



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Новосибирский государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультета психолого-педагогического
образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современный русский язык (морфология)**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Филологическое образование

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

Куйбышев 2024

СОСТАВИТЕЛИ:

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения Н.В. Гугова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 27.04.2024 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

познакомить студентов с теоретическими основами морфологии русского языка и помочь выработать навыки правильного определения грамматических значений, категорий и форм, особенностей употребления этих форм, русской устной и письменной речи студентов на основе более глубокого осознания русского языка в свете его теории.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н, педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5, 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 26 часов - контактная работа с преподавателем, 177 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса русского языка. Уметь: применять данные современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной. Владеть: навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	

	(учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Уметь: определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов.
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знать: важнейшие аксиологические свойства и воспитательный потенциал русского языка, Уметь: понимать значение духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности;
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	

<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеть: использовать воспитательный и духовно-нравственный потенциал русского языка при проектировании воспитательной деятельности</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать: специфику региональной и социокультурной</p>
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей оценивать динамические явления функционирования системы русского языка. Уметь: оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности. Владеть: поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности.</p>

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Пятый семестр

Тема 1. Имя существительное как часть речи. Общеграмматические и частнограмматические категории имён существительных.

Имя существительное как часть речи. Общеграмматические и частнограмматические категории имён существительных. Существительные нарицательные и собственные. Существительные одушевленные и неодушевленные. Категория лица и нелица имён существительных. Существительные конкретные и отвлеченные. Вещественные существительные. Собирательные существительные. Единичные существительные (сингулятивы). Категория рода имён существительных, значение рода и средства выражения категории рода. Развитие родовых соответствий у одушевленных существительных. Категория рода у неодушевленных существительных. Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Колеблющиеся родовые формы существительных. Категория числа имён существительных. Значение и грамматическое выражение категории числа. Нарушение соотносительности форм числа. Существительные, употребляющиеся только в единственном числе (*singularia tantum*) и только во множественном числе (*plurlaria tantum*). Категория падежа имён существительных. Система падежных форм в современном русском языке. Функции и основные значения падежей. Типы склонения существительных. Субстантивный тип склонения существительных. Разносклоняемые имена существительные. Адъективный тип склонения существительных. Нулевое склонение. Приёмы определения падежной формы у существительных нулевого типа склонения. Особенности склонения некоторых существительных. Варианты падежных флексий и их значение. Формы субъективной оценки существительных. Типы деривации имён существительных.

Тема 2. Имя прилагательное как часть речи. Общеграмматическое значение и частнограмматические категории имени прилагательного.

Имя прилагательное как часть речи. Общеграмматическое значение и частнограмматические категории имени прилагательного. Категория рода и числа имён прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Переход относительных прилагательных в качественные и качественных в относительные. Притяжательные прилагательные. Типы склонения имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Склонение притяжательных прилагательных. Краткие формы прилагательных, их образование, грамматические и стилистические особенности. Степени сравнения имён прилагательных. Значение и формы выражения сравнительной степени прилагательных. Значение и формы выражения превосходной степени прилагательных. Категория субъективной оценки имён прилагательных. Способы словообразования имён прилагательных.

Тема 3. Числительное как часть речи. Разряды числительных

Числительное как часть речи. Разряды числительных. Классификация количественных числительных по составу. Морфологические особенности количественных числительных. Морфологические особенности дробных и собирательных числительных. Типы склонения числительных. Порядковые слова. История вопроса о порядковых числительных в лингвистической литературе. Неопределенно-количественные слова.

Тема 4. Местоимение как часть речи. Различия в понимании границ класса местоименных слов

Местоимение как часть речи. Различия в понимании границ класса местоименных слов. Лексико-грамматическая характеристика местоимений. Семантическая и формально-грамматическая классификация местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Склонение личных и возвратного местоимений. Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Склонение указательных местоимений. Вопросительно-относительные местоимения. Склонение вопросительно-относительных местоимений. Определительные местоимения. Склонение определительных местоимений. Отрицательные и неопределенные местоимения. Склонение отрицательных и неопределённых местоимений.

