



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета психолого-  
педагогического образования

Е. А. Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
***Основы государственной политики в сфере межэтнических и  
межконфессиональных отношений***

Направление подготовки:

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль):

**Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык**

Уровень высшего образования:

***бакалавриат***

Форма обучения:

***очная***

***СОСТАВИТЕЛИ:***

Кандидат культурологии, доцент, доцент Кафедры теории, истории культуры и музеологии Е. Е. Тихомирова

Доктор культурологии, доцент, профессор Кафедры теории, истории культуры и музеологии Т. В. Чапля

Кандидат философских наук, доцент кафедры права и философии А. В. Харламов

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент Кафедры педагогики и методики начального образования Н. Н. Касенова

Кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики В. А. Шишкин

***РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ***

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 9 от 22.04.2025 г.)

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Цель освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях, а также формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании.

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа - контактная работа с преподавателем, 50 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знать: основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурные традиции Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях

<p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>общества, конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>Владеть: знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p>
<p>УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества</p>
<p><b><i>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i></b></p>	

<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;</li> <li>- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;</li> <li>- анализировать и практически использовать</li> </ul>
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>использовать нормативно-правовые акты по межэтническим и межконфессиональным отношениям в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку информации с точки зрения её соответствия нормативно-правовым актам;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;</li> <li>- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях реальных педагогических ситуаций</li> </ul>
<p><b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственно воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	

<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:  сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;  принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Уметь:  проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей  Владеть:  методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p>

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Пятый семестр**

#### **Тема 1. Введение. Понятие этнокультурного пространства и особенности его формирования в России**

Актуальность овладения основами межэтнических и межконфессиональных отношений для успешной педагогической деятельности. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося.

Этнокультурное пространство и пути его формирования. Этнокультурное пространство России и особенностях межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс.

#### **Тема 2. Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире.**

Понятие и структура этноса. Этнос, этничность, этническая непрерывность: проблема подвижности этнической границы. Межэтнические контакты и их результаты. Понятие нации, национальной общности. Понятие конфессии. Этническое (национальное) и религиозное чувство. Межкультурная и межконфессиональная коммуникации.

Этнокультурное разнообразие России. Уровни межэтнических отношений. Факторы межэтнических отношений. Основные факторы межэтнических взаимодействий. Этнические установки. Межэтническая ассимиляция. Межэтническая интеграция. Основные формы межэтнических взаимодействий: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация.

Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе

#### **Тема 3. Языковая картина мира**

Языковое разнообразие в России и мире. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности. Особенности и способы организации межэтнического и межконфессионального взаимодействия в поликультурной среде.

#### **Тема 4. Этническая, национальная и религиозная идентичность.**

Понятие идентичности. Этническое самосознание. Этническая идентичность. Национальная идентичность как часть национальной ментальности. Подходы к изучению национальной идентичности. Пять компонентов национальной идентичности: психологический, культурный, исторический, территориальный, политический. Национальная идентичность и национальное государство.

Традиции в межэтнических и межконфессиональных отношениях. Традиции в обычаях и нравах. Роль этнических традиций. Религиозная самоидентификация. Связь этноса и религии. Амбивалентный характер религиозно-этнического симбиоза. Развитие этнокультур в многонациональном государстве.

#### **Тема 5. Законодательные основы РФ по межнациональным и межконфессиональным отношениям**

Нормативно-правовое обеспечение региональной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации.

#### **Тема 6. Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал**

Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования. Понятие этнопедагогика и использование ее приемов в воспитательной работе. Региональная специфика систем образования. Особенности деловой и общей культуры представителей разных социальных групп, этносов и религий. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.

#### **Тема 7. Социализация и языковая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей**

Роли образования как основного инструмента социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей. Основные российские и международные нормативно-правовые документы по социализации и языковой

адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей. Краткое изложение российского и международного опыта социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей средствами образования. Основные принципы организации социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Основные подходов к организации диагностики основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся иностранных граждан и детей с миграционной историей, включая диагностику уровня языковой подготовки, социальной и культурной адаптации. Основы методики преподавания РКИ и понимание ее отличий от преподавания русского языка как родного. Основы технологий взаимодействия с родителями и другими членами семей обучающихся. Роль социокультурной среды для решения задач социализации и адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
<b>Пятый семестр</b>							
Тема 1. Введение. Понятие этнокультурного пространства и особенности его формирования в России	2		2		8	12	УК-5, ОПК-1, ОПК-4
Тема 2. Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире.	2		2		6	10	УК-5, ОПК-1, ОПК-4
Тема 3. Языковая картина мира	2		0(2)		6	8	УК-5, ОПК-1, ОПК-4
Тема 4. Этническая, национальная и религиозная идентичность.	2		2		6	10	УК-5, ОПК-1, ОПК-4
Тема 5. Законодательные основы РФ по межнациональным и межконфессиональным отношениям	1		1		8	10	УК-5, ОПК-1, ОПК-4
Тема 6. Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал	1		1		8	10	УК-5, ОПК-1, ОПК-4
Тема 7. Социализация и языковая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей	2		2		8	12	УК-5, ОПК-1, ОПК-4

