



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультет психолого-педагогического образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Практическая фонетика немецкого языка**

Направление подготовки:  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):  
**Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.М.Афанасьева  
Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и методики обучения  
Н.А.Лукьянова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №01 от 04.09.2020 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н.А.Лукьянова

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

является развитие навыков восприятия, понимания устной немецкоязычной речи и навыков правильного фонетического оформления речи на немецком языке.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5, 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 80 часов - контактная работа с преподавателем, 64 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать: - строение речевого аппарата, артикуляцию, основные фонетические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	- фонетический строй языка, фонетические символы;
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	- фонологические и фонетические признаки гласных и согласных звуков, основные фонетические явления.
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное деловое взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках.	Уметь:
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	- воспринимать на слух иностранную речь, в плане смыслового содержания и коммуникативного намерения; - составить транскрипцию слова, проанализировать изменение произношения отдельных звуков в слове в разных фонетических контекстах.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками чтения прозаического текста на иностранном языке;</li> <li>- навыками правильного артикуляционного и интонационного оформления высказывания.</li> </ul>
<p><b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>	
<p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образ.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущности процесса обучения, содержания образования, методов обучения, форм организации обучения, диагностики знаний, умений, навыков.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и</li> </ul>
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p>приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподаваемого учебного</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>предмета, задач занятия, вида занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальными навыками организации педагогической работы с обучающимися.</li> </ul>

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Пятый семестр

#### Тема 1. Согласные

Согласные [p], [b], [t], [d], [k], [g], [f], [v], [s], [z], [m], [n], [r]. Основные особенности артикуляционной базы немецкого языка в сравнении с русской артикуляционной базой. Немецкие гласные фонемы и их транскрипционное изображение.

#### Тема 2. Правила чтения долгих и кратких гласных.

Артикуляция гласных. Долгота и краткость. Различие в степени напряженности и лабиализации. Твердый приступ гласных в начале слова и корня. Отсутствие качественной редукации.

#### Тема 3. Ударение в простом слове

Ударные и безударные слоги. Открытые, закрытые и условно закрытые слоги. Слогоделение. Место словесного ударения и градация его по силе. Ударение в простых, производных словах (главное и второстепенное ударение).

#### Тема 4. Согласные [ʃ], [ts], [pf], [x] Ach-Laut, [j], [ç] Ich-Laut

Немецкие согласные фонемы и их транскрипционное изображение. Артикуляция согласных. Звонкие и глухие согласные. Полувзвонкость. Отсутствие озвончения глухого согласного перед звонким. Оглушение звонких согласных в конце слова и слога. Позиционная вокализация [ɪ].

#### Тема 5. Ударение в сложных словах.

Ударение в сложных словах (главное и второстепенное ударение). Особенности фразового ударения в немецком языке.

### Шестой семестр

#### Тема 1. Понятие об интонации. Интонация простого нераспространённого предложения

Роль силового, высотного и темпорального компонентов во фразовом ударении. Соотношение между фразовым и словесным ударением. Функция речевой паузы.

#### Тема 2. Дифтонги. Согласный [h]. Nauch-Laut. Полудолгие [o•],[u•],[a•],[i•]

Немецкие согласные фонемы и их транскрипционное изображение. Артикуляция согласных. Полудолгие гласные.

#### Тема 3. Интонация вопросительного предложения с союзом oder и утвердительного предложения с союзом sondern.

Мелодия и особенности фразового ударения в основных синтаксических и коммуникативных типах предложений: повествовательных предложениях (интонация утверждения, перечисления, вводности, обращения; интонация слов, вводящих прямую речь).

#### Тема 4. Интонация простого нераспространённого предложения с глагольным сказуемым. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова.

Мелодия и особенности фразового ударения в основных синтаксических и коммуникативных типах предложений: вопросительных предложениях (интонация общего, частного, альтернативного вопроса);

#### Тема 5. Интонация простого распространённого предложения с глагольным сказуемым.

##### Интонация побудительного предложения

Мелодия и особенности фразового ударения в основных синтаксических и коммуникативных типах предложений: ) побудительных предложениях. Взаимодействие интонации и порядка слов при разном актуальном членении фразы.

#### Тема 6. Ударение в глаголах с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Интонация в предложениях со сказуемым, выраженным глаголом с отделяемой приставкой.

Ударение в глаголах с приставками. Мелодия и особенности фразового ударения в предложениях с глаголами (отделяемые и неотделяемые приставки).

