



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического  
образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы специальной психологии и педагогики**

Направление подготовки:

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология образования**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 9 от 22.04.2025 г.)

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование базовых представлений о методологических основах и структуре коррекционной педагогики и специальной психологии как самостоятельных отраслей психологической науки, психологических особенностях детей с особыми образовательными потребностями и девиациями в поведении и овладении навыками использования этого знания при осуществлении всех видов будущей профессиональной деятельности.

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часов - контактная работа с преподавателем, 50 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                              | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.                                                                                      | Знать:<br>- виды адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.<br>Уметь:<br>- устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся;<br>- понимать содержание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию |
| ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).                                                                | индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.                                                 |
| ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.                                                                                           | Владеть:<br>- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.                                                                        |
| <b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).                                                                                                 | Знать:<br>- особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.                                                                                                      | Уметь:<br>- устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.                                    |
| ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.                                                                                                                     | Владеть:<br>- навыками (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).                                             |
| ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b> |                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                                                     | Знать:<br>- конкретные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>- понимает содержание документации специалистов                                     |
| ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                           | (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.                                          |
| ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. | Уметь:<br>- проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Владеть:<br>- навыками анализа результатов собственной работы по использованию психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития детей, в том числе детей с ООП.                                                                                                    |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.                                                    | Знать:<br>- методологию, историю, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. | личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.<br>Уметь:<br>- осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;<br>- применять методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов. |
| ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.                                                                                                                                                             | Владеть:<br>- навыками анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся;<br>- владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка                                                                                                                                                      | Знать:<br>- методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.<br>Уметь:<br>- выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей                                                                                                                                                                                        |
| ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся                                                                                                                                                                         | <p>детей одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;</p> <p>- осуществлять планирование совместно с коллегами</p>                     |
| ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей | <p>индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и</p> |
| ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска                                                                                                                                    | <p>демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p> <p>Владеть:</p>                                    |
| ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ                                                                                                                           | <p>- навыками анализа жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.</p>                      |

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Четвертый семестр**

#### **Тема 1. Предметное содержание коррекционной педагогики и специальной психологии**

Проблема предмета и объекта специальной психологии, специальной педагогики и коррекционной педагогики. Цели и задачи специальной психологии, специальной педагогики и коррекционной педагогики. Взаимосвязь коррекционной педагогики, специальной педагогики и специальной психологии.

Связь специальной психологии и коррекционной педагогики с другими науками. Роль и значение специальной психологии и педагогики в понимании природы человека и его развития. История становления коррекционной педагогики.

Категориальный аппарат специальной психологии и коррекционной педагогики: дефект, депривация, дезадаптация, девиация, воспитание, обучение, профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей, компенсация, школьная адаптация, социальная реабилитация, трудные, запущенные дети, девиантное и деликвентное поведение. Методология и методы специальной психологии и коррекционной педагогики.

#### **Тема 2. Основные научные теории коррекционной педагогики**

Научные теории в коррекционной педагогике и пути их развития в отечественной и зарубежной науке (К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев, А.С.Макаренко, П.П.Блонский, С.Т.Шацкий, Ж.-Ж.Руссо, Я.А. Коменский, И.Г.Песталоцци, Дж. Локк и др.)

Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных и зарубежных психологов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В.Занков, А.Р. Лурия, Ч. Ломброзо, З.Фрейд, Д.Б. Эльконин и др.).

#### **Тема 3. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека**

Понятие нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения. Их причины, единство биологических и социальных факторов. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних.

Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека. Виды, типы и уровни дезадаптации у детей. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.

#### **Тема 4. Причины нарушений и отклонений в развитии и поведении**

Экзогенные и эндогенные вредности как причины отклонений в развитии. Основные факторы, опосредующие действию патогенных вредностей: локализация, экспозиция, интенсивность, возраст, компенсаторные возможности и др. Профилактика отклонений в психическом развитии.

#### **Тема 5. Общая характеристика детей с ОВЗ**

Структура психики ребенка с отклонениями в развитии: первичный и вторичные дефекты (концепция Л.С.Выготского). Механизмы возникновения вторичных нарушений. Типы реагирования на первичный дефект.

Основные подходы к классификации отклонений и психическом развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза.

