



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

Факультет психолого-педагогического  
образования

Е. А. Завершинская

(подпись)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Этология**

Направление подготовки:

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология образования**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ** на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол No 8 от 27.04.2024 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов системы знаний об этиологии человека, стимулирование потребности к анализу эволюционных истоков поведения человека, базовых биологических компонент поведения человека и реализации практических знаний о феноменологии поведения человека.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6, 7 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 125 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Знать: - роль инстинктов в жизни и деятельности современного человека; - специфику рефлексивного анализа
ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	психолого-педагогической деятельности. Уметь: - применять естественно-научный подход, основанный на сравнительном
ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.	анализе явлений и на разработке экспериментальных схем, для рассмотрения проблем и возможного поиска
ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.	нестандартных решений в своей специальности.
ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.	Владеть: - техникой анализа инстинктивных основ поведения современного человека.

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Шестой семестр**

#### **Тема 1. Этология как наука**

История становления этологии как науки. Предмет, методы и задачи этологии. Общие направления развития этологии. Этология человека как отрасль общей этологии. Основные методы общей этологии и обоснование ее практической значимости.

Ранние представления о психической деятельности животных (идеи античности, доэволюционные взгляды на поведение животных (Ламеттри, Ш.Ж.Леруа и др), эволюционное учение (Ж.Б.Ламарк, К.Ф.Рулье, Ч.Дарвин). Историческое развитие этологии (влияние идей бихевиоризма, гештальтпсихологии, теорий научения). Современное состояние этологии.

#### **Тема 2. Этология человека как отрасль общей этологии**

Этология человека как отрасль общей этологии. История становления. Основные методы изучения. Оценка адаптивной архаичности. Сравнение поведения близнецов. Сравнительно-генетические исследования. Разделы этологии человека. Попытки классификации инстинктов человека.

#### **Тема 3. Различия в понимании человеческих инстинктов в свете психологических концепций**

Различия в понимании человеческих инстинктов в свете различных психологических концепций. Теория инстинкта Мак-Дугалла. (гормическая психология). Теория инстинкта Торндайка. Инстинкт как цепь рефлексов (психология бихевиоризма). Психодинамическая (психоаналитическая) теория инстинктов. Теория инстинкта К. Лоренца. Инстинктоподобная теория базовых потребностей А.Маслоу.

#### **Тема 4. Основные группы инстинктов человека**

Индивидуальные витальные инстинкты. Репродуктивные инстинкты. Потребность в самосохранении является фундаментальной потребностью любого живого организма. Современные ситуации и условия, в которых срабатывает инстинкт самосохранения, обычно самоочевидны, и в объяснениях не нуждаются - это любые ситуации, несущие в себе риск смерти или явного ухудшения здоровья индивида; причём опасность может "вычисляться" (в том числе - в буквально-математическом смысле этого слова) совершенно рассудочно.

Репродукция любого существа - процесс гораздо более значимый, чем пресловутое "выживание" - ведь только репродукция предоставляет генам этого существа возможность существования в эволюционных масштабах времени. Модульный состав репродуктивного инстинкта.

### **Седьмой семестр**

#### **Тема 1. Социальные и коммуникативные инстинкты**

Коммуникативные инстинкты. Социальные инстинкты служат решению долгосрочных задач процветания вида (точнее - его генофонда). Консолидированность, даже сугубо механическая, не предполагающая согласования усилий для решения общих задач, уже, тем не менее, суммирует "запасы прочности" входящих в объединение единиц, чем создаёт условия достижения нашей цели. К социальным инстинктам человека мы относим следующие: родственной консолидации (РК), неродственной изоляции, конформизма (конформной консолидации) (КК), вертикальной консолидации (иерархический) (ВК), горизонтальной консолидации (ГК), клептомании

#### **Тема 2. Инстинкты адаптации к эволюционной среде обитания**

Инстинкты, входящие в данную группу, отражают приспособленность именно к СЭА; и поскольку многие аспекты СЭА сейчас не актуальны, то и инстинкты эти сейчас в значительной степени атавистичны. Инстинкт территориальности. Инстинкт ландшафтных предпочтений. Собирачество и поисковое поведение. Конструктивистские инстинкты. Инстинкт миграции. Инстинкт самоограничения численности вида. Охотничий инстинкт. Агро- и веткультурный инстинкты.

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
<b>Шестой семестр</b>							
Тема 1. Этология как наука	2				8	10	ОПК-8
Тема 2. Этология человека как отрасль общей этологии					12	12	ОПК-8
Тема 3. Различия в понимании человеческих инстинктов в свете психологических концепций	2				24	26	ОПК-8
Тема 4. Основные группы инстинктов человека			4		20	24	ОПК-8
<b>Седьмой семестр</b>							
Тема 1. Социальные и коммуникативные инстинкты					31	31	ОПК-8
Тема 2. Инстинкты адаптации к эволюционной среде обитания					30	30	ОПК-8
Подготовка к экзамену				2	9	11	ОПК-8
Итого по дисциплине	4		4	2	134	144	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература:

1. **Коджаспирова Г. М.** Педагогическая антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Г. М. Коджаспирова. - Москва : Юрайт, 2015. - 360 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-5411-1 : 819-40 ; 796-14 ; 100-00.