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			

					рабо та		
<b>Пятый семестр</b>							
Тема 1. Согласные			12		6	18	УК-4, ОПК-8
Тема 2. Правила чтения долгих и кратких гласных.			8		6	14	УК-4, ОПК-8
Тема 3. Ударение в простом слове			4		6	10	УК-4, ОПК-8
Тема 4. Согласные [l], [ts], [pf], [x] Ach-Laut, [j], [ç] Ich-Laut			12		8	20	УК-4, ОПК-8
Тема 5. Ударение в сложных словах.			4		6	10	УК-4, ОПК-8
Подготовка к зачету							УК-4, ОПК-8
<b>Шестой семестр</b>							
Тема 1. Понятие об интонации. Интонация простого нераспространённого предложения			6		6	12	УК-4, ОПК-8
Тема 2. Дифтонги. Согласный [h]. Nauch-Laut. Полудолгие [o•],[u•],[a•],[i•]			6		6	12	УК-4, ОПК-8
Тема 3. Интонация вопросительного предложения с союзом oder и утвердительного предложения с союзом sondern.			6		4	10	УК-4, ОПК-8
Тема 4. Интонация простого нераспространённого предложения с глагольным сказуемым. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова.			6		6	12	УК-4, ОПК-8
Тема 5. Интонация простого распространённого предложения с глагольным сказуемым. Интонация побудительного предложения			8		6	14	УК-4, ОПК-8
Тема 6. Ударение в глаголах с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Интонация в предложениях со сказуемым, выраженным глаголом с отделяемой приставкой. Инт			8		4	12	УК-4, ОПК-8
Подготовка к зачету с оценкой							УК-4, ОПК-8
Итого по дисциплине			80		64	144	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

1. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка : для начинающих : [учебник для вузов] / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - 9-е изд. - Москва : Книжный дом "УНИВЕРСИТЕТ", 2012. - 864 с. : табл. - бакалавры. - ISBN 978-5-98227-835-7
2. Катаева А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов : учебник для бакалавров : рекомендовано М-вом образования РФ / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2013. - 318 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Прил.: 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-9916-2161-8

### 4.2. Дополнительная литература

1. Лесняк, М. В. Фонетика немецкого языка : учебник / М. В. Лесняк ; под редакцией А. С. Бутусова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 145 с. — ISBN 978-5-9275-2653-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87644.html> (дата обращения: 06.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Милукова Н.А. Фонетика немецкого языка : учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / Н. А. Милукова, О. А. Норк. - Москва : Академия, 2004. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). - ISBN 5-7695-1347-0/

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
5 семестр	
<b>Тема 1: Согласные [p], [b], [t], [d], [k], [g], [f], [v], [s], [z], [m], [n], [r]</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Выбрать из словаря по 5 слов с каждым звуком	
Составить сравнительную таблицу согласных в английском и русском языках	
<b>Тема 2: Правила чтения долгих и кратких гласных.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Выбрать из словаря по 5 слов с каждым звуком	
<b>Тема 3: Ударение в простом слове</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Создать наглядное пособие по теме	
Выбрать из словаря по 50 слов с двумя главными ударениями	
<b>Тема 4: Согласные [l], [ts], [pf], [x] Ach-Laut, [j], [ç] Ich-Laut</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Выбрать из словаря по 10 слов на каждый звук	
<b>Тема 5: Ударение в сложных словах.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Выбрать из словаря по 50 сложных слов.	
Выбрать из текста по 50 сложных слов. Расставить в них ударение, проверить по словарю.	
6 семестр	

### 4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.



<b>Тема 1: Понятие об интонации. Интонация простого нераспространённого предложения</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 3
Подобрать аудио-материал с предложениями. Обозначить в них транскрипцию	
<b>Тема 2: Дифтонги. Согласный [h]. Hauch-Laut. Полудолгие [o•],[u•],[a•],[i•]</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Подобрать аудио-материал с анализом фонетических изменений	
<b>Тема 3: Интонация вопросительного предложения с союзом oder и утвердительного предложения с союзом sondern.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Подобрать аудио-материал с предложениями. Обозначить в них транскрипцию	
<b>Тема 4: Интонация простого нераспространённого предложения с глагольным сказуемым. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Подобрать аудио-материал с предложениями. Обозначить в них транскрипцию	
<b>Тема 5: Интонация простого распространённого предложения с глагольным сказуемым. Интонация побудительного предложения</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Подобрать аудио-материал с предложениями. Обозначить в них транскрипцию	
<b>Тема 6: Ударение в глаголах с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Интонация в предложениях со сказуемым, выраженным глаголом с отделяемой пристав</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Выбрать из словаря по 20 глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, расставить ударение	
Составить тест по теме	