Факторы, влияющие на развитие детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

#### **Тема 6. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями**

Содержание и принципы специального образования. Методы и формы специального обучения. Характеристика современной системы специального образования в России: дошкольное, школьное и постшкольное образование. Нормативно-правовая база

организации специального образования и оказания социальной и психолого-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями (международные правовые документы; российские законы и типовые положения). Интегрированное обучение, основные проблемы, преимущества и недостатки.

#### **Тема 7. Психологические особенности и психолого-педагогическая поддержка в системе образования детей с нарушениями слуха**

Предмет и задачи и сурдопедагогики и психологии. Классификация нарушений слуха. Причины возникновения нарушений. Психологические особенности детей с нарушениями слуха: особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, деятельности. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха. Проблемы диагностики, профилактики, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое сопровождение слабослышащего ребенка в дошкольных и школьных образовательных учреждениях массового вида.

#### **Тема 8. Психолого-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения**

Предмет и задачи и тифлопедагогики и психологии. Классификация нарушений зрения. Причины возникновения нарушений. Психологические особенности детей с нарушениями зрения: особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, деятельности. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями зрения. Проблемы диагностики, профилактики и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка со зрительными нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях массового вида.

#### **Тема 9. Психолого-педагогическая работа с детьми с нарушениями речи**

Предмет логопедии. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. Классификация речевых нарушений (психолого-педагогическая и клинико-педагогическая). Причины возникновения нарушений речи. Психологические особенности детей с нарушениями речи. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с речевыми нарушениями в дошкольных и школьных образовательных учреждениях массового вида.

#### **Тема 10. Психолого-педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями**

Предмет и задачи олигофренопедагогики. Умственная отсталость, причины возникновения. Классификация умственно отсталых детей по степени выраженности дефекта, современная классификация (МКБ-10). Классификация М.С. Певзнера. Психологические особенности умственно отсталых детей, в зависимости от степени выраженности нарушений. Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка. Проблемы обучения умственно отсталых детей. Задачи вспомогательной школы. Организация коррекционно-развивающего обучения умственно отсталых детей. Методы обучения во вспомогательной школе. Проблемы социально – трудовой адаптации умственно отсталых людей.

Понятие «задержка психического развития». Отличия детей с ЗПР от умственно отсталых и нормально развивающихся. Причины возникновения ЗПР. Проблемы диагностики ЗПР. Формы ЗПР (классификации Г.Е. Сухаревой, В.В. Ковалева, К.С. Лебединской). Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Система образовательных учреждений для детей с ЗПР. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с различными формами ЗПР. Особенности обучения детей с ЗПР в общеобразовательной школе.

#### **Тема 11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Предмет и задачи раздела специальной психологии и педагогики, занимающегося

проблемами детей и людей с нарушениями ОДА. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины возникновения ДЦП. Основные нарушения при ДЦП: двигательные, речевые, нарушения психики. Система специализированной помощи детям при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

## **Тема 12. Психологические особенности детей с эмоциональными нарушениями и организация работы с ними**

Основные виды эмоциональных нарушений. Понятие о синдроме РДА и аутических чертах личности. Причины возникновения аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РДА и аутическими чертами личности. Особенности организации коррекционно-развивающей работы при аутизме.

## **Тема 13. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема**

Основные подходы к определению содержания понятия «отклоняющееся поведение». Проблема классификации «девиаций».

Дети «группы риска»: основные подходы к выделению и характеристики данной категории детей.

Нарушения поведения и деятельности детей дошкольного возраста, характеристика основных нарушений и причин их возникновения.

Причины и типы нарушений поведения у младших школьников.

Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков: подходы к классификации видов отклоняющегося поведения подростков, характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних, причины и условия девиантного поведения подростков.

## **Тема 14. Система психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и нарушениями поведения**

Проблемы организации и проведения диагностического исследования. Основные задачи и направления работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК). Принципы работы ПМПК. Основные положения проведения психологического обследования. Анализ результатов психологической диагностики проблемных детей. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы с проблемными детьми. Рекомендуемая рабочая документация психолога.

Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности: содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения. Принципы и методы педагогической коррекции. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности.

Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовательной школе. Основные направления коррекционно-развивающего обучения в классах компенсирующего обучения.

Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Организация системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

## **Содержание работ по дисциплине**

*Таблица 2*

|  | Виды и формы работы, час |           | час | этенции |
|--|--------------------------|-----------|-----|---------|
|  | Контактная работа        | ая работа |     |         |

| Содержание работы                                                                                                               | Лекции | Лабораторные | Практические | Консультации | Самостоятельн | Всего, | Код компе                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------|----------------------------------|
| <b>Четвертый семестр</b>                                                                                                        |        |              |              |              |               |        |                                  |
| Тема 1. Предметное содержание коррекционной педагогики и специальной психологии                                                 | 2      |              |              |              | 1             | 3      | ОПК-3                            |
| Тема 2. Основные научные теории коррекционной педагогики                                                                        | 2      |              |              |              | 2             | 4      | ОПК-3                            |
| Тема 3. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека                         | 2      |              |              |              | 2             | 4      | ОПК-5                            |
| Тема 4. Причины нарушений и отклонений в развитии и поведении                                                                   |        |              |              |              |               |        | ОПК-5                            |
| Тема 5. Общая характеристика детей с ОВЗ                                                                                        | 2      |              |              |              | 6             | 8      | ОПК-3                            |
| Тема 6. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями                                                    | 2      |              | 2            |              | 6             | 10     | ОПК-8                            |
| Тема 7. Психологические особенности и психолого-педагогическая поддержка в системе образования детей с нарушениями слуха        |        |              | 2            |              | 3             | 5      | ОПК-6, ПК-1                      |
| Тема 8. Психолого-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения                                                           |        |              | 2            |              | 3             | 5      | ОПК-6, ПК-1                      |
| Тема 9. Психолого-педагогическая работа с детьми с нарушениями речи                                                             |        |              | 2            |              | 3             | 5      | ОПК-6, ПК-1                      |
| Тема 10. Психолого-педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями                                               |        |              | 2            |              | 3             | 5      | ОПК-6, ПК-1                      |
| Тема 11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата                               |        |              | 2            |              | 3             | 5      | ОПК-6, ПК-1                      |
| Тема 12. Психологические особенности детей с эмоциональными нарушениями и организация работы с ними                             |        |              |              |              | 6             | 6      | ОПК-6, ПК-1                      |
| Тема 13. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема                                                          |        |              |              |              | 6             | 6      | ОПК-8                            |
| Тема 14. Система психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и нарушениями поведения |        |              |              |              | 6             | 6      | ОПК-5                            |
| Подготовка к зачету                                                                                                             |        |              |              |              |               |        | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1 |
| Итого по дисциплине                                                                                                             | 10     |              | 12           |              | 50            | 72     |                                  |

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. **Глухов, В. П.** Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / В. П. Глухов ; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 313 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8241-1 : 637-62. - Текст : непосредственный.
2. **Специальная психология** : в 2 т. : учебник для бакалавриата и магистратуры по гуманитар. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 / под ред. В. И. Лубовского ; Моск. гор. пед. ун-т. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 274 с. - (Бакалавр. Магистр). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-4911-7 : 587-14; 509-54; 150-40. - ISBN 978-5-9916-4913-1 (т. 2) : 587-14; 509-54; 150-40. - Текст : непосредственный.
3. **Специальная психология** : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 528 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html> ЭБС "IPR SMART". - ISBN 978-985-06-3368-2. - Текст : электронный

### 4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Выготский Л. С.** Основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Л. С. Выготский. - Санкт-Петербург : Лань, 2003. - 656 с. - ISBN 5-8114-0481-6 : 89-71. - Текст : непосредственный.
2. **Колесникова, Г. И.** Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2016. - 346 с. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 289-293. - ISBN 978-5-9916-8394-4 : 689-97. - Текст : непосредственный.
3. **Основы специальной педагогики и психологии** : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова и др. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - Текст : непосредственный.
4. **Основы специальной психологии и педагогики** [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / сост. О. А. Дураченко ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 180 Мб. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/60972/web.php> ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-803-5
5. **Специальная педагогика** : учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2004. - 400 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика). - ISBN 5-7695-1725-5 : 156-42. - Текст : непосредственный.
6. **Специальная педагогика**: учебник для бакалавров по гуманитар. направлениям и специальностям: допущено М-вом образования и науки РФ / [Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл. и с. 442-447. - ISBN 978-5-9916-1894-6 : 308-00. - Текст : непосредственный.
7. **Ткаченко, Е. С.** Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. - 111 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/126634.html> ЭБС "IPR SMART". - ISBN 978-5-7782-4652-2. - Текст : электронный
8. **Усанова О. Н.** Специальная психология : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / О. Н. Усанова. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 400 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 5-469-00669-7 : 169-05. - Текст : непосредственный.
9. **Шаповал И. А.** Специальная психология : учебное пособие / И. А. Шаповал. - Москва : Сфера, 2005. - 224 с. - ISBN 5-89144-556-5 : 174-17. - Текст : непосредственный.

