



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета психолого-педагогического  
образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика обучения и воспитания (Иностранный (немецкий) язык)**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.М. Афанасьева  
Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и методики  
обучения Н.А. Лукьянова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол № 08 от 28.04.2026 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование и развитие способности использовать систему лингвистических знаний и умений, а также понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных производственных и научно-исследовательских задач, задач межличностного и межкультурного общения на иностранном языке; формирование готовности к самостоятельному использованию лингвистических и методических знаний и умений как средства профессионального и личностного развития.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4, 5, 6, 7, 8, 9 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 12 ЗЕ / 432 часа, в том числе 122 часа - контактная работа с преподавателем, 276 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знать: грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах);
УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Уметь: умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;
УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной

<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке; принципы и закономерности проектирования</p>
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации; основные формы, методы, технологии учебно-воспитательной работы; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: базовые теории воспитания и развития личности. Уметь: решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий; проектировать учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, Владеть: технологиями разработки воспитательных программ и программами организации внеурочной деятельности обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>	
<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>Знать: основные положения и принципы проектирования системы контроля, оценки и анализа</p>
<p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>	<p>результатов образования обучающихся;</p>
<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>основные способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.  Уметь: осуществлять системный анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</p>

	<p>решать профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися;</p> <p>подбирать способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями планирования своих действий по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов;</p> <p>способами планирования системы контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p>
<p><b>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</b></p>	
<p>ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные принципы, методы и технологии проектирования, проведения и анализа системы уроков по предмету; средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; современные технологии обучения: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать, выбирать и использовать учебно-методические комплексы по предмету; разрабатывать системы упражнений для формирования и развития предметных навыков и умений, а также создавать собственные дидактические</p>

материалы, включая мультимедийные средства обучения; планировать, проводить и анализировать урок или серию уроков по предмету как целенаправленный, логически построенный отрезок учебно-воспитательного процесса; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Владеть:

технологиями разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; приемами организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся на уроке, с навыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, с уровнем сформированности компетенций с использованием современных технологий контроля и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Четвертый семестр

#### Тема 1.

Методика обучения иностранным языкам и лингводидактика как взаимосвязанные науки  
Психолингвистические и лингвистические основы обучения иностранным языкам. Язык и речь.  
Речевая деятельность. Речевые навыки и умения. Языковые модели и речевые образцы. Учебно-речевые ситуации. Язык и культура. Соизучение языка и культуры.

### Пятый семестр

#### Тема 1.

Цели обучения иностранному языку. Уровни владения иностранным языком и  
Общеввропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR). Нормативно-правовая  
база, регулирующая образовательный процесс по иностранному языку  
Принципы обучения иностранным языкам. Методы и приемы обучения иностранным языкам.  
Содержание обучения иностранным языкам. УУД как компонент содержания обучения  
иностранному языкам.

### Шестой семестр

#### Тема 1.

Упражнение как базовая единица организации образовательного процесса по иностранному  
языку. Система упражнений. Средства обучения иностранным языкам, УМК как основное  
средство обучения. Линейки УМК, включенные в федеральный перечень учебников,  
утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации.  
Педагогические технологии обучения иностранным языкам.

### Седьмой семестр

#### Тема 1.

Обучение фонетической стороне речи. Обучение лексической стороне речи  
Обучение грамматической стороне речи. Обучение чтению.

### Восьмой семестр

#### Тема 1.

Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение письменной речи  
Особенности обучения сторонам и видам речевой деятельности на разных образовательных  
уровнях.

### Девятый семестр

#### Тема 1.

Особенности современного образовательного пространства и использование цифровых  
ресурсов в обучении иностранному языку. Характеристика современного урока иностранного  
языка. Типология уроков. Система уроков. Планирование урока иностранного языка. Анализ  
урока иностранного языка. Контроль и оценка качества обучения иностранным языкам.

## Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
<b>Четвертый семестр</b>							
Тема 1. Лингводидактические основы	10		12(2)		50	72	

обучения иностранным языкам							
Подготовка к зачету							
<b>Пятый семестр</b>							
Тема 1. Методическая система обучения иностранным языкам	10		12(2)		50	72	
Подготовка к зачету с оценкой							
<b>Шестой семестр</b>							
Тема 1. Методическая система обучения иностранным языкам	10		12(2)		50	72	
Подготовка к зачету							
<b>Седьмой семестр</b>							
Тема 1. Обучение сторонам и видам речевой деятельности	4		6(2)		26	36	
Подготовка к зачету с оценкой							
<b>Восьмой семестр</b>							
Тема 1. Обучение сторонам и видам речевой деятельности	10		12(2)		50	72	
Подготовка к зачету							
<b>Девятый семестр</b>							
Тема 1. Планирование, анализ и контроль образовательной деятельности учащихся	10		12(2)		50	72	
Подготовка к экзамену				2	34	36	
Итого по дисциплине	54		66(12)	2	310	432	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Горлова Н. А., Методика обучения иностранному языку : в 2 ч.: учебное пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ. Ч. 1/ Н. А. Горлова. - Москва : Академия, 2013. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7202-9

2. Горлова Н. А., Методика обучения иностранному языку : в 2 ч.: учебное пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ. Ч. 2/ Н. А. Горлова. - Москва : Академия, 2013. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Словарь : с. 256-265. - Библиогр.: с. 266-268. - ISBN 978-5-7695-7203-6

3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И., Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез . - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). - ISBN 5-7695-5023-2

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Буланова-Топоркова М.В.. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин и др. ; под ред. В. С. Кукушина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2006. - 336 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-241-00145-X : 74-00.

