



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

Факультет психолого-педагогического образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Детская литература**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Русский язык и Литература**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения  
Е.А. Завершинская

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №10 от 30.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н.А. Лукьянова

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности. Главные задачи курса: последовательно рассмотреть эволюцию жанровых форм в литературе для детей и юношества; помочь студентам понять и освоить эстетическую природу произведений, адресованных детям и юношеству, их воспитательные, познавательные возможности, педагогическое назначение; усвоить закономерности исторического развития детской литературы и детского чтения; помочь в овладении критериями отбора и научного обоснования включения творчества того или иного писателя и произведений в чтение учащихся разных возрастов.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 26 часов - контактная работа с преподавателем, 82 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</b>	
ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.	Знать: - своеобразие исторического наследия и культурных традиций изучаемой эпохи в области детской литературы Уметь: - анализировать произведения
ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	с учетом эволюции художественного сознания и творческого процесса и в связи с изменением социально исторических условий формирования детской литературы

<p>ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.</p>	<p>Владеть: - приемами анализа и филологической интерпретации текстов детской литературы с учетом эволюции культурного и социально-исторического опыта.</p>
--	---

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Пятый семестр

#### Тема 1. История развития детской литературы.

Понятия: детская литература, детское чтение, детская книга. Характеристика развития литературы для детей. Устное народное творчество для детей. Характеристика особенности песенок, потешек, дразнилок, частушек, загадок, пословиц и поговорок. Их значение в воспитательном чутье к слову, чувство юмора, воображение и наблюдательности. Русские народные сказки. Чтение Библии в школе. Библия как нравственная основа всех веков. Книга Ветхого Завета, «Детская Библия», «Вавилонская башня» и другие библейские предания» (под общей редакцией К. Чуковского). Связь содержания библейских преданий с современным русским языком. Мир Ветхого Завета. Образ Христа и Богоматери в шедеврах мирового изобразительного искусства.

#### Тема 2. Литературная сказка.

А.С. Пушкин в детском чтении. Пушкин и фольклор. Отношение поэта к сказке как синтезу всех элементов фольклора. Обработка иностранных источников и создание подлинно русских национальных творений. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» – самая лирическая и поэтическая из всех сказок поэта. Глубина слова, образность, ритм как толкователь содержания и ключ к характеристике действующих лиц. Уроки сказки. «Сказка о царе Салтане» - самая счастливая сказка поэта. Каждая строка хранит частицу души поэта. Царевна-Лебедь у Пушкина и Врубеля. Положительные и отрицательные герои сказки. Сатирические сказки Пушкина.

#### Тема 3. Научно-познавательная детская книга о природе, животных и растениях.

Особенности темы и знакомство с авторами. Люди, которых «выбрала профессия». Творчество М.М. Пришвина – школа поэтической живописи русской природы, красота человеческой души; В.В. Бианки «Лесная газета» – подлинная энциклопедия природы; К. Паустовский – «Необыкновенный дар описывать природу».

#### Тема 4. Мой ровесник в детской литературе.

Ребенок и природа В. Астафьев «Васюткино озеро». Человек в тайге. «Не умирай раньше смерти, барахтайся до последней минуты». Ребенок, семья, школа. А. Алексин – многогранность таланта. «Звоните и приезжайте», «Мой брат играет на кларнете» и другие. Дети и социальная среда. А.П. Чехов «Ванька», «Спать хочется» – многоликость. Гуманизм писателя. Личность А.П. Чехова в восприятии современников и в изученных рассказах. Л. Пантелеев «Ленька Пантелеев». Дети и война. Героическая тематика в детской литературе периода Великой Отечественной войны. Образы подростков в произведениях. Особенности стиля иллюстраций разных художников. Власть и обаяние «Алых парусов» А.Грина.

#### Тема 5. Путешествия и приключения.

Романтическая приподнятость, увлекательность, многообразие тем, искренность, благородные и смелые герои. М. Твен «Приключение Тома Сойера», С. Лагерлеф «Приключение Нильса», Д. Дефо «Робинзон Крузо», Стивенсон «Остров сокровищ» и другие. В мире фантастического. Задачи жанра. Новый положительный герой, воплотивший черты будущего. Виды фантастического: фантастика познавательного, научная фантастика, фантастика чистой мечты, фантастика предостережений. Историческая книга для детей и подростков. Писатели создающие исторические книги для детей. Герой и обыденность. Национальные корни. «Без памяти о прошлом». Специфика языка. С. Алексеев «Исторические повести», А. Югов «Отважное сердце», В. Ян «Никита и Микитка» и другие.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Виды и формы работы, час		час	этенции
Контактная работа	ая работа		

Содержание работы	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации	Самостоятельн	Всего,	Код комп
<b>Пятый семестр</b>							
Тема 1. История развития детской литературы.	2		2		15	19	ПК-3
Тема 2. Литературная сказка.	2		4		16	22	ПК-3
Тема 3. Научно-познавательная детская книга о природе, животных и растениях.	2		4		15	21	ПК-3
Тема 4. Мой ровесник в детской литературе.	2		4		16	22	ПК-3
Тема 5. Путешествия и приключения.	2		2		20	24	ПК-3
Подготовка к зачету							ПК-3
Итого по дисциплине	10		16		82	108	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. **Минералова И.Г. Детская литература:** учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / И.Г. Минералова; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 333 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в сносках. - ISBN 978-5-9916-6290-1

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. **Арзамасцева И.Н. Детская литература :** учебник для сред. и высш. пед. учеб. заведений : рекомендовано М-вом образования РФ / И. Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2001. - 472 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0470-6

2. **Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению :** учебное пособие для пед. Вузов фак. дошк. воспитания : рекомендовано УМО вузов РФ / З.А. Гриценко. - Москва : Академия, 2004. - 320 с. (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности).

