



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультета психолого-
педагогического образования

 Е.А. Завершинская

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология образования

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Форма обучения:

заочная

Куйбышев 2026

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики
Е. В. Кузнецова

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики
В.Г. Петровская

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики
О.И. Мезенцева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 28.04.2026 г.)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №122.

Цель государственного экзамена – установить соответствие уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: Психология образования с присвоением квалификации «бакалавр».

Основными *задачами* государственного экзамена является:

- 1) установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- 2) систематизация выпускниками знаний, умений и навыков по теоретическим дисциплинам основной образовательной программы;
- 3) выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах профессиональной деятельности:
 - педагогический;
 - проектный;
 - сопровождения.

1.2 Общие сведения

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №122.

Государственная итоговая аттестация является обязательной частью основной образовательной программы (далее – ОПОП) бакалавриата и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Форма проведения государственной итоговой аттестации: сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена входит в блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана образовательной программы, осваивается в 10 семестре. Трудоемкость подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 2 часа – контактная работа с преподавателем, 106 часов – самостоятельная работа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Государственный экзамен является составной частью Государственной итоговой аттестации студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: Психология образования с присвоением квалификации «бакалавр».

2.2 Форма проведения сдачи государственного экзамена.

Сдача государственного экзамена проходит в устной форме и проводится в присутствии государственной экзаменационной комиссии.

Перечень вопросов государственного экзамена представлен в разделе 2 «Содержание государственного экзамена» настоящей программы.

2.3. Процедура проведения государственного экзамена.

Перечень экзаменационных вопросов определяется преподавателями выпускающей кафедры психологии и утверждается на заседании. Перечень вопросов государственного экзамена состоит из учебных модулей: теоретического, методологического и практико-ориентированного. Вопросы практико-ориентированного модуля включают в себя задания, требующие умения применять теоретические знания при решении практических задач (решение психологической задачи из области психоконсультирования, педагогической психологии и др.).

На основе перечня вопросов формируются билеты, включающие три вопроса, один из которых может представлять собой практическое задание. Вопросы в билете позволяют проверять соответствия требованиям к подготовке выпускника в области решения профессиональных задач.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Во время экзамена студентам разрешается пользоваться на экзамене вузовского образования, программами государственных экзаменов и другой учебно-методической литературой.

К Государственной итоговой аттестации допускаются лица, завершившие полный курс обучения по профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области общепрофессиональных базовых и специальных дисциплин, достаточные для профессиональной деятельности в коллективе педагогов и психологов и профессионального выполнения своих обязанностей. Выпускной экзамен служит проверкой конкретных функциональных возможностей студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

Сдача государственного экзамена проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Председатель ГЭК и состав комиссии утверждается приказом директора филиала.

На государственном экзамене выпускники получают экзаменационный билет, содержащих два теоретических вопроса и психологическую задачу. На подготовку к экзамену слушателю отводится один академический час. Время ответа выпускника 15-30 минут.

По всем вопросам экзаменационного билета выпускнику членами ГЭК, с разрешения её председателя, могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, выносимого на итоговый государственный экзамен.

Ответ каждого слушателя обсуждается по завершении экзамена на закрытом заседании ГЭК. Оценка выставляется простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: Психология образования, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи.

2.3 Типы задач профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Тип(-ы) задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
Педагогический	– организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса; – профилактика семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья; – организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся.
Сопровождения	– социально-психологическая и социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации
Проектный	– организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации

2.4 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Сдача государственного экзамена направлена на определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующему федеральному государственному образовательному стандарту, представленных в таблице 2.

Таблица 2.

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому

философском контекстах	наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Определяет условия безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни, а также в профессиональной деятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.2 Выявляет и предупреждает проблемы, связанные с угрозами возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального происхождения) в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-9.3 Владеет навыками использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Осуществляет профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению. УК-10.2 Анализирует, толкует и правильно применяет общепринятые социальные нормы для противодействия коррупционному поведению. УК-10.3 Заблаговременно обнаруживает проявления коррупционного поведения в профессиональной сфере и способен продемонстрировать необходимую социальную ответственность в отношениях с коллегами и партнерами по работе.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования. ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей. ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ. ОПК-2.5. Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся. ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов. ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-

	педагогических исследований.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2 Определяет источники информации и осуществляет их поиск с использованием современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3 Использует современные информационные технологии для хранения, обработки, анализа и представления информации при решении задач профессиональной деятельности.
ПК-2 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	ПК-2.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. ПК-2.2 Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив. ПК-2.3 Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив. ПК-2.4 Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса. ПК-2.5 Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся.
ПК-3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	ПК-3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования. ПК-3.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-3.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. ПК-3.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов. ПК-3.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.
ПК-5	ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с

Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения. ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения. ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися. ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.
--	--

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Для успешного подготовки к сдаче государственного экзамена обучающемуся следует ознакомиться с содержанием программы государственной итоговой аттестации (см. раздел 2) и содержанием вопросов государственного экзамена (см. пункт 6 раздела 2), использовать рекомендованные ресурсы (см. пункт 4 раздела 2), выполнить требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. **Алтунина И. Р.** Социальная психология : учебник для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям: рекомендовано УМО вузов РФ / И. Р. Алтунина ; под ред. Р. С. Немова ; Моск. психолого-соц. ун-т. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2016. - 427 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст: непосредственный.
2. **Болотова А. К.** Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: рекомендовано УМО вузов РФ: допущено М-вом образования РФ / А. К. Болотова ; Нац. исслед. ун-т. Высш. шк. экономики . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 375 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 356-358. - ISBN 978-5-9916-7769-1 : 742-32.
3. **Глухов, В. П.** Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / В. П. Глухов ; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. - 313 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8241-1 : 637-62. - Текст : непосредственный.
4. **Исаев Е. И.** Педагогическая психология: учебник для бакалавров для пед. вузов: рекомендовано М-вом образования РФ / Е. И. Исаев ; Столичная финансово-гос. акад. - Москва : Юрайт, 2014. - 347 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Текст : непосредственный.
5. **Корнилова Т. В.** Экспериментальная психология: учебник для бакалавров: рекомендовано УМО вузов РФ / Т. В. Корнилова ; Психол. фак. Моск. гос. ун-та. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 640 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Словарь : с. 594-607. - Указ.: с. 608-612 , с. 613-629. - Библиогр.: с. 630-640. - бакалавры. - ISBN 978-5-9916-3201-0 : 588-83. - Текст : непосредственный.
6. **Корягина, Н. А.** Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - Москва : Юрайт, 2015. - 440 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в сносках и с. 437-440. - ISBN 978-5-9916-4877-6 : 785-68 ; 553-00 ; 765-18 ; 969-88. – Текст: непосредственный
7. **Крившенко, Л. П.** Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина ; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 364 с.
8. **Николаева Е. И.** Психология семьи: учебник для вузов по направлению «Педагогическое образование»: допущено УМО вузов РФ / Е.И. Николаева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 336 с.: ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 322-336. - ISBN 978-5-496-00110-6 : 418-60.
9. **Психодиагностика:** учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. - Москва : Юрайт, 2016. - 373 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 370-373. - ISBN 978-5-9916-7300-6 : 912-40. - Текст : непосредственный.
10. **Психология** : учебник для бакалавров по гуманитар. направлениям и специальностям: допущено М-вом образования и науки РФ / [О. П. Елисеев, А. С. Обухов, Н. В. Ткаченко и др.] ; под ред. В. А. Сластенина, А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2013. - 530 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-1936-3 : 390-39. - Текст : непосредственный
11. **Рамендик Д. М.** Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для прикладного бакалавриата по гуманитар. направлениям: рекомендовано УМО вузов РФ / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. - 303 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.: с. 302-303. - Учебник соответствует Федер.

гос. образоват. стандарту высш. образования. - На обл. указ.: Учебник соответствует программам ведущих научно-образоват. школ. - ISBN 978-5-9916-7891-9 : 300-00.

12. **Семечкин Н.И.** Социальная психология : учебник для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / Н. И. Семечкин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 379 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст : непосредственный.
13. **Специальная психология:** в 2 т. : учебник для бакалавриата и магистратуры по гуманитар. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 / под ред. В. И. Лубовского ; Моск. гор. пед. ун-т. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 274 с. - (Бакалавр. Магистр). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-4911-7 : 587-14; 509-54; 150-40. - ISBN 978-5-9916-4913-1 (т. 2) : 587-14; 509-54; 150-40. - Текст : непосредственный.
14. **Шаповаленко И. В.** Психология развития и возрастная психология : учебники практикум для академического бакалавриата по направлению и специальностям психологии : допущено УМО вузов РФ / И. В. Шаповаленко ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 575 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст : непосредственный.

4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Абрамова Г. С.** Практическая психология : учебник для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Г. С. Абрамова. - Москва : Академический Проект : Трикта, 2005. - 496 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0467-9 : 140-40.
2. **Андреева Г.М.** Социальная психология : учебник для вузов : рекомендовано Гос. комитетом РФ по высш. образованию. - Москва : Аспект Пресс, 2001. - 376 с.
3. **Битянова М.Р.** Социальная психология : учебное пособие для вузов / М. Р. Битянова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 368 с.
4. **Зимняя И. А.** Педагогическая психология : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - Москва : ЛОГОС, 2004. - 384 с. - (Новая университетская б-ка). - ISBN 5-94010-018-X : 140-00 ; 116-60.
5. **Клонингер С.** Теории личности: познание человека / С.Клонингер. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2003. - 720 с. : ил. - (Мастера психологии).
6. **Латышина Д. И.** История педагогики : (история образования и педагогической мысли) : учебное пособие для вузов : допущено М-вом образования РФ / Д. И. Латышина. - Москва : Гардарики, 2005. - 603 с. - ISBN 5-8297-0104-9 : 135-00.
7. **Маклаков А. Г.** Общая психология : учебник для вузов : рек. УМО вузов РФ / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 583 с. : ил. - (Учебник нового века). - ISBN 5-272-00062-5
8. **Марцинковская Т. Д.** Общая и экспериментальная психология : учебник для вузов по направлению "Психолого-педагогическое образование"/ Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. - Москва : Академия, 2013. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат)
9. **Марцинковская, Т. Д.** Психология : учебник для высш. проф. образования / Т. Д. Марцинковская. - Москва : Академия, 2013. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Текст : электронный
10. **Немов Р. С.** Общая психология: в 3 т. : учебник для бакалавров : рекомендовано М-вом образования РФ. Т.1 : Введение в психологию / Р. С. Немов. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2016. - 726 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Текст : электронный
11. **Овчарова Р. В.** Практическая психология образования : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Р. В. Овчарова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). ред. И. В. Дубровиной. - Москва : Сфера, 1999. - 256 с.

