



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического
образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровьесориентированные педагогические технологии в дошкольном образовательном учреждении

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики
О.И.Мезенцева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол No 8 от 28.04.2026 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о сущности и специфике здоровьесориентированных технологий в ДОУ, а также готовности к реализации этих технологий в профессиональной педагогической деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 6 часов - контактная работа с преподавателем, 98 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	
ПК-2.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив.	Знать: - основное содержание работы с детьми различных возрастных групп, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: - отбирать содержание, методы и приёмы работы с детьми различных возрастных групп, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ориентируясь на современные здоровьесберегающие технологии; Владеть: - навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - объективной оценкой своих возможностей и уровня
ПК-2.2 Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив.	
ПК-2.3 Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.	
ПК-2.4 Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса.	

ПК-2.5 Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся.	профессионального развития;
ПК-3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	
ПК-3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	Знать: - основные здоровьесберегающие технологии, реализуемые в системе дошкольного образования; Уметь: - разрабатывать систему педагогических задач по реализации здоровьесберегающей деятельности воспитателей ДОУ; Владеть: - навыками проектирования и реализации образовательного процесса ДОУ на основе здоровьесберегающих технологий;
ПК-3.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-3.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	
ПК-3.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	
ПК-3.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Второй семестр

Тема 1. Реформирование российского образования и современная педагогика здоровья.

Основные понятия курса: здоровье, здоровый образ жизни, культура здоровья, здоровьеориентированные педагогические технологии. Концепция трех «Т» в образовании РФ. Основные методические разработки отечественных и зарубежных ученых в области организации групповой и коллективной деятельности по здоровьесбережению. Использование опыта отечественных и зарубежных ученых в своей профессиональной деятельности по здоровью. Применение метода проектной деятельности в воспитательном процессе по формированию ЗОЖ обучающихся и воспитанников. Освоение ключевой компетенции «быть здоровым» в образовательном учреждении. Самодиагностика состояния здоровья человека. Ценностные установки и отношение к здоровому образу жизни субъектов образовательного взаимодействия.

Тема 2. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании.

Понятие, основные компоненты здоровьесберегающих технологий, функции, типы, классификация. Анализ образовательно-воспитательного процесса с позиций здоровьесбережения. Роль государства, общественных движений и организаций в формировании здорового образа жизни детей. Роль семьи, педагога, образовательного учреждения в здоровьесбережении детей, приучении их к здоровому образу жизни и воспитанию культуры здоровья. Здоровье и его роль в становлении личности специалиста. Культура здоровья как слагаемое профессиональной компетентности. Историческая ретроспектива проблемы сохранения здоровья в образовательном учреждении. Предпосылки создания школ здоровья в России. Профессиональная компетентность специалиста как условие сохранения здоровья. Стратегии оздоровления и профилактической работы в образовательном учреждении.

Тема 3. Современные педагогические технологии в сохранении здоровья дошкольников.

Педагогические технологии (понятие, качества, научные основы). Сущность понятия – педагогическая технология. Системный подход как сущностная характеристика понятия «педагогическая технология». Основные методологические требования к педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Классификация по: уровню применения, характеру применения, философской основе, методологическому подходу, ведущему фактору психического развития, научной концепции, ориентации на личностные структуры, характеру содержания и структуры, виду педагогической деятельности, типу организации управления и т. д.

Государственные требования к сохранению здоровья детей в образовательных учреждениях. Первичная профилактика злоупотребления психоактивными веществами в образовательном учреждении. Аддикции как фактор разрушения здоровья субъектов образовательного взаимодействия. Факторы риска (биологические, социальные, психологические) влияющие на развитие аддиктивного поведения. Формирование здорового образа жизни как стратегия позитивной профилактики. Центр содействия укреплению здоровья как структурное подразделение образовательного учреждения. Научно-методическая, информационно-издательская, образовательная и оздоровительная деятельность по формированию здорового образа жизни в образовательном учреждении. Особенности реализации здоровьеориентированных педагогических технологий. Программа «Здоровье» как проект, интегрирующий деятельность специалистов в образовательном учреждении. Особенности проведения занятий, сохраняющих здоровье субъектов образовательного взаимодействия. Скрининг-диагностика здоровья в условиях образовательного учреждения. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в процессе организации здоровьесбережения. Перспективное планирование деятельности специалиста в структуре программы «Здоровье».

