



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

Факультет психолого-педагогического образования

Е. А. Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Гендерный подход в психологии и педагогике**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология образования**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики  
О.И.Мезенцева

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ** на заседании  
Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 9 от 22.04.2025 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование профессиональной компетентности студентов в области современной теории и технологии гендерного образования.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 6 часов - контактная работа с преподавателем, 62 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Знать: - особенности процесса полородового развития на разных возрастных этапах, современные концепции гендерного образования;
ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Уметь: - организовывать совместную деятельность с учетом особенностей полородового развития субъектов образовательной среды на разных возрастных этапах;
ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.	Владеть: - эффективными способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизованных методов.	
ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.	

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Шестой семестр**

#### **Тема 1. Общие понятия о гендерной педагогике**

Гендерная педагогика как отрасль педагогического знания. Характеристика основных понятий «пол», «гендер». Предмет, задачи гендерной педагогики. Понятийный аппарат гендерной педагогики. Сущность понятий «гендерное образование», «гендерное воспитание». Значение гендерной педагогики в совершенствовании образовательного процесса, решении задач гармоничного развития личности. Источники гендерной педагогики: гендерная психология; труды зарубежных и отечественных педагогов; народная педагогика; научные исследования в области гендерной психологии и педагогики; педагогическая практика.

#### **Тема 2. Актуальные проблемы гендерной педагогики**

Содержание гендерных (половых) ролей, тенденции их изменения в современное время. Характеристика основных подходов к определению целей задач, содержания гендерного образования. Формы организации гендерного образования. Опыт раздельного обучения детей разного пола. Взгляды сторонников и противников раздельного обучения. Гендерная компетентность педагога. Компоненты гендерной компетентности.

#### **Тема 3. Сущность и значение гендерной социализации**

Понятие гендерной социализации, гендерной идентичности, гендерной роли. Механизмы гендерной социализации: половая идентификация и половая типизация. Этапы (фазы) гендерной социализации. Современные концепции полоролевой социализации (традиционная психоаналитическая концепция, бихевиористская теория социального научения, когнитивно-генетическая теория, новая психология пола, отечественные теории полоролевой социализации). Особенности социализации мальчиков и девочек. Семьи как фактор полоролевого развития. Функции отца и матери в процессе гендерной социализации. Особенности материнского и отцовского стилей поведения. Перекрестное влияние родителей на детей. Особенности полоролевой социализации в неполных семьях. Влияние братьев и сестер на полоролевое развитие. Детская группа как фактор полоролевой социализации. Идентификация со сверстниками как источник формирования представлений о своей полоролевой принадлежности. Понятие «половая консолидация». Влияние сверстников на формирование полоролевого поведения. Специфика общения, межличностных отношений мальчиков и девочек. Роль игрушек, детской литературы, телевидения в гендерной социализации. Персонажи художественных и анимационных фильмов, произведений детской литературы как источники ролевых моделей для подражания.

#### **Тема 4. Гендерное развитие ребенка на разных возрастных этапах**

Понятие гендерное (полоролевое) развитие. Половая идентичность, номинативный пол, психологический пол. Этапы полоролевого развития. Становление гендерной идентичности дошкольников. Динамика полоролевого развития в дошкольном возрасте. Различие пола и формирование полоролевых предпочтений. Типы полоролевого поведения. Отклонения в полоролевом развитии.

#### **Тема 5. Гендерное воспитание**

Цели, задачи, содержание полоролевого воспитания дошкольников. Полоролевое воспитание как часть нравственного воспитания. Когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты полоролевого воспитания. Характеристика современных программ полоролевого воспитания дошкольников. Теоретические основы программ полоролевого воспитания дошкольников (Л.В.Коломийченко, Н.Е.Татаринцевой, И.П. Шелухиной). Структура программ. Специфика целей, содержания и технологий полоролевого воспитания в программах. Методическое обеспечение программ. Понятие метод полоролевого воспитания. Классификации методов полоролевого воспитания. Методы формирования представлений о качествах мужественности, женственности, семейных половых ролях: чтение художественной литературы, этические беседы, рассматривание картин. Методы уточнения гендерных представлений, упражнения в типичном для пола поведении: разрешение проблемных ситуаций в воображаемом плане, игры – драматизации и др. Методы воспитания эмоционально – положительного отношения к будущей социальной роли, формирование

способов взаимодействия мальчиков и девочек: сюжетно – ролевые игры, совместные трудовые поручения. Характеристика отдельных методов, их воспитательных возможностей, специфики использования на разных возрастных этапах. Комплексность в применении методов.