12. **Основы специальной педагогики и психологии:** учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова и др. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - Текст : непосредственный.
13. **Педагогическая психология** : учебник для бакалавриата по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование": рекомендовано УМО вузов РФ / отв. ред. В. А. Гуружапов; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 493 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 489-493. - Словарь: с. 481-488. - ISBN 978-5-9916-3099-3 : 300-00.
14. **Подласый, Иван Павлович.** Педагогика: в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 : Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 1 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 491 с. - (Бакалавр. Академический курс).
15. **Подласый, Иван Павлович.** Педагогика : в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 : Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 2 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 318 с. - (Бакалавр. Академический курс).
16. **Психология** : учебник для вузов : допущено М-вом образования и науки РФ / отв. ред. А. А. Крылов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2011. - 752 с. - бакалавры. - ISBN 978-5-392-01897-0 : 206-30.
17. **Психология** : учебник для гуманитар. вузов: рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. В. Н. Дружинина. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 656 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 633-652. - Словарь: с. 622-632. - бакалавры. - ISBN 978-5-388-00491-8 : 387-40 ; 347-00.
РФ по направлению "Психолого-педагогическое образование" / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой; Тюменский гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 448 с.
18. **Серебрякова К. А.** Психологическое консультирование в работе школьного психолога : учебное пособие для вузов / К.А. Серебрякова. - Москва : Академия , 2010. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-6745-2 : 450-00.
19. **Социальная педагогика** : учебник для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ : допущено УМО вузов
20. **Специальная педагогика** : учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2004. - 400 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика). - ISBN 5-7695-1725-5 : 156-42. - Текст : непосредственный.
21. **Специальная педагогика:** учебник для бакалавров по гуманит. направлениям и специальностям: допущено М-вом образования и науки РФ / [Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл. и с. 442-447. - ISBN 978-5-9916-1894-6 : 308-00. - Текст : непосредственный.
22. **Столяренко Л. Д.** Психология : учебник для вузов : допущено М-вом образования и науки РФ / Л. Д. Столяренко. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 592 с. : ил. - ISBN 978-5-94723-277-6 : 210-00 ; 182-07.
23. **Усанова О. Н.** Специальная психология : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / О. Н. Усанова. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 400 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 5-469-00669-7 : 169-05. - Текст : непосредственный.
24. **Шапошникова, Т. Е.** Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 218 с. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 211. - На обл. указ.: Учебник соответствует программам ведущих научно-образоват. школ. - ISBN 978-5-534-04952-7 : 456-96.

4.3. Ресурсы открытого доступа

1. Андронникова, Ольга Олеговна Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. О. Андронникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 225 с. : ил. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.php>. - ISBN 978-5-00104-316-4.
2. Белашина, Татьяна Валентиновна Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т. В. Белашина, Н. М. Клепикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 114 Мб - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/1043/web.php>. Белашина, Татьяна Валентиновна. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т. В. Белашина, Н. М. Клепикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 114 Мб – Электронная библиотека НГПУ: Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/c298b740592d8a97/>
3. Волкова, Елена Феликсовна Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебно-методическое пособие / Е. Ф. Волкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 100 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 87-88. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/7724/read.php>. - ISBN 978-5-85921-946-9
4. Голоухова Г.Н. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие. - Архангельск: ПГУ, 2010. - 152 с.: Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (window.edu.ru): <http://window.edu.ru/resource/565/73565>
5. Жестокое обращение с детьми и подростками : учебно-методическое пособие по направлениям "Психолого-педагогическое образование", «Педагогика и психология девиантного поведения» / сост. Е. О. Шамшикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 271 с. - Библиогр. в сносках и с. 242-244. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/56713/read.php>. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - Словарь: с. 224-241. - ISBN 978-5-00023-628-4.
6. Зорькина, Ольга Сергеевна Возрастная психология : учебно-методическое пособие / О. С. Зорькина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2009. - 135 с. - Библиогр.: с. 133. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/63940/read.php>.
7. Зыбина, Людмила Николаевна Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Л. Н. Зыбина ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 95,2 Мб - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/1099/web.php>.
8. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Большанина, В. П. Быкова, Е. В. Шевченко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 199 с. - Библиогр.: с. 145-149. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/76180/read.php>. - Словарь: с. 150-151. - ISBN 978-5-00104-239-6.
9. Психологическая служба в образовании [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / сост. Т. В. Белашина ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 30 Мб - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/59210/web.php>. - ISBN 978-5-00023-610-9.
10. Храпченкова, И.В. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Храпченкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 101 с. - Библиогр.: с. 98-100: электронная библиотека НГПУ: <http://lib.nspu.ru/file/library/223104/163794f923812af3.pdf>

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

5.1 Информационные технологии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	• SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения государственной итоговой аттестации		
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий »	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации (подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена)

Для проведения Государственного экзамена используются следующие виды оценочных средств:

- комплект билетов для экзамена;
- комплект психолого-педагогических задач, психолого-педагогических ситуаций.

Содержание вопросов государственного экзамена

1. Предмет психологии и основные этапы его становления. Общая характеристика этапов развития психологической науки

Психология как отрасль научного знания. Общее представление о предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке. Исторический путь становления предмета психологии.

Проблема души в донаучный период (анимизм, мифологическое мышление, гилозоизм). Философский период: античная философия (Платон, Аристотель, Плотин), средневековая теология, философия эпохи Возрождения. Выделение психологии в самостоятельную науку (экспериментальная психология, В.Вундт). Кризис психологии конца XIX века, причины возникновения. **Основные психологические теории. Бихевиоризм** (Дж. Уотсон, Б. Скиннер); **психоанализ и его место в современной психологии** (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер), **гештальт-психология** (Г. Вертгеймер, В. Келер), гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). **Основные положения теории деятельности** (А.Н. Леонтьев, С.Я. Рубинштейн). Развитие советской психологии: **основные теории** отечественной психологии. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.

2. Происхождение и эволюция психики. Сознание и условия его возникновения.

Проблемы определения понятия «психика». Понятие «психическое отражение». Свойства и функции психики. Структура психики человека. Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э. Фабри). Отличия психики человека и животного. Понятие о сознании. Проблема происхождения и развития сознания человека.

3. Основные закономерности развития высших психических функций. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

Высшие психические функции и их свойства. Закономерности формирования высших психических функций. Понятие интериоризации. Теория происхождения и развития высших психических функций в работах Л.С. Выготского. Примеры экспериментальных исследований высших психических функций в школе Л.С. Выготского.

4. Общая характеристика внимания, восприятия и ощущения. Развитие в онтогенезе. Учет аттенционных способностей и закономерностей восприятия при организации учебной деятельности.

Понятие о внимании как «сквозном» психическом процессе. Классификация и характеристика видов (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное) и свойств внимания (объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение). Развитие внимания в онтогенезе. Проблема активизации внимания в учебной деятельности.

Восприятие как познавательный психический процесс. Восприятие как действие. Классификация видов восприятия. Свойства восприятия (предметность, избирательность, константность, целостность, осмысленность). Учение о процессах восприятия в теории А.В. Запорожца. Учет закономерностей процессов восприятия при организации учебной деятельности. Связь восприятия и ощущений.

Общее понятие об ощущениях. Физиологические механизмы ощущений. Проблема классификации видов ощущений. Характеристика экстрацептивных, интроцептивных и проприоцептивных ощущений.

5. Общая характеристика памяти, мышления и речи.

Понятие о памяти как познавательном процессе. Физиологические механизмы памяти. Виды (визуальная, аудиальная, обонятельная, осязательная, словесно-логическая, двигательная, оперативная, кратковременная, долговременная) и процессы (сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание).

Понятие о мышлении как высшей познавательной деятельности. Виды мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности. Формы мышления (понятия, суждения, умозаключения), основные мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование). Проблемы творческого мышления. Закономерности этапов развития мышления в онтогенезе.

Учет закономерностей и индивидуальных различий памяти при организации обучения. Психолого-педагогические приемы, способствующие развитию мнемических процессов.)

Речь. Виды речи, функции речи. Взаимосвязь речи и мышления.

6. Воображение: понятие, виды, особенности развития в онтогенезе. Феномен творческой деятельности и творческой личности

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Основные функции и виды воображения (воссоздающее, творческое, активное, пассивное). Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.

Методы и средства образовательной, психолого-педагогической и психотерапевтической деятельности как факторы развития детской одаренности, творческих способностей и креативности. Проблемы диагностики одаренности, креативности, творческих способностей

7. Понятие интеллекта. Проблемы диагностики интеллектуального развития.

Общая характеристика интеллектуальных способностей, соотношение понятий «интеллект» и «мышление». Многообразие подходов к определению понятия «интеллект». Интеллект как инструмент адаптации. Модели интеллекта (модель Р.Б. Кэттелла, Дж. Гилфорда). Проблема диагностики уровня интеллектуального развития. Тест Векслера и тест структуры интеллекта Амтхауэра – классические тесты для определения IQ. Достоинства и недостатки методик. Культурно свободные тесты интеллекта: прогрессивные матрицы Равена и тест Кеттелла. ШТУР (школьный тест умственного развития), позиционируемый создателями как интеллектуальный.

Индивидуальные, возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.

8. Деятельностный подход в психологии. Психологические теории Л.С. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.

Деятельностный подход в психологии как совокупность теоретико-методологических и конкретно-эмпирических исследований. Предпосылки создания деятельностного подхода, сложившиеся в начале второго десятилетия XX столетия. Деятельностный подход Л.С. Рубинштейна. Теория деятельности в школе А.Н. Леонтьева. Различия между подходами Л.С. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Деятельностно-ориентированная теория онтогенеза Д.Б. Эльконина. Современные оценки и развитие деятельностного подхода.

9. Мотивационно-потребностная и эмоциональная сфера личности.

Понятие о мотивации. Решение проблемы мотивации в рамках бихевиоризма. Психоаналитические теории мотивации. Гуманистические теории мотивации. Когнитивные теории мотивации. Мотивационный контроль действий.

Общее понятие об эмоциях и чувствах. Основные функции эмоций и чувств. Высшие чувства и их социальная обусловленность. Формы переживания чувств.

10. Темперамент и характер. Типы, свойства темперамента. Характер, его структура и развитие. Акцентуации характера у подростков.

История развития учений о темпераменте. Общее понятие о темпераменте в современной психологии. Свойства темперамента. Типы темперамента и ВНД человека.

Психологическая характеристика типов темперамента. Темпераментальные особенности личности и индивидуальный стиль деятельности.

Понятие о характере и его структуре в современной психологии. Типология характеров. Проблемы акцентуаций характера. Формирование характера. Возможности педагогической и психологической коррекции акцентуированных черт личности в подростковом возрасте.

11. «Я-концепция», ее структура и развитие.

Понятие «Я-концепция». Функции и структура «Я-концепции» («Я - телесное», «Я - зеркальное», «Я - реальное», «Я - идеальное»). Факторы, влияющие на развитие «Я-концепции личности». Особенности формирования «Я-концепции» на разных этапах онтогенеза. Влияние «Я-концепции» на поведение и социального достижения («обученная беспомощность», «самоэффективность»)

12. Основные подходы к развитию личности: психоаналитический, когнитивный, бихевиоральный, гуманистический.

Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Порядок развертывания психосексуальных стадий по мере созревания организма и способы общения с родителями как универсальные механизмы развития личности. А. Фрейд о становлении Ego (Я) ребенка. Эпигенетическая теория жизненного пути личности Э. Эриксона. Роль культуры и воспитательных практик в становлении личности и качестве прохождения кризисов. Психосоциальные стадии развития личности.

Операциональная концепция интеллекта Ж.Ж. Пиаже. Постановка проблемы детского мышления как качественно своеобразного, имеющего уникальные достоинства. Представления Ж. Пиаже о роли созревания и среды в интеллектуальном развитии ребенка. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Л.С. Выготский о происхождении высших психических функций. Роль культуры (среды) и обучения в умственном развитии ребенка («зона актуального» и «зона ближайшего развития»). Дискуссия Ж. Пиаже и Л.С. Выготского об эгоцентрической речи ребенка и проблеме соотношения обучения и развития. Современная оценка подходов Ж.Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.

Классический бихевиоризм как наука о поведении. Дж. Уотсон о приоритетной силе воздействия окружения на формирование строго заданной модели поведения у всех людей (не зависимо от наследственности). Б.Ф. Skinner о психическом развитии как научении (любом приобретении знаний и умений), о роли поощрений и наказаний как подкреплений) в формировании поведения детей и взрослых. А. Бандура о роли социальных факторов и научении через наблюдение и внутренние когнитивные факторы.

Гуманистическая психология о позитивной природе человека. Человек как творец собственной жизни. А. Маслоу о самоактуализирующейся личности. К. Роджерс о роли безусловного позитивного внимания родителей в реализации тенденции самоактуализации ребенка. Условия личностного роста субъекта. Н. Роджерс о роли творчества в развитии личности.

13. Социальные роли и установки личности.

Понятие социальной роли личности. Конвенциональные и психологические роли. Влияние социальной роли на личность. Гендерные роли как социальные конструкты: различие понятий «пол» и «гендер»; понятие гендерных ролей. Влияние культуры и прогресса на гендерные роли. Ролевая структура личности с точки зрения трансактного анализа (Эрик Берн)

Понятие установки. Отечественные и зарубежные теории социальной установки. Структура и иерархия социальных установок. Установки и поведение, их взаимовлияние. Социально-психологическое воздействие и изменение социальных установок.

14. Психологический возраст, его составляющие. Сензитивные и кризисные периоды в развитии личности.

Системный анализ категории «психологический возраст» в концепции Л.С. Выготского. Критерии психологического возраста. Возраст психологический как объективно существующий и субъективно переживаемый.

«Сензитивные периоды» и «возрастные кризисы» как основные категории психологии развития. Понимание содержания и роли кризиса в зарубежной и отечественной психологии.

15. Диагностика развития дошкольника.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущий тип деятельности. Роль игры в когнитивном и личностном развитии ребенка. Основные психологические новообразования.

Особенности диагностики когнитивной, личностной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

16. Диагностика развития младшего школьника.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учение как ведущий вид деятельности. Его роль в когнитивном и личностном развитии. Личностные новообразования. Динамика межличностных отношений у младших школьников.

Особенности диагностики когнитивной, личностной и эмоционально-волевой сферы дошкольника

17. Диагностика развития подростка.

Особенности подросткового периода. Влияние социокультурной ситуации на развитие подростков. Методы диагностики познавательной сферы подростков.

Социализация личности подростка как этап становления самосознания. Динамика образа «Я» в подростковом возрасте. Методы диагностики личностного развития подростков.

Специфика развития эмоционально-волевой сферы детей подросткового возраста и возможности диагностики.

18. Понятие профессионального развития.

Понятие профессионального развития личности. Факторы профессионального развития (психофизиологические, психологические, социально-профессиональные и социально-экономические). Теории профессионального развития. Периодизация профессионального развития в зарубежной и отечественной психологии. Профессионально-обусловленные кризисы.

19. Понятие социализации в отечественной и зарубежной педагогике и психологии. Факторы социализации личности ребенка.

Социализация как предметная область социальной педагогики. Проблемы социализации личности в западной социально-психологической теории: психоаналитическая, когнитивная, адаптивная, ролевая концепции, теория социального научения. Социализация личности в отечественной науке: идеи социализации в исследованиях первой половины 20 века; осмысление проблем социализации во второй половине 20 века. Мега-, макро-, мезо и микрофакторы социализации.

20. Соционормативная функция культуры. «Отклоняющееся» и аддиктивное поведение.

Понятие культуры, доминирующей культуры и субкультуры. Ценностные ориентации и нормы поведения. Источники информации в субкультуре. Стилизованный механизм социализации. Субкультура и воспитание.

Сущность понятий «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение»; причины возникновения и виды отклоняющегося поведения.

Аддикция как «психологическое протезирование реальности» и поиск суррогатных эмоций. Психо-социальные причины дебюта аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Виды аддикций: аддикции с фиксацией на изменение состояния сознания и аддикции с фиксацией на активности. Возможности профилактики и коррекции аддиктивного поведения.

Психолого-педагогические задачи коррекции девиантного поведения. Задачи психокоррекции девиантного поведения в личностной сфере. Задачи психокоррекции девиантного поведения в аффективной сфере. Задачи психокоррекции девиантного поведения в поведенческой сфере.

21. Семья как фактор социализации личности. Позитивное и деструктивное семейное воспитание.

Современная семья и её тенденции. Социализирующие функции семьи: обеспечение физического и эмоционального развития ребенка; формирование психологического пола и полоролевая социализация ребенка; умственное развитие ребенка; формирование фундаментальных ценностных ориентаций ребенка; овладение человеком нормами и стилем исполнения семейных ролей; социально-психологическая поддержка человека. Стили семейного воспитания: конструктивность и деструктивность влияния на личность ребенка.

22. Общая характеристика детей с ОВЗ. Классификация нарушений развития. Структура психики ребенка с ОВЗ. Общие черты детей с ОВЗ. Факторы, определяющие развитие ребенка с ОВЗ. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Понятие, определение детей с ОВЗ. Классификация нарушений развития. Структура психики ребенка с ОВЗ. Общие черты детей с ОВЗ. Факторы, определяющие развитие ребенка с ОВЗ. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

23. Проблема профессиональной деформации личности представителей педагогической профессии. Психогенные особенности педагогической деятельности. Феномен эмоционального выгорания. Основные симптомы профессиональной деформации. Типы профессиональной деформации личности педагога. Общепедагогические, типологические, специфические, индивидуальные деформации личности педагога.

24. Психологические проблемы неуспеваемости школьников и возможности ее преодоления и предупреждения.

Понятие школьной неуспеваемости. Виды школьной неуспеваемости. Специфика школьной неуспеваемости на различных этапах обучения в школе. Социально-психологические причины школьной неуспеваемости. Проблемы развития мотивационной сферы детей как одна из причин школьной неуспеваемости. Интеллектуальная пассивность учащихся. Помощь школьникам при трудностях в учении.

25. Направления деятельности педагога-психолога в сфере образования. Нормативно-правовые основы деятельности психолога образования.

Разграничение понятий «направление» и «вид» профессиональной деятельности психолога. Характеристика диагностического, коррекционно-развивающего, консультативного, культурно-просветительского, методического, социально-педагогического, экспертного направлений.

Основные законодательные, нормативно-правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности практического психолога образования. Этический кодекс педагога-психолога.

26. Психологический анализ урока.

Общая характеристика психологического анализа урока. Виды анализа урока: педагогический, психолого-педагогический, методический, сопоставительный, целевой, с точки зрения педагогического общения, физиолого-гигиенический. Психологические компоненты, оцениваемые при психологическом анализе урока.

Анализ управления вниманием учащихся на уроке. Психологический анализ урока с точки зрения обеспечения качественного восприятия материала. Анализ урока применительно к развитию мнемических особенностей учащихся. Анализ урока с точки зрения учета закономерностей функционирования и развития мышления. Анализ степени включенности в учебную деятельность воображения учащихся. Выборочный анализ деятельности отдельных учащихся или групп учащихся. Правила обратной связи учителю по уроку. Общая схема наблюдения за поведением учителя на уроках.

27. Психологическая экспертиза в деятельности школьного психолога. Основные направления и виды.

Определение понятия «экспертиза», «экспертная оценка», «экспертное заключение». Функции экспертизы. Компоненты экспертной деятельности. Направления экспертизы (оценка характера взаимодействия субъектов образовательного пространства, оценка особенностей организации развивающей среды; оценка уровня актуального развития ребенка и др.). Виды экспертной деятельности (психологическая экспертиза урока, образовательной программы; психологическая оценка результатов мониторингов и диагностических обследований). Требования, предъявляемые к эксперту.

28. Школьная дезадаптация. Причины ее появления и последствия для развития личности ребенка.

Понятие школьной дезадаптации. Основные подходы в объяснении сущности и причин дезадаптации: медико-биологический (Вроно М.В., Ковалев В.В.); социально-дезадаптивный (Северный А.А.); социально-педагогический (Кумарина Г.Ф.). Социально-психологическая концепция дезадаптации. Критерии школьной дезадаптации. Влияние дезадаптации на развитие личности ребенка. Особенности психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся различных возрастных групп.

29. Основные проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные классификации нарушенного развития. Специфика образовательных задач в зависимости от типа нарушения. Интегрированное обучение и воспитание детей со специальными образовательными потребностями. Проблемы внедрения инклюзивного обучения в современной российской системе образования.

30. Психодиагностика в практике педагога-психолога: задачи, этические нормы, требования к методикам. Основные психодиагностические ситуации и стратегии поведения педагога-психолога.

Определение психодиагностики как области специальных знаний. Основные задачи психодиагностики в рамках работы педагога-психолога. Основные требования к психодиагностическим методикам. Понятие валидности и надежности теста. Требования морально-этического характера, предъявляемые к диагносту, основные этические принципы работы педагога-психолога (принципы ответственности, компетентности, безоценочности, конфиденциальности).

Определение понятия психодиагностической ситуации как ситуации совместной деятельности экспериментатора и обследуемого. Классификации психодиагностических ситуаций (на основе критерия использования психодиагностической информации (Шмелев А.Г.), на основании условий «добровольности-принудительности» участия в обследовании и др.). Пример классификации психодиагностических ситуаций (добровольная ситуация обследования, ситуация профессионального отбора, ситуация массового обследования, принудительное обследование) или др. Выбор стратегии диагностики в зависимости от ситуации.

31. Проблемы диагностики готовности к школьному обучению.

Понятие готовности к школьному обучению. Основные критерии школьной зрелости: физиологический, когнитивный, мотивационный, аффективно-волевой, коммуникативный и социальный. Необходимость комплексной диагностики. Вариативность индивидуальной нормы. Диагностика готовности к школе с позиции «зоны актуального» и «ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Диагностика готовности к специфическим требованиям типа образовательного учреждения.

32. Проективные методы исследования. Достоинства и ограничения. Общая характеристика.