3. **Минералова И.Г. Детская литература :** учебное пособие для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / И. Г. Минералова. - Москва : ВЛАДОС, 2002. - 176 с. - (Учеб. пособие для вузов). - ISBN 5-691-00697-5

4. **Современная русская литература конца XX - начала XXI века :** учебное пособие для высш. проф. образования / [С. И. Тимина, Т. Н. Маркова, Н. Н. Кякшто и др.] ; под ред. С. И. Тимоиной. - Москва : Академия, 2011. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце гл. - Словарь: с. 379-383. - ISBN 978-5-7695-6780-3

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Пятый семестр</b>	
<b>Тема 1. История развития детской литературы.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1,2,3,4
Составьте опорно-логическую схему зарождения и развития отечественной детской литературы.	
<b>Тема 2. Литературная сказка.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1,2,3,4
Опишите специфические жанровые особенности литературной сказки.	
<b>Тема 3. Научно-познавательная детская книга о природе, животных и растениях.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1,2,3,4
Представьте одну из книг научно-познавательного характера.	
<b>Тема 4. Мой ровесник в детской литературе.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1,2,3,4
Представьте одну из книг по данной тематике.	
<b>Тема 5. Путешествия и приключения.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1,2,3,4
Представьте одну из книг о путешествиях и приключениях.	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1,2,3,4

4.5 **Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 406	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	ManjaroLinux XFCE & KDE	207, 406	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Средства статистически хвычислений R</li> </ul>	207, 406	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 406	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 406	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 406 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Пятый семестр			
1	Тема 1. История развития детской литературы.	ПК-3	1. Устный опрос
2	Тема 2. Литературная сказка.	ПК-3	1. Собеседование
3	Тема 3. Научно-познавательная детская книга о природе, животных и растениях.	ПК-3	1. Устный опрос
4	Тема 4. Мой ровесник в детской литературе.	ПК-3	1. Собеседование
5	Тема 5. Путешествия и приключения.	ПК-3	1. Устный опрос

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Пятый семестр (Зачет)	
<b>Код компетенции: ПК-3</b>	
<p>1. Понятие «детской литературы» и «детское чтение». Значение детской литературы. Приведите примеры произведений, относящихся к детской литературе и к детскому чтению.</p> <p>2. Развитие детской литературы в XVI-XVIII веках. Приведите примеры произведений для детей данного периода.</p> <p>3. Детская литература XIX - начала XX веков (В. Одоевский, А. Погорельский, К. Ушинский, Л. Толстой). Пранализируйте одно из заявленных произведений.</p> <p>4. Значение малых жанров фольклора в развитии детей. Приведите примеры произведений малых жанров фольклора.</p> <p>5. Жанровое своеобразие устного народного творчества для детей. Пранализируйте один из жанров детского фольклора.</p> <p>6. Значение сказок в воспитании ребенка. Поэтические законы сказок и воспитание детей. Пранализируйте одну из сказок с позиции рассматриваемого вопроса.</p> <p>7. Разновидности народных сказок. Приведите примеры сказок разных видов.</p> <p>8. Детская Библия как нравственная основа всех веков. Проанализируйте одну из библейских притч с точки зрения нравственного воспитания.</p> <p>9. Пушкин и фольклор. Обработка иностранных источников и создание подлинно русских национальных творений. Приведите примеры сюжетов сказок Пушкина, в основе которых лежит фольклорный материал.</p> <p>10. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (анализ). Проанализируйте один из эпизодов сказки.</p> <p>11. «Сказка о царе Салтане» (анализ). Проанализируйте один из эпизодов сказки.</p> <p>12. Воплощение характеров сказок Пушкина в живописи. Приведите примеры произведений живописи, основанных на сказках Пушкина.</p> <p>13. М. Горький. Суть благородства и потери духовности в «Легенде о Данко». Пранализируйте легенду.</p>	

14. Творчество М. Пришвина.  
Проанализируйте произведение «Кладовая солнца».
15. К. Паустовский. Дар описывать природу.  
Сделайте анализ одного из рассказов.
16. В. Астафьев. Нравственные уроки в повести «Васюткино озеро».  
Проанализируйте один из эпизодов.
17. Мир произведений А. Алексина.  
Проанализируйте одно из произведений.
18. Гуманизм А.П. Чехова «Ванька», «Спать хочется».  
Проанализируйте одно из произведений.
19. Дети и социальная среда. А. Пантелеев «Ленька Пантелеев».  
Проанализируйте один из эпизодов.
20. Героическая тематика в детской литературе периода Великой Отечественной войны.  
Катаев «Флаг», Л. Соболев «Морская душа» и другие.  
Проанализируйте одно из произведений.
21. Особенности приключенческой литературы.  
Приведите примеры.
22. Особенности фантастической литературы.  
Анализ научно-фантастической книги для детей (по выбору).
23. Историческая книга для детей.  
Приведите примеры.
24. Юмор в детском чтении.  
Приведите примеры.
25. Художественное своеобразие сказки Ю. Олеси «Три толстяка».  
Анализ системы персонажей.

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; - при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; - при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам

программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; - при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание. - при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; - не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; - не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.