



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультет психолого-педагогического  
образования

Е. А. Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология развития и возрастная психология**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология образования**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол No 8 от 27.04.2024 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов системы полноценных знаний о теориях развития, движущих факторах и механизмах развития личности, обуславливающих достижение «возрастной нормы» или приводящих к деформации.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часа, в том числе 20 часов - контактная работа с преподавателем, 151 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	Знать: - особенности и закономерности психического развития детей различных возрастных групп; Уметь:
ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	- применять знания психологии для организации взаимодействия по формированию позитивных взаимоотношений, созданию благоприятного
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	психологического климата в процессе организации совместной деятельности с обучающимися с учетом их возрастных особенностей;
ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Владеть: - навыками организации взаимодействия по формированию позитивных взаимоотношений, созданию благоприятного

<p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>...психологического климата в процессе организации совместной деятельности с обучающимися с учетом их возрастных особенностей.</p>
<p><b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>	
<p>ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p>
<p>ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Уметь: - определять уровень психического развития ребенка на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии; определять основные возрастные кризисы и пути их преодоления.</p>
<p>ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</p>	<p>Владеть: - навыками учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>
<p>ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.</p>	<p>для решения практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем.</p>
<p>ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</p>	<p>психопрофилактикой возрастных проблем.</p>

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Третий семестр**

#### **Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития.**

Понятие психологии развития. Определение предмета психологии развития. Комплексный характер методов, используемых в психологии возрастного развития и их происхождения из разных психологических наук. Метод наблюдения в работе с детьми. Использование опроса в исследованиях детей. Эксперимент в возрастной психологии. Тесты и тестирование в возрастной психологии. Метод срезов, сравнительный метод.

#### **Тема 2. Понятие развития. Закономерности и динамика психического развития в онтогенезе.**

Сущность понятия «развитие». Дискуссионность понятия источников и движущих факторов развития в возрастной психологии. Основные парадигмы : биологизаторский подход (теория рекапитуляции Стенли Холла), социологизаторский подход (теория Дж.Уотсона), биосоциальный подход (теория конвергенции В.Штерна и культурно-историческая теория Л.С.Выготского, сравнение подходов). Л.Ф.Обухова о двух основных парадигмах в исследовании детского развития; естественно-научной и культурно-исторической. Современные исследования о роли биологического и социального в развитии.

Ключевые теории развития: психоаналитическая (З. Фред, А. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Э. Эриксон, Дж. Боулби, Р. Шпиц, Ф. Дольто), теории личностного и нравственного развития (К. Роджерс, А. Маслоу, Колберг и К.Гиллиган, Ш. Бюллер), когнитивные теории (Ж. Пиаже и А. Валлон). Теория Ж.Ж. Пиаже: психическое развитие как развитие интеллекта. Взгляды Пиаже на речь и детское мышление. Дискуссия Ж. Пиаже и Л.С. Выготского об эгоцентрической речи. Операциональная концепция интеллекта. Критика теории Ж. Пиаже российскими и зарубежными психологами. Целостная оценка теории.

Отечественные теории развития. Л.С. Выготский и его вклад в возрастную психологию. Основные положения культурно-исторической теории происхождения и развития психики. Экспериментально-генетический метод исследования. Проблема соотношения «обучения и развития». Категории «психологический возраст» и «возрастной кризис» в работах Л.С. Выготского. Общая оценка вклада Л.С. Выготского в развитие мировой психологии. Культурно-историческая парадигма в российской психологии и деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, М. Лисина, А.В. Петровский).

Проблема периодизации возрастного развития. Возраст паспортный, биологический, психологический, социальный. Понятие возрастной нормы. Субъективное переживание возраста. Связь «линии жизни» с характеристиками психологического возраста. Критерии возраста психологического. Отклонения в психическом развитии (одаренность и отставание в развитии). Гетерохронность, сензитивные и кризисные периоды и их роль в развитии. Проблема периодизации возрастного развития.