История возникновения проективных методов, их специфика (неопределенность, неоднозначность, субъективность в интерпретации, минимальный риск психологических

защит со стороны клиента), достоинства и недостатки. Виды проективных методик: конститутивные тесты, основанные на структурировании символов, придании им смысла (пятна Роршаха), конструктивные, основанные на создании целого из деталей (тест Мира), интерпретативные (истолкование каких-либо событий, ситуаций) (ТАТ), катартические (осуществление игровой деятельности в специально созданных условиях) (психодрама), экспрессивные (рисование на свободную или заданную тему) (ДДЧ), импрессивные (предпочтение одних стимулов другими) (тест Люшера), аддитивные (завершение предложения, рассказа) («Неоконченные предложения»).

33. Методология, методы и логика психолого-педагогического исследования.

Определение методологии научного познания как учения о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Понятие психолого-педагогического исследования. Методологические параметры исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы). Основные этапы психолого-педагогического исследования (эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический, прогностический). Основные методы психолого-педагогического исследования (эксперимент, статистические методы, теоретический анализ).

34. Подходы к психологическому консультированию в российской и зарубежной практике. Теория и практика консультирования.

Психологическое консультирование как способ оказания психологической помощи человеку в ситуациях жизненных затруднений. Роль теории в практике оказания психологической помощи. Концепции психологической помощи, разработанные в зарубежной практике (гуманистически-ориентированное консультирование: клиент-центрированный подход К. Роджерса, экзистенциальный подход И. Ялома и Р. Мэя, логотерапия В. Франкла). Целеориентированные подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии (Ю.Е. Алёшина – цель психологическая помощь, Г.С. Абрамова – цель формирование культурно продуктивной личности клиента, Н.Н. Обозов – цель прояснение клиенту причины и следствия жизненных ситуаций, диалогический подход А.Ф. Копьёва, реконструктивный подход Б.М. Мастерова).

Краткая характеристика видов психологического консультирования: индивидуальное, групповое и семейное как вариант группового. Общее представление о терапевтических факторах как о механизмах корректирующего воздействия в процессе психологического консультирования. Универсальные психотерапевтические механизмы психологического консультирования: катарсис, самоэксплорация, обратная связь, инсайт, коррективный эмоциональный опыт, предоставление информации.

Терапевтические факторы, характерные для группового консультирования: универсальность, альтруизм, проверка нового поведения и обучение новым способам поведения.

35. Особенности консультирования по вопросам детско-родительских отношений.

Возрастная динамика развития детско-родительских отношений. Проблемы и конфликты в детско-родительских отношениях. Психологические особенности отношений родителей с подростками. Сущность конфликтов родителей с детьми-подростками, причины их возникновения, особенности протекания в разных типах семей, непосредственные и отдалённые последствия. Сепарация ребёнка и неготовность родителей к взрослению ребёнка. Коррекционная работа в области детско-родительских отношений в формате консультирования.

36. Проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Педагогическое общение как форма психолого-педагогического взаимодействия (ППО). Субъекты психолого-педагогического взаимодействия: обучающийся, педагог, родитель. Понятие профессионального педагогического общения. Цели ППО. Функции и

содержание ППО. Средства и структура ППО. Понятие и виды профессиональной позиции педагога. Уровни общения. Анализ готовности к общению.

Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Особенности педагогического коллектива, его структура. Понятие «психологический климат» коллектива. Конфликты в педагогическом коллективе. Работа психолога с педагогическим коллективом. Педагогический консилиум как форма взаимодействия с педагогическим коллективом.

37. Малая группа: динамические характеристики, основные параметры и структуры. Школьный класс как малая группа и феномены межгруппового взаимодействия.

Определение малой группы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Принятие группового решения. Эффективность групповой деятельности.

Определение и границы малой группы. Модели структуры малой группы: структура межличностных отношений между членами группы, структура власти, структура коммуникаций. Основные параметры школьного класса, позволяющие отнести его к малой группе.

Специфика межгруппового восприятия. Межгрупповая дифференциация («ингрупповой фаворитизм», межгрупповая дифференциация). Феномены межгрупповой интеграции.

38. Конфликты в школе. Причины возникновения и возможности разрешения.

Этимология понятия конфликт. Структурная и динамическая модель конфликта. Специфика школьных конфликтов. Причины школьных конфликтов. Технологии предупреждения и урегулирования школьных конфликтов. Понятие толерантности.

39. Феноменология психологического стресса

Основные теоретические подходы в понимании феномена стресса и стрессовых состояний. Стресс как биологическая и психологическая категория. Понятие и виды стресса. Дифференцировка стресса и других эмоциональных состояний человека. Формы проявления стресса и динамика развития стрессовых состояний. Объективные и субъективные причины возникновения психологического стресса

Стратегии и стили преодоления психологического стресса. Понятие психологической защиты личности. Понятие копинга и копинг-ресурсов личности.

Психологический стресс и синдром эмоционального выгорания. Синдром эмоционального выгорания как результат профессионального стресса. Понятие синдрома эмоционального выгорания в современной психологии. Симптомы эмоционального выгорания. Управление стрессом и профилактика синдрома эмоционального выгорания.

40. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.

Профессиональное развитие в структуре жизненного пути. Стадиальный подход к профессиональному развитию. Психологические аспекты профессионального развития личности в структуре профессиональной деятельности. Этапы профессионализации. Профессиональная направленность: мотивы выбора профессии, ценностные ориентации, профессиональная позиция, профессиональный статус. Профессиональная компетентность (социальная, персональная специальная, аутокомпетентность). Ансамбли ПВК (профессионально важных качеств личности).

Развитие профессиональных интересов на этапах дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. Классификация мотивов выбора профессии. Факторы выбора профессии.

Условия и критерии эффективного профессионального самоопределения. Принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением. Направления деятельности психолога-профконсультанта: информационно-просветительское направление, индивидуальные консультации с подростками.

41. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.

Понятие профессионального этикета и имиджа. Роль имиджа педагога-психолога в его профессиональной деятельности. Личностно-профессиональные качества педагога-психолога. Профессиограмма педагога-психолога. Требования к профессиональным качествам психолога

Актуальные проблемы профессиональной этики при осуществлении психодиагностической деятельности. Этические аспекты реализации психологом образования коррекционно-развивающей работы. Этические принципы просветительской работы практического психолога образования.

Актуальные проблемы профессиональной этики при осуществлении педагогом-психологом консультативной деятельности. Этические аспекты экспертной деятельности практического психолога образования.

42. Психологическое моделирование.

Краткая характеристика основных образовательных программ в современной школе. Образовательная траектория школьника. Подбор образовательных программ и профилей обучения.

Цели и задачи комплектования классов. Взаимодействие педагога и психолога. Работа с родителями учащихся. Технология отбора в классы: принципы, формы и методы психолого-педагогической диагностики. Отбор в профильные классы. Роль психолога в разработке образовательной траектории школьника

Проблемы воспитания на современном этапе развития образовательной системы школы. Моделирование воспитательной системы школы. Роль психолога в моделировании воспитательной системы класса, школы.

43. Психологическая характеристика педагогической деятельности.

Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъектные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Эффективное управление процессом обучения. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Проектирование и конструирование педагогической деятельности.

Индивидуальный стиль деятельности. Виды стилей педагогической деятельности: авторитарный, демократический, либеральный.

44. Современное образование: кризисные явления и необходимость реформ.

Всемирный кризис образования: сложившиеся образовательные системы не выполняют своей функции - формировать созидательную силу, созидательные силы общества. Суть мирового кризиса образования. Двойная природа кризиса образования в России. Ключевые проблемы современного образования. ЗУН и компетентностная парадигма.

Реформа российского образования. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года». Введение [единого госэкзамена](#) (ЕГЭ). 12-летнее школьное обучение. Введение и развитие многоуровневого высшего образования. Два цикла высшего профессионального образования: бакалавриат и магистратура.

45. Педагогика как наука. История педагогической мысли как область научного знания

Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Задачи педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, социализация, самовоспитание, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире,

педагогические идеи Демокрита, Сократа, Платона и Аристотеля. Христианская педагогика и её влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Истоки гуманистических идей педагогики. Педагоги-гуманисты: Д. Локк, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, Ж.Ж. Руссо Л.Н. Толстой. Реформаторская педагогика и школа конца 19– нач. 20 века. Педагогика ненасилия Януша Корчака.

46. История педагогики и образования России

Воспитание и отечественная школа с древнейших времен и до 17 века. Зарождение воспитания. Средства и способы воспитания. Роль инициаций в обучении детей и молодежи. Основные Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Церковные и монастырские школы. Киевская академия. Славяно-греко-латинская академия в Москве. Русские просветители С. Полоцкий, Е. Славинецкий, К. Истомин. Педагогические идеи в древнерусских памятниках (Изборники, Златоструй, «Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой» и др.).

Просветительные реформы начала 18 века. Создание государственных, профессиональных, сословных учебных заведений. Создание Академии наук в Петербурге. М.В. Ломоносов, его научно-педагогическая деятельность. Открытие Московского университета. Педагогические идеи И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Педагогическая дискуссия по вопросам воспитания в 19 веке в России.

Развитие школы и педагогики в СССР до Великой Отечественной войны (1918-1941 гг.) Первые документы о народном образовании. А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко, И.П. Иванов, В.А. Сухомлинский.

47. Школа как педагогическая система и объект научного управления.

Системообразующие факторы педагогической системы. Структура управляющей системы большинства школ.

Понятие психологии управления. Определение объекта и предмета психологии управления. Уровни и функции управления. Структура управления. Понятия и функции внутришкольного управления. Педагогический анализ как основа управленческой деятельности. Виды планирования в практике работы школ. Внутришкольный контроль.

Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Понятие трудовой мотивации. Теории трудовой мотивации. Поддержание и развитие мотивации труда в организации.

Психологическое обеспечение профессионального здоровья.

48. Обучение и учебная деятельность в целостном педагогическом процессе. Мотивация учебной деятельности.

Сущность процесса обучения. Структура процесса усвоения знаний. Основные противоречия процесса обучения как его движущие силы. Ход учебного процесса, его логика. Цикличность обучения. [Характеристика процесса обучения как целостной системы.](#)

Сущность понятий «учение» и «учебная деятельность». Основные характеристики учебной деятельности. Фазы процесса учения. Структура учебной деятельности. Средства, способы, результат и продукт учебной деятельности. Общие виды познавательной деятельности. Специфические виды познавательной деятельности. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Мотивация учебной деятельности. Познавательные и социальные мотивы учебной деятельности. Объективные и субъективные факторы, влияющие на процесс обучения.

Управление учебной деятельностью. Принципы организации познавательной деятельности на уроке. Особенности управления вниманием, восприятием, памятью, мышлением учащихся на уроке. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Психологические компоненты усвоения.

Проблемы мотивации учебной деятельности. Особенности понимания термина «мотив» в трактовке разных авторов. Соотношение терминов «мотив» и «мотивация». Учебная мотивация младшего школьника и способы ее формирования. Особенности учебной

мотивации школьника среднего и старшего звена. Педагогические приемы поддержания интереса к учению.

49. Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт.

Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт. Федеральный компонент. Национально-региональный компонент. Школьный компонент. Ученический компонент.