### 4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». URL: <https://cyberleninka.ru/>
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО "НГПУ". URL: <https://lib.nspu.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <https://prepod.nspu.ru/>

### 4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Темы дисциплины                                                                                            | Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задания для самостоятельной работы                                                                         |                                                                                                      |
| <b>Четвертый семестр</b>                                                                                   |                                                                                                      |
| <b>Тема 1.</b> Предметное содержание современной коррекционной педагогики и специальной психологии         | Основная учебная литература: 1, 2, 3<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| Составление интеллект-карты «Специальная психология и специальная педагогика»                              |                                                                                                      |
| <b>Тема 2.</b> Основные научные теории коррекционной педагогики                                            | Основная учебная литература: 1, 2, 3<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6,         |
| Составление таблицы «Основные научные концепции коррекционной педагогики»                                  |                                                                                                      |
| <b>Тема 3.</b> Норма и отклонение в физическом, психическом, интеллектуальном и моторном развитии человека | Основная учебная литература: 1, 2, 3<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| Составление таблицы «Понятие социальной и психологической нормы»                                           |                                                                                                      |
| <b>Тема 4.</b> Причины нарушений и отклонений в развитии и поведении                                       | Основная учебная литература: 1, 2, 3<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6,         |
| Интеллект-карта                                                                                            |                                                                                                      |
| <b>Тема 5.</b> Общая характеристика детей с ОВЗ                                                            | Основная учебная литература: 1, 2, 3<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6,         |
| Составление схемы «Классификации нарушенного развития»                                                     |                                                                                                      |
| <b>Тема 6.</b> Специальное образование лиц с ООП                                                           | Основная учебная литература: 1, 2, 3<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6,         |
| Написание реферата                                                                                         |                                                                                                      |
| <b>Тема 7.</b> Психологические особенности и психолого-педагогическая поддержка лиц с нарушениями слуха    | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9    |
| Написание реферата                                                                                         |                                                                                                      |
| <b>Тема 8.</b> Психологические особенности и психолого-педагогическая поддержка лиц с нарушениями зрения   | Основная учебная литература: 1, 2,<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9   |
| Написание реферата                                                                                         |                                                                                                      |
| <b>Тема 9.</b> Психологические особенности и психолого-педагогическая поддержка лиц с нарушениями речи     | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9    |
| Написание реферата                                                                                         |                                                                                                      |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 10.</b> Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями и организация психолого-педагогического сопровождения             | Основная учебная литература: 1, 2, 3<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| Написание реферата                                                                                                                                  |                                                                                                      |
| <b>Тема 11.</b> Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и организация психолого-педагогического сопровождения | Основная учебная литература: 1, 2, 3<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| Написание реферата                                                                                                                                  |                                                                                                      |
| <b>Тема 12.</b> Психологические особенности детей с эмоциональными нарушениями и организация психолого-педагогического сопровождения                | Основная учебная литература: 1, 2, 3<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| Написание реферата                                                                                                                                  |                                                                                                      |
| <b>Тема 13.</b> Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема                                                                       | Основная учебная литература: 1, 2, 3<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| Составление схемы «Отклоняющееся поведение»                                                                                                         |                                                                                                      |
| <b>Тема 14.</b> Система психолого-педагогического сопровождения детей с ООП                                                                         | Основная учебная литература: 1, 2, 3<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| Написание реферата                                                                                                                                  |                                                                                                      |
| <b>Подготовка к зачету:</b>                                                                                                                         | Основная учебная литература: 1, 2, 3<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |

4.5. **Выполнение курсовой работы:** курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 3

| Группа программных средств | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа                                                                   |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офисные программы          | LibreOffice                                                                                                           | 207, 303  | <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a> |

|                             |                                                                                                                                                               |          |                                                                                                                         |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Операционные системы        | Manjaro Linux<br>XFCE & KDE                                                                                                                                   | 207, 303 | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Научные расчеты             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul> | 207      | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Графические редакторы       | GIMP                                                                                                                                                          | 207, 303 | <a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>                                     |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox                                                                                                                                                       | 207, 303 | <a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>                                                                     |

### Распределенные информационные технологии

Таблица 4

| Группа                                                                                                  | Наименование                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Электронная библиотека НГПУ<br><a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>                                       |
|                                                                                                         | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>                      |
|                                                                                                         | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>           |
|                                                                                                         | Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a> |

### 5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности | Перечень основного оборудования                                                                                                       | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа                           |                                                                                                                                       |                                                                                           |
| Лекционный зал № 1                                                                          | Комплект учебной мебели<br>Проекционное оборудование:<br>Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Лекционный зал № 2                                                                          | Комплект учебной мебели<br>Проекционное оборудование:<br>Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий »                                                                                                                                                                                                                   | Комплект учебной мебели.<br>Интерактивное оборудование:<br>SMART доски – 1 шт.                                                                                                                                                                                | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев,<br>ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»                                                                                                                                                                                                                    | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1 шт.<br>Проекционное оборудование:<br>Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.                                                                                            | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев,<br>ул. Молодежная, дом 7 |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |
| Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»                                                                                                                                                                                                                 | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1 шт.                                                                                                                                                                                                          | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7    |
| Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»                                                                                                                                                                                                                 | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1 шт.                                                                                                                                                                                                          | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7    |
| Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»                                                                                                                                                                                                                 | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1 шт.                                                                                                                                                                                                          | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7    |
| Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»                                                                                                                                                                                                                 | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1 шт.                                                                                                                                                                                                          | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7    |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |
| Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»                                                                                                                                                                                                                        | Комплект учебной мебели.<br>Компьютерное оборудование:<br>Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.,<br>Печатное и сканирующее оборудование:<br>принтеры - 1 шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7    |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |
| Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»                                                                                                                                                                                       | Инвентарь:<br>Тестер компьютерный – 1 шт.<br>Специализированный инвентарь – 1 шт.<br>Набор инструментов для                                                                                                                                                   | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>оргтехники – 1 шт (28 предметов).</p> <p>Измерительное оборудование:</p> <p>Вольтметры – 1 шт.,</p> <p>Мультиметр – 1 шт.,</p> <p>Компьютерное оборудование:</p> <p>Компьютер в комплекте – 1 шт.</p> <p>Печатное оборудование: – 1 шт.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п             | Наименование темы                                                                                                        | Код компетенции | Формы проверки                                                                     |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Четвертый семестр |                                                                                                                          |                 |                                                                                    |
| 1                 | Тема 1. Предметное содержание коррекционной педагогики и специальной психологии                                          | ОПК-3           | 1. Интеллект-карта "Специальная психология и специальная педагогика"               |
| 2                 | Тема 2. Основные научные теории коррекционной педагогики                                                                 | ОПК-3           | 1. Таблица "Основные научные концепции коррекционной педагогики"                   |
| 3                 | Тема 3. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека                  | ОПК-5           | 1. Конспекты<br>2. Контрольные вопросы                                             |
| 4                 | Тема 4. Причины нарушений и отклонений в развитии и поведении                                                            | ОПК-5           | 1. Интеллект-карта                                                                 |
| 5                 | Тема 5. Общая характеристика детей с ОВЗ                                                                                 | ОПК-3           | 1. Контрольные вопросы<br>2. Тест<br>3. Схема "Классификация нарушенного развития" |
| 6                 | Тема 6. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями                                             | ОПК-8           | 1. Реферат<br>2. Контрольные вопросы                                               |
| 7                 | Тема 7. Психологические особенности и психолого-педагогическая поддержка в системе образования детей с нарушениями слуха | ОПК-6, ПК-1     | 1. Тест<br>2. Контрольные вопросы                                                  |
| 8                 | Тема 8. Психолого-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения                                                    | ОПК-6, ПК-1     | 1. Тест<br>2. Контрольные вопросы                                                  |
| 9                 | Тема 9. Психолого-педагогическая работа с детьми с нарушениями речи                                                      | ОПК-6, ПК-1     | 1. Тест<br>2. Контрольные вопросы                                                  |
| 10                | Тема 10. Психолого-педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями                                        | ОПК-6, ПК-1     | 1. Тест<br>2. Контрольные вопросы                                                  |
| 11                | Тема 11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата                        | ОПК-6, ПК-1     | 1. Тест<br>2. Контрольные вопросы                                                  |