### **Четвертый семестр**

#### **Тема 1. Кризис новорожденности. Развитие ребенка в период младенчества.**

Кризис рождения как первая психическая травма. Основные признаки кризиса. Своеобразие социальной ситуации развития новорожденного. Индивидуальная психическая жизнь новорожденного как центральное и основное новообразование периода новорожденности. Врожденные формы психики и поведения. Рефлекторные, генотипически обусловленные движения младенца. Двигательная активность ребенка. Особенности формирования манипулятивно-исследовательских движений рук на первом году жизни. Восприятие младенцем человеческого лица. Комплекс оживления как первый поведенческий акт. Независимое развитие речи и мышления в течение первого года жизни. Особая реакция младенца на человеческую речь. Подражание и понимание речи. Целостная картина формирования речи у детей с рождения до конца первого года жизни. Начало становления мышления. Понятие депривации как ограничение удовлетворения жизненно важных потребностей младенца: сенсорная, двигательная, эмоциональная, материнская. Влияние депривации на последующее развитие. Симптоматика кризиса первого года жизни. Основные новообразования.

#### **Тема 2. Психологическая характеристика раннего возраста.**

Особое значение раннего детства для психического и поведенческого развития детей. Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность. Овладение речью. Овладение семиотической функцией. Начало продуктивной и символической деятельности. Основные достижения в развитии ребенка раннего возраста. Особенности развития когнитивной среды. Кризис трех лет. Первые признаки самосознания, возникновение «Я». Первые признаки поведенческой самостоятельности и саморегуляции. Осознание себя как личности и отделения себя от других. Особенности социальной ситуации развития ребенка. Прямохождение и предметная деятельность как основные факторы развития в данном возрастном периоде. Характеристика основных достижений раннего детства. Развитие познавательной сферы. Личностное развитие. Кризис 3-х лет как разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений, кризис выделения своего «Я», познание себя как субъекта действия. Симптомы кризиса: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание личности близких взрослых, стремление к деспотическому подавлению окружающих. Вторичные симптомы. Пути эффективного преодоления кризиса. Основные новообразования.

### **Тема 3. Психологическая характеристика дошкольного возраста.**

Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие символических игровых действий. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. Своеобразие мышления дошкольника (анимизм (наделение неживых предметов способностью воспринимать и чувствовать), сопричастность (неравнодушие природы к человеку), артификализм (предназначенность вещей и явлений для человека), магическую причинность (послушанию вещей человеку)). Феномены Пиаже.

### **Тема 4. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.**

Основные причины и симптоматика кризиса 7 лет. Понятие «школьной зрелости» в современной психологии (интеллектуальная, эмоциональная, социальная зрелость). Понятие психологической готовности к школьному обучению в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н. И. Гуткина). Диагностика психологической готовности к школе.

### **Тема 5. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.**

Психологические особенности начального этапа обучения. Освоение ребенком новой системы прав и обязанностей. Проблемы саморегуляции поведения младших школьников. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. Младший школьный возраст как жизненно важнейший этап в интеллектуальном развитии детей. Младший школьный возраст как время закрепления мотива достижения и успехов в качестве. Устойчивого личностного свойства человека. Формирование адекватной самооценки. Использование мотивации достижения успехов для развития личности и способностей ребенка. Проблема адаптации при переходе ребенка из начального звена в среднее.

### **Тема 6. Психологическая характеристика подросткового возраста.**

Проблемы определения границ подросткового возраста в современной психологии. Зоны развития в подростковом возрасте (пубертатное развитие (основные физиологические изменения), когнитивное развитие (качественные и количественные изменения интеллектуальной сферы), преобразования социализации (освобождение от родительской опеки, постепенное вхождение в группу сверстников, становящуюся каналом социализации и требующую установления отношений конкуренции и сотрудничества с партнерами обоих полов), становление идентичности. Варианты развития личности в подростковом возрасте. Причины возникновения отклоняющегося поведения в подростковом возрасте. Понятие девиантного поведения, виды девиаций. Сущность девиантного поведения подростков. Пути коррекции отклоняющегося поведения.