Тема 4. Роль ФГОС ДО в реализации здоровьесберегающих технологий.

Основные концепции и технологии здоровьесберегающего образования и формирования культуры здоровья. Подбор соответствующие целям и задачам образовательно-воспитательного процесса технологии формирования культуры здоровья и

ЗОЖ. Современные технологии здоровьесберегающего образования Значение мониторинга в образовании, психолого-педагогический и медико-физиологический мониторинг, виды мониторинга, область применения мониторинга. «Паспорт здоровья», его характеристики применительно к дошкольному образованию. Обеспечение равных стартовых возможностей к обучению в школе. Преимущество формирования здорового образа жизни в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Второй семестр							
Тема 1. Реформирование российского образования и современная педагогика здоровья.	1		1		20	22	ПК-2, ПК-3
Тема 2. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании.	1		1		30	32	ПК-2, ПК-3
Тема 3. Современные педагогические технологии в сохранении здоровья дошкольников.			1		24	25	ПК-2, ПК-3
Тема 4. Роль ФГОС ДО в реализации здоровьесберегающих технологий.			1		24	25	ПК-2, ПК-3
Подготовка к зачету					4	4	ПК-2, ПК-3
Итого по дисциплине	2		4		102	108	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная учебная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. –СПб. : Питер, 2015. – 464 с.

4.2. Дополнительная учебная литература

1. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Р. Болотина ; Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Акад. проект : Культура, 2005. - 238,[1] с.
2. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст]: учеб. пособие для вузов /Л.Н. Галигузова ; С.Ю. Мещерякова. - М.: Владос, 2007. - 300 с.
3. Дейч, Б. А. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие / Б. А. Дейч ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2006. - 132 с. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/6435/read.php>

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Персональные сайты преподавателей университета. URL:<http://prepod.nspu.ru>
2. Научная электронная библиотека. URL: www.elibrary.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Второй семестр	
Тема 1. Реформирование российского образования и современная педагогика здоровья.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Реферат Тематический глоссарий	
Тема 2. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Подготовка к тестированию Тематический глоссарий Реферат	
Тема 3. Современные педагогические технологии в сохранении здоровья дошкольников.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Подготовка к тестированию Тематический глоссарий Реферат	
Тема 4. Роль ФГОС ДО в реализации здоровьесберегающих технологий.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Подготовка к тестированию. Тематический глоссарий. Реферат.	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	• SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/

	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий »	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Второй семестр			
1	Тема 1. Реформирование российского образования и современная педагогика здоровья.	ПК-2, ПК-3	1. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании.	ПК-2, ПК-3	1. Практическое задание
3	Тема 3. Современные педагогические технологии в сохранении здоровья дошкольников.	ПК-2, ПК-3	1. Эссе
4	Тема 4. Роль ФГОС ДО в реализации здоровьесберегающих технологий.	ПК-2, ПК-3	1. Проверочная работа

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Второй семестр (Зачет)	
Код компетенции: ПК-2	
1. Структурные компоненты технологий обучения и воспитания. 2. Применение здоровьесберегающих технологий в ДОУ. 3. «Педагогическая технология» как научное понятие. Признаки пед. технологий, уровни, аспекты, методологические требования. 4. Значимость здоровьесберегающих педагогических технологий в свете реализации ФГОС ДО. 5. Основные и дополнительные элементы пед. технологии. 6. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. 7. Составьте интеллект-карту на тему "Педагогическая технология"	
Код компетенции: ПК-3	
1. Инновационные педагогические технологии. 2. Классификация здоровьесберегающих педагогических технологий. 3. Дайте определения и соотнесите понятия «Педагогическая технология» и «Методика», «Дидактика», «Методология». Педагогическая технология как элемент педагогического мастерства. 4. Педагогические задачи, их назначение, этапы решения, педагогических задач. 5. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. 6. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. 7. Составьте контрольные вопросы на тему "Особенности здоровьесберегающей деятельности ДОУ на современном этапе"	

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам

промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные

умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.