Подготовка к зачету							УК-5, ОПК-1, ОПК-4
Итого по дисциплине	12		10(2)		50	72	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### ***3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ***

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## **4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Основная учебная литература**

1. Белова, А. В. Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений : учебно-методическое пособие для студентов 1-2 курсов очной формы обучения направления подготовки 46.04.01 История программы магистратуры «История этнокультурных и межконфессиональных отношений» / А. В. Белова. – Тверь : Тверской государственный университет, 2023. – 84 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/140059.html> (дата обращения: 29.05.2025). – Доступна эл. версия. ЭБС «IPR SMART». – ISBN 978-5-7609-1872-7. – Текст: электронный
2. Дети мигрантов в начальной школе : опыт подготовки бакалавров педагогики к работе с детьми мигрантов (на примере Новосибирской области) : монография / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Е. В. Казакова, Р. А. Орлова ; Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск : НГПУ, 2023. – 149 с. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/10375/read.php> (дата обращения: 29.05.2025). – ISBN 978-5-00226-029-4. – Текст: электронный
3. Этнорелигиозные основы безопасности межличностного взаимодействия : учебное пособие / авторы-составители: Р. А. Валиев, Т. В. Валиева, Л. А. Максимова ; Уральский государственный педагогический университет, Институт психологии, Кафедра общей психологии и конфликтологии. – Екатеринбург : УрГПУ, 2021. – 190 с. – Библиогр.: с. 107-116. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/10729/read.php> (дата обращения: 29.05.2025). – ISBN 978-5-7186-1872-3. – Текст: электронный

### **4.2.Дополнительная учебная литература**

1. Интеграция мигрантов в поликультурной среде сибирского региона средствами электронной платформы непрерывного образования : учебник / О. Г. Смолянинова, В. В. Коршунова, Д. О. Труфанов, Т. А. Феньвеш ; под редакцией О. Г. Смоляниновой. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 288 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/100021.html> (дата обращения: 14.04.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-7638-3769-9. - Текст : электронный
2. Шабаев, Ю. П. Этнополитология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальности «Социальная антропология» (350100) / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81721.html> (дата обращения: 14.04.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 5-238-00872-4. - Текст : электронный.
3. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма [Электронный ресурс] : электронное учебно-методическое пособие / Р. И. Айзман, Н. И. Айзман, О. О. Андронникова [и др.]; отв. ред. Р. И. Айзман, Н. А. Пель ; М-во образования, науки и инновационной политики Новосиб. обл., Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 2,5 Мб. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/76316/web.php> (дата обращения: 14.04.2022) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-269-3

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Федеральный проект «Без срока давности». URL: <https://безсрокадавности.рф/>
2. Проект «Память народа». URL: [https://pamyat-naroda.ru/?utm\\_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2f](https://pamyat-naroda.ru/?utm_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2f).
3. Проект «Arzamas.academy». URL: <https://arzamas.academy/>
4. Спецпроект ТАСС «ПоколениеД». URL: <https://dekabristy.tass.ru/>
5. БИБЛИОТЕКИ ЛИТЕРАТУРЫ ДРЕВНЕЙ РУСИ. URL: <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2070>
6. ПостНаука (проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают).. URL: <http://postnauka.ru/>
7. Журнал "Историк". URL: <https://xn--h1aagokeh.xn--plai/>
8. "Журнал Воронцово поле". URL: <https://vorontsovoполе.ru/>
9. РИО, Компас. Образовательно-просветительский портал. URL: <https://compass.historyrussia.org/>
10. ИСТОРИЯ.РФ. URL: <https://histrf.ru/>
11. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>
12. Научная электронная библиотека. URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
13. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств. URL: <http://e.lanbook.com>
14. Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург». URL: <http://ibooks.ru>
15. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств. URL: <http://www.znaniy.com/>
16. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «ДиректМедиа» и десятков российских издательств. URL: <http://www.biblioclub.ru>
17. Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт». URL: <http://www.biblio-online.ru>
18. Всероссийский проект "Лига вожатых". URL: [вожатый.рф](http://вожатый.рф)
19. портал Корпоративного университета Российского движения школьников. URL: <https://rdsh.education>
20. Основы вожацкой деятельности. URL: [moos.nspu.ru](http://moos.nspu.ru)
21. Российское движение детей и молодежи "Движение Первых". URL: <https://будьвдвижении.рф>
22. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>
23. Совет по межнациональным отношениям при Президенте РФ. URL: <http://state.kremlin.ru/council/28/news>
24. Электронная библиотека. URL: [www.gumer.info](http://www.gumer.info)