### **Содержание работ по дисциплине**

*Таблица 2*

Содержание работы	Виды и формы работы, час				Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа					
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации	Самостоятельная работа	
<b>Шестой семестр</b>						
Тема 1. Общие понятия о гендерной педагогике	1		1		12	14
ОПК-8						
Тема 2. Актуальные проблемы гендерной педагогики			1		12	13
ОПК-8						
Тема 3. Сущность и значение гендерной социализации			1		12	13
ОПК-8						
Тема 4. Гендерное развитие ребенка на разных возрастных этапах			1		10	11
ОПК-8						
Тема 5. Гендерное воспитание	1				16	17
ОПК-8						
Подготовка к зачету					4	4
ОПК-8						
Итого по дисциплине	2		4		66	72

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## **4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная учебная литература**

1. **Градусова Лилия Вениаминовна.** Гендерная педагогика : учебное пособие для вузов по специальности "Дошкольная педагогика и психология" : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - Библиогр.: с. 158-163. - ISBN 978-5-9765-1022-7 : 144-00. - ISBN 978-5-02-037437-9 : 144-00.
2. **Столярчук, Л. И.** Гендерный подход в образовании : учебное пособие / Л. И. Столярчук, В. Я. Семенов. - олгоградский государственный социально-педагогический университет : Перемена, 2019. - 104 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89505.html>

### **4.2 Дополнительная учебная литература**

1. **Бендас Татьяна Владимировна.** Гендерная психология : учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / Т. В. Бендас. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 431 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 5-94723-369-X : 165-50.
2. **Градусова Лилия Вениаминовна.** Гендерная педагогика : учебное пособие для вузов по специальности "Дошкольная педагогика и психология" : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с.

### **4.3. Ресурсы открытого доступа:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. URL: <http://www.znanium.com/>

### **4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента**

*Таблица 3*

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Шестой семестр</b>	
<b>Тема 1. Общие понятия о гендерной педагогике</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составление опорной схемы взаимосвязи основных понятий. Подготовка к тестированию. Тематический глоссарий.	
<b>Тема 2. Актуальные проблемы гендерной педагогики</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий.	
<b>Тема 3. Сущность и значение гендерной социализации</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Тематический глоссарий Подготовка к тестированию Реферат	
<b>Тема 4. Гендерное развитие ребенка на разных возрастных этапах</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий.	

<b>Тема 5. Гендерное воспитание</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий.	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## **5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1 Информационные технологии**

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### **Локальные информационные технологии**

*Таблица 4*

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

## Распределенные информационные технологии

*Таблица 5*

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a> Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a> Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a> Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

*Таблица 6*

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</b>		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
<b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b>		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	<p>оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.</p>	
--	---	--

## **6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

*Таблица 7*

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Шестой семестр</b>			
1	Тема 1. Общие понятия о гендерной педагогике	ОПК-8	1. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Актуальные проблемы гендерной педагогики	ОПК-8	1. Контрольные вопросы
3	Тема 3. Сущность и значение гендерной социализации	ОПК-8	1. Эссе
4	Тема 4. Гендерное развитие ребенка на разных возрастных этапах	ОПК-8	1. Практическое задание
5	Тема 5. Гендерное воспитание	ОПК-8	1. Проверочная работа

### **6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Таблица 8*

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Шестой семестр (Зачет)	
<b>Код компетенции: ОПК-8</b>	
1.	Гендерные исследования в психологии и педагогике.
2.	Понятие гендера как социокультурного аспекта биологического пола.
3.	Гендерная проблематика в разных науках: философии, социологии, истории, культурологии, экономических теориях, языкоznании.
4.	Становление гендерных исследований в педагогической и психологической науках.
5.	Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях (З.Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни).
6.	Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии за рубежом.
7.	Возникновение и развитие гендерных исследований в российской психологической науке.
8.	Основные этапы развития гендерных исследований в психологии (в рамках индивидуальных различий, личностных черт, ролей, социально-динамической системы).
9.	Исследования гендерных различий организации мозга и когнитивной сферы.
10.	Гендерный подход в истории педагогики.
11.	Гендерные особенности российской системы образования.
12.	Христианство и гендерные аспекты образования.
13.	Советская система равного образования. Проблема нивелировки пола в советской теоретической педагогике.
14.	Популярные методики исследования гендерных отношений в психологии: case-study, гендерная автобиография, ассоциативная методика, рисуночные тесты, семантический дифференциал и др.
15.	Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности.
16.	Структура гендерной идентичности.
17.	Гендерные роли. Понятие роли в психологии. Гендерная роль как один из видов социальных ролей.
18.	Гендерное образование как способ преодоления социальных и социальных стереотипов у школьников.
19.	Гендерные аспекты социализации в детском и школьном возрасте.

20. Технологии осуществления гендерного подхода в образовании: смягчение воздействия гендерных стереотипов, создание условий для развития индивидуальных особенностей ребенка, самореализации личности с учетом пола ребенка.

21. Сравните подходы к усвоению ребенком гендерных ролей

Психодинамическая теория

Теория социального научения

Теория когнитивного развития

Новая психология пола

Концепция психологической андрогинии

Концепция гендерного воспитания дошкольников

22. Предложите персонажи мультфильмов, являющиеся эталонными для гендерного воспитания с точки зрения отечественной концепции гендерного воспитания

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; - при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; - при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостояльному пополнению; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; - при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.