### **Тема 7. Психологическая характеристика юности.**

Формирование и развитие морали. Проблема нравственного выбора. Черты нравственного самоопределения современных юношей и девушек. Становление мировоззрения. Начало практической реализации жизненных планов. Интеллектуальная зрелость. Профессиональное самоопределение. Формирование системы социальных установок. Пора первой любви,

романтических и интимных отношений. Значение психологических новообразований ранней юности для дальнейшей судьбы человека.

### Тема 8. Психологическая характеристика зрелости человека.

Хронологические рамки периода зрелости, основные психические новообразования. Кризисы зрелого возраста. Развитие личности в зрелом возрасте. Развитие познавательной сферы в зрелом возрасте.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
<b>Третий семестр</b>							
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития.	2		2		32	36	ОПК-8
Тема 2. Понятие развития. Закономерности и динамика психического развития в онтогенезе.	2		2		32	36	ОПК-3, ОПК-8
<b>Четвертый семестр</b>							
Тема 1. Кризис новорожденности. Развитие ребенка в период младенчества.					2	2	ОПК-3, ОПК-8
Тема 2. Психологическая характеристика раннего возраста.	2		2		4	8	ОПК-3, ОПК-8
Тема 3. Психологическая характеристика дошкольного возраста.			2		6	8	ОПК-3, ОПК-8
Тема 4. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.			2		16	18	ОПК-3, ОПК-8
Тема 5. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.					20	20	ОПК-3, ОПК-8
Тема 6. Психологическая характеристика подросткового возраста.	2				20	22	ОПК-3, ОПК-8
Тема 7. Психологическая характеристика юности.					16	16	ОПК-3, ОПК-8
Тема 8. Психологическая характеристика зрелости человека.					3	3	ОПК-3, ОПК-8
Подготовка к экзамену				2	9	11	ОПК-3, ОПК-8
Итого по дисциплине	8		10	2	160	180	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. **Психология развития:** учебник для вузов : допущено УМО вузов РФ / Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др. ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 528 с.
2. **Хухлаева О. В.** Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров по специальности "Педагогика и психология" : допущено УМО вузов РФ / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыкова, Г. В. Бубнова ; Моск. городской психолого-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2013. - 367 с.
3. **Шаповаленко И. В.** Психология развития и возрастная психология : учебники практикум для академического бакалавриата по направлению и специальностям психологии : допущено УМО вузов РФ / И. В. Шаповаленко ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 575 с. - (Бакалавр. Академический курс).

### 4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Крайг Г.** Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум ; пер. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 940 с.
2. **Психология человека от рождения до смерти** : психологический атлас человека / под общ. ред. А. А. Реана. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2010. - 651 с.

### 4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

### 4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Третий семестр</b>	
<b>Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 2. Понятие развития. Закономерности и динамика психического развития в онтогенезе</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1
Составление тематического глоссария	
Составление аналитической таблицы «Основные установки двух парадигм в исследовании психического развития»	
Конспекты теорий развития личности: <ul style="list-style-type: none"><li>– психоаналитическая концепция З. Фрейда;</li><li>– теория психосоциального развития Э. Эриксона;</li><li>– концепция когнитивного развития Ж. Пиаже;</li><li>– концепция развития моральных суждений Лоуренса Кольберга;</li><li>– гуманистическая теория развития личности А. Маслоу;</li><li>– гуманистическая теория развития личности К. Роджерса;</li><li>– концепция социализации личности А.П. Петровского.</li></ul>	

<b>Четвертый семестр</b>	
<b>Тема 1. Кризис новорожденности. Развитие ребенка в период младенчества</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 2. Психологическая характеристика раннего возраста</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составление тематического глоссария	
Составление психологической рекомендации родителям по преодолению негативных проявлений в кризисный период одного года	
Составление психологической рекомендации родителям по преодолению негативных проявлений в кризисный период трех лет	
<b>Тема 3. Психологическая характеристика дошкольного возраста</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составление рекомендаций родителям по подбору игрового материала для детей дошкольного возраста	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 4. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составление рекомендаций родителям по преодолению кризиса 7 лет	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 5. Психологическая характеристика младшего школьного возраста</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 6. Психологическая характеристика подросткового возраста</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составление рекомендаций родителям по преодолению кризиса подросткового возраста	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 7. Психологическая характеристика юности</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 8. Психологическая характеристика зрелости человека</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составление тематического глоссария	
<b>Подготовка к экзамену</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## **5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1 Информационные технологии**