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
-----------------	---

Задания для самостоятельной работы	
<i>Пятый семестр</i>	
<b>Тема 1. Введение. Понятие этнокультурного пространства и особенности его формирования в России</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 3, 5, 6, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24
Охарактеризуйте этнические особенности российских славян, мусульман, буддистов, ламаистов	
<b>Тема 2. Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире.</b>	Основная учебная литература: 1,2,3 Дополнительная учебная литература: 1,2,3 Ресурсы открытого доступа: 3, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 23, 24
Создание мультимедийной презентации «Союз нерушимый народов России»	
<b>Тема 3. Языковая картина мира</b>	Основная учебная литература: 1,2 3 Дополнительная учебная литература: 1,2,3 Ресурсы открытого доступа: 5, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24
Напишите эссе по любой теме: 1) Миграция в России: аргументы за и против 2) Основные причины этнических конфликтов в России 3) Опасность языковой ассимиляции для малых народов. Вымирание малых языков	
<b>Тема 4. Этническая, национальная и религиозная идентичность.</b>	Основная учебная литература: 1,2, 3 Дополнительная учебная литература: 1,2,3 Ресурсы открытого доступа: 5, 6, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 23, 24
1. На каких факторах строится идентичность народа	
<b>Тема 5. Законодательные основы РФ по межнациональным и межконфессиональным отношениям</b>	Основная учебная литература: 1,2,3 Дополнительная учебная литература: 1,2,3 Ресурсы открытого доступа: 5, 6, 9, 10, 11, 19, 20, 21, 22, 23, 24
Сделайте обзор законодательства, указов Президента, постановлений Правительства и ведомственных актов в межнациональных и межрелигиозных отношениях	
<b>Тема 6. Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 5, 6, 7, 9, 10, 11, 19, 20, 22, 23, 24
Сделайте сообщение по теме (на выбор студента):	

- 1.
2. Обсуждение опыта работы преподавателей в школах с детьми-мигрантами.
3. Опыт работы преподавателей в республиках Северного Кавказа и Поволжья.
4. Опыт работы учителей по этническому воспитанию на основе сказок, былин, этнических эпосов
5. Роль искусства в межнациональных отношениях
6. Литература народов России и ее роль в сближении этносов
7. Литература народов Сибири

***Тема 7. Социализация и языковая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей***

Основная учебная литература: 1, 2, 3

Дополнительная учебная литература: 1,2, 3

Ресурсы открытого доступа: 6, 7, 9, 10, 11, 19, 20, 22, 23, 24

1. Работа языковых курсов и школ в России по изучению русского языка и проблемы
2. Ужесточение российского законодательства о мигрантах в связи с нарастанием конфликтов с коренным населением в российских регионах

***Подготовка к зачету***

Основная учебная литература: 1, 2, 3

Дополнительная учебная литература: 1,2,3

Ресурсы открытого доступа: 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

<p>Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»</p>	<p>Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Пятый семестр			
1	Тема 1. Введение. Понятие этнокультурного пространства и особенности его формирования в России	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	1. Текст проекта 2. Электронная презентация
2	Тема 2. Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире.	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	1. Ситуационная задача
3	Тема 3. Языковая картина мира	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	1. Текст проекта 2. Электронная презентация
4	Тема 4. Этническая, национальная и религиозная идентичность.	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	1. Электронная презентация
5	Тема 5. Законодательные основы РФ по межнациональным и межконфессиональным отношениям	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	1. Тестирование
6	Тема 6. Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	1. Текст проекта 2. Электронная презентация
7	Тема 7. Социализация и языковая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	1. Текст проекта 2. Электронная презентация

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
<i>Первый семестр (Зачет с оценкой)</i>
<p><b>Код компетенции: УК-5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории</li> <li>2. Роль исторических источников в изучении истории, их классификация.</li> <li>3. Хронологические и географические рамки курса Российской истории.</li> <li>4. История России как часть мировой истории.</li> <li>5. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.</li> <li>6. Заселение территории современной России человеком современного вида.</li> <li>7. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии</li> <li>8. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства</li> <li>9. Основные направления развития и особенности древневосточной, Древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Греческая колонизация. Полисы.</li> <li>10. Великое переселение народов.</li> <li>11. Славянские общности Восточной Европы, их соседи. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация</li> </ol>

12. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.
13. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.
14. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья.
15. Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Принятие христианства и его значение.
16. Территория и население государства Русь / Русская земля. Крупнейшие города Руси в конце X - начале XII вв.
17. Экономика древней Руси. Роль природно-климатического фактора.
18. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности.
19. Внешняя политика и международные связи.
20. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития в середине XII — начале XIII в.
21. Внешняя политика русских земель в середине XII — начале XIII в.
22. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное.
23. Русские земли в составе Великих княжеств Литовского, Польского королевства, и Великого княжества Московского.
24. Объединение русских земель вокруг Москвы. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в.
25. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Ликвидация зависимости от Орды.
26. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.
27. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины.
28. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
29. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
30. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы.
31. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Влияние Византии и Западной Европы на архитектуру древней Руси.
32. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.
33. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити.
34. Православная церковь и народная культура, скоморошество.
35. Завершение процесса объединения русских земель под властью великих князей московских. Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в.
36. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления.
37. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви.
38. Формирование национальных государств в Европе. Османский фактор и его влияние на экономическую и политическую ситуацию в Европе.
39. Начало эпохи Великих географических открытий и расширение горизонтов европейской цивилизации. Открытие Америки.
40. Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе.
41. Реформация и контрреформация в Европе. Религиозные войны во Франции.
42. Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления.
43. Правительство «Избранной рады», реформы.

44. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Последние годы царствования Ивана Грозного.
45. Внешняя политика Московского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией.
46. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли.
47. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.
48. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
49. Экономический кризис в Московском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции.
50. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Политическая борьба при московском дворе в конце XVI в. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
51. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты.
52. Предпосылки системного кризиса Московского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации.
53. Развитие феномена самозванства. Лжедмитрий I, его политика, свержение.
54. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского.
55. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.
56. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу.
57. Национальный этап Смутного времени. Подъем национально-освободительного движения. Ополчение.
58. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение Смутного времени.
59. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
60. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
61. Восстания «Бунташного века».
62. Политическое развитие Московского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.
63. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций.
64. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и ее последствия
65. Царь Федор Алексеевич. Усиление вектора на «вестернизацию» России.
66. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене.
67. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния в XVI–XVII вв.
68. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России, его значение.
69. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
70. Развитие шатрового зодчества в XVI в.
71. Формирование культуры Нового времени.
72. XVII век — век разума. Развитие экспериментального естествознания. Новые философские системы и социально-политические учения.
73. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
74. Реформы Петра I: необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели преобразований.
75. Социально-экономические преобразования Петра I. Изменения в системе государственного и местного управления.
76. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «

77. Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация
78. Последствия петровских преобразований. Итоги и значение модернизации, ее влияние на путь исторического развития Российского государства.
79. Эпоха "дворцовых переворотов": причины, правители, основные направления внешней и внутренней политики.
80. Распространение идей Просвещения в Европе. Их влияние в политике, общественной жизни, культуре.
81. Реформы Екатерины II: причины, основные преобразования, их содержание и последствия.
82. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
83. Европа в XVIII в. Международная обстановка: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация.
84. Россия и революция во Франции.
85. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Внешняя политика Павла I.
86. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
87. Российская наука в XVIII в.
88. Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры.
89. Правительственный конституционализм начала XIX в. Проекты реформ Сперанского и их реализация.
90. Россия в системе международных отношений. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и становление «европейского концерта».
91. Формирование традиций отечественного радикализма. Декабризм как политическая мысль и политическое действие.
92. Россия второй четверти XIX.: государственный строй в николаевской России, кодификация законодательства.
93. Экономическое развитие второй четверти XIX в.: «Киселевская реформа» государственных крестьян, финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин.
94. Основные направления русской общественной мысли второй четверти XIX в.
95. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: основные направления и задачи.
96. Европа и мир в XIX в.: тенденции политическое и экономического развития.
97. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
98. Принципы национальной политики Российской империи во второй половине XIX в. Россия как многоконфессиональное государство.
99. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
100. Общественная мысль в России второй половины XIX в.: основные направления, представители, деятельность.

***Второй семестр (Зачет с оценкой)***

***Код компетенции: УК-5***

1. Начало царствования Николая II: внутренняя и внешняя политика.
2. Первая русская революция: дискуссия о движущих силах революции, хронологических рамках
3. Российская империя в 1907–1914 гг.
4. Первая мировая война и Россия
5. Культура в России XIX — начала XX в.
6. 1917-й год: от Февраля к Октябрю
7. Гражданская война как особый этап революции.
8. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.

9. Советская Россия на исходе Гражданской войны. Переход к Новой экономической политике.
10. Создание СССР. Предпосылки и причины. Конституция СССР 1924 г.
11. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
12. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика советского руководства по отношению к церкви.
13. Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия.
14. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. Кризисы НЭПа. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. "Великий перелом". Стройки первых пятилеток.
15. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
16. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г.
17. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Государственный контроль над сферой искусства.
18. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
19. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему.
20. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
21. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Победа под Москвой и ее историческое значение.
22. Решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.
23. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
24. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.
25. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм.
26. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр».
27. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР.
28. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Капитуляция Германии.
29. Культура в годы Великой Отечественной войны.
30. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение.
31. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.
32. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
33. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.
34. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны.
35. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Феномен «шестидесятников». Причины отстранения Хрущева от власти.

36. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. ¶Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Взаимоотношения союзного центра и республик ¶СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Ситуация в сельском хозяйстве. Советское общество в период «позднего социализма». Принятие Конституции СССР 1977 г. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
37. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и ¶формирование биполярного мира.
38. «Доктрина Брежнева». Советско-китайские отношения. СССР и война ¶во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг.
39. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. ¶«Сталинские высоты». От «сталинского ампира» — к функциональной ¶архитектуре. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих ¶память о Великой Отечественной войне. Феномен «авторской песни». Советский кинематограф послевоенного периода. Развитие телевидения. Формирование культурного андеграунда. ¶
40. Перестройка в СССР. Формирование идеологии нового ¶курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки».
41. Перемены в отношении государства и церкви во второй половине 1980-х гг. 1000-летие ¶Крещения Руси.
42. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. «Новоогаревский процесс». Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств. Дискуссия о причинах распада СССР.
43. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление».
44. Культура СССР в период «перестройки». Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры.
45. Экономическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Программа экономических реформ и ее реализация.
46. Социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Б.Н. Ельцин и его ¶окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Принятие Конституции РФ 1993 г.
47. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках ¶построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. ¶Завершение вывода российских войск из Европы. ¶
48. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.
49. Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация ¶кино и телевидения. Соцарт как новый стиль в живописи и театре.
50. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале ¶XXI в. Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Приоритеты ¶нового руководства страны.
51. Переизбрание В.В. Путина президентом в 2004 ¶г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости ¶политической системы России, консолидация ведущих политических сил ¶страны. Борьба с терроризмом на территории РФ.
52. Переизбрание В.В. ¶Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 ¶г. ¶Устойчивый экономический рост.
53. «Цифровой прорыв». Политика построения инновационной экономики.
54. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Позитивные и негативные аспекты ¶образовательной реформы.
55. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня ¶рождаемости. Демографические итоги первого десятилетия XXI в.
56. Культура России в начале XXI в. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, ¶кинематографе и архитектуре. Феномен социальных сетей.

57. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России.
58. Многовекторная внешняя политика России. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла.
59. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.
60. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
61. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности.
62. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
63. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.
64. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.
65. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.
66. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании и недопущении большой войны на Кавказе.
67. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.
68. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция.
69. Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными.
70. Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, генной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом.
71. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире.
72. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии.
73. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене.
74. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.
75. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

### *Третий семестр (Зачет)*

#### **Код компетенции: УК-10**

1. Сущность терроризма и экстремизма, их сходства и различия. Виды терроризма и экстремизма. Алгоритм действий в условиях проявления терроризма и экстремизма.
2. Основные направления государственной политики РФ в области профилактики и противодействия терроризму и экстремизму.
3. Понятие информационной безопасности. Информационные опасности и угрозы. Общие принципы и методы обеспечения информационной безопасности.
4. Определение понятия, цели и задачи ГО в мирное и военное время. Оповещение населения об опасности. Сигналы ГО.
5. Правовые и организационные основы обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения
6. Мероприятия, проводимые в ОО для предупреждения опасностей различного происхождения и защиты от них.
7. Понятие национальной безопасности. Виды национальной безопасности РФ. Органы, силы и средства обеспечения национальной безопасности РФ

#### **Код компетенции: УК-8**

1. БЖ как учебная дисциплина, её цели и задачи. Основные положения БЖ.
2. Опасность как центральное понятие БЖ. Признаки опасности. Классификация опасностей.
3. Риск, концепция приемлемого риска. Опасные и вредные факторы.
4. Классификация ЧС. ЧС мирного времени. Причины и стадии развития ЧС.
5. Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
6. ЧС геологического характера: землетрясения, вулканизм. Действия населения при этих опасностях.
7. ЧС геологического характера: снежная лавина, оползни, сели. Действия населения при этих опасностях.
8. ЧС гидрологического характера: наводнения, заторы, зажоры, паводки. Действия населения при этих опасностях.
9. ЧС метеорологического происхождения: гроза, пурга, бури, смерч, ураганы. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
10. Природные пожары: лесные, степные, полевые, торфяные. Действия в условиях природных пожаров. Способы тушения природных пожаров.
11. ЧС биолого-социального характера: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, пандемии. Зона биологического заражения. Действия по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
12. Радиационно-опасные объекты (РОО) и их виды, радиационная авария и её причины. Поражающие факторы радиационной аварии. Характеристика видов излучения. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека. Меры по предупреждению и ослаблению действия радиоактивных веществ на организм. Дезактивация.
13. Химически-опасные объекты (ХОО) и их виды. Химическая авария и её причины. Токсодоза, ее виды. Степень токсичности. Действия населения при выбросе хлора и аммиака. Дегазация.
14. Взрыв. Поражающие факторы взрыва. Влияние ударной волны на организм человека. Обрушение здания и его причины. Действия человека, находящегося в здании, подвергнувшегося частичному обрушению, и при нахождении в завале.
15. Гидродинамическая авария, её причины и последствия. Поражающие факторы ГДА. Алгоритм поведения человека во время гидродинамической аварии.
16. Пожар. Поражающие факторы пожара. Пожаро-взрывоопасные объекты (ПВОО) и их виды. Противопожарная профилактика в детских, учебных заведениях и жилых зданиях.
17. Пожар в доме, причины, алгоритм поведения во время пожара. Действия по предупреждению пожара в доме. Действия при возгорании новогодней ёлки. Действия при возгорании телевизора.

