



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического
образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и технологии экологического воспитания дошкольников

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат исторических наук, доцент кафедры психологии и педагогики А.А.Бурматов

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол No 8 от 27.04.2024 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

накопление и развитие знаний студентов об организации и формировании экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 60 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).	Знать: требования к разработке основных и дополнительных программ; Уметь: разрабатывать отдельные компоненты программ; Владеть: информационно-коммуникационными технологиями.
ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.	
ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.	
ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.	
ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.	

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать:</p> <p>психолого-педагогические особенности дошкольного возраста;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	
ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	
ПК-3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	<p>Знать:</p> <p>специфику организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте требований нового образовательного стандарта дошкольного образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с актуальными требованиями;</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников.</p>
ПК-3.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-3.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	
ПК-3.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	
ПК-3.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Шестой семестр

Тема 1. Экологическое воспитание дошкольников.

Формирование у детей представлений о географических особенностях их малой Родины.

Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного края.

Систематизирование знаний воспитанников об основных группах животных и растений округа, среды обитания.

Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.

Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;

Развитие интереса к миру природы.

Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

Тема 2. Характеристика особенностей развития детей от 3 до 7 лет.

Младшая группа (от 3-4 лет)

Развитие познавательной сферы. Расширение и качественное изменение способов и средств ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие..

Средняя группа (от 4-5 лет)

Усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

Старшая группа (от 5-6 лет)

Возраст овладения ребёнком активным воображением. Самостоятельность. Различие действительного и вымышленного. Способность действовать по предварительному замыслу. Активность, стремление задавать вопросы и экспериментировать. Наглядно-образное мышление., Решение задач с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Целенаправленное обследование внешних особенностей природных объектов. Ориентировка не на единичные признаки, а на весь комплекс. Устойчивость непроизвольного внимания. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка.. Развитие наглядно-образного мышления..

Интегрированный подход. Взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования и т.д.

Тема 3. Формирование элементарных экологических представлений у дошкольников.

Интерес к явлениям природы, формирование умения взаимодействовать с окружающим миром. Элементарные выводы, выражение отношения к миру природы. Развитие речи в рассказах и продуктивных видах деятельности. Знакомство детей с природой и экологическое воспитание на занятиях, во время экскурсий, наблюдений, опытнической деятельности, подвижных, дидактических и сюжетно-ролевых игр. В процессе игр – имитировать движения животных, оценивать поведение животных - сказочных персонажей. Необходимо учить детей слушать и слышать речь окружающих, правильно пользоваться громкостью с учетом условий общения, употреблять вежливые слова. Приучать детей к порядку, воспитывать

бережное отношение к вещам.

Тема 4. Формы и методы работы при экологическом воспитании дошкольников.

Прогулки. Явления природы: снегопад, радуга, листопад и др. Растения: отличать и называть деревья, кустарники и травянистые растения. Обогащать представления о многообразии растительного и животного мира. Домашние животные, какую пользу они приносят человеку; желание ухаживать за животными, заботиться о них. Формирование желания любоваться природой и беречь ее, замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать формировать у детей элементарные представления об изменениях в природе (холодает, небо стало серым, ветер теплый, голубое чистое небо...) . Закрепление умения детей видеть красоту природы, расширять словарный запас (листопад, золотой, багряный). Уточнять представления о том, как зимуют животные (заяц, лиса, медведь). Наблюдение за поведением птиц в разные времена года желание помогать животным и птицам в зимние холода.

Игры. Расширение знаний о природных явлениях Дидактические упражнения. « Беседы. Занятия. Чтение художественной литературы. Художественное творчество, рассматривание иллюстраций. Произведения В. Бианки, М. Пришвина, К. И. Чуковского, С. Я. Маршак, А. Л. Барто, С. Михалкова и др.

Уголок природы. Наблюдения за растениями в уголке природы, выполнение индивидуальных поручений, дежурство детей в уголке природы. Посильный труд по уходу за растениями, рыбами. Наборы картинок по темам: «Животные», «Птицы», «Растения»; дидактические игры; природный материалы (шишки, желуди, веточки, камушки, ракушки).

Развитие трудовых умений и навыков при ознакомлении с природными явлениями. Положительное отношение к труду, желание трудиться; закрепление умения выполнять индивидуальные и коллективные поручения, распределение работы, своевременное завершение совместного задания.