### 4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Зорина З. А.** Зоопсихология : элементарное мышление животных : учебное пособие / З. А. Зорина, И. И. Полетаева. - Москва : Аспект Пресс, 2001. - 320 с. - ISBN 5-7567-0135-4 : 80-00.
2. **Вагнер В. А.** Сравнительная психология : избранные психологические труды / В.А. Вагнер ; под ред. Г. В. Калягиной . - Москва : Ин-т практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1998. - 192 с. - (Психологи отечества).
3. **Сеченов И. М.** Психология поведения : избранные психологические труды / И. М. Сеченов ; под ред. М. Г. Ярошевского. - Москва : Ин-т практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1995. - 320 с. - (Психологи отечества).
4. Сравнительная психология и зоопсихология / под ред. Г. В. Калягиной. - Санкт-Петербург : Питер, 2003. - 416 с. : ил. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-318-00398-2 : 55-00.
5. **Шамшикова О. А.** Этология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / О. А. Шамшикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/1bb8b8a393ffa064/>.

### 4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

### 4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Шестой семестр</b>	
<b>Тема 1. Этология как наука</b> История становления этологии	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1
Реферат	
Тематический глоссарий	
<b>Тема 2. Этология человека как отрасль общей этологии</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2
Эссе «Возможности диагностики (изучения) инстинктов человека»	
Реферат	
Тематический глоссарий	
<b>Тема 3. Теории инстинктов</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 4, 5
Реферат	
Тематический глоссарий	
<b>Тема 4. Основные группы инстинктов человека</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 4, 5
Реферат	
Тематический глоссарий	
<b>Седьмой семестр</b>	

<b>Тема 1. Социальные инстинкты. Коммуникативные инстинкты</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 4, 5
Интеллект-карта «Социальные инстинкты человека»	
Реферат	
<b>Тема 2. Инстинкты адаптации к среде</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 4, 5
Эссе «Проявление древних инстинктов в жизни современного человека»	
<b>Подготовка к экзамену</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

4.5. **Выполнение курсовой работы:** курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

## Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		

Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Шестой семестр</b>			
1	Тема 1. Этология как наука	ОПК-8	1. Тест
2	Тема 2. Этология человека как отрасль общей этологии	ОПК-8	1. Контрольные вопросы 2. Тест
3	Тема 3. Различия в понимании человеческих инстинктов в свете психологических концепций	ОПК-8	1. Контрольные вопросы 2. Тест
4	Тема 4. Основные группы инстинктов человека	ОПК-8	1. Контрольные вопросы 2. Тест
<b>Седьмой семестр</b>			
5	Тема 1. Социальные и коммуникативные инстинкты	ОПК-8	1. Интеллект-карта 2. Схема наблюдения
6	Тема 2. Инстинкты адаптации к эволюционной среде обитания	ОПК-8	1. Контрольные вопросы

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
<b>Седьмой семестр (Экзамен)</b>	
<b>Код компетенции: ОПК-8</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет этологии и связь этологии с другими биологическими науками.</li> <li>2. Понятие «инстинкт» как основополагающее понятие этологии.</li> <li>3. Этология человека, как отрасль общей этологии. Предмет и задачи этологии человека, ее связь с другими науками.</li> <li>4. Формирование этологии человека как самостоятельной дисциплины.</li> <li>5. Основные разделы и методы этологии человека.</li> <li>6. Доэволюционные взгляды на поведение животных (Ламеттри, Ш.Ж.Леруа и др.).</li> <li>7. Проблема инстинкта и научения в период развития эволюционного учения (Ж.Б.Ламарк, К.Ф.Рулье, Ч.Дарвин).</li> <li>8. Теория инстинкта Мак-Дугалла (гормическая психология) и теория инстинкта Торндайка (психология бихевиоризма).</li> <li>9. Психодинамическая (психоаналитическая) теория инстинктов З. Фрейда и теория инстинкта К. Лоренца.</li> <li>10. Основные группы инстинктов человека.</li> <li>11. Индивидуальные витальные (жизненные) инстинкты (инстинкт самосохранения).</li> <li>12. Репродуктивные инстинкты человека.</li> <li>13. Половой инстинкт. Инстинкт выбора партнера (понятие и модульный состав инстинкта)</li> <li>14. Родительский инстинкт.</li> <li>15. Понятие социальных инстинктов. Их целевое предназначение. Родственная консолидация и неродственная изоляция, вертикальная консолидация (иерархический инстинкт) и горизонтальная консолидация. Конформизм (конформная консолидация).</li> <li>16. Понятие «коммуникативных инстинктов». Их целевое предназначение. Лингвистический инстинкт. Невербальная звуковая коммуникация. Мимика и жесты как наиболее «классический» инстинкт человека.</li> <li>17. Инстинкты адаптации к эволюционной среде обитания. Инстинкт территориальности и ландшафтных предпочтений.</li> </ol>	

18. Конструктивистские инстинкты человека. Собираательство и поисковое поведение (понятие и модульный состав инстинкта). Охотничий, агро- и веткультурный инстинкты.
19. Миграционный инстинкт. Инстинкт самоограничения численности вида.
20. Практическое задание.  
Практическое задание.
21. Практическое задание.  
Составить сложный план по теме «Основные теории в этологии».

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;  
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены

формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.