



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультета психолого-педагогического
образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Обобщающий курс современного русского языка**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Русский язык и Литература

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

Куйбышев 2024

СОСТАВИТЕЛИ:

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова
Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения Н.В.
Гутова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 27.04.2024 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

овладение функционально-прикладными возможностями орфографии и пунктуации современного русского языка на основе постижения сущности орфографической и пунктуационной систем.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9, 10 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 46 часов - контактная работа с преподавателем, 100 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Уметь: определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов.
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Девятый семестр

Тема 1. Фонетико-фонематический анализ слова.

Принципы фонетико-фонематического анализа слов

Тема 2. Лексический анализ слова.

Принципы лексико-семантического анализа слова.

Тема 3. Анализ фразеологической единицы.

Принципы фразеологического анализа слова.

Тема 4. Графический и орфографический анализ слова.

Принципы русской графики и орфографии.

Тема 5. Морфемный анализ слова.

Принципы морфемного анализа слов. Виды морфем.

Тема 6. Словообразовательный анализ слова.

Принципы словообразовательного анализа слов. Способы словообразования.

Десятый семестр

Тема 1. Этимологический анализ слова (исторический комментарий).

Принципы этимологического анализа слова.

Тема 2. Морфологический анализ слова.

Подходы к морфологическому анализу слов. Принципы выделения частей речи.

Тема 3. Синтаксический анализ.

Принципы выделения синтаксических единиц. Простое предложение, сложное предложение. ССЦ.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции	
	Контактная работа							
	пр	ак	пр	се	пр			т.ч. в форме
Девятый семестр								
Тема 1. Фонетико-фонематический анализ слова.	2		2(2)			10	14	ПК-1
Тема 2. Лексический анализ слова.	1		2			8	11	ПК-1
Тема 3. Анализ фразеологической единицы.	1		2			8	11	ПК-1
Тема 4. Графический и орфографический анализ слова.	2		2			8	12	ПК-1
Тема 5. Морфемный анализ слова.	2		2			8	12	ПК-1
Тема 6. Словообразовательный анализ слова.	2		2			8	12	ПК-1
Подготовка к зачету								ПК-1
Десятый семестр								
Тема 1. Этимологический анализ слова (исторический комментарий).	2		4			15	21	ПК-1
Тема 2. Морфологический анализ слова.	4		4(2)			20	28	ПК-1
Тема 3. Синтаксический анализ.	4		4			15	23	ПК-1
Подготовка к экзамену				2		34	36	ПК-1
Итого по дисциплине	20		24(4)	2		134	180	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

- 1. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц** : в 2 ч.: учебник для вузов. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. / [Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 480 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-0677-5
- 2. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц** : в 2 ч. : учебник для вузов. Ч. 2 : Морфология. Синтаксис. / [В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, В. С. Печникова и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 624 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-0678-2
- 3. Современный русский литературный язык** : учебник для вузов : допущено М-вом образования РФ / под ред. П. А. Леканта. - 6-е изд., стер. - Москва : Высшая школа, 2004. - 462с. - ISBN 5-06-003643-X

1.2 Дополнительная учебная литература

- 1. Сборник упражнений по русскому языку** : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткина. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2006. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-76695-3156-8

4.3 Ресурсы открытого доступа

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Девятый семестр	
Тема 1. Фонетико-фонематический анализ слова.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1
Подготовить реферат на тему «Первые славянские азбуки»	
Тема 2. Лексический анализ слова.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1
Подготовить презентацию «Реформы азбуки»	
Тема 3. Анализ фразеологической единицы.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1
Изучить материалы учебных пособий.	
Тема 4. Графический и орфографический анализ слова.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1
Изучить материалы учебных пособий.	
Тема 5. Морфемный анализ слова.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1
Изучить материалы учебных пособий.	
Тема 6. Словообразовательный анализ слова.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1
Изучить материалы учебных пособий.	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2, 3

	Дополнительная учебная литература: 1
Изучить материалы учебных пособий.	
Тема 1. Этимологический анализ слова (исторический комментарий).	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1
Изучить материалы учебных пособий.	
Тема 2. Морфологический анализ слова.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1
Изучить материалы учебных пособий.	
Тема 3. Синтаксический анализ.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1
Изучить материалы учебных пособий.	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1
Изучить материалы учебных пособий.	