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
----------------------------	---	-----------	-------------------------------------

Офисные программы	LibreOffice	102, 207, 209, 210, 211, 212, 304, 406	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	102, 207, 209, 210, 211, 212, 304, 406	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	102, 207, 209, 210, 211, 212, 304, 406	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	102, 207, 209, 210, 211, 212, 304, 406	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	102, 207, 209, 210, 211, 212, 304, 406	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

## Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Ауд. №406 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №305 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №307 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7



## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Пятый семестр			
1	Тема 1. Согласные	УК-4, ОПК-8	1. Контрольные вопросы и задания
2	Тема 2. Правила чтения долгих и кратких гласных.	УК-4, ОПК-8	1. Контрольные вопросы и задания
3	Тема 3. Ударение в простом слове	УК-4, ОПК-8	1. Контрольные вопросы и задания
4	Тема 4. Согласные [l], [ts], [pf], [x] Ach-Laut, [j], [ç] Ich-Laut	УК-4, ОПК-8	1. Контрольные вопросы и задания
5	Тема 5. Ударение в сложных словах.	УК-4, ОПК-8	1. Контрольные вопросы и задания
Шестой семестр			
6	Тема 1. Понятие об интонации. Интонация простого нераспространённого предложения	УК-4, ОПК-8	1. Контрольные вопросы и задания
7	Тема 2. Дифтонги. Согласный [h]. Nach-Laut. Полудолгие [o•],[u•],[a•],[i•]	УК-4, ОПК-8	1. Контрольные вопросы и задания
8	Тема 3. Интонация вопросительного предложения с союзом oder и утвердительного предложения с союзом sondern.	УК-4, ОПК-8	1. Контрольные вопросы и задания
9	Тема 4. Интонация простого нераспространённого предложения с глагольным сказуемым. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова.	УК-4, ОПК-8	1. Контрольные вопросы и задания
10	Тема 5. Интонация простого распространённого предложения с глагольным сказуемым. Интонация побудительного предложения	УК-4, ОПК-8	1. Контрольные вопросы и задания
11	Тема 6. Ударение в глаголах с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Интонация в предложениях со сказуемым, выраженным глаголом с отделяемой приставкой. Инт	УК-4, ОПК-8	1. Контрольные вопросы и задания

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Пятый семестр (Зачет)	
<b>Код компетенции: УК-3</b>	
1. Прочитать предложения Es ist Morgen. Ich stehe um 6 Uhr auf, mache Gymnastik, putze mir die Zähne und wasche mich kalt. Dann mache ich mein Bett, ziehe mich an und frühstücke.	

**Код компетенции: УК-4**

1. Дать определение звукам  
[p], [b], [t], [ɛ:], [ɛ].

2. Прочитать предложения

Es ist Morgen.

Ich stehe um 6 Uhr auf, mache Gymnastik, putze mir die Zähne und wasche mich kalt.

Dann mache ich mein Bett, ziehe mich an und frühstücke.

3. Сделать транскрипцию слов

Schatten, Zahn, Phase, Apfel, hier, nähen, Messer, sehen, Meer, sein, Herz, Huhn, Nacht, Teppich, Jahr, wichtig, Zucker, Endung, Bank, Boot, blau, Übung, füllen, Söhne, Knöpfe, Freude, Häuser, Klatschen, Loge, Sand.

4. Подобрать слова с звуками

[p], [b], [t], [ɛ:], [ɛ].

**Код компетенции: ОПК-8**

1. Подобрать слова с звуками

[p], [b], [t], [ɛ:], [ɛ].

**Код компетенции: ПК-3**

1. Прочитать предложения

Es ist Morgen.

Ich stehe um 6 Uhr auf, mache Gymnastik, putze mir die Zähne und wasche mich kalt.

Dann mache ich mein Bett, ziehe mich an und frühstücke.

2. Сделать транскрипцию слов

Schatten, Zahn, Phase, Apfel, hier, nähen, Messer, sehen, Meer, sein, Herz, Huhn, Nacht, Teppich, Jahr, wichtig, Zucker, Endung, Bank, Boot, blau, Übung, füllen, Söhne, Knöpfe, Freude, Häuser, Klatschen, Loge, Sand.