Учебный план. Базисный учебный план. Региональный учебный план. Учебный план школы. Структура учебного плана: инвариантная часть, вариативная часть. Образовательные программы (учебные программы). Компоненты учебной программы. Типовые учебные программы. Рабочие учебные программы. Авторские учебные программы.

ФГОС: концептуальные основы, рамочная структура. Системно-деятельностный подход. Система требований: требования к структуре основных образовательных программ; требования к результатам освоения основных образовательных программ; требования к условиям реализации основных образовательных программ. Результаты освоения основных образовательных программ: предметные, метапредметные, личностные. Универсальные учебные действия. Структура основной образовательной программы.

50. Образование как социокультурный феномен, ценностные приоритеты образования.

Понятие культуры, ее основные элементы (нормы, ценности). Культура и ее этнические функции. Этническая культура. Национальная культура. Современная мировая культура и этнические культуры.

Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Соотношение образования и культуры. Социокультурные функции образования. Сущность образования как педагогической категории. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Целеполагание в образовании. Российские и международные документы по образованию.

Поликультурное, мультикультурное, кросс-культурное образование, понятие толерантности. Культурная компетентность. Межкультурная компетентность и ее аспекты: культурный, языковой, коммуникативный.

51. Мониторинг в системе образования.

Основные задачи мониторинга. Ключевые объекты при организации школьного мониторинга. Образовательный мониторинг. Мониторинг качества обучения. Система оценки результатов обучения. Использование тестовых технологий. Основы построения системы мониторинга результатов обучения. Основные подходы в оценке образовательных достижений. Образовательные стандарты и оценка их достижения. Критерии анализа системы оценки результатов обучения. Уровни мониторинга в школе.

52. Социально-педагогическая деятельность: понятие, сущность, направления и формы.

Цели, задачи и направления социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность как процесс. Сеть учреждений и служб, оказывающих социально-педагогическую помощь. Средства (технические, наглядные, СМИ), методы (вербальные: рассказ, лекция, беседа, положительный пример, просмотр кино-, фотоматериалов; интерактивные: игра, тренинг, дискуссия), приемы («созидающие»: поощрение, убеждение, внушение, упражнение, доверие, просьба и пр.; «тормозящие»: предупреждение, намек, мнимое безразличие и пр.), и формы (индивидуальная, групповая, массовая) работы социального педагога.

53. Педагогические технологии: сущность, виды, тенденции развития.

Понятия «педагогическая технология», «методика», «методы», «средства», «форма». Критерии технологичности педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Сущность «педагогической технологии» и требования, предъявляемые к ней.

Проблема типологии педагогических технологий. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Имитационное моделирование и игровые технологии и их применение в обучении. Рефлексия совместной деятельности обучающего и обучающихся. Критерии выбора педагогических технологий. Инновационные технологии в образовании.

54. Проблемы взаимодействия педагога-психолога и социального педагога образовательного учреждения.

Цели, задачи, принципы, направления работы социального педагога и педагога-психолога в воспитательных учреждениях. Виды оказания социально-педагогической и психологической помощи ребёнку, его семье и педагогам: образовательная (помощь в обучении и воспитании); психологическая (поддержка и коррекция); посредническая (организация, координация, информирование). Организация работы команды специалистов.

55. Приоритетные направления развития педагогической науки в современных условиях.

Современная педагогика – многоотраслевая наука. Гуманистический подход в педагогике. Культурологический подход в педагогике. Поликультурное образование. Методология педагогики. Педагогическая аксиология. Гендерная педагогика. Синергетика и праксиология в педагогике. Акмеология и педагогика.

56. Принципы и методы воспитания в целостном педагогическом процессе.

Принципы воспитания: общественная направленность воспитания, связь воспитания с жизнью ребёнка, его индивидуальным опытом, трудом; опора на положительное в воспитаннике, содействие личностному росту; гуманизация воспитания, ненасильственная педагогика; личностный подход, учёт потребностей, способностей и возможностей воспитанника; единство воспитательных воздействий; гармония личного и коллективного. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания: методы формирования сознания личности, методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и самоконтроля в воспитании, методы самовоспитания. Характеристика методов воспитания.

Формы воспитания: традиционная классификация – по количеству и составу участников; по времени и продолжительности; по месту проведения. Классификации форм воспитания по степени сложности (Т.А. Стефановская), по стратегиям содержания воспитания (нравственное, эстетическое, физическое, экологическое), по способу организации деятельности.

57. Закономерности и принципы обучения.

Понятие закона, закономерности и принципов обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения. Дидактические принципы: научности, наглядности, доступности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, прочности, связи теории с практикой, принцип воспитывающего обучения, принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых.

58. Образовательные программы для детей дошкольного возраста.

Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике. Принципы построения программ, их структура и характеристика основных компонентов. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений

Характеристика современных образовательных программ для дошкольников. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. Методическое обеспечение комплексных программ для дошкольников, их характеристика.

Расширение образовательного пространства современного дошкольного образования. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений. Педагогика Марии Монтессори. Вальдорфский детский сад. «Пилотная школа». «Шаг за шагом» (Step by step). Центр ранней социализации детей «Зеленая дверца».

Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения. Экспертиза программного обеспечения работы ДОУ.

59. Образовательные программы в начальной школе.

Обзор современных образовательных программ начальной школы. Характеристика традиционных (программы «Школа России», «Гармония», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа» и т.д.) и развивающих (система Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова) систем обучения. Развитие личности ребенка как приоритетная цель современных образовательных программ начальной школы. Реализация «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Образовательная программа «Начальная школа XXI века». Отличительные характеристики проекта. Природосообразность как основополагающий принцип обучения образовательной программы «Начальная школа XXI века». Организация поисково-исследовательской деятельности ребенка. Новые подходы к дифференциации обучения.

Образовательная программа «Перспектива». Дидактическая основа программы как синтез методологического системно-деятельностного подхода и концепции развивающего образования. Механизмы повышения качества работы педагогов в соответствии в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательная программа «Школа России». Цели и принципы обучения. Личностно-развивающее образование младших школьников (гражданско-ориентированное, глобально-ориентированное, экоадекватное образование обучающихся). Особенности организации проблемно-поисковой и творческой деятельности обучающихся.

Образовательная программа «Школа 2100». Преемственность и непрерывность образования как основное преимущество образовательной системы «Школа 2100». Система психолого-дидактических принципов развивающего обучения (личностно-ориентированные принципы; культурно-ориентированные принципы; деятельностно-ориентированные принципы). Технология и воспитательные принципы программы (социальной активности; социального творчества; взаимодействия личности и коллектива; развивающего воспитания; мотивированности; индивидуализации; целостности воспитательного процесса; единства воспитательной среды; опоры на ведущую деятельность). Особенности и главная цель ОС «Школа 2100».

60. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

Сущность развивающего обучения. Теория обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Предпосылки создания дидактической СРО Л.В. Занкова. Принципы дидактической СРО Занкова. Концепция проблемного обучения З.И. Колмыковой. Концепция Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер.

61. Система методов обучения в школе.

Понятие метода обучения. Классификации методов по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину, Ю.К. Бабанскому, Т.А. Ильиной. Традиционно принятые в школе классификации методов. Нетрадиционные методы обучения. Актуальность активных методов обучения в современном образовании.

Дискуссионные, игровые и тренинговые методы обучения: назначение, классификация, психологический механизм воздействия. Организация и проведение ролевых, деловых, организационно-деятельностных игр. Активный характер обучения в психологическом тренинге. Психолого-педагогический тренинг. Комплексные технологии активного обучения. Основные современные тенденции развития групповых форм обучения.

62. Классно-урочная система в истории школы и педагогики. Ее преимущества и недостатки. Нетрадиционные формы обучения.

Классно-урочная система Я.А. Коменского: достоинства и недостатки. Урок - основная единица занятий. Белл-ланкастерская система обучения, мангеймская система Дальтон-план, план Трампа.

Типы нестандартных уроков. Рекомендации по проведению нестандартных уроков. Недостатки нестандартных уроков.

63. Педагогическая система А.С. Макаренко. Полярность оценок.

Важнейшие принципы педагогической теории и практики А.С. Макаренко. Воспитание в коллективе и через коллектив. Формирование коллектива. Коллективизм в понятии А.С. Макаренко. Неоднозначность оценок педагогического подхода А.С. Макаренко в условиях постсоветского общества.

64. Педагогические и психологические взгляды К.Д. Ушинского.

Достоинства дидактической системы К.Д. Ушинского (1824 -1870). Труды К.Д. Ушинского «Родное слово», «Человек как предмет воспитания. Педагогическая антропология» как квинтэссенция его педагогических взглядов. Психологические и теоретико-познавательные основы обучения. Учение о сущности процесса обучения.

65. Педагогические взгляды Я.А. Коменского.

Ян Амос Коменский (1592—1670). «Великая дидактика». «Золотое правило дидактики». Принцип наглядности. Идея всеобщего образования. Классно-урочная система.

66. Философия образования М. Монтессори.

Принципы системы Монтессори: антропологический принцип, принцип свободного воспитания. Ведущие принципы свободного воспитания. Принцип условий свободы развития ребенка. Принцип концентрации внимания. Принцип специально подготовленной обучающей среды. Принцип сенситивности. Принцип социального воспитания и интеграции. Принцип актуального и ближайшего развития. Принцип ограничения. Требования к учителям. Требования к уроку.

Примерный перечень психолого-педагогических задач, психолого-педагогических ситуаций к государственному экзамену

Задача № 1.

Обида.

Родители развелись, имея десятилетнюю девочку. При разводе юридически ребенок был оставлен матери, а папа не возражал, ибо сразу женился на своей молоденькой подружке. Однако дочку не забывал, звал в гости, давал деньги обувал-одевал, да и про духовное общение не забывал: то в театр ее поведет, то в кино, то просто поговорить с ней останется... И жену свою убедил не воспринимать девочку в штыки, и они были словно подружки, то и дело шушукались о своих «девичьих» тайнах. И вот когда все вроде бы образовалось (даже мама стала подумывать о новом браке, во всяком случае, у нее появился друг), папина молодая жена забеременела и родила. Конечно, за первой круговертью ей и самому папе на какое-то время стало не до девочки. А та, разумеется, не поняла что вся эта суэта носит временный характер, - да и некому было ей объяснить, все взрослые были заняты своими делами... Девочка окончательно порвала с отцом: мол, когда свой ребенок появился я уже и не нужна!

- 1. Какую ошибку допустили родители?**
- 2. Как справиться с обидой девочки?**
- 3. Какие рекомендации можно дать родителям на перспективу?**

Задача № 2

Протест.

...Ученик 10 класса занимался с большим нежеланием на уроках истории и обществоведения. Учительница не смогла найти контакта с учеником, часто грубо делала

ему замечания по поводу его отношения к занятиям. Ученик в ответ на его намеренно нарушал дисциплину. Однажды он так вел себя на уроке, что учительница попросила его выйти из класса. Ученик отказался выполнить просьбу учительницы. Тогда она подошла к его столу, взяла портфель и выбросила в коридор. Ученик подошел к столу учительнице, взял ее сумку и бросил вдоль класса...

1. **Спрогнозируйте развитие ситуации в случае, если психологическая помощь не будет оказана.**
2. **В чем суть проблемы?**
3. **Подумайте, какая помощь необходима.**

Задача № 3.

«Свержение с трона»

За помощью обратилась Антонина Ивановна, мама 8-летнего Вани с просьбой помочь отучить ребенка воровать деньги. Когда Ване было 3 года, мама с папой разошлись по причине алкоголизма последнего. Через 2 года мама снова вышла замуж. Сергей Петрович охотно помогал ей воспитывать мальчика, так как этот брак у него первый и своих детей не было. Полтора года назад в семье родился маленький Степа, мама стала домохозяйкой, а папа стал вдвое больше работать, чтобы обеспечить семью. Ваня в это время пошел в первый класс. В это же время он стал воровать деньги у отца. Несколько раз разговаривали с ним «по-хорошему», потом ругали, ставили в угол, не пускали гулять, но ситуация не менялась. В последний раз он украл 10 000 руб.

1. **Станете ли Вы выполнять просьбу матери о помощи ребенку?**
2. **Кто на самом деле нуждается в помощи?**
3. **Зачем ребенок ворует деньги ?**

Задача № 4

Врач-психиатр А. Голиков вспоминает случай, когда мать привела к врачу пятилетнего сына, который страдал отсутствием аппетита, плохо засыпал. Выяснилось, что малыш, помимо детского сада, посещает несколько кружков (хореография, теннис, музыка), также подготовительную к школе группу. Всюду, твердо убеждена мать, занимается с успехом.

1. **Проанализируйте причины трудностей ребенка и поведение матери?**
2. **Что важно понять маме?**

Задача № 5

«Этот сложный пубертат»

Когда мать рассказывала о своей дочери, у нее невольно потекли слезы: «Росла прекрасная, послушная дочка. Все просьбы и поручения в школе, и дома выполняла старательно и тщательно, частенько плакала и переживала, если что-то выходило не так. Училась все годы только на «отлично». И надо же было такому случиться - золотая медалистка срезалась на экзамене в вуз. С тех пор в доме поселились нервозность, угрюмость, безрадостность. Объективно – будто бы ничего страшного не случилось. Однако, вот уже полгода дочка нигде не работает, никуда не ходит. Она усиленно готовится к будущим вступительным экзаменам, сидит с утра до вечера, больше практически ничего не делает. Мы с отцом стараемся освободить ее от всех дел, потому что она и так нервничает. Мне кажется, что и с друзьями она не хочет видеться из-за того злополучного провала. Все бы ничего, но в последнее время она совсем не ест. За день скушает одно-два яйца, несколько яблок, чего-то вкусенького еще может попробовать, но ни уговорить, ни заставить поесть нормально нельзя. Что нам с ней делать?! Стала худая, как щепка. Я понимаю – от таких переживаний не поправляются, но ее состояние беспокоит меня все больше и больше».

1. **Как объяснить матери, почему ее дочь ведет себя так, а не иначе? К какому психологическому типу она принадлежит?**
2. **Считаете ли Вы материнские тревоги обоснованными?**

3. Какой психологический прогноз можно сделать в этой ситуации? Какая помощь здесь необходима?

Задача № 6.

Маленький агрессор.

Юле 5 лет. Но родители были вынуждены уже дважды переводить ее в другой детский сад, потому что ее присутствие в группе, по словам воспитателя, опасно для здоровья окружающих. Юля то носится по группе, как вихрь, то бросает в детей игрушки, когда они говорят, что-нибудь неприятное для нее, то пытается выхватить у воспитателя тарелку с супом, проливая ее содержимое на детей. В тихий час она не спит, а громко поет песни. Появление Юли в новом детском саду в первый же день вызвало беспокойство родителей других детей. Заведующая и воспитатели обратились к психологу ДОО. Оказалось, что дома с ее поведением проблем не возникало. Юля послушна и некапризна: папа держит ее в ежовых рукавицах. Воспитатели пытались использовать в общении с Юлей только демократический стиль воздействия: долго объясняли ей, почему надо поступать тем или иным образом, пытались делать замечания в мягкой форме. Такой подход был противоположен домашнему воспитанию, где любое действие девочки сопровождалось окриком, запретом: «Отойди!», «Перестань!». Ее зачастую подвергали и физическим наказаниям. Эти подходы вступали в противоречие друг с другом, а непоследовательность взрослых порождала все новые и новые капризы ребенка.

- 1. Спрогнозируйте развитие ситуации в случае, если психологическая помощь не будет им оказана.**
- 2. В чем суть проблемы?**
- 3. Смоделируйте разговор с родителями ребенка.**

Задача № 7

Диагноз.

Денис воспитывается в подготовительной к школе группе. Он очень любит читать, на занятиях по развитию речи и обучению грамоте всегда много отвечает. Правда, при этом бесцеремонно перебивает воспитателя, вскакивает из-за стола и всегда хочет успеть первым. Однако в процессе занятия бывает очень невнимателен. Воспитатель и родители, обсудив проблемы ребенка, стараются совместными усилиями помочь ему. В медицинской карте Дениса стоит диагноз – «дефицит внимания синдром гиперактивности». Зная, что к проявлениям гиперактивности относятся импульсивность, дефицит активного внимания, двигательная расторможенность, взрослые приняли решение бороться с недугом и непреклонно. Но не учли того, что от ребенка нельзя требовать выполнения такой сложной комплексной задачи: быть внимательным, усидчивым и одновременно сдержанным. Однако иногда, даже работая в единичном ключе, взрослые не могут добиться желаемого результата.

- 1. В чем причины неэффективности действий взрослых?**
 - 2. Что вы как психолог, можете предпринять в этой ситуации?**
- Составьте план разговора с воспитателями и родителями?**

Задача № 8

В 6-м класс пришла новенькая девочка Вика. Она быстро освоилась в коллективе. Начала организовывать различные конкурсы, развлечения – жизнь в классе пошла по-новому. Вика подружилась с отличницей Зиной. Сама она тоже училась хорошо, однако в ее отношении к подруге угадывалась плохо скрываемая зависть. Вскоре между ними началось своеобразное соревнование.

Как-то в классном журнале против Зины были обнаружены подставленные отметки. Она никогда не получала «3», и поэтому это сразу бросилось в глаза. В классе начался «бунт». Виноватого найти не удалось, но дети, не сговариваясь, приписали это Вике. Дескать, «до нее у нас подобного не случалось, а она завидует Зине».

Ученики начали игнорировать Вику. Между подругами «пробежала черная кошка». Девочка была очень расстроена, ибо даже учителя начали думать так же, как и класс. Вика приходила домой со слезами, не хотела идти в школу. Через несколько дней мама девочки не выдержала и устроила скандал – хотела перевести дочь в другой класс. Учительнице удалось успокоить ее и убедить подождать еще немножко. Как разрядить обстановку?

1. Спрогнозируйте дальнейший ход событий. Как предотвратить эскалацию нежелательных последствий?

2. Что бы посоветовал психолог в случае обращения к нему с подобной проблемой?

Задача № 9

Из рассказа матери: «Моя семилетняя дочь ревнует меня к своему младшему братику. Когда он был совсем маленьким, это не особенно проявлялось, а сейчас наши отношения очень обострились. Стоит сделать ей какое-то замечание, как она ноет: «Ты меня не любишь, любишь только своего Сашу». Я начинаю себя ловить на том, что лишь возьму младшего на руки, так и опускаю, а вдруг дочь снова приревнует. При ней стараюсь обращать меньше внимание на сына. Но часто слышу: «Мама, почему ты ему положила больший кусок торта!», «Ты снова с ним играешь, а кто будет играть со мной...» и т.д. Как избавиться от детской ревности?»

1. Проанализируйте психологический климат семьи. Что, по вашему мнению, может провоцировать возникновение и обострение детской ревности в семье?

2. Какие воспитательные установки необходимо помочь сформировать матери? Смоделируйте возможный диалог.

Задача № 10

Из рассказа учителя информатики: «11-й класс. Учебный год приходит к концу. В классе несколько лодырей и среди них трое девушек, которые считают, что они лучше и умнее других. Их за это не любят. Но девушки действительно умные, неплохо успевают по всем предметам, дополнительно учатся на курсах английского языка. Одна из них, Маша, ходит на мои уроки систематически, две другие, Галя и Анжела, много пропускают и, естественно, испытывают определенные трудности. В конце учебного года назревает конфликт: Галя и Анжела демонстрируют, где только можно, что информатика очень сложная наука, что преподаватель относится к ним с предубеждением и выдвигает завышенные требования. Проводить уроки в их присутствии становится все труднее и труднее. Они нагнетают нервозность, неповиновение. Как разрядить обстановку в классе? Как наладить контакт с девушками, ведь конечный результат (итоговая оценка) их явно не устраивает, а работать они, похоже, не собираются?»

1. Объясните психологические причины конфликтной ситуации. Какие факторы определяют поведение Гали и Анжелы?

2. Попробуйте вместе с учителем разработать возможные паттерны поведения в этой аналогичных ситуациях.

Задача № 11.

8-й класс, урок химии; молодая учительница; трудный ученик С. Демонстративно не слушает объяснение, мешая ей. Учительница делает одно замечание, другое – ученик не реагирует. Наконец, последнее, резкое по форме. Ученик поднимается и выходит из класса. Учительница берет его портфель и приносит в учительскую, дабы ученик пришел за ним сам. Проходит день, второй, третий. Ученик на уроках, но без портфеля, к урокам не готов. «Сходи, возьми!» - «А я его туда не носил». Учительница тоже не берет портфель, не отдает его ученику, ждет, когда он сам придет, возьмет его и извинится перед ней. Ученик считает себя оскорбленным резким замечанием учителя.

1. В чем причина конфликта?

2. Как поступить учительнице в этой ситуации?

Задача № 12.

Классный руководитель рассказывает: «Ребенок имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника. Как призвать к порядку нарушителя?»

- 1. В чем особенности этого ребенка?**
- 2. Как педагог должен поступить в этой ситуации?**

Задача № 13.

Свистун.

Учитель: «Начался урок физкультуры, класс построился и тут кто-то начал в строю громко свистеть. Все засмеялись. Это сделала Люба К., которая имела примерное поведение и училась отлично. Трудно было в это поверить. Когда учащиеся остановились, я предложил ей выйти из строя и спросил, она ли это свистит. Она ответила утвердительно. Непонятно, почему вдруг спокойная отличница стала так вызывающе себя вести?»

- 1. В чем суть проблемы? Почему девушка так вызывающе себя ведет?**
- 2. Подумайте, какая помощь необходима.**

Задача № 14.

Учитель: «... Перед началом урока русского языка мною на доске были написаны начала предложений. На уроке их надо было продолжить учащимся. Вхожу – в классе гробовая тишина. Предлагаю задание – последовал взрыв смеха. Осмотрел себя – внешне все в порядке. Взгляд на доску – причина смеха ясна. Предложение: «Гаврик втащил Петю в подворотню и ...» было продолжено словами «дал ему... (нецензурное слово)». Последовал мой вопрос: «Кто это сделал?» Тишину разрезал голос внешне непривлекательной выпускницы, умной и способной школьницы, но она не пользовалась вниманием со стороны юношей класса. «Я», - как-то просто и серьезно ответила Таня К. Большинство одноклассников и я опешили: «Не надо жертв, Таня», - пытаюсь найти правду, успокоил я ее. «И Вы мне не верите?» - в слезах бросила она. «Верю, вытри слезы и доску», - как можно мягче попросил я. Она молча выполнила мою просьбу».

- 1. В чем суть проблемы? Чем вызвано такое поведение девочки?**
- 2. Подумайте, какая информация необходима педагогу.**

Задача № 15.

Спортсмен или художник?

С раннего детства мальчик (7 лет) проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Воспитатель предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В детском саду мальчик имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание поиграть вместе, то мальчик не пускает. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

- 1. Спрогнозируйте развитие ситуации в случае, если психологическая помощь не будет им оказана.**
- 2. В чем суть проблемы?**
- 3. Подумайте, какая помощь необходима.**

Задача № 16.

В консультацию обратилась мать пятилетней девочки, удочеренной за год до этого. Ее беспокоило, как реагировать на довольно упорные вопросы Кати, относившейся к событиям раннего детства: помнит ли она, «как они ходили в лес вместе с тетей, когда она была маленькая» и т.д. За год совместной жизни у матери и девочки сложилась взаимная привязанность, и воспоминания о прежней жизни – отрывочные и всплывающие непроизвольно - не сопровождались у Кати тоской или печалью (родная мать ребенка была лишена родительских прав, после чего в возрасте трех лет девочка была помещена в детский дом). Вместе с тем для Кати было очень значимо связать нынешнюю жизненную ситуацию с сохранившимися, хотя и смутными воспоминаниями о прошлом.

1. **Какое значение для девочки имеет актуализация ее воспоминаний?**
2. **Какую тактику поведения следует предложить матери?**

Задача № 17.

«Трудный подросток»

Ирина Ивановна (33 года, продавец-консультант) испытывает сложности в воспитании сына Артема (14 лет). Он учится в 8 классе, посещает спортивную секцию. Ирину Ивановну беспокоит то, что Артем стал хуже учиться, общению со сверстниками предпочитает компьютерные игры. Поводом для обращения послужило употребление алкоголя в компании более взрослых ребят. Мать Артема чрезмерно опекает сына, «старается все для него сделать, контролировать каждый шаг сына», и не понимает, что делать в этой ситуации.

С отцом Артема Ирина Ивановна разошлась 9 лет назад по причине алкоголизма мужа. Спустя пять лет Ирина Ивановна снова вышла замуж, с отчимом у подростка сложились нейтральные отношения, но Артему очень не нравится, когда отчим «начинает читать мораль».

1. **В чем причина зависимостей подростка?**
2. **Какой разговор должен произойти у Ирины Ивановны с отчимом подростка?**

Задача № 18.

Послал...

... Урок физкультуры в 8-м классе. Учитель впервые на уроке. Все выполняют упражнения, один сидит. Преподаватель вызывает его, он не встает, не реагирует. Учитель спрашивает его, почему он сидит. Ученик ответил: «Ни почему». Учитель не отстаёт. Ученик посылает его...

1. **В чем суть проблемы?**
2. **Каков выход из этой ситуации?**
3. **Подумайте, какая помощь необходима.**

Задача № 19.

Непризнанный.

... В прошлом году окончил школу Виктор В. В семье Виктор – поздний ребенок. Родители с высшим образованием. Уже в первом классе он резко отличался от ребят взрослостью суждений. Неприятная внешность: неуклюжий, сложен непропорционально, полноват. Страдал хроническим насморком, поэтому нос всегда был красным. Ребята не хотели сидеть с ним за одной партой.

В аттестате средний балл 4,5. По гуманитарным предметам у него «5». Все годы Виктор усиленно работал над собой, был исполнительным. Из всех выпускников он самый эрудированный. Почти до окончания школы был предметом насмешек, издевательств. Ребята (значительно слабее его по учебе) диктовали ему свою волю, в случае неподчинения избивали. Виктор стойко переносил оскорбления, никогда не жаловался.

Учителя все знали, пытались беседовать с учащимися, но результатом не достигали...

1. В чем суть проблемы? Почему ребята его не приняли?
2. Какую ошибку совершили учителя?
3. Что можно было предпринять в этой ситуации, чтобы помочь Виктору?

Задача № 20.

В одном из классов психолог обратил внимание на 11-летнюю девочку Веру, которая при весьма неплохих способностях отличалась отсутствием интереса к школьным занятиям, причем особенно выраженной была ее нелюбовь к предметам физико-математического цикла. Причины, связанные со школьной жизнью можно было отбросить, потому что девочка имела хорошие отношения и с детьми, и с учителями, о всех без исключения хорошо отзывалась, да и они к ней относились с пониманием. Обвиняла девочка только себя, говорила, что не хочется ей учить эти предметы, да и зачем эти знания нужны в том объеме, в котором их преподают, в повседневной жизни.

1. Какие еще предположения можно сделать относительно отсутствия мотивации к учению у девочки? Как их проверить?
2. Как можно исправить положение?

Задача № 21.

«Никчемный народ, эти мужчины!»

К психологу за помощью обратилась семья из 3 человек: мама, отец, сын 14 лет. Мать мальчика, очень активная, энергичная женщина, заявила проблему: сын стал «очень дерзким и грубым, все ее слова воспринимает в штыки». Отец считает, что особых проблем в семье нет. Мать во время консультации очень нервничает, переживает. Отец немногословен, в разговор почти не вступает; когда начинает говорить, жена его обвиняет в сложившейся ситуации, перебивает словами: «много ты понимаешь», «ты как всегда», «если бы ты в свое время» и пр.

1. Почему мальчик так себя ведет?
2. В чем суть проблемы этой семьи?
3. Кому нужна психологическая помощь?

Задача № 22.

Старшеклассница Л. пожаловалась школьному психологу, что ее не понимают родители, и из-за этого она хочет убежать из дома. В процессе беседы обнаружилось, что родителей чрезмерно опекают девушку, не позволяют приходить домой после 21.00 контролируют все ее покупки, отношения с друзьями и тому подобное. Ей стыдно за это перед одноклассниками, которые не ограничены такими жесткими рамками. Учится девушка хорошо (за плохие отметки ее могут наказать родители). Отношения с одноклассниками нормальные, хотя Л. побаивается, что узнав о ее семейной ситуации, сверстники высмеют ее. Предложение психолога поговорить с ее родителями Л. отклонила, уверяя, что за разговор с психологом ее могут наказать. На вопрос часто ли родители наказывают ее, Л. ответила, что этого практически не бывает, поскольку она старается придерживаться требований и сознательно избегает конфликтов. На консультацию Л. пришла за советом, что ей делать. Л. – единственный ребенок в семье. Психологическое исследование выявило повышенный уровень личностной тревожности девушки, пониженную самооценку и наличие дистимических и психастенических черт характера.

1. В чем причины возникших разногласий?
2. какие психологические ошибки отметили бы в поведении родителей?
3. как помочь девушке изменить сложившуюся ситуацию?

Задача № 23.

Молодая учительница взволнованно, со слезами на глазах рассказала психологу историю: «... 7-й класс. Ученик Костя не считается ни с кем и ни с чем. На уроке всегда опаздывает,

даже на последние. От двери до парты он не идет, а ползет, летит, плывет, издавая звуки, соответствующие его настроению. За партой может сидеть 7-10 минут, затем ищет поле деятельности: ползет через все парты к доске, становиться в угол и начинает всех «расстреливать» или хватается веник и «гарцует на коне». В школу приехала комиссия, и ни один из представителей – географ – пошел на урок, сев, за парту рядом с Костей. Несколько минут Костя сидел тихо, затем влез на парту, поднял ногу и начал «расстреливать» проверяющего, издавая крики: «Бей врага!». Анализ урока с представителем комиссии был печальным, потом завуч составила со мной строгий разговор про профессионализм. Но я не понимаю этого ребенка, его ужасное поведение! Что делать?»

- 1. В чем суть проблемы? Каковы причины такого поведения мальчика?**
- 2. Как можно было выйти из этой ситуации?**
- 3. Подумайте, какая помощь необходима.**

Задача № 24.

9-летняя ученица музыкальной школы имеет хорошие музыкальные способности. Сама пробует писать музыку. Но во время занятий по специальности (фортепиано) ведет неадекватно. В ответ на замечания учителя или просьбы исправить ошибки может совсем перестать играть и сидеть, насупившись, либо продолжать играть, не обращая внимания на то, что говорит педагог. Учителю приходится значительную часть урока тратить на уговоры, попытки поладить. Поведение девочки зависит от настроения, которое может испортиться из-за пустяка. Что делать учителю в таких случаях? Как вести себя с таким ребенком?

- 1. Постройте гипотезы относительно характерологических особенностей девочки. Подумайте, как их можно проверить?**
- 2. Как реагировать учителю на подобные поведенческие реакции ребенка?**

Задача № 25.

«Научись дружить»

Старшеклассница сообщила, что дружит с одноклассником, но ей не нравится, что он курит. Чтобы заставить его изменить эту вредную привычку, она поставила ему «ультиматум»: либо он бросает курить, либо она перестает с ним дружить. Курить он не бросил, и они перестали с ним встречаться, причем создалось впечатление, что юноша легко смирился с таким решением. Девушка хочет возобновить дружбу, но не знает как это сделать, боится прослыть навязчивой, не хочет, чтобы ее считали «тряпкой», легко изменяющей своим словам. За советом она обратилась к психологу.

- 1. Дайте психологический анализ ситуации.**
- 2. Как помочь девушке решить свои проблемы?**

Задача № 26.

«Баловень»

Учитель первого класса пришла к психологу с жалобой на одного из своих учеников: «Игорь просто издевается надо мной. Он настолько избалован, что совершенно не умеет себя вести в классе. Все ответы выкрикивает с места, перебивает, не дослушав вопрос до конца, постоянно роняет вещи со стола, успевает болтать чуть ли не со всеми одновременно вокруг, кривляется, смешит и отвлекает детей. А когда я делаю замечания, он или притворяется, что не слышит меня, или обижается и хамит. Я испробовала все способы воздействия на него: выгоняла из класса, делала замечание в присутствии родителей, оставляла во время перемены в классе стоять возле парты. Мама и бабушка, которые воспитывают Игоря, не в состоянии изменить что-либо. Игорь с каждым днем дерзит все больше, а однажды даже пытался уйти из дома. Что делать?»

- 1. Сформулируйте гипотезу, объясняющую поведение ребенка.**
- 2. Какая дополнительная информация требуется?**
- 3. Как должен поступить учитель в этой ситуации?**

Задача № 27.

Из ряда вон...

Участники: 1. ученица 7 класса Люда, очень развитая, хорошая общественница; 2. ученик 7 класса Сережа, способный, но уроки не учит, неорганизованный, но хороший товарищ.