|    |                                                                                                                                 |             |                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|
| 12 | Тема 12. Психологические особенности детей с эмоциональными нарушениями и организация работы с ними                             | ОПК-6, ПК-1 | 1. Тест<br>2. Контрольные вопросы |
| 13 | Тема 13. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема                                                          | ОПК-8       | 1. Схема                          |
| 14 | Тема 14. Система психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и нарушениями поведения | ОПК-5       | 1. Контрольные вопросы            |

## 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| Оценочные материалы для промежуточной аттестации                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Четвертый семестр (Зачет)                                                                           |  |
| <b>Код компетенции: ОПК-3</b>                                                                       |  |
| 1. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.                      |  |
| 2. Практическое задание. Подготовка контрольных вопросов.                                           |  |
| Составить контрольные вопросы по теме «Общая характеристика детей с ОВЗ».                           |  |
| <b>Код компетенции: ОПК-5</b>                                                                       |  |
| 1. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека. |  |
| 2. Практическое задание. Решение ситуационных задач.                                                |  |

Какие нарушения имеются в описанном случае?

Дать оценку результатов обучения, воспитания и развития ребенка.

В каком образовательном учреждении обучаться ребенку?

Каковы дальнейшие пути коррекционно-развивающей работы?

Случай 1. Миша З., 3 года. Обратилась мама мальчика по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка: отдельные слова появились к 7 месяцам, фразовая речь к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1.5 лет. До настоящего времени самостоятельно не ест, не одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и перекладывать шнурок, крышку от бутылки и т.п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими. Запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин.

Случай 2. Наташа С., 3 года. Обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, в течение первого года девочка страдала рахитом. Отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест. Использует фразы из 2 слов. При психологическом обследовании доступна контакту, по просьбе может взять и положить отдельные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо. При оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинке не доступно. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

#### **Код компетенции: ОПК-6**

1. Психологические особенности и психолого-педагогическая поддержка в системе образования детей с нарушениями слуха
2. Психологические особенности и психолого-педагогическая поддержка в системе образования детей с нарушениями зрения.
3. Психологические особенности и психолого-педагогическая поддержка в системе образования детей с нарушениями речи.
4. Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями и организация психолого-педагогического сопровождения при нарушениях и отставании в развитии интеллекта.
5. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и организация психолого-педагогического сопровождения при двигательных нарушениях.
6. Психологические особенности детей с эмоциональными нарушениями и организация психолого-педагогического сопровождения при нарушениях эмоциональной сферы.
7. Практическое задание. Кейс.

Кейс 1. Консультация в условиях ПМПК на предмет установления готовности ребёнка к школьному обучению

Основные данные: девочка, 6 лет, 4 мес., физическое развитие соответствует возрасту, жалоб на соматические заболевания не предъявляется.

Анамнез (со слов мамы):

- ребёнок от второй беременности, вторых родов;
- роды на 38 неделе, срочные, двойное обвитие пуповиной, в родах синяя асфиксия, оценка по Апгар 7/8 баллов.
- раннее развитие: сидит с 6 мес., ползает с 8 мес., пошла в 1 г., 4 мес.
- первые слова с 2,5 лет.

Объективно:

Ребёнок вступает в контакт. Вопрос специалиста выслушивает, отвечает не сразу, после 30-60 секунд. Очень скована, напряжена.

Речь невнятная, нарушение звукопроизношения свистящих и шипящих звуков.

Словесную инструкцию понимает, задание выполняет с направляющей помощью специалиста. Невербальные инструкции выполняет по подражанию, самостоятельно. Собирает разрезную картинку из 6 частей путем проб и ошибок. Объём слуховой памяти составляет 3 элемента. Объём и концентрация внимания снижены, требуется внешняя помощь. Перенос на аналогичные задания осуществляет.