**Шестой семестр (Зачет с оценкой)****Код компетенции: УК-3**

1. Прочитать предложения

Am Abend kommt die ganze Familie zum Abendbrot zusammen. Nach dem Abendessen stehe ich vom Tisch auf und helfe meiner Mutter bei der Hausarbeit. Manchmal verbringe ich den Abend mit meiner Freundin. Sie wohnt nicht weit von mir. Ich komme zu ihr und wir gehen zusammen durch die Stadt spazieren oder in die Disko.

**Код компетенции: УК-4**

1. Прочитать предложения

Am Abend kommt die ganze Familie zum Abendbrot zusammen. Nach dem Abendessen stehe ich vom Tisch auf und helfe meiner Mutter bei der Hausarbeit. Manchmal verbringe ich den Abend mit meiner Freundin. Sie wohnt nicht weit von mir. Ich komme zu ihr und wir gehen zusammen durch die Stadt spazieren oder in die Disko.

2. Сделать транскрипцию слов

Jahr, wichtig, Zucker, Endung, Bank, Boot, blau, Übung, füllen, Söhne, Knöpfe, Freude, Häuser, Klatschen, Loge, Schatten, Zahn, Phase, Apfel, hier, nähen, Messer, sehen, Meer, sein, Herz, Huhn, Nacht, Teppich

3. Подобрать слова с звуками

Hier gibt es eine Transkription: [das Za'kFt] Schreiben Sie das passende Wort!

Hier gibt es eine Transkription: ['CIIpqn] Schreiben Sie das passende Wort!

Hier gibt es eine Transkription: [das ʰFrts] Schreiben Sie das passende Wort!

Hier gibt es eine Transkription: [ˈSnaedqnt] Schreiben Sie das passende Wort!

Hier gibt es eine Transkription: [das ˈfry:"Styk] Schreiben Sie das passende Wort!

4. Записать интонацию предложений

Dann ziehe ich mir meine Jacke an und laufe ins College.

Es ist nicht weit von meinem Haus, darum gehe ich zu Fuß.

Es dauert etwa 15 Minuten.

Der Unterricht fängt um 8 Uhr an und ist gegen 13 Uhr zu Ende.

**Код компетенции: ОПК-8**

1. Подобрать слова с звуками

Hier gibt es eine Transkription: [das Za'kFt] Schreiben Sie das passende Wort!

Hier gibt es eine Transkription: ['CIIpqn] Schreiben Sie das passende Wort!

Hier gibt es eine Transkription: [das ʰFrts] Schreiben Sie das passende Wort!

Hier gibt es eine Transkription: [ˈSnaedqnt] Schreiben Sie das passende Wort!

Hier gibt es eine Transkription: [das ˈfry:"Styk] Schreiben Sie das passende Wort!

**Код компетенции: ПК-3**

1. Прочитать предложения

Am Abend kommt die ganze Familie zum Abendbrot zusammen. Nach dem Abendessen stehe ich vom Tisch auf und helfe meiner Mutter bei der Hausarbeit. Manchmal verbringe ich den Abend mit meiner Freundin. Sie wohnt nicht weit von mir. Ich komme zu ihr und wir gehen zusammen durch die Stadt spazieren oder in die Disko.

2. Сделать транскрипцию слов

Jahr, wichtig, Zucker, Endung, Bank, Boot, blau, Übung, füllen, Söhne, Knöpfe, Freude, Häuser, Klatschen, Loge, Schatten, Zahn, Phase, Apfel, hier, nähen, Messer, sehen, Meer, sein, Herz, Huhn, Nacht, Teppich

3. Подобрать слова с звуками

Hier gibt es eine Transkription: [das Za'kFt] Schreiben Sie das passende Wort!

Hier gibt es eine Transkription: ['CIIpqn] Schreiben Sie das passende Wort!

Hier gibt es eine Transkription: [das ʰFrts] Schreiben Sie das passende Wort!

Hier gibt es eine Transkription: [ˈSnaedqnt] Schreiben Sie das passende Wort!

Hier gibt es eine Transkription: [das ˈfry:"Styk] Schreiben Sie das passende Wort!

4. Записать интонацию предложений

Dann ziehe ich mir meine Jacke an und laufe ins College.

Es ist nicht weit von meinem Haus, darum gehe ich zu Fuß.

Es dauert etwa 15 Minuten.

Der Unterricht fängt um 8 Uhr an und ist gegen 13 Uhr zu Ende.

**Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог

продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.