вода, центральное отопление, телефон и балкон.

4. Мой рабочий день начинается в 6 часов утра. Я встаю, умываюсь, завтракаю и иду на работу пешком, т.к. моя она находится неподалеку.

5. Моя мама встает раньше всех, готовит завтрак и идет на работу. У нее всегда много дел. Все члены семьи помогают ей по хозяйству: мой брат ходит за покупками, сестра убирает в квартире, я выношу мусор, а папа готовит ужин.

Шестой семестр (Экзамен)

Код компетенции: УК-4, ОПК-7, ПК-10, ПК-11

1. Чтение и пересказ текста

Lesen Sie den Text und erzählen Sie ihn nach

Es ist Morgen. Ich stehe um 6 Uhr auf, mache Gymnastik, putze mir die Zähne und wasche mich kalt. Dann mache ich mein Bett, ziehe mich an und frühstücke. Ich frühstücke gewöhnlich in unserer Küche, wir haben dort eine Essecke. Die Küche ist groß und hell. Es ist sehr gemütlich.

Nach dem Frühstück wasche ich das Geschirr (meinen Teller, meine Tasse mit der Untertasse oder mein Glas) und Besteck (Gabel, Messer, Löffel, Teelöffel), trockne es mit dem Abtrockner ab und lege es in den Geschirrschrank.

Dann ziehe ich mir meine Jacke an und laufe ins College. Es ist nicht weit von meinem Haus, darum gehe ich zu Fuß. Es dauert etwa 15 Minuten. Der Unterricht fangt um 8 Uhr an und ist gegen 13 Uhr zu Ende. Wir haben täglich 6 Stunden Unterricht. Nach dem Unterricht laufe ich in unsere Mensa. Das Essen in der Mensa ist für die Studenten sehr billig (und auch genießbar!- съедобна). Danach gehe ich mit meinen Freunden in unseren Computerraum und surfe im Internet. Die Nutzung von Internet, Computern und Bibliothek ist kostenlos.

Manchmal gehe ich nach dem Unterricht nach Hause, esse zum Mittag und ruhe mich eine Stunde aus. Ich mache ein Mittagsschläfchen oder liege auf meinem Sofa und höre Musik. Danach mache ich, was ich will. Am meisten bereite ich mich am Nachmittag auf den nächsten Tag vor. Ich mache meine Hausaufgaben. Ich mache sie allein oder mit meinem Freund. Die Zeit vergeht wie im Flug.

Am Abend kommt die ganze Familie zum Abendbrot zusammen. Nach dem Abendessen stehe ich vom Tisch auf und helfe meiner Mutter bei der Hausarbeit. Manchmal verbringe ich den Abend mit meiner Freundin. Sie wohnt nicht weit von mir. Ich komme zu ihr und

wir gehen zusammen durch die Stadt spazieren oder in die Disko. Dort tanzen wir und unterhalten uns miteinander und mit unseren Freunden. Um halb elf bringe ich meine Freundin zu ihrem Haus. Wir verabschieden uns voneinander und ich laufe nach Hause. Zu Hause ziehe ich mich aus, gehe unter die Dusche und dusche mich warm. Gegen 12 gehe ich ins Bett. So ist mein Tag von A bis Z.

2. Практическое задание

1. После завтрака он помыл посуду, оделся и пошел в институт пешком. Занятия начинаются в 8.30. Опаздывать нельзя.
2. Раз в неделю я хожу в супермаркет за покупками. Сегодня я купила 10 яиц, упаковку сока, пачку масла, бутылку молока, баночку меда, стаканчик йогурта.
3. Чего здесь только нет! Модные платья различных фасонов, туфли на высоком и низком каблуке, шикарные блузки, практичные юбки. Изобилие товаров!
4. Я хочу купить трехкомнатную квартиру на первом этаже. Наша семья теперь большая и в старой квартире нам не хватает места.
5. Это красивое черное платье тебе идет, а светлые тона тебя старят.

Kommunikative Situation:

Sie möchten ein romantisches Abendessen zubereiten. Was kaufen Sie ein? Was kochen Sie Schönes?

Седьмой семестр (Зачет с оценкой)

Код компетенции: УК-4, ОПК-7, ПК-10, ПК-11

1) Анализ статьи

Wobei der Ehrgeiz darin bestand

Das ist ein wunderbares Buch, aber es gibt natürlich auch noch jede Menge anderer guter Coming-of-Age-Romane, die nur nicht ganz so präsent sind. Bewusst Bezug genommen habe ich beim Schreiben auf keinen davon. Dazu war die Geschichte dann doch zu autobiografisch. Dass man den Jungen mit all seinen Problemen so mag, liegt vielleicht auch einfach daran, dass jeder sich an seine Zeit in diesem Alter gut erinnern kann.

Das ist mir so nahe, dass ich die Frage nicht einmal verstehe und fast antworten möchte: Kann man überhaupt über etwas anderes schreiben? Es ist für mich fast synonym mit Schreiben, ohne dass ich das beabsichtige. Es ist auch formal eine interes-sante Voraussetzung, das Verliebtsein zu beschreiben, weil es so einen Sog erzeugt, wo einer immer auf den anderen schaut. Ich habe mal einen Psychiater im Radio gehört, der gesagt hat, das Verliebtsein entspricht einer Psychose. Diese totale Hingabe ist natürlich für einen Roman gut.

Es gibt einige Parallelen zwischen dem Autor Wolf Haas und Ihrem jungen Ich-Erzähler. Wie viel unmittelbar erlebte Wirklichkeit steckt in dem Buch? Es ist eine erfundene Geschichte mit vielen autobiografischen Elementen. Wobei der Ehrgeiz darin bestand, dass sich so ein Amalgam bildet aus dem, was wirklich war, und dem, was erfunden ist. Zum Teil war es dann so, dass ich zu meiner Freundin gesagt habe: „Das ist ein autobiographischer Roman.“ Und sie darauf: „Wieso, das war ja gar nicht so in deinem Leben.“ Ich habe angefangen, mir selbst zu glauben.

In Ihrem Roman verliebt sich ein 13-jähriger Junge in eine wunderschöne, verheiratete und eigentlich unerreichbare Frau. Die Sehnsucht nach dem Unmöglichen – ist das eine Stärke oder Schwäche? Es ist eine unerfüllbare Liebe, der er sich hingibt. Und das ist vielleicht etwas, das man nur in diesem Alter macht. Das war –einer der Gründe, weshalb ich so ein Buch schreiben wollte: dass man in dem Alter noch so an die Lösbarkeit von Problemen glaubt. Wenn man alles richtig macht, so der Gedanke, dann kommt man ans Ziel. Man ist noch nicht so erfahren, dass man es gleich gar nicht versucht. Im Versuchen liegt einfach so ein Zauber. Gerade etwas zu probieren, das sicher nicht gut gehen kann. Man könnte fast sagen, das ist das Wesen der Liebe: dass man es versucht, obwohl es nicht funktionieren kann. Sonst ist es eh nur ein Projekt, das man verfolgt.

Mich hat Ihr Roman ein wenig an „Tschick“ von Wolfgang Herrndorf erinnert ...

Nicht nur Mord und Totschlag, auch die Liebe hat es Wolf Haas literarisch angetan. Warum das so ist und was ihn zu seinem neuen Roman inspirierte, verrät der Autor der legendären Brenner-Krimis im Gespräch.

Warum schreiben Sie eigentlich immer wieder und so gern über das Verliebtsein?

Was hat Sie, einen etablierten 57-jährigen Schriftsteller, der mit Krimis berühmt geworden ist

und zwei –schöne, eigenwillige Liebesromane vorgelegt hat, dazu gebracht, eine –Coming-of-Age-Geschichte zu schreiben? Mein Alter hat eine große Rolle gespielt für das Buch. Weil ich mir gedacht habe, ich bin jetzt in so einem seltsam ungreifbaren Alter als Autor, so komisch zwischendrin. Ich habe ernsthaft überlegt, das Buch unter einem anderen Namen herauszugeben. Mir liegt das: der Anfänger zu sein. So bin ich auf den jungen Mann gekommen. Und deshalb habe ich so lange an diesem Ton herumgeschraubt, weil ich wollte, dass es zu mir passt, ohne dass es meinen bisherigen Büchern gleicht.

Interview: Holger Heimann

2) Сообщение по изученным темам

- 1) Спорт и здоровый образ жизни.
- 2) Медицинское обслуживание.
- 3) Здоровье.