18. Безопасное поведение на улице, на митинге, демонстрации, при массовых скоплениях людей, в общественных местах. Толпа и причины её возникновения. Паника. Действия человека, оказавшегося в толпе.
19. Бытовая среда. Источники опасности в быту. Опасности, связанные с электрическим током. Бытовые электроприборы и безопасное обращение с ними. Действия при поражении человека электрическим током. Безопасность в лифте.
20. Электромагнитное излучение бытовых электроприборов и его воздействие на организм человека. Факторы риска при работе с компьютерами, нормы и рекомендации для защиты от электромагнитного излучения при эксплуатации компьютера.
21. Аварии, связанные с утечкой бытового газа. Правила обращения с газовыми баллонами. Действия при отравлении человека бытовым газом. Домашние животные, безопасное поведение с ними. Действия при укусе собаки.
22. Дорожно-транспортные происшествия. Действия человека в условиях ДТП. Причины аварий на автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения на дороге для водителя и пешеходов.
23. Опасности общественного транспорта (метро, автобус, трамвай, железная дорога, авиатранспорт). Алгоритм безопасного поведения в общественном транспорте.
24. Социальные опасности их характеристика и классификация. Социальные опасности, связанные с психическим и физическим воздействием на человека.
25. Социальные опасности, связанные с распространением и употреблением психоактивных веществ.
26. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний.
27. Сущность терроризма и экстремизма, их сходства и различия. Виды терроризма и экстремизма. Алгоритм действий в условиях проявления терроризма и экстремизма.
28. Основные направления государственной политики РФ в области профилактики и противодействия терроризму и экстремизму.
29. Понятие информационной безопасности. Информационные опасности и угрозы. Общие принципы и методы обеспечения информационной безопасности.
30. Определение понятия, цели и задачи ГО в мирное и военное время. Оповещение населения об опасности. Сигналы ГО.
31. Характеристика коллективных средств защиты людей.
32. Характеристика индивидуальных средств защиты людей (средства защиты кожи и медицинские средства защиты). Характеристика индивидуальных средств защиты людей (средства защиты кожи и медицинские средства защиты).
33. Правовые и организационные основы обеспечения комплексной безопасности образовательной организации
34. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в ОО. Компоненты безопасности ОО.
35. Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды.
36. Мероприятия, проводимые в ОО для предупреждения опасностей различного происхождения и защиты от них.
37. Воспитание культуры безопасного поведения обучающихся.
38. Работа с родителями по обеспечению безопасности обучающихся.
39. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов.
40. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: структура, основные задачи, права и обязанности.
41. Понятие национальной безопасности. Виды национальной безопасности РФ. Органы, силы и средства обеспечения национальной безопасности РФ
42. Виды Вооруженных Сил, рода войск: их назначение, состав, боевые возможности.
43. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.

44. Правовые основы воинской обязанности граждан и военной службы. Виды военной службы.

45. Воинские знаки различия.

46. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

**Четвертый семестр (Зачет)**

**Код компетенции: УК-3**

1. Методическая папка вожатого

В содержании методической папке должны быть следующие разделы:

1. Библиографический список литературы по истории и педагогике отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи.
2. Не менее 10 игр для оргпериода смены, с указанием возраста.
3. Не менее 10 игр для основного периода смены с указанием возраста.
4. Не менее 10 игр для организации конструктивного взаимодействия, с указанием возраста.
5. 10 игр для взаимодействия «с залом».
6. Сценарии отрядных дел, по 1-2 на каждый возраст
7. 3 варианта названий отрядов
8. 3 варианта эскизов отрядных уголков
9. Виды отрядных «огоньков» и формы их организации (не менее одного сценарного плана отрядного огонька).