Экспериментирование. Живая и неживая природа. Понимание того, что для роста растений необходимы свет, воздух и тепло; показать, как комнатные растения могут поворачиваться к свету. Значение воды в жизни человека; уточнить их знания о свойствах воды Вода – это бесценный дар природы. Пословицы и поговорки о воде. Свойства снега. Различные проявления красоты в мире природы: цветущие растения, кустарники и деревья в осеннем уборе, контрасты светотени, пейзажи в разное время года и многое-многое другое. Воспитание у детей любви к природе, способности воспринимать ее красоту - одна из важных задач детского сада.

Перечень форм и экологической работы с дошкольниками: экологические экскурсии; уроки доброты; уроки мышления; экологические кружки; экологические конкурсы; экологические аукционы, марафоны, викторины; экологические акции; клуб исследователей природы; лаборатория юного эколога; составление экологических карт; экологические выставки и экспозиции; экологически музеи; дни экологического творчества; экологические праздники и фестивали; экологические сказки; экологические тренинги; экологические агитбригады.

Тема 5. Этапы экологического воспитания.

1 этап (с 3 до 4 лет) - проявление интереса к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных. Попытка оценивать их состояние с позиции «хорошо-плохо»; - участие в экологически ориентированной деятельности; эмоциональное реагирование при встрече с прекрасным и попытка передать свои чувства в доступных видах творчества; выполнение правил на улице, в транспорте, во время прогулок; готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям; самоконтроль поведения, поступков с целью не причинить вреда окружающей среде.

2 этап (с 4 до 5 лет) - интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать; участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества; общение с представителями животного и растительного мира, вызванное заботой о них; выполнение ряда правил поведения в окружающей среде

3 этап (с 5 до 6 лет) - соблюдение правил поведения в окружающей среде; контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке; выраженная потребность в заботе о

представителях животного и растительного мира;- способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности; доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

4 этап (с 6 до 7 лет) - умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи; - осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает; - обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем); - отношение к человеку, как к естественному объекту природы; познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека; экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе

Тема 6. Знакомство с экологией региона.

Формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Темы: местоположение города (села, поселка), климат, наш город, район, на карте мира, почва, полезные ископаемые. Характеристика основных групп животных и растений округа, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений леса, болота, водоема, луга. Представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе.

Положительные и отрицательные формы взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования. Правила поведения в природе заказники, заповедники, цели их создания. Представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

Формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Шестой семестр							
Тема 1. Экологическое воспитание дошкольников.	1				7	8	ОПК-2, ОПК-6, ПК-3
Тема 2. Характеристика особенностей развития детей от 3 до 7 лет.	1				5	6	ОПК-2, ОПК-6, ПК-3
Тема 3. Формирование элементарных экологических представлений у дошкольников.			1		12	13	ОПК-2, ОПК-6, ПК-3
Тема 4. Формы и методы работы при экологическом воспитании дошкольников.	1		1		12	14	ОПК-2, ОПК-6, ПК-3

Тема 5. Этапы экологического воспитания.	1		1		12	14	ОПК-2, ОПК-6, ПК-3
Тема 6. Знакомство с экологией региона.			1		12	13	ОПК-2, ОПК-6, ПК-3
Подготовка к зачету					4	4	ОПК-2, ОПК-6, ПК-3
Итого по дисциплине	4		4		64	72	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2015. – 464 с.

4.2. Дополнительная учебная литература

1.

1. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Р. Болотина; Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Акад. проект : Культура, 2005. - 238,[1] с.
2. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л.Н. Галигузова; С.Ю. Мещерякова. - М.: Владос, 2007. - 300,[1] с. - (Педагогика и воспитание).
3. Дошкольная педагогика (конспект лекций) [Электронный ресурс] / Автор-составитель В.А. Титов.- М.: «Приор-издат», 2005. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/76570>
4. Экологическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины по образовательной программе бакалавриата 050100.62 "Педагогическое образование", профиль - "Дошкольное образование и Иностранный (английский) язык" / сост. А. А. Ильцова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 20 с. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/18176/read.php>.
5. Экологическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины по образовательной программе бакалавриата 050100.62 "Педагогическое образование", профиль - "Дошкольное образование и Иностранный (английский) язык" / сост. Е. А. Омельченко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 105 с. - Доступна эл. версия. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/59965/read.php>.