Как-то на перемене Люда очень метко подметила, что Сережа очень похож лицом на древнего человека, изображенного в учебнике 7 класса по истории. Это подхватил класс. У Люды и Сережи начались ссоры.

На уроке немецкого языка, отвечая, Люда допустила оплошность. Класс засмеялся. Сережа захохотал громче всех. Люда взяла учебник истории, быстро открыла страницу с древним человеком, показала Сереже. Тот побагровел и в адрес Люды сказал: «Тварь». Люда подошла к нему и ударила по щеке...

- 1. Спрогнозируйте развитие ситуации в случае, если психологическая помощь не будет им оказана.**
- 2. В чем суть проблемы?**
- 3. Подумайте, какая помощь необходима.**

Задача № 28.

К психологу детского сада обратилась встревоженная мама по поводу своего пятилетнего сына. Воспитатель сообщил ей, что ребенок во время дневного сна «активно онанирует». Маму беспокоит не столько факт того, что у мальчика существуют трудности («Я, например, никогда ничего такого не замечала»), сколько риск того, что воспитательница может сообщить об этом папе («Он и так Костика недолго любит, считает изнеженным, а про это узнает, совсем изведет насмешками»). Запрос мамы сводится к необходимости повлиять на воспитательницу: «Объясните ей, что это непедагогично, Вы же психолог».

- 1. Нужны ли вам дополнительные сведения, если да, то какие?**
- 2. Чем в данном случае может объясниться проблема ребенка?**
- 3. На что необходимо обратить внимание мамы?**
- 4. С кем нужно работать психологу в данном случае?**

Задача № 29.

«Безотцовщина»

Обратилась мама с жалобами на сына 9 лет: «Несобранный, рассеянный, вспыльчивый, занимается онанизмом, не знаю, как отучить». Более подробная психологическая диагностика взаимоотношений матери и сына выявила сильный элемент неприятия ребенка в родительской позиции матери. Мама с сыном живут вдвоем, с отцом в разводе уже несколько лет. Рефреном многих ее высказываний проходила мысль о том, что женщина все может, за все берется, «везет воз», а мужчины – «слабаки». Активно проводила мысль о том, что в воспитании ребенка отец не нужен, мать его полностью заменяет, даже в воспитании сына: «На лыжах – пожалуйста, боксом пожалуйста, самолет клеить – пожалуйста». Единственное, зачет нужен отец в семье – для того, чтобы давать детям пример благородного, рыцарского отношения к женщине.

- 1. Дайте психологический анализ отношений матери и сына.**
- 2. На что преимущественно должна быть направлена психокоррекционная работа в данной ситуации?**

Задача № 30.

Начинающий школьный психолог проводит тренинговое занятие с 11-классниками по коррекции экзаменационной тревожности. В начале работы понимает, что школьники присматриваются к нему. Особое внимание привлекает уверенный в себе Артем, который сел напротив тренера и пылливо и чуть насмешливо смотрел на него. В течение первого

занятия задавал несколько вопросов про занятия, их продолжительность, был активен. Во время второго занятия заявил: «А знаете, я не хочу ходить к вам на занятия. Вы – непрофессиональный психолог и не умеете работать. С Ольгой Викторовной нам было интереснее, да и занятия полезнее». Вся группа с интересом ждет, что будет дальше.

В чем причина такого поведения Артема? В чем суть сложившейся ситуации?

- 1. какие ошибки, на Ваш взгляд, мог совершить начинающий психолог на первом занятии?**
- 2. Что необходимо предпринять в данном случае?**

Задача № 31.

«Длительное время, - рассказывала измученная жена, - я даже себе не признавалась, что не люблю своего старшего сына. Повторяется ситуация, которая сложилась когда-то у меня с моими родителями. Я была старшим ребенком – ребенком, которого не любили. Дошло до того, что в 12 лет я даже заявила родителям, что они меня взяли из детского дома. И вот теперь все повторяется в моей семье. Я не люблю своего сына, из всех сил пытаюсь это скрыть, но он меня раздражает все чаще, и я бессильна что-то сделать. Это раздражение появилось еще до рождения второго ребенка, когда старшему было 5 лет. Причем сын ко мне очень хорошо относится, он и расспросит о моих делах, и посочувствует. Но даже это меня раздражает. Я, бывает, на него кричу, а муж видя, что переступаю предел дозволенного, мне говорит: «Лучше бы ты разрядилась на мне, чем на нем». Что мне делать? »

- 1. Объясните, с чем связаны проблемы матери? Какие глубинные психологические образования провоцируют возникновение подобных чувств?**
- 2. Как помочь матери восстановить душевное равновесие?**

Задача № 32.

«Клубничка»

Дочь Светланы Ивановны (52 года, бухгалтер) Татьяна учится в 7 классе, ей 12 лет. Она поздний ребенок своих родителей. Светлана Ивановна вышла замуж за овдовевшего Николая Ивановича, который остался с двумя сыновьями. С пасынками у Светланы Ивановны хорошие отношения, они уже взрослые люди, живут отдельно от родителей.

Светлана Ивановна долго не решалась родить ребенка. Вскоре после рождения дочери узнала, что муж ей изменяет. Произошла крупная ссора, после чего Светлана Ивановна сосредоточила все внимание на дочери, которую воспитывает строго, балуя хорошей одеждой и подарками. Муж начал выпивать. Но Светлану Ивановну больше беспокоит поведение дочери, которая начала воровать деньги у матери, причем крупные суммы. А недавно мать обнаружила у дочери в компьютере порнографию, а в мобильном телефоне – переписку (с использованием ненормативной лексики) со взрослым мужчиной.

Таня почти целый год встречается с мальчиком, о чем боится сказать матери.

- 1. Насколько опасения матери оправданы?**
- 2. Нужна ли психологическая помощь девочке? Какая?**
- 3. Что должна предпринять Светлана Ивановна, чтобы ситуация поменялась?**

Задача № 33.

Слезы.

На большой перемене психолог проходит по коридору. Навстречу учитель немецкого языка и ведет ученика 9 класса Андрея. Он в школе всего 2-й месяц. Очень маленький, неухоженный, растерянный. Учитель подводит его ко мне и говорит: «Вот полюбуйтесь, без книжек пришел. Я его обругал при всех, попросил объяснить, а он молчит». У мальчика на глазах слезы.

- 1. Сформулируйте гипотезы о причинах слез девятиклассника?**
- 2. Как учителю поступить в этом случае?**

Задача № 34.

Мечта.

Учитель рассказал психологу историю Саши: «... Александр с 1-го класса по 10-й учился на «4» и «5» и по примеру дяди мечтал поступить в военное училище и стать военным. Но во 2-м полугодии в 10-м классе родители Саши, а особенно бабушка, выступили против Сашиной мечты и желания поступить в военное училище. Саша вначале не хотел примириться с требованиями родителей, а потом решил уступить им и заявил, что как все ребята, поступит в СПТУ. И сразу резко падает успеваемость – начал получать «3». Вызываю для ответа по истории – отвечает вяло, без интереса. Я насторожился. На другой день вызываю по обществознанию – и опять ответ, который вызвал у меня беспокойство. Я предупреждаю Сашу, что буду разговаривать с его отцом. Через два дня отец Саши оказался на школьном дворе, пригласил его в кабинет. Рассказал о резком падении интереса к знаниям у Саши, показал журнал, где появились оценки «4» и «3». Отец признался, что отсоветовали Саше поступать в военное училище».

- 1. Помогите учителю понять причины снижения успеваемости.**
- 2. Смоделируйте разговор с родителями мальчика.**

Задача № 35.

Алик З., 9 лет, олигофрения в степени дебильности. Проходит лечение с диагнозом «обсессивно-фобический невроз». Источник невротических нарушений – взаимоотношения с матерью. Мать – учительница математики, упорно не желает признавать факт умственного отставания своего единственного сына и примириться с необходимостью его учебы во вспомогательной школе. Она прикладывает огромные усилия для того, чтобы он обучался в обычной школе. Ею оказывается мощное психологическое давление на мальчика. Это давление на протяжении школьных лет привело к психической травматизации.

- 1. Какие последствия ожидают ребенка в связи с воспитательной тактикой матери?**
- 2. Найдите способ и аргументы, чтобы убедить мать принять кардинальное решение.**

6.2 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Уровень освоения студентом теоретического и практического материала, предусмотренного учебными программами по дисциплинам федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль: Психология образования оценивается следующим образом.

Критерии знаний на государственном экзамене по теоретическим вопросам:

- 1) владение научным понятийным аппаратом;
- 2) логика изложения, ясность и четкость ответа;
- 3) иллюстрирование ответа примерами;
- 4) умение вести диалог, вступать в научную дискуссию, аргументируя собственную точку зрения;
- 5) умение вычленять достоинства и недостатки.

Выпускник соответствует квалификационным требованиям ФГОС ВО, если он в ходе итогового экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

Несоответствие уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО влечет не присвоение ему квалификации по направлению Психолого-педагогическое образование профиль: Психология образования. К погрешностям принципиального характера следует отнести:

- Отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного билета.

- Отсутствие навыков анализа научной психолого-педагогической литературы.
- Несформированность категориального аппарата.
- Отсутствие владения методами психолого-педагогического исследования.
- Отсутствие умения систематизировать приобретенные знания.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

«Отлично» – компетенции сформированы на высоком или преимущественно на высоком уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности в полной мере соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) характеризуются системностью и глубиной, что проявляется в свободном владении понятийным аппаратом, четкости определений и формулировок, способности свободного применения теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет успешно осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; устный ответ характеризуется логичностью, аргументированностью, наличием иллюстрирующих примеров; письменное задание характеризуется содержательностью, структурированностью, глубиной анализа сути и путей решения проблемы.

«Хорошо» – компетенции сформированы на среднем или преимущественно на среднем уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности в целом соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) характеризуются достаточной глубиной, что проявляется во владении в основном понятийным аппаратом, осмысленном изложении сути вопроса, способности применения базовых теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; устный ответ характеризуется логичностью и аргументированностью; письменное задание характеризуется логичностью, репродуктивностью позиции, элементами анализа.

«Удовлетворительно» – компетенции сформированы на пороговом или преимущественно на пороговом уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности не в полной мере соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) являются поверхностными, что проявляется в недостаточном владении понятийным аппаратом, нечеткости определений и формулировок, затруднениях в применении теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе с удовлетворительным качеством результатов; устный ответ демонстрирует знание базовых положений и ключевых понятий; письменное задание характеризуется репродуктивностью позиции в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания).

«Неудовлетворительно» – компетенции не сформированы или преимущественно не сформированы; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности не соответствует квалификационным характеристикам; знание дисциплин (модулей) находится на низком уровне, что проявляется в плохом владении понятийным аппаратом, расплывчатости определений и формулировок, неспособности применения теоретических положений на практике; уровень умений и навыков не позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; устный ответ характеризуется нелогичностью, необоснованностью, а также фактическими ошибками в использовании научной терминологии и изложении материала; письменное задание с грубыми ошибками, неправильным решением проблемы (задачи, задания) или отсутствием решения.