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

## Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

## Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Третий семестр</b>			
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития.	ОПК-8	1. Тест 2. Контрольные вопросы 3. Составление блок-схемы "основные методы исследования психологии развития и возрастной психологии"
2	Тема 2. Понятие развития. Закономерности и динамика психического развития в онтогенезе.	ОПК-3, ОПК-8	1. Тест 2. Терминологический диктант 3. Контрольные вопросы 4. Составление схемы "Общие закономерности психического развития в онтогенезе" 5. Составление аналитической таблицы Теоретические подходы в понимании феноменологии развития в современной психологии" б. Составление аналитической таблицы "Естественно-научная и культурно-историческая парадигма исследования психического развития ребенка"
<b>Четвертый семестр</b>			
3	Тема 1. Кризис новорожденности. Развитие ребенка в период младенчества.	ОПК-3, ОПК-8	1. Тест 2. Контрольные вопросы
4	Тема 2. Психологическая характеристика раннего возраста.	ОПК-3, ОПК-8	1. Тест 2. Контрольные вопросы 3. Выписать основные новообразования раннего возраста
5	Тема 3. Психологическая характеристика дошкольного возраста.	ОПК-3, ОПК-8	1. Тест 2. Контрольные вопросы 3. Выписать основные новообразования дошкольного детства

6	Тема 4. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.	ОПК-3, ОПК-8	1. Тест 2. Контрольные вопросы 3. Выписать основные критерии психологической готовности ребенка к школе
7	Тема 5. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.	ОПК-3, ОПК-8	1. Тест 2. Контрольные вопросы 3. Выписать основные новообразования младшего школьного возраста
8	Тема 6. Психологическая характеристика подросткового возраста.	ОПК-3, ОПК-8	1. Тест 2. Контрольные вопросы 3. Выписать основные новообразования подростничества
9	Тема 7. Психологическая характеристика юности.	ОПК-3, ОПК-8	1. Тест 2. Контрольные вопросы
10	Тема 8. Психологическая характеристика зрелости человека.	ОПК-3, ОПК-8	1. Тест 2. Контрольные вопросы

## 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
<b>Четвертый семестр (Экзамен)</b>	
<b>Код компетенции: ОПК-3</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нравственное становление личности, основные закономерности.</li> <li>2. Понятие возрастного кризиса в отечественной и зарубежной психологии. Основные проявления синдрома трудновоспитуемости в условиях возрастных кризисов.</li> <li>3. Особенности психического развития ребенка в период раннего детства.</li> <li>4. Кризис трехлетнего возраста и пути его преодоления.</li> <li>5. Особенности психического развития в дошкольном детстве.</li> <li>6. Ведущая роль игры в психическом развитии дошкольника.</li> <li>7. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. Возможности диагностики.</li> <li>8. Перестройка объективных условий психического развития с приходом ребенка в школу. Причины дезадаптации первоклассников.</li> <li>9. Особенности развития познавательных процессов младших школьников.</li> <li>10. Особенности мотивационной сферы младшего школьника.</li> <li>11. Формирование личности младшего школьника.</li> <li>12. Проблемы дезадаптации при переходе ребенка школьного возраста из младшего звена в среднее.</li> <li>13. Личностные и когнитивные новообразования в подростковом возрасте.</li> <li>14. Особенности социального поведения подростков. Подростковая агрессия, пути предупреждения. Самооценка подростка и агрессивность. Аутоагрессивное поведение подростков.</li> <li>15. Причины возникновения конфликтов в подростковом возрасте и пути их преодоления.</li> <li>16. Особенности личностного и профессионального становления старшеклассников.</li> </ol>	

17. Практическое задание. Разработайте ситуационную задачу по проблемам организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и предложите ее разрешение.
18. Практическое задание. Составьте контрольные вопросы по теме "Психологическая характеристика младшего школьного возраста".
19. Практическое задание. Составьте контрольные вопросы по теме "Психологическая характеристика младшего подросткового возраста".
20. Практическое задание. Составьте контрольные вопросы по теме "Психологическая характеристика юности".
21. Практическое задание. Составьте рекомендации воспитателям дошкольного образовательного учреждения по организации различных видов деятельности дошкольника (изобразительной деятельности, элементарного труда, учения, восприятия сказки).