**Код компетенции: ОПК-4**

1. Методическая папка вожатого

В содержании методической папке должны быть следующие разделы:

1. Библиографический список литературы по истории и педагогике отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи.
2. Не менее 10 игр для оргпериода смены, с указанием возраста.
3. Не менее 10 игр для основного периода смены с указанием возраста.
4. Не менее 10 игр для организации конструктивного взаимодействия, с указанием возраста.
5. 10 игр для взаимодействия «с залом».
6. Сценарии отрядных дел, по 1-2 на каждый возраст
7. 3 варианта названий отрядов
8. 3 варианта эскизов отрядных уголков
9. Виды отрядных «огоньков» и формы их организации (не менее одного сценарного плана отрядного огонька).

**Код компетенции: ПК-2**

1. Методическая папка вожатого

В содержании методической папке должны быть следующие разделы:

1. Библиографический список литературы по истории и педагогике отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи.
2. Не менее 10 игр для оргпериода смены, с указанием возраста.
3. Не менее 10 игр для основного периода смены с указанием возраста.
4. Не менее 10 игр для организации конструктивного взаимодействия, с указанием возраста.
5. 10 игр для взаимодействия «с залом».
6. Сценарии отрядных дел, по 1-2 на каждый возраст
7. 3 варианта названий отрядов
8. 3 варианта эскизов отрядных уголков
9. Виды отрядных «огоньков» и формы их организации (не менее одного сценарного плана отрядного огонька).

**Пятый семестр (Зачет)**

**Код компетенции: УК-5**

1. Ситуационное задание №1.

На праздновании 23 февраля в молодежном клубе девушки традиционно поздравляют юношей. Один из подростков внезапно встает, эмоционально говорит, что он ненавидит этот день, и выходит из класса. Почему так произошло? Как можно выйти из ситуации?

Вариант корректного решения ситуационного задания №1.

Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать национальный состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей. Нельзя игнорировать и острые вопросы истории. Учителю следует знать, что в годы Великой Отечественной войны и до нее были принудительно депортированы многие народы СССР, в том числе в 1937 г. – корейцы, в 1941 г. – поволжские немцы, в 1943–1944 гг. – калмыки, в мае 1944 г. – крымские татары. 8 марта 1944 г. началась депортация балкарцев. Впоследствии репрессированные народы были реабилитированы, но принудительная депортация унесла множество жизней.

2. Ситуационное задание №2.

В школьной столовой мальчик из мусульманской семьи отказывается убрать за собой поднос, хотя все дети из класса делают это. Он объясняет свое нежелание убеждением, что мужчина не должен выполнять «женскую» работу. Как выйти из этой ситуации?

Вариант корректного решения ситуационного задания №2.

Важно объяснить мальчику, что в учебном заведении нет женских и мужских обязанностей. Все учащиеся, независимо от пола, должны выполнять условия школьного устава. Нарушение устава может привести к серьезным последствиям, вплоть до отчисления. Можно также обратиться к традиционным ценностям – для настоящего мужчины помочь женщине поднять тяжести не зазорно. Также полезно провести работу с родителями ученика, пояснив позицию школы, и поднять этот вопрос на родительском собрании.

**Код компетенции: ОПК-1**

1. Примерные вопросы к зачету (теоретическая часть задания):

1. Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны.
2. Антропологическая классификация народов Российской Федерации (Антропологическая карта России).
3. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики.
4. Языковая карта России. Тематика родных языков и языкового многообразия как ресурс воспитательной деятельности.
5. Историко-этнографические области на карте России. Отражение региональной специфики в системах образования в разных субъектах Российской Федерации.
6. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность. Профилактика возникновения межэтнической напряженности средствами образования.
7. Этнос и религия. Профилактика возникновения межконфессиональной напряженности средствами образования.
8. Национальная политика в современной России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в XXI веке.
9. Отражение темы этнокультурного разнообразия России в Конституции РФ и нормативно-правовых документах, регулирующих сферу образования.
10. Основные положения Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Тема образования и просвещения в национальной политике.
11. Отражение тематики этнокультурного разнообразия России в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
12. Вопросы формирования единой российской нации в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
13. Отражение вопросов межэтнического взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
14. Отражение вопросов межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
15. Отражение вопросов межкультурного взаимодействия в Законе «Об образовании в РФ».
16. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия.
17. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы.
18. Отражение тематики межконфессионального разнообразия в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях».
19. Международные документы о защите прав коренных народов. Защита прав коренных народов в сфере российского образования.
20. Основные направления и методики социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей

**Код компетенции: ОПК-4**

1. Ситуационное задание №3.

Во время подготовки школьного вечера, за организацию которого отвечал 9 «А» класс, по сценарию было необходимо переодевание всех юношей в женские платья. На репетиции ученик этого класса Руслан (чеченец по национальности) категорически отказался участвовать в этом шоу. Его одноклассники были возмущены таким повелением Руслана. Ребята стали уговаривать Руслана, говорили, что он их очень подводит. Но юноша стоял на своем, говорил, что он может сделать что-то другое для вечера, но переодеться не будет. Разгорелся скандал. Руслан недоумевал, почему его заставляли надеть женское платье. Как бы вы объяснили Руслану поведение его одноклассников?