Тема 5. Глагол как знаменательная часть речи. Инфинитив как исходная форма глагольной парадигмы.

Значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Процессуальность глагольного признака. Инфинитив как начальная (неопределенная, неспрягаемая, атрибутивная) форма глагола: его значение, образование и синтаксическое использование. Предикативные категории глагола: лицо, наклонение, время. Непредикативно-предикативные категории вида, способа действия и залога. Непредикативные категории рода и числа. Семантические группы глагола /конкретное действие, движение и перемещение в пространстве, физическое и душевное состояние, деятельность органов чувств и др. Категория лица глагола. Безличные глаголы. Лицо как глагольная категория, выражающая отношение действия и его субъекта к говорящему лицу. Морфологические и синтаксические формы лица глагола. Значения глаголов 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Синонимичная замена одних личных форм глагола другими. Спряжение глагола. 1 и 2 спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Недостаточные и избыточные глаголы. Безличные глаголы и их отношение к категориям лица (или рода) и числа. Основные формы и значения безличных глаголов. Личные глаголы в безличном значении. Две основы глагола. Морфологические классы глаголов Основы инфинитива и настояще - будущего времени как образующие основы глагольных форм. Деление глаголов на классы по характеру соотношения двух основ. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Сокращение числа непродуктивных классов глаголов. Изолированные глаголы. Непредикативно-предикативные категории вида и залога глаголов.

Тема 6. Непредикативно-предикативные категории глаголов. Категория вида. Видовые пары глаголов.

Категория вида как отношение действия глагола к его внутреннему пределу. Видовые пары глаголов и способы их образования /перфективация и имперфективация/. Конкуренция видов. Группы одновидовых и двувидовых глаголов. Приставочные одновидовые глаголы движения (линейные и моторно-кратные). Категория способа глагольного действия /или коннотативные глаголы/ как семантико-словообразовательные группировки глаголов, объединенные по общности количественно-временных значений, выражаемых при помощи аффиксов. Одновидовость – характерный признак глаголов способов действия. Принципиальное отличие категорий вида и способа действия /СД/. Временные и количественные СД. Виды временного СД /начинательный, длительно-ограничительный, финитивный, многократный/. Виды количественного СД /накопительный, тотальный, сатуративный, чрезмерно-длительный, предельно-интенсивный, прерывисто-смягчительный, смягчительный/. Переходные и непереходные глаголы. Категория залога. Понятие объекта в морфологии. Синтаксический способ выражения переходности действия на прямой и косвенный объекты. Понятие переходных, косвенно-переходных и непереходных глаголов. Участие аффиксов в выражении переходности и непереходности глаголов. Категория залога. Залог как выражение отношения действия к субъекту и объекту /В.В. Виноградов/. Действительный, страдательный и средневозвратный залогов и их значения. Глаголы, не обладающие категорией залога. Залог как выражение направленности действия на субъект. Активный и пассивный залогов /Н. Авилова/. Предикативные категории времени и наклонения глагола. Категория времени как отношение действия к моменту речи. Связь категории времени глагола с категорией вида. Система времен. Формы абсолютного времени глагола: настоящее, прошедшее несовершенного вида, прошедшее совершенного вида, будущее сложное несовершенного вида, будущее простое совершенного вида. Относительное время глагола. Категория наклонения как отношение действия к действительности, устанавливаемое говорящим лицом. Значение и формы глаголов изъявительного наклонения. Значения и формы глаголов сослагательного наклонения. Инфинитив в функции сослагательного наклонения. Значения и формы глаголов повелительного наклонения. Использование частиц в форма повелительного наклонения. Особые формы глаголов повелительного наклонения. Вопрос о глагольной парадигме.

Тема 7. Причастие как синкретичная часть речи

Причастие как синкретичная самостоятельная часть речи. Признаки прилагательного и глагола у причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Краткие формы причастий. Временные значения причастных форм. Залоговые корреляции причастий. Парадигма причастий. Адъективация и субстантивация причастий.

Тема 8. Деепричастие как синкретичная часть речи

Деепричастие как синкретичная самостоятельная часть речи. Признаки наречия и глагола у деепричастий. Образование деепричастий. Вопрос о категории времени у деепричастий. Адвербиализация деепричастий.

Шестой семестр

Тема 1. Наречие как самостоятельная часть речи. Грамматические признаки наречий.

Лексико-грамматические разряды наречий

Наречие – знаменательная часть речи, обозначающая признак действия, состояния, признака или предмета. Грамматические признаки наречий. Лексико-грамматические разряды наречий. Характеристика наречия, обозначающего признак действия, состояния, признака или предмета. Несклоняемость и непрягаемость наречий, за исключением качественных наречий. Словообразовательная соотнесенность наречия со всеми знаменательными частями речи. Примыкание наречий к другим словам в составе предложения. Синтаксические функции наречий. Знаменательные и местоименные наречия. Разряды знаменательных наречий: определительные и обстоятельственные наречия и их виды. Разряды местоименных наречий. Разряды наречий по образованию. Морфологический способ образования наречий /суффиксальный, конфиксальный, префиксальный, сложение, сложение с аффиксацией/, лексико-синтаксический способ и способ конверсии. Спорное в способах образования наречий. Адвербиализация.

Тема 2. Слова категории состояния, их грамматические признаки и образование, разряды по значению

Слова категории состояния /СКС/, или предикативы /безлично-предикативные наречия, безлично-предикативные слова/. Морфологические и синтаксические признаки СКС. Исконные и производные СКС. Разряды СКС по значению: состояние природы, оценочные слова, слова с модально-волевым значением. Дискуссия об СКС как части речи.

Тема 3. Модальные слова и их статус в морфологии Морфологические признаки и синтаксические функции модальных слов.

Модальные слова и их статус в морфологии /Особая или знаменательная часть речи?/. Оценка говорящим высказывания с помощью модальных слов. Грамматические признаки модальных слов /неизменяемость, смысловая и интонационная связь с другими словами, синтаксическая функция либо вводного слова, либо нечленимого высказывания/. Разряды модальных слов по значению: персуазивные, эмоционально-оценочные, авторизованные, фатические, метатекстовые/. Конверсия как основной способ образования модальных слов от существительных, кратких прилагательных и причастий, СКС, наречий и глагольных форм.

Тема 4. Служебные слова и их грамматические признаки. Предлоги как служебная часть речи. Виды предлогов по образованию и по составу.

Служебные слова как способ объединения главных и зависимых компонентов в единое смысловое целое, для репрезентации грамматической формы и для выражения дополнительных смысловых оттенков отдельных слов, словосочетаний или предложений. Предлоги как служебная часть речи, выражающая отношение существительного к другим словам словосочетания или предложения. Предлоги и послелоги. Предлоги простые и составные. Непроизводные /первообразные/ предлоги и производные. Виды производных предлогов /отыменные, отглагольные, отнаречные/. Варианты предлогов и синонимичные предлоги. Употребление предлогов с формами косвенных падежей

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
Пятый семестр							
Тема 1. Имя существительное как часть речи. Общеграмматические и частнограмматические категории имён существительных.	2		1		18	21	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Тема 2. Имя прилагательное как часть речи. Общеграмматическое значение и частнограмматические категории имени прилагательного.	1		1		14	16	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Тема 3. Числительное как часть речи. Разряды числительных	1		2		14	17	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Тема 4. Местоимение как часть речи. Различия в понимании границ класса местоименных слов	1		2(2)		14	17	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Тема 5. Глагол как знаменательная часть речи. Инфинитив как исходная форма глагольной парадигмы.	1		2		14	17	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Тема 6. Непредикативно-предикативные категории глаголов. Категория вида. Видовые пары глаголов.	2		2(2)		14	18	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Тема 7. Причастие как синкретичная часть речи	1		2		14	17	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Тема 8. Деепричастие как синкретичная часть речи	1		2		14	17	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Подготовка к зачету					4	4	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Шестой семестр							
Тема 1. Наречие как самостоятельная часть речи. Грамматические признаки наречий. Лексико-грамматические разряды наречий					15	15	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Тема 2. Слова категории состояния, их грамматические признаки и образование, разряды по значению					15	15	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Тема 3. Модальные слова и их статус в морфологии Морфологические признаки и синтаксические функции модальных слов					15	15	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Тема 4. Служебные слова и их грамматические признаки. Предлоги как					16	16	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3