2. Давыдова М.А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам / М. А. Давыдова. - Москва : Высшая школа, 1990. - 176 с.

3. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учебное пособие для вузов: рекомендовано М-вом образования РФ / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - Москва : Академия, 2001. - 264 с. - (Высшее образование).

4. Миролубов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / А. А. Миролубов. - Москва : СТУПЕНИ : ИНФРА-М, 2002. - 448 с.

5. Пассов Е.И., Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 1991. - 223 с. - (Библиотека учителя иностранного языка).

6. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: рекомендовано М-вом образования РСФСР / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова.- Москва: Просвещение, 1991. - 287 с. - (Библиотека учителя иностранных языков).

7. Соловова Е.Н., Методика обучения иностранным языкам : Базовый курс лекций : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2003. - 239 с. - ISBN 5-09-012322-5 : 60-50.

8. Иностранные языки в школе : научно-методический журнал / учредитель: ЗАО "РЕЛОД". - Москва : Иностранные языки в школе, - Ежемес. - Основан в 1934 г. - 1948, № 1 - 1956, № 6, 1959, № 1 - . - С 1948 г. по 1956 г. и с 1959 г. по 2003 г. журнал выходил 6 раз в год, в 2004 г. выходил 7 раз в год, с 2005 г. по 2009 г. выходил 8 раз в год, с 2010 г. по 2011 г. выходил 10 раз в год, с 2012 г. по 2013 г. выходил 11 раз в год, с 2014 г. журнал выходит ежемес. - Текст : непосредственный.

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1- 4.3)

Задания для самостоятельной работы	
<b>Четвертый семестр</b>	
<b>Тема 1. Лингводидактические основы обучения</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Подготовка докладов Примерные темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Основные категории методики обучения иностранным языкам.</li> <li>2. Основы методики обучения иностранным языкам.</li> <li>3. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам.</li> </ul>	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
<b>Пятый семестр</b>	
<b>Тема 2. Методическая система обучения иностранным языкам</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Подготовка докладов Примерные темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Переводные методы обучения иностранному языку.</li> <li>2. Прямые методы обучения иностранному языку.</li> <li>3. Непрямые методы обучения иностранному языку.</li> <li>4. Коммуникативный метод обучения иностранному языку.</li> <li>5. Когнитивный метод обучения иностранному языку.</li> </ul>	
<b>Подготовка к зачету с оценкой</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
<b>Шестой семестр</b>	
<b>Тема 3. Методическая система обучения иностранным языкам</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Подготовка докладов Примерные темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Нестандартный урок иностранного языка.</li> <li>2. Внеклассная работа по иностранному языку.</li> </ul>	
Практическое задание Примерные типы заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ урока,</li> <li>2. Составление план-конспект урока,</li> <li>3. Разработка технологической карты урока,</li> <li>4. Методическая разработка внеклассного мероприятия</li> </ul>	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
<b>Седьмой семестр</b>	
<b>Тема 3. Обучение сторонам и видам речевой деятельности</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Практическое задание Примерные типы заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка фрагмента урока</li> <li>2. Подбор дидактического материала</li> </ul>	
<b>Подготовка к зачету с оценкой</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
<b>Восьмой семестр</b>	

<b>Тема 4. Обучение сторонам и видам речевой деятельности</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Практическое задание Примерные типы заданий: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка фрагмента урока</li> <li>2. Анализ дидактических материалов</li> <li>3. Анализ урока,</li> <li>4. Технологическая карта урока</li> </ol>	
<b>Девятый семестр</b>	
<b>Тема 5. Планирование, анализ и контроль образовательной деятельности учащихся</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Практическое задание Примерные типы заданий: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка фрагмента урока</li> <li>2. Подбор дидактического материала</li> </ol>	
<b>Подготовка к экзамену</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта):** курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

# 1 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
----------------------------	---	-----------	-------------------------------------

### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>

## 1.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))		630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 2.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Третий семестр			
1	Тема 1. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам	ОПК-5	1. Тест 2. Доклад
Четвертый семестр			
2	Тема 1. Методическая система обучения иностранным языкам	УК-4, ОПК-2, ПК-8	1. Доклад 2. Практико-ориентированное задание (Анализ УМК по иностранному языку для общеобразовательной школы)
Пятый семестр			
3	Тема 1. Методическая система обучения иностранным языкам	УК-4, ОПК-2, ПК-8	1. Тест 2. Практико-ориентированное задание (Ситуационное задание (кейс), разработка проекта)
Шестой семестр			
4	Тема 1. Обучение сторонам и видам речевой деятельности	УК-4, ОПК-2, ПК-8	1. Практико-ориентированное задание (Разработка фрагмента учебного занятия)
Седьмой семестр			
5	Тема 1. Обучение сторонам и видам речевой деятельности	УК-4, ОПК-2, ПК-8	1. Практико-ориентированное задание (Разработка фрагмента учебного занятия)
Восьмой семестр			
6	Тема 1. Планирование, анализ и контроль образовательной деятельности учащихся	ОПК-5	1. Тест 2. Практико-ориентированное задание (Разработка фрагмента учебного занятия)

### 2.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Четвертый семестр (Зачет)	
<b>Код компетенции: УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8</b>	
1. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики.	
2. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.	
3. Цель обучения иностранному языку как социально-педагогическая и методическая категория.	
4. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.	
5. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.	
6. Лингводидактические и психологические основы усвоения знаний и формирования умений и навыков в процессе обучения иностранному языку, интерференция при обучении иностранному языку.	

7. Средства обучения иностранному языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
8. Современный учебник иностранного языка, основные концепции, структура, содержание и принципы построения.
9. Линейки УМК, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

#### **Пятый семестр (Зачет с оценкой)**

**Код компетенции: УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8**

1. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала.
2. Обучение лексике: основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика.
3. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала.
4. Обучение грамматике: основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
5. Принципы обучения на основе моделей и речевых образцов. Достоинства и недостатки чисто практического и теоретико-практического способов ознакомления с грамматическим материалом.
6. Упражнения для формирования и развития репродуктивных грамматических навыков и умений.
7. Обучение пассивной грамматике иностранного языка.
8. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала.

#### **Шестой семестр (Зачет)**

**Код компетенции: УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8**

1. Теоретический вопрос
  1. Урок иностранного языка как основная единица учебного процесса. Структура урока иностранного языка.
  2. Типология уроков иностранного языка.
  3. Модели уроков иностранного языка.
  4. Планирование урока иностранного языка. Виды планов.
  5. Внеклассная работа по иностранному языку.
  6. Универсальные учебные действия в обучении иностранному языку.
  7. Коммуникативная компетенция в обучении иностранному языку.
  8. Упражнения в обучении иностранному языку.
2. Практическое задание
  1. Анализ урока.
  2. Составление плана урока
  3. Разработка технологической карты урока.

#### **Седьмой семестр (Зачет с оценкой)**

**Код компетенции: УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8**

1. Теоретический вопрос
  1. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала.
  2. Обучение лексике: основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика.
  3. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала.
  4. Обучение грамматике: основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
  5. Упражнения для формирования и развития репродуктивных грамматических навыков и умений.
  6. Обучение пассивной грамматике иностранного языка.
  7. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и

методическая типология фонетического материала.

8. Обучение фонетике: объяснения, упражнения, коррекция ошибок.

2. Практическое задание

Разработайте фрагмент урока

### **Восьмой семестр (Зачет)**

**Код компетенции: УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8**

1. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению.

2. Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи; система упражнений для обучения аудированию.

3. Обучение письменной речи: письмо как вид речевой деятельности, система упражнений для обучения письменной речи.

4. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, специальные принципы обучения чтению, обучение различным видам чтения.

2. Практическое задание

Разработайте фрагмент урока.

### **Девятый семестр (Экзамен)**

**Код компетенции: УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8**

1. Теоретический вопрос

1. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики.

2. Цель обучения иностранному языку как социально-педагогическая и методическая категория.

3. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.

4. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

5. Лингводидактические и психологические основы усвоения знаний и формирования умений и навыков в процессе обучения иностранному языку, интерференция при обучении иностранному языку.

6. Средства обучения иностранному языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.

7. Современный учебник иностранного языка, основные концепции, структура, содержание и принципы построения.

8. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала, основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика.

9. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала, основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.

10. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала, объяснения, упражнения, коррекция ошибок.

11. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению.

12. Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи; система упражнений для обучения аудированию.

13. Обучение письменной речи: письмо как вид речевой деятельности, система упражнений для обучения письменной речи.

14. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, специальные принципы обучения чтению, обучение различным видам чтения.

15. Урок иностранного языка как основная единица учебного процесса: типы, виды уроков,

планирование и технология их проведения.

16. Внеклассная работа по иностранному языку.

17. Методы обучения иностранным языкам.

18. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку: компонентный состав и уровни сформированности коммуникативной компетенции.

2. Практическое задание

1. Анализ урока.

2. Составление плана урока

3. Разработка технологической карты урока.

4. Разработка внеклассного задания.

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил неприципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их

выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.