1. Ребята хотели посмеяться над Русланом.
2. Поведение ребят определялось интересами общего дела (подготовка вечера), а отказ Руслана мог привести к проблемам и снизить успех вечера.
3. Одноклассникам не нравилось, что Руслан пытался своим поведением показать свое превосходство над остальными, поэтому они решили «поставить его на место».
4. Одноклассники таким образом хотели уменьшить излишнюю застенчивость Руслана и повысить его популярность в школе.

Вы выбрали объяснение № 1. Это неверный вариант ответа. Хотя для представителей культуры народов Северного Кавказа – это объяснение может показаться допустимым, так как надевание женского платья мужчиной может быть расценено как унижение мужского достоинства. Для представителей современной русской культуры такое объяснение маловероятно, поскольку эта культура феминная (в ней нет такого доминирования мужского начала, как в культуре народов Северного Кавказа). Такое объяснение маловероятно еще и потому, что в переодевании должны были принять участие все юноши класса. Вернитесь к ситуации и выберите правильный ответ.

Вы выбрали объяснение № 2. Это верное объяснение. Действительно, в школе обычно идет гласное соревнование между классами на предмет лучшего вечера, поэтому все учащиеся заинтересованы в успехе. Отказ Руслана мог нарушить весь сценарий вечера 9 «А» и снизить его успешность, поэтому ребята так настаивали на том, чтобы чеченский юноша сыграл роль по разработанному сценарию.

Вы выбрали объяснение № 3. Такое объяснение могло иметь место, однако в ситуации нет на это указаний. Более того, говорится, что Руслан предлагал выполнить любые другие поручения, что свидетельствует не о превосходстве, а о стремлении участвовать в подготовке, желании помочь. Это неверный вариант ответа, сделайте другой выбор.

Вы выбрали объяснение № 4. Это неверный ответ. Во-первых, представителей культуры народов Северного Кавказа трудно охарактеризовать как застенчивых, напротив, они обычно отличаются стремлением к самовыражению, самопрезентации, обладают активностью и инициативностью. Во-вторых, в ситуации нет указаний на то, что по личностным качествам Руслан был застенчивым юношей. Выберите более подходящее объяснение.

2. Ситуационное задание №4

Ситуационное задание № 4. Семья Тахсурмана приехала в Москву из Дагестана. Мальчик продолжил свое обучение в восьмом классе, где его посадили за одну парту с русской девочкой Машей. Маше понравился Тахсурман: он не дергал ее за косы, угощал фруктами, делился карандашами и ластиками. В классе, где учились Маша и Тахсурман, было заведено убирать кабинет парами учащихся, сидящих за одной партой. Когда подошла очередь дежурить Маше и Тахсурману, мальчик быстро покинул школу, наотрез отказавшись не только убирать кабинет, но даже принести воду для мытья пола. Маша не могла понять, почему всегда такой вежливый и внимательный Тахсурман повел себя столь недостойно. Как бы вы объяснили Маше поведение Тахсурмана?

Выберите подходящий ответ.

1 Тахсурман был ленивым мальчиком и не любил выполнять работу по дому.

2 Тахсурман влюбился в Машу, однако не хотел демонстрировать ей свои чувства. Напротив, он хотел показать, что не собирается выполнять ее указания.

3 Тахсурман спешил на спортплощадку, где его ждали друзья.

4 В Дагестане Тахсурман не принимал участия в уборке школьного класса.

Вы выбрали объяснение № 1

Это вполне вероятное объяснение: многие подростки не горят желанием вытирать пыль и мыть полы. Однако в ситуации не было указаний, что Тахсурман – ленивый мальчик. Сделайте другой выбор.

Вы выбрали объяснение № 2

Такое объяснение может быть верным, так как подростки часто проявляют свои чувства подобным образом. Однако существует лучшее объяснение, которое вам надо найти, ведь в ситуации нет указаний на то, что Маша давала Тахсурману распоряжения и пыталась им руководить.

Вы выбрали объяснение № 3

Это вряд ли можно считать правильным объяснением, поскольку в ситуации не указывается, что Тахсурмана ждали друзья, из-за чего он столь спешно покинул школу. Вернитесь к ситуации и сделайте более подходящий выбор.

Вы выбрали объяснение № 4

Это правильный ответ. Действительно, такое поведение в сложившейся ситуации является типичным поведением мужчин и мальчиков, принадлежащих к культурам народов Дагестана. Там по традиции уборка помещений обязанность женщин. Поэтому Тахсурман даже не мог предположить, что он должен убирать кабинет, и данное поручение расценил как оскорбление его мужского достоинства.

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля /практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций

(-ии))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо невыполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.