



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического
образования

Е. А. Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Возрастная физиология и психофизиология

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология образования

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики
О.И.Мезенцева

Доцент кафедры психологии и педагогики И.А. Галай

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол No 9 от 22.04.2025 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование целостного научного представления об объективно существующих возрастных и индивидуальных физических и психофизиологических особенностях организма детей и подростков, о необходимости их учёта при разработке и применении гигиенически обоснованных современных психолого-педагогических технологий.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 60 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, нарушения физического и психического развития, основы психодиагностики;
ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Уметь: использовать знания о возрастных физических, психофизиологических особенностях детей при реализации современных
ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	психолого-педагогических технологий, с целью создания здоровьесберегающей среды, в том числе, для обучающихся, с особыми потребностями в образовании;

ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеть: методиками диагностики физического и психофизиологического развития обучающихся, состояния их психического и физического здоровья
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Знать: возрастные физиологические и психофизиологические особенности; основы индивидуальных и типологических различий; факторы и условия, определяющие развитие детей в разные периоды онтогенеза, характеристики возрастной нормы. Уметь: организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: приемами мониторинга психофизиологического состояния лиц, вовлеченных в те или иные виды деятельности; методами коррекции напряжения и дезадаптации субъектов образовательного процесса
ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	
ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.	
ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.	
ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Первый семестр

Тема 1. Общие закономерности онтогенеза

Онтогенез. Основные закономерности онтогенеза. Возрастная периодизация, ее критерии. Норма как один из критериев развития. Акселерация и ретардация развития. Понятие календарного и биологического возраста. Критерии оценки биологического возраста на различных этапах онтогенеза. Биологическая надежность, изменение ее в онтогенезе. Критические и сенситивные периоды развития. Адаптация, уровни и виды адаптации. Адаптация к обучению. Адекватность физических и психических нагрузок функциональным возможностям человека. Здоровьесберегающее обучение. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Социокультурные, семейные и школьные факторы риска.

Тема 2. Физическое развитие детей и подростков

Физическое развитие. Оценка физического развития детей и подростков (соматоскопические, антропометрические и физиометрические критерии). Группы физического развития. Морфологические конституциональные особенности детей. Значение определения конституциональных соматотипов детей для организации учебно-воспитательного процесса. Осанка, ее значение и формирование в онтогенезе. Нарушения осанки, плоскостопие; их профилактика. Гигиенические требования к школьным принадлежностям, к школьной мебели и её использованию.

Тема 3. Возрастные особенности нервной деятельности

Роль нервной системы. Общий план строения нервной системы. Значение центральной регуляции функций развивающегося организма. Развитие регуляторных систем – гуморальной, нервной, нервно-гормональной. Строение нервной клетки, синапса. Классификация нейронов. Основные нервные процессы - возбуждение и торможение. Свойства нервных центров (иррадиация, концентрация, индукция, суммация, доминанта), их изменения в процессе развития. Рефлекс как форма деятельности нервной системы. Принципы рефлекторной деятельности. Центральная и периферическая нервные системы, их морфофункциональные преобразования у детей и подростков. Соматическая и вегетативная (симпатическая, парасимпатическая) нервные системы, их роль и возрастные особенности. Функции различных отделов центральной нервной системы (спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка и больших полушарий), их возрастные особенности. Влияние различных факторов среды на развитие центральной нервной системы.

Тема 4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности, их учёт при обучении и воспитании

Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в создании учения о низшей и высшей нервной деятельности. Физиологические основы ННД и ВНД. Безусловные рефлексы, их классификация. Инстинкты. Ориентировочный рефлекс, его значение для обучения. Научение и его формы. Роль разных видов научения в формировании поведения. Условные рефлексы как основа индивидуального поведения, их классификация. Динамические стереотипы как основа привычек, умений, навыков. Условия, механизмы и возрастные особенности выработки условных рефлексов. Теория функциональных систем (П.К.Анохин). Виды безусловного и условного торможения условных рефлексов. Возрастные особенности торможения, их значение для воспитания и обучения.

Тема 5. Возрастные особенности сенсорных систем (анализаторов). Гигиена зрения и слуха. Психофизиологические основы восприятия и движения.

Понятие анализатора, органа чувств, сенсорной системы. Значение сенсорных систем для развивающегося организма, сенсорная депривация. Общие принципы строения и функции анализаторов, общие свойства анализаторов. Мозговая организация ощущений и восприятия. Виды сенсорных систем, их развитие в онтогенезе. Значение движения в жизни человека. Двигательный анализатор. Психофизиологические механизмы организации произвольных движений, их развитие. Основные виды нарушений зрения и слуха, их профилактика. Гигиенические требования к естественной и искусственной освещенности, организации

чтения и письма, к использованию аудиовизуальных и электронных технических средств обучения.

Тема 6. Психофизиологические основы и возрастные особенности речи и мышления.

Типологические особенности ВНД

Качественное своеобразие высшей нервной деятельности человека. Первая и вторая сигнальные системы действительности как основа конкретно-образного и абстрактно-логического мышления, сознания. Особенности слова как раздражителя. Мозговая организация речи, функциональная асимметрия больших полушарий. Условия развития речи и мышления. Развитие речи, мышления и функциональной асимметрии мозга в онтогенезе.

Типологические особенности ВНД человека. Индивидуально-типологические особенности ВНД детей и подростков по Н.Н. Красногорскому и по А.Н. Иванову-Смоленскому. Учёт возрастных и типологических особенностей ВНД при обучении, воспитании и профориентации. Неврозы, их профилактика.

Тема 7. Психофизиологические основы и возрастные особенности внимания, памяти и эмоций

Значение и психофизиологические механизмы непроизвольного и произвольного внимания. Возрастные особенности внимания, их учет при обучении и профессиональной деятельности. Условнорефлекторная основа памяти. Классификация видов памяти, её развитие в онтогенезе. Расстройства внимания и памяти, их профилактика. Тренировка внимания и памяти. Физиологическое значение и функции эмоций. Морфофизиологические основы формирования эмоций, развитие эмоциональной сферы человека в онтогенезе.

Тема 8. Морфофункциональные и возрастные особенности висцеральных систем организма. Развитие эндокринной регуляции процессов жизнедеятельности

Общие закономерности изменений структуры и функций системы кровообращения в онтогенезе. Изменения дыхательной системы в процессе индивидуального развития. Возрастные преобразования пищеварительной системы в онтогенезе. Физиологические основы питания детей разного возраста. Выделительная система, ее компоненты и становление в онтогенезе. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Профилактика нарушений функций различных систем у детей. Понятие об эндокринной системе. Роль желез внутренней секреции (эпифиза, гипофиза, надпочечников, щитовидной, паращитовидной, вилочковой, поджелудочной железы, половых желез) в регуляции функций развивающегося организма. Влияние функциональных изменений эндокринной системы на ВНД. Морфофункциональное формирование репродуктивных особенностей мужского и женского организма. Половое созревание. Учёт морфофункциональных особенностей подростков при обучении и воспитании.

Тема 9. Биоритмы и работоспособность. Гигиена учебного процесса и трудовой деятельности

Физиологические основы гигиены умственного и физического труда. Физическая и умственная работоспособность. Понятие об утомлении и переутомлении. Фазы утомления. Биоритмы, их биологическое значение, виды. Ритмы умственной и физической работоспособности (суточной, недельной, годовой). Возрастные особенности физиологии сна. Биологические ритмы и рациональная организация режима труда и отдыха. Допустимая учебная нагрузка в зависимости от возраста. Гигиеническое нормирование труда и отдыха. Гигиенические требования к расписанию занятий и их организации.

Тема 10. Комплексная диагностика уровня развития ребенка. Готовность к обучению

Подходы к определению готовности детей к обучению. Комплексная оценка готовности детей к обучению в школе. Критерии (медицинские и психолого-педагогические) и методики (ориентировочные и углубленные) определения готовности детей к обучению в школе. Основные группы здоровья детей.

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Первый семестр							
Тема 1. Общие закономерности онтогенеза	1		1		6	8	ОПК-6, ОПК-8
Тема 2. Физическое развитие детей и подростков	1		1		6	8	ОПК-6, ОПК-8
Тема 3. Возрастные особенности нервной деятельности	1				6	7	ОПК-6, ОПК-8
Тема 4. Возрастные особенности высшей нервной деятельность, их учёт при обучении и воспитании					6	6	ОПК-6, ОПК-8
Тема 5. Возрастные особенности сенсорных систем (анализаторов). Гигиена зрения и слуха. Психофизиологические основы восприятия и движения.					6	6	ОПК-6, ОПК-8
Тема 6. Психофизиологические основы и возрастные особенности речи и мышления. Типологические особенности ВНД	1				6	7	ОПК-6, ОПК-8
Тема 7. Психофизиологические основы и возрастные особенности внимания, памяти и эмоций			1		6	7	ОПК-6, ОПК-8
Тема 8. Морфофункциональные и возрастные особенности висцеральных систем организма. Развитие эндокринной регуляции процессов жизнедеятельности			1		6	7	ОПК-6, ОПК-8
Тема 9. Биоритмы и работоспособность. Гигиена учебного процесса и трудовой деятельности					6	6	ОПК-8
Тема 10. Комплексная диагностика уровня развития ребенка. Готовность к обучению					6	6	ОПК-6, ОПК-8
Подготовка к зачету					4	4	ОПК-6, ОПК-8
Итого по дисциплине	4		4		64	72	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная учебная литература

1. Анатомия и возрастная физиология : учебно-методическое пособие / И. Б. Чмиль, Е.И.Кашкевич, И.А. Зорков [и др.] ; Красноярский государственный педагогический университет.– Красноярск : КГПУ, 2019. – 156 с. URL:<https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8702/read.php>
2. Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии: учебник / Е. И. Николаева. – 5-е изд. – Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 623 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/140980.html>

4.2. Дополнительная учебная литература

1. Сапин, Михаил Романович. Анатомия и физиология детей и подростков : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / М. Р. Сапин, Э. Г. Брыксина. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 432 с. - (Педагогические специальности).
2. Сапин, Михаил Романович. Анатомия и физиология детей и подростков : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / М. Р. Сапин, Э. Г. Брыксина. -Москва : Академия, 2004. - 456 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование)..

4.3.Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Персональные сайты преподавателей университета. URL: <http://prepod.nspu.ru>
3. Научная электронная библиотека. URL: www.elibrary.ru

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Первый семестр	
Тема 1. Общие закономерности онтогенеза	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Конспект по истории анатомии и физиологии. Составить схему структурной организации организма, возрастных периодов. Тематический глоссарий	
Тема 2. Физическое развитие детей и подростков	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Подготовка к тестированию	Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Составить схему расположения в организме желез внутренней секреции с указанием действия гормонов	
Реферат	
Тема 3. Возрастные особенности нервной системы	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Подготовка к тестированию	
Составить схему большого и малого круга кровообращения.	
Реферат	
Тема 4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности, их учет при обучении и воспитании	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Подготовка к тестированию. Реферат Тематический глоссарий.	

Тема 5. Возрастные особенности сенсорных систем (анализаторов). Гигиена зрения и слуха. Психофизиологические основы восприятия и движения.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
Тема 6. Психологические основы и возрастные особенности речи и мышления. Типологические особенности ВНД	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Подготовка к тестированию	
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
Тема 7. Психофизиологические основы и возрастные особенности внимания, памяти и эмоций	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Подготовка к тестированию.	
Реферат	
Тематический глоссарий.	
Тема 8. Морфофункциональные и возрастные особенности висцеральных систем организма.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Подготовка к тестированию.	
Реферат	
Тематический глоссарий.	
Тема 9. Биоритмы и работоспособность. Гигиена учебного процесса и трудовой деятельности	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Подготовка к тестированию.	
Реферат	
Тематический глоссарий.	
Тема 10. Комплексная диагностика уровня развития ребенка. Готовность к обучению	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Подготовка к тестированию.	
Реферат	
Тематический глоссарий.	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	• SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная	Комплект учебной мебели,	632387, Новосибирская обл. г.