служебная часть речи. Виды предложений по образованию и по составу							
Подготовка к экзамену				2	9	11	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Итого по дисциплине	10		14(4)	2	190	216	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

- 1. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц** : в 2 ч.: учебник для вузов. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. / [Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 480 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-0677-5
- 2. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц** : в 2 ч. : учебник для вузов. Ч. 2 : Морфология. Синтаксис. / [В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, В. С. Печникова и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 624 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-0678-2
- 3. Современный русский литературный язык** : учебник для вузов : допущено М-вом образования РФ / под ред. П. А. Леканта. - 6-е изд., стер. - Москва : Высшая школа, 2004. - 462с. - ISBN 5-06-003643-X

1.2 Дополнительная учебная литература

- 1. Сборник упражнений по русскому языку** : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткина. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2006. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-76695-3156-8

4.3 Ресурсы открытого доступа

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Пятый семестр	
Тема 1. Имя существительное как часть речи. Общеграмматические и частнограмматические категории имён существительных.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1
Изучить материалы учебных пособий.	
Тема 2. Имя прилагательное как часть речи. Общеграмматическое значение и частнограмматические категории имени прилагательного.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1
Изучить материалы учебных пособий.	
Тема 3. Числительное как часть речи. Разряды числительных	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1
Изучить материалы учебных пособий.	
Тема 4. Местоимение как часть речи. Различия в понимании границ класса местоименных слов	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1
Изучить материалы учебных пособий.	
Тема 5. Глагол как знаменательная часть речи. Инфинитив как исходная форма глагольной парадигмы.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1
Изучить материалы учебных пособий.	
Написать эссе «Любовь к языку через красоту звучащего слова»	

Тема 6. Непредикативно-предикативные категории глаголов. Категория вида. Видовые пары глаголов.	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
Тема 7. Причастие как синкретичная часть речи	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
Тема 8. Деепричастие как синкретичная часть речи	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
Подготовка к зачёту	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
Разработать фрагмент воспитательного мероприятия по предмету по теме "Морфология русского языка. Самостоятельные части речи"	
Шестой семестр	
Тема 1. Наречие как самостоятельная часть речи. Грамматические признаки наречий. Лексико-грамматические разряды наречий	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
Выполнить контрольную работу	
Тема 2. Слова категории состояния, их грамматические признаки и образование, разряды по значению	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
Выполнить контрольную работу	
Тема 3. Модальные слова и их статус в морфологии Морфологические признаки и синтаксические функции модальных слов	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
Выполнить контрольную работу	
Тема 4. Служебные слова и их грамматические признаки. Предлоги как служебная часть речи. Виды предлогов по образованию и по составу	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
Выполнить контрольную работу	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература:1,2, 3 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
Разработать фрагмент воспитательного мероприятия по предмету по теме "Морфология русского языка. Служебные части речи"	

предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kfnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Пятый семестр			
1	Тема 1. Имя существительное как часть речи. Общеграмматические и частнограмматические категории имён существительных.	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	1. Опрос. 2. Анализ текста.
2	Тема 2. Имя прилагательное как часть речи. Общеграмматическое значение и частнограмматические категории имени прилагательного.	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	1. Опрос 2. Проверочная работа.
3	Тема 3. Числительное как часть речи. Разряды числительных	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	1. Опрос. 2. Проверочная работа.
4	Тема 4. Местоимение как часть речи. Различия в понимании границ класса местоименных слов	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	1. Опрос. 2. Проверочная работа.
5	Тема 5. Глагол как знаменательная часть речи. Инфинитив как исходная форма глагольной парадигмы.	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	1. Опрос. 2. Проверочная работа.
6	Тема 6. Непредикативно-предикативные категории глаголов. Категория вида. Видовые пары глаголов.	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	1. Опрос. 2. Проверочная работа.
7	Тема 7. Причастие как синкретичная часть речи	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	1. Опрос. 2. Проверочная работа.
8	Тема 8. Деепричастие как синкретичная часть речи	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	1. Анализ текста. 2. Опрос.
Шестой семестр			
9	Тема 1. Наречие как самостоятельная часть речи. Грамматические признаки наречий. Лексико-грамматические разряды наречий	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	1. Контрольная работа.
10	Тема 2. Слова категории состояния, их грамматические признаки и образование, разряды по значению	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	1. Контрольная работа.
11	Тема 3. Модальные слова и их статус в морфологии Морфологические признаки и синтаксические функции модальных слов	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	1. Контрольная работа.
12	Тема 4. Служебные слова и их грамматические признаки. Предлоги как служебная часть	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	1. Контрольная работа.

	речи. Виды предлогов по образованию и по составу		
--	--	--	--

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Пятый семестр (Зачет)	
Код компетенции: ОПК-8	
<p>1. Примерные вопросы к зачёту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет морфологии. Грамматическая форма и грамматическая категория. 2. Грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений. 3. Классификация частей речи в современном русском языке. 4. Лексико-семантическая точка зрения на классификацию частей речи. 5. Формально-грамматическая точка зрения на классификацию частей речи. 6. Лексико-грамматическая точка зрения на классификацию частей речи. 7. Грамматическая точка зрения на классификацию частей речи. <p>Примерные задания для практической части:</p> <p>I. 1. Имена.</p> <p>Задание 1. Найдите синтетические и аналитические формы в приведённом отрывке. Проанализируйте их.</p> <p>Меня часто спрашивают, почему я выбрал профессию филолога. Я отвечаю, что не знаю более увлекательной профессии, чем филология, и добавляю, что филолог всегда в гуще интеллектуальной жизни страны, всегда среди первых узнаёт о новинках литературы и искусства.</p> <p>2. Глагол.</p> <p>Определите вид глаголов и выпишите их в следующем порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) глаголы несовершенного вида, имеющие парные глаголы совершенного вида; 2) глаголы совершенного вида, имеющие парные глаголы несовершенного вида; 3) одновидовые глаголы совершенного и несовершенного вида; 4) двувидовые глаголы. <p>В двух первых случаях подберите видовые пары и определите способы выражения вида. В последнем случае приведите контексты, «подтверждающие» то или иное видовое значение: посылать, бросить, ранить, бросать, покашливать, соединить, женить, очутиться, сгруппировать, модернизировать, хлынуть, распевать, молвить, удивляться, высыпать, продемонстрировать, исследовать, раскричаться, взять, удивляться, зашипеть, рисковать, оторвать, продемонстрировать, обрезать, предупреждать.</p> <p>II. Представьте фрагмент воспитательного мероприятия по предмету по теме "Морфология русского языка. Самостоятельные части речи"</p>	
Код компетенции: ПК-1	
<p>1. Примерные вопросы к зачёту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет морфологии. Грамматическая форма и грамматическая категория. 2. Грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений. 3. Классификация частей речи в современном русском языке. 4. Лексико-семантическая точка зрения на классификацию частей речи. 5. Формально-грамматическая точка зрения на классификацию частей речи. 6. Лексико-грамматическая точка зрения на классификацию частей речи. 7. Грамматическая точка зрения на классификацию частей речи. <p>Примерные задания для практической части:</p> <p>I. 1. Имена.</p> <p>Задание 1. Найдите синтетические и аналитические формы в приведённом отрывке. Проанализируйте их.</p>	

Меня часто спрашивают, почему я выбрал профессию филолога. Я отвечаю, что не знаю более увлекательной профессии, чем филология, и добавляю, что филолог всегда в гуще интеллектуальной жизни страны, всегда среди первых узнаёт о новинках литературы и искусства.