4.3.Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Шестой семестр	
Тема 1. Экологическое воспитание дошкольников.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,4,5
Составление тематического глоссария	
Написание реферата	
Тема 2. Характеристика особенностей развития детей от 3 до 7 лет.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Составление таблицы «Особенности развития детей от 3 до 7 лет»	
Составление тематического глоссария	
Тема 3. Формирование элементарных экологических	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература:2, 3, 4, 5

представлений у дошкольников.	
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
Тема 4. Формы и методы работы при экологическом воспитании дошкольников.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3, 4, 5
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
Тема 5. Этапы экологического воспитания.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3, 4, 5
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
Тема 6. Знакомство с экологией региона.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 4, 5
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 4, 5

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm

	<ul style="list-style-type: none"> • PSPP • Среда статистических вычислений R 		
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор –	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Шестой семестр			
1	Тема 1. Экологическое воспитание дошкольников.	ОПК-2, ОПК-6, ПК-3	1. Контрольные вопросы 2. Практическое задание
2	Тема 2. Характеристика особенностей развития детей от 3 до 7 лет.	ОПК-2, ОПК-6, ПК-3	1. Контрольные вопросы 2. Практическое задание
3	Тема 3. Формирование элементарных экологических представлений у дошкольников.	ОПК-2, ОПК-6, ПК-3	1. Контрольные вопросы 2. Практическое задание
4	Тема 4. Формы и методы работы при экологическом воспитании дошкольников.	ОПК-2, ОПК-6, ПК-3	1. Контрольные вопросы 2. Практическое задание
5	Тема 5. Этапы экологического воспитания.	ОПК-2, ОПК-6, ПК-3	1. Контрольные вопросы 2. Практическое задание
6	Тема 6. Знакомство с экологией региона.	ОПК-2, ОПК-6, ПК-3	1. Контрольные вопросы 2. Практическое задание

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Шестой семестр (Зачет)
Код компетенции: ОПК-2
<ol style="list-style-type: none"> 1. Уголок природы, как основная материальная база ознакомления детей с природой. 2. Основные требования к подбору объектов уголка природы. 3. Уход, подбор и размещение растений в каждой возрастной группе. 4. Организация, благоустройство и подбор растений для цветника на участке дошкольного образовательного учреждения. 5. Организация, благоустройство и подбор растений для огорода на участке дошкольного образовательного учреждения. 6. Организация, благоустройство и подбор деревьев для плодового сада на участке дошкольного образовательного учреждения 7. Привлечение птиц на участок дошкольного образовательного учреждения в разное время года. 8. Методы и формы ознакомления детей дошкольного возраста с природой. 9. Разнообразие и классификация методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой. 10. Наблюдение - как основной метод непосредственного ознакомления с природой. 11. Циклические наблюдения, их особенность и важность в экологическом воспитании дошкольников. 12. Игра как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста. 13. Значение и методика проведения экологической тропинки с детьми дошкольного возраста. 14. Роль элементарных опытов в экологическом воспитании дошкольников. 15. Моделирующая деятельность в процессе ознакомления дошкольников с природой. 16. Роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. 17. Организация и проведения труда в природе с детьми дошкольного возраста. 18. Планирование и учёт работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой.

<p>19. Комплексные мероприятия экологического содержания в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>20. Практическое задание</p> <p>Разработать программу ознакомления дошкольников с природой родного края по годам обучения в дошкольном учреждении с выделением основных этапов развития детей и ознакомления с окружающим миром.</p>
<p>Код компетенции: ОПК-6</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение и задачи ознакомления дошкольников с природой. 2. Размещение и оборудование уголка природы и усложнение его согласно возраста. 3. Значение участка дошкольного образовательного учреждения. Выбор и размещение деревьев, кустарников, вьющихся растений на участке детского сада. 4. Организация и подготовка к проведению экологической тропинки в дошкольном образовательном учреждении. 5. Поисково-исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении. 6. Ознакомление дошкольников с календарём природы на разных возрастных этапах. 7. Словесные методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой. 8. Занятие, как важная форма ознакомления детей с природой. 9. Экскурсии и прогулки с детьми дошкольного возраста в природу. 10. Способы фиксации знаний детей о природе.
<p>Код компетенции: ПК-3</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Комнатные растения уголка природы, их значения, разнообразие, происхождение. 2. Особенности проведения опосредованного ознакомления дошкольников с природой. 3. Использование иллюстративного материала при ознакомлении детей с природой. Виды и требования к иллюстративному материалу. 4. Ознакомление детей с домашними и дикими животными. 5. Этапы ознакомления детей дошкольного возраста с животными. 6. Практическое задание. <p>Составить кейс по проблеме ознакомления с природными явлениями детей 5-6 лет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Практическое задание. <p>Составить план работы по экологическому воспитанию на учебный год детей 3-4 лет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Практическое задание. <p>Составить схему, в которой обозначить основные этапы и виды деятельности педагогического коллектива и отдельных воспитателей по формированию основ экологического сознания у детей дошкольного возраста.</p>

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 %

заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.