аудитория семинарского типа занятий»	Доска аудиторная – 1 шт.	Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Первый семестр			
1	Тема 1. Общие закономерности онтогенеза	ОПК-6, ОПК-8	1. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Физическое развитие детей и подростков	ОПК-6, ОПК-8	1. Контрольные вопросы
3	Тема 3. Возрастные особенности нервной деятельности	ОПК-6, ОПК-8	1. Контрольные вопросы
4	Тема 4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности, их учёт при обучении и воспитании	ОПК-6, ОПК-8	1. Контрольные вопросы
5	Тема 5. Возрастные особенности сенсорных систем (анализаторов). Гигиена зрения и слуха. Психофизиологические основы восприятия и движения.	ОПК-6, ОПК-8	1. Контрольные вопросы
6	Тема 6. Психофизиологические основы и возрастные особенности речи и мышления. Типологические особенности ВНД	ОПК-6, ОПК-8	1. Контрольные вопросы
7	Тема 7. Психофизиологические основы и возрастные особенности внимания, памяти и эмоций	ОПК-6, ОПК-8	1. Контрольные вопросы
8	Тема 8. Морфофункциональные и возрастные особенности висцеральных систем организма. Развитие эндокринной регуляции процессов жизнедеятельности	ОПК-6, ОПК-8	1. Контрольные вопросы
9	Тема 9. Биоритмы и работоспособность. Гигиена учебного процесса и трудовой деятельности	ОПК-8	1. Контрольные вопросы
10	Тема 10. Комплексная диагностика уровня развития ребенка. Готовность к обучению	ОПК-6, ОПК-8	1. Контрольные вопросы

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Первый семестр (Зачет)	
Код компетенции: ОПК-6	
1. Возрастная физиология и психофизиология как науки. Значение знаний и умений в области возрастной физиологии и психофизиологии для образовательной деятельности.	
2. Уровни и виды адаптации, её возрастные особенности.	

3. Биологическая надежность, её характеристики и изменение в онтогенезе.
4. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Методика определения биологического возраста.
5. Осанка, значение и закономерности ее формирования в онтогенезе. Факторы, влияющие на формирование осанки. Нарушения осанки, причины их возникновения и профилактика. Гигиенические требования к ученической мебели.
6. Конституциональные особенности физического и функционального развития детей и подростков. Типы соматической конституции, методика и значение их определения.
7. Функциональное значение различных отделов спинного и головного мозга. Гетерохронность созревания отделов ЦНС.
8. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе и их взаимодействие. Иррадиация, концентрация, индукция и их возрастные особенности.
9. Умственная работоспособность, её фазы, ритмические изменения и возрастные особенности. Факторы, влияющие на умственную работоспособность. Утомление и переутомление, их значение.
10. Гигиенические требования к составлению учебного расписания, их физиологическая основа.
11. Составить схему большого и малого круга кровообращения.
12. Составить схему структурной организации организма, возрастных периодов.

Код компетенции: ОПК-8

1. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Социокультурные, семейные и школьные факторы риска.
2. Понятие онтогенеза. Закономерности онтогенеза. Непрерывность и неравномерность роста и развития.
3. Гетерохронность системогенеза, её проявления и значение для формирования биологической надежности.
4. Возрастная периодизация. Критерии выделения периодов онтогенеза, их границы.
5. Сенситивные и критические периоды онтогенеза, их особенности.
6. Физическое развитие детей и подростков, его показатели. Методы определения. Группы физического развития.
7. Значение свода стопы и его формирование в онтогенезе. Плоскостопие: виды, причины, признаки, методы определения и профилактика.
8. Значение и общий принцип строения нервной системы. Строение нервной клетки, синапса. Классификация нейронов. Развитие нервной системы в онтогенезе.
9. Вегетативная нервная система, ее строение и функции. Возрастные особенности вегетативной регуляции процессов жизнедеятельности.
10. Доминанта, ее возрастные особенности, значение в познавательной деятельности учащихся.
11. Механизм и фазы сна, их значение для обеспечения биологической надежности. Возрастные особенности и гигиена сна.
12. Критерии и методики определения готовности детей к обучению в школе.
13. Составить физиологически обоснованное расписание уроков для 5 класса.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной

работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении

учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.