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kfnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Девятый семестр			
1	Тема 1. Фонетико-фонематический анализ слова.	ПК-1	1. Опрос. 2. Анализ текста.
2	Тема 2. Лексический анализ слова.	ПК-1	1. Опрос. 2. Анализ текста.
3	Тема 3. Анализ фразеологической единицы.	ПК-1	1. Опрос. 2. Анализ текста.
4	Тема 4. Графический и орфографический анализ слова.	ПК-1	1. Опрос. 2. Анализ текста.
5	Тема 5. Морфемный анализ слова.	ПК-1	1. Опрос. 2. Анализ текста.
6	Тема 6. Словообразовательный анализ слова.	ПК-1	1. Опрос. 2. Анализ текста.
Десятый семестр			
7	Тема 1. Этимологический анализ слова (исторический комментарий).	ПК-1	1. Опрос. 2. Анализ текста.
8	Тема 2. Морфологический анализ слова.	ПК-1	1. Опрос. 2. Анализ текста.
9	Тема 3. Синтаксический анализ.	ПК-1	1. Опрос. 2. Анализ текста.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Девятый семестр (Зачет)	
Код компетенции: ПК-1	
<p>1. Выполните анализ языковых единиц в соответствии с указанными индексами. Виды анализа языковых единиц</p> <p>2 - лексико-семантический анализ слова; 3 – фонетико-фонематический анализ слова; 4 – морфемно-словообразовательный анализ слова; 5 – графико-орфографический анализ слова.</p> <p>Образцы текстов для анализа: Текст 1. Горизонт горел(2) кровавым пожаром; это море огня дрожало и переливалось золотыми блестками, точно там, сейчас за зубчатой линией горизонта, колыхалась сплошная волна расплавленного(3) золота. А здесь, на земле, уже чувствовалась наливавшаяся(4) ночная свежесть, потянуло ароматом лесных пахучих трав — земля «дала пар», как объяснял Савка. Над лесной опушкой толклись высоким столбом комары, где-то впросонье пиликала какая-то лесная «пичужка», неожиданно вырывалась изломанной(5) линией летучая мышь и быстро исчезала в накоплавшейся мгле. (М.-С.)</p> <p>Текст 2 В горах даже самые лучшие июльские утра очень холодны и нагоняют(2) неприятную дрожь. Солнце подымается в туманной мгле горизонта багровым шаром без лучей, точно оно отделено от вас громадным матовым стеклом; утренний свет льется(3) откуда-то сверху дрожащей волной, которая дробится мириадами(4) искр в ночной росе, еще покрывающей(5) траву и деревья. В логах колыхет-ся густыми массами туман; где-то из-за горы он всплыл кверху небольшим белым облачком. (М.-С.)</p>	
Десятый семестр (Экзамен)	

Код компетенции: ПК-1

1. Примерные вопросы к экзамену:

1. Этимологический анализ слова (исторический комментарий).
2. Принципы этимологического анализа слова.
3. Лексический анализ слова.
4. Принципы фразеологического анализа.
5. Принципы фонетического анализа слов.
6. Принципы фонематического анализа слова.
7. Принципы морфемного анализа слова.
8. Принципы словообразовательного анализа слова.
9. Принципы русской графики и орфографии.
10. Подходы к морфологическому анализу слов.
11. Принципы выделения частей речи.
12. Принципы выделения синтаксических единиц.
13. Анализ простого предложения.
14. Анализ сложного предложения.
15. Анализ ССЦ как текст.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.