2. Глагол.

Определите вид глаголов и выпишите их в следующем порядке:

- 1) глаголы несовершенного вида, имеющие парные глаголы совершенного вида;
- 2) глаголы совершенного вида, имеющие парные глаголы несовершенного вида;
- 3) одновидовые глаголы совершенного и несовершенного вида;
- 4) двувидовые глаголы.

В двух первых случаях подберите видовые пары и определите способы выражения вида. В последнем случае приведите контексты, «подтверждающие» то или иное видовое значение: посылать, бросить, ранить, бросать, покашливать, соединить, женить, очутиться, сгруппировать, модернизировать, хлынуть, распевать, молвить, удивляться, высыпать, продемонстрировать, исследовать, раскричаться, взять, удивляться, зашипеть, рисковать, оторвать, продемонстрировать, обрезать, предупредить.

II. Представьте фрагмент воспитательного мероприятия по предмету по теме "Морфология русского языка. Самостоятельные части речи"

Код компетенции: ПК-2:

1. Примерные вопросы к зачёту:

1. Предмет морфологии. Грамматическая форма и грамматическая категория.
2. Грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений.
3. Классификация частей речи в современном русском языке.
4. Лексико-семантическая точка зрения на классификацию частей речи.
5. Формально-грамматическая точка зрения на классификацию частей речи.
6. Лексико-грамматическая точка зрения на классификацию частей речи.
7. Грамматическая точка зрения на классификацию частей речи.

Примерные задания для практической части:

I. 1. Имена.

Задание 1. Найдите синтетические и аналитические формы в приведённом отрывке. Проанализируйте их.

Меня часто спрашивают, почему я выбрал профессию филолога. Я отвечаю, что не знаю более увлекательной профессии, чем филология, и добавляю, что филолог всегда в гуще интеллектуальной жизни страны, всегда среди первых узнаёт о новинках литературы и искусства.

2. Глагол.

Определите вид глаголов и выпишите их в следующем порядке:

- 1) глаголы несовершенного вида, имеющие парные глаголы совершенного вида;
- 2) глаголы совершенного вида, имеющие парные глаголы несовершенного вида;
- 3) одновидовые глаголы совершенного и несовершенного вида;
- 4) двувидовые глаголы.

В двух первых случаях подберите видовые пары и определите способы выражения вида.

В последнем случае приведите контексты, «подтверждающие» то или иное видовое значение: посылать, бросить, ранить, бросать, покашливать, соединить, женить, очутиться, сгруппировать, модернизировать, хлынуть, распевать, молвить, удивляться, высыпать, продемонстрировать, исследовать, раскричаться, взять, удивляться, зашипеть, рисковать, оторвать, продемонстрировать, обрезать, предупредить.

II. Представьте фрагмент воспитательного мероприятия по предмету по теме "Морфология русского языка. Самостоятельные части речи"

Код компетенции: ПК-3

1. Примерные вопросы к зачёту:

1. Предмет морфологии. Грамматическая форма и грамматическая категория.
2. Грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений.
3. Классификация частей речи в современном русском языке.

4. Лексико-семантическая точка зрения на классификацию частей речи.
5. Формально-грамматическая точка зрения на классификацию частей речи.
6. Лексико-грамматическая точка зрения на классификацию частей речи.
7. Грамматическая точка зрения на классификацию частей речи.

Примерные задания для практической части:

I. 1. Имена.

Задание 1. Найдите синтетические и аналитические формы в приведённом отрывке. Проанализируйте их.

Меня часто спрашивают, почему я выбрал профессию филолога. Я отвечаю, что не знаю более увлекательной профессии, чем филология, и добавляю, что филолог всегда в гуще интеллектуальной жизни страны, всегда среди первых узнаёт о новинках литературы и искусства.

2. Глагол.

Определите вид глаголов и выпишите их в следующем порядке:

- 1) глаголы несовершенного вида, имеющие парные глаголы совершенного вида;
- 2) глаголы совершенного вида, имеющие парные глаголы несовершенного вида;
- 3) одновидовые глаголы совершенного и несовершенного вида;
- 4) двувидовые глаголы.

В двух первых случаях подберите видовые пары и определите способы выражения вида. В последнем случае приведите контексты, «подтверждающие» то или иное видовое значение: посылать, бросить, ранить, бросать, покашливать, соединить, женить, очутиться, сгруппировать, модернизировать, хлынуть, распевать, молвить, удивляться, высыпать, продемонстрировать, исследовать, раскричаться, взять, удивляться, зашипеть, рисковать, оторвать, продемонстрировать, обрезать, предупреждать.

II. Представьте фрагмент воспитательного мероприятия по предмету по теме "Морфология русского языка. Самостоятельные части речи"

Шестой семестр (Экзамен)

Код компетенции: ОПК-8

1. Примерные вопросы к экзамену:

1. Наречие как самостоятельная часть речи. Грамматические признаки наречий. Лексико-грамматические разряды наречий.
2. Разряды наречий по образованию. Адвербиализация.
3. Слова категории состояния, их грамматические признаки и образование, разряды по значению
4. Омоформы слов категории состояния (предикативов), кратких прилагательных и наречий на – О.
5. Модальные слова и их статус в морфологии Морфологические признаки и синтаксические функции модальных слов
6. Разряды модальных слов по значению и образованию
7. Служебные слова и их грамматические признаки. Предлоги как служебная часть речи. Виды предлогов по образованию и по составу
8. Союзы как служебная часть речи. Грамматические признаки союзов. Разряды союзов по происхождению, значению и образованию
9. Сочинительные и подчинительные союзы и их разряды. Семантические и синтаксические союзы. Союзы

Практическое задание.

Морфологический анализ текста.

Код компетенции: ПК-2

Примерные вопросы к экзамену:

1. Наречие как самостоятельная часть речи. Грамматические признаки наречий. Лексико-грамматические разряды наречий.
2. Разряды наречий по образованию. Адвербиализация.

3. Слова категории состояния, их грамматические признаки и образование, разряды по значению
4. Омоформы слов категории состояния (предикативов), кратких прилагательных и наречий на – О.
5. Модальные слова и их статус в морфологии Морфологические признаки и синтаксические функции модальных слов
6. Разряды модальных слов по значению и образованию
7. Служебные слова и их грамматические признаки. Предлоги как служебная часть речи. Виды предлогов по образованию и по составу
8. Союзы как служебная часть речи. Грамматические признаки союзов. Разряды союзов по происхождению, значению и образованию
9. Сочинительные и подчинительные союзы и их разряды. Семантические и синтаксические союзы. Союзы

Практические задания.

1. Морфологический анализ текста.

2. Представить фрагмент воспитательного мероприятия по предмету по теме "Морфология русского языка. Самостоятельные части речи"

Код компетенции: ПК-3

Примерные вопросы к экзамену:

1. Наречие как самостоятельная часть речи. Грамматические признаки наречий. Лексико-грамматические разряды наречий.
2. Разряды наречий по образованию. Адвербиализация.
3. Слова категории состояния, их грамматические признаки и образование, разряды по значению
4. Омоформы слов категории состояния (предикативов), кратких прилагательных и наречий на – О.
5. Модальные слова и их статус в морфологии Морфологические признаки и синтаксические функции модальных слов
6. Разряды модальных слов по значению и образованию
7. Служебные слова и их грамматические признаки. Предлоги как служебная часть речи. Виды предлогов по образованию и по составу
8. Союзы как служебная часть речи. Грамматические признаки союзов. Разряды союзов по происхождению, значению и образованию
9. Сочинительные и подчинительные союзы и их разряды. Семантические и синтаксические союзы. Союзы

Практическое задание.

Морфологический анализ текста.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при

указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий

.