Восьмой семестр (Экзамен)

Код компетенции: УК-4, ОПК-7, ПК-10, ПК-11

1) Анализ статьи

Образец статьи

Allein sein

Immer mehr Menschen in Deutschland leben als Single. JUMA hat einige Jugendliche gefragt: Wie wollt ihr lieber leben – solo oder mit Partner?

Es gibt einfach Dinge, die man mit Jungen besser machen kann. Zum Beispiel Fußball spielen! Martin ist 16 und Single. In seiner Freizeit spielt er oft Fußball. Viele Mädchen, so sind seine Erfahrungen, haben dafür kein Verständnis. „Wenn mich ein Mädchen von meinen Freunden wegbringen will, reagiere ich allergisch“, erzählt er. Martin fühlt sich wohl als Single.

Auch Elke, 15 Jahre, Sharon, 14 Jahre, und Simon, 16 Jahre, fühlen sich gut allein. Elkes letzte Beziehung liegt noch gar nicht so lange zurück. Vor einer Woche hat sie sich von ihrem Freund getrennt. „Er hat mich einfach nicht so nett behandelt und ständig versetzt“ berichtet sie. „Irgendwann ist einfach Schluss.“ Auch ihre Freundin Sharon meint, dass man nicht um jeden Preis eine Beziehung halten sollte. Ihre letzte endete auf einer Klassenfahrt. Das Datum weiß sie noch ganz genau. Die Freundschaft war etwas ganz Besonderes für sie. „Aber ich habe mehr gegeben als bekommen“, erklärt sie den Grund für die Trennung. Die anderen Mädchen aus ihrer Clique haben alle einen Freund. Doch das stört Elke und Sharon nicht. Sie fühlen sich nicht unter Druck gesetzt. Auch wenn Beziehung ein wichtiges Gesprächsthema ist.

Es kann auch Vorteile haben ein Single zu sein. „Wenn ich auf eine Party gehe, kann ich mich mit vielen Leuten unterhalten. Ich flirte auch mal gern. Meine Freundinnen sitzen immer bei ihren Freunden und können das nicht“, meint Elke. Natürlich kennt sie auch die Vorteile einer Beziehung: „Man hat jemanden, zu dem man gehen kann, wenn man Probleme hat. Und der das Gleiche für mich empfindet wie ich für ihn, „Doch auf der Suche nach einem neuen Partner ist sie nicht. Darin ist sie sich mit den anderen einig. Egal, wie lange ihre letzte Beziehung zurückliegt.

Elke, Sharon, und Martin lassen sich Zeit mit der Liebe. Und Simon? „Es klappt am besten, wenn man es einfach auf sich zukommen lässt“, weiß er. Simon war ein Jahr mit einem Mädchen zusammen. Dann trennte er sich von ihr. Der Grund war ihre Untreue. Wenn jetzt die „Richtige“ kommt, würde er seine Freiheit gegen eine Partnerschaft tauschen. Sofort „Als Single fühlt man sich oft allein“, hat er erlebt. Andererseits ist ihm wichtig, auch Zeit für sich selbst zu haben.

„Manchmal wünscht man sich eine feste Partnerin“, gibt Martin zu. „Dann hat man immer jemanden, mit dem man etwas unternehmen kann. „Trotzdem findet er, dass Freunde und die Familie wichtiger sind. Simon, Sharon und Elke stimmen ihm zu. „Wenn eine Partnerschaft auseinander geht, ist Schluss. Die meisten kennen einen danach nicht mehr. Freunde aber sind immer für einen da“, sagt Simon. Später, da kann eine richtige Beziehung und eine Familie kommen. Das heißt für ihn irgendwann ab 30.

Bis dahin wollen alle erst einmal Erfahrungen sammeln. Vielleicht trifft man ja jemanden, mit dem man bis ans Lebensende zusammen ist. „Das ist aber eher unwahrscheinlich!“, meint Martin. Schließlich ist man ja noch nicht einmal 18!

Petra Kroll.

2) Коммуникативная ситуация по изученным темам.

Тематика коммуникативных ситуаций

1. Сообщение по теме «Russland ist meine Heimat»
2. Сообщение по теме «Die Hauptstadt Russlands»
3. Сообщение по теме «Im Theater»

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.