**Код компетенции: ОПК-8**

1. Предмет и задачи психологии развития. Характеристика методов психологии развития.
2. Понятие психического развития. Основные категории психического развития. Понятие психической нормы.
3. Проблема соотношения обучения и развития (на примере сопоставления подходов Ж. Пиаже и Л.С. Выготского).
4. Категория возраста в современной психологии. Возраст хронологический, психологический, биологический, социальный как несовпадающие по значению понятия (различие и взаимосвязь).
5. Понятие ведущей деятельности в отечественной психологии.
6. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
7. Проблема детерминации психического развития.
8. Понятие о неравномерности психического развития ребенка и ее причины.
9. Пренатальный период развития и его значение для полноценного развития индивида.
10. Психофизиологическая характеристика младенческого возраста. Индивидуальные особенности развития ребенка в период младенчества и отклонения от нормы. Явление депривации.
11. Особенности психического развития ребенка в период раннего детства.
12. Кризис трехлетнего возраста и пути его преодоления.
13. Особенности психического развития в дошкольном детстве.
14. Ведущая роль игры в психическом развитии дошкольника.
15. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. Возможности диагностики.
16. Перестройка объективных условий психического развития с приходом ребенка в школу. Причины дезадаптации первоклассников.
17. Особенности развития познавательных процессов младших школьников.
18. Особенности мотивационной сферы младшего школьника.
19. Формирование личности младшего школьника.
20. Проблемы дезадаптации при переходе ребенка школьного возраста из младшего звена в среднее.
21. Типология «отклоняющегося» поведения подростка. Причины возникновения «отклоняющегося» поведения в подростковом возрасте.
22. Ранняя зрелость. Личностное и интеллектуальное развитие. Мотивация достижения и мотивационный кризис (Кризис 30 лет).
23. Средняя зрелость. Психологические особенности личностного развития. «Кризис» 40-45 лет. Интеллектуальное развитие в период средней зрелости.
24. Старческий возраст. Основные проблемы. Возможности сохранения жизненной активности.



25. Практическое задание. Составьте рекомендации для обучающихся в системе начального и среднего профессионального образования по развитию внимания, памяти, мышления.
26. Практическое задание. Составьте терминологический диктант по теме "Понятие развития. Закономерности и динамика психического развития в онтогенезе".
27. Практическое задание. Перечислите основные новообразования когнитивной личностной сферы периода младенчества, раннего детства и дошкольного возраста.
28. Практическое задание. Разработайте ситуационную задачу по проблемам преодоления кризиса одного года и дайте возможные варианты по ее разрешению.
29. Практическое задание. Разработайте ситуационную задачу по проблемам преодоления кризиса трех лет и предложите возможные варианты по ее разрешению.
30. Практическое задание. Разработайте ситуационную задачу по проблемам преодоления кризиса семи лет и предложите возможные варианты по ее разрешению.
31. Практическое задание. Разработайте ситуационную задачу по проблемам преодоления кризиса подросткового возраста и предложите возможные варианты по ее разрешению.
32. Практическое задание. Составьте психологические рекомендации родителям по преодолению негативных проявлений в кризисный период.
33. Практическое задание. Составьте психологические рекомендации родителям по преодолению негативных проявлений кризиса трех лет.
34. Практическое задание. Составьте рекомендации родителям по подбору игрового материала для детей дошкольного возраста.
35. Практическое задание. Составьте рекомендации педагогам по преодолению конфликтных ситуаций с подростками.

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении

письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.