При исследовании мышления ведущим является наглядно-действенное. Обобщение родовидовое (задание выполнено частично), классифицирует предметные картинки с ошибками. Познавательная активность присутствует, но быстро истощается. Не читает (буквы знает, но слог слияние не читает). Пересчет предметов в пределах 5. Слабо развита произвольная регуляция деятельности, отсутствуют навыки самоконтроля. Моторика слабая, ведущая рука-правая. Уровень работоспособности низкий, темп деятельности - средний.

1) Оцените уровень актуального развития девочки. Возможные прогнозы.

2) Рекомендуемая программа обучения и вариант.

Кейс 2. Консультация в условиях ПМПК по обращению родителей на предмет выявления особенностей психического статуса ребёнка

Основные данные: мальчик, 5 лет, 1 мес., физическое развитие соответствует возрасту, жалоб на соматические заболевания не предъявляется.

Анамнез (со слов мамы):

- ребёнок от второй беременности, первых родов (первая беременность абортирована по медицинским показаниям)
- роды в срок 40 недель, физиологические, оценка по Апгар 8/9 баллов.
- раннее развитие (со слов мамы) по возрасту.

Из сопроводительных документов: из характеристики детского сада следует, что ребёнок агрессивен, приступы агрессивности наступают внезапно; взаимоотношения со взрослыми и сверстниками напряжённые. Часто бывает возбуждён, двигательно расторможен. На занятиях не слушает педагога, постоянно вскакивает, кричит.

Мама проблемы, обозначенные в характеристике отрицает, считает, что агрессивность мальчика, лишь реакция на поведение других детей в детском саду. Признает, что ребёнок очень подвижный, шумный, спортивный.

Объективно:

Мальчик на контакт идет неохотно, поведение демонстративное. Требуется время для налаживания коммуникации.

Словесную инструкцию не усваивает, отказывается от выполнения заданий: «Я не умею; я устал». При постепенном налаживании контакта выполняет некоторые задания, но элементы негативизма присутствуют постоянно.

Развитие основных психических процессов по возрасту. Речь сформирована в достаточной степени. Произношение чистое. Словарный запас достаточен. Выявляется снижение мотивации к занятиям, импульсивность, сочетающаяся с истощаемостью и переутомлением.

Мальчик любит играть в подвижные игры, но не умеет соблюдать правила игры, регулировать своё поведение в игре. Любит играть машинами, хорошо развито воображение, проявляются лидерские качества; если не «давить», то по истечению некоторого времени мальчика можно уговорить на игру или выполнение задания. Во время обследования мама

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код компетенции: ОПК-8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Предметное содержание современной коррекционной педагогики и специальной психологии.</li><li>2. Основные научные теории коррекционной педагогики</li><li>3. Причины нарушений и отклонений в развитии и поведении.</li><li>4. Практическое задание. Решение ситуационных задач.</li></ol> |

### Задача 1.

Максим родился в семье слышащих родителей. В возрасте 1 года, после перенесенного менингита, потерял слух. Поступил на обучение в школу I вида. Когда изучалась тема «Профессии», учитель всем задавал вопрос: «А кем ты хочешь быть?». Максим с уверенностью отвечал, что хочет стать хирургом, как папа.

1. Что ответили бы вы на такое утверждение на месте учителя? С какого класса психологу следует начинать целенаправленную предпрофильную работу с глухими и слабослышащими детьми?

2. Охарактеризуйте особенности трудовой деятельности лиц с нарушенным слухом, ее роль в коррекции и развитии личности детей с нарушением слуха.

3. Раскройте социализирующий потенциал трудовой деятельности, организуемой в школах I и II вида. Приведите пример программ, направленных на планомерную трудовую подготовку их учащихся.

4. Изложите основное содержание индивидуальной программы реабилитации инвалидов. Какую роль она играет при трудоустройстве лиц с нарушенным слухом?

### Задача 2.

Классный руководитель и психолог экспериментальным путем (карта наблюдений Д. Стотта) выявили, что ученица с нарушенным слухом Лера П., обучающаяся в 3-м классе общеобразовательной школы, проявляет недоверие к новым людям, проявляет тревожность и даже враждебность по отношению к взрослым, испытывает эмоциональное напряжение в играх с одноклассниками. Иногда уходит с урока, отпросившись в туалет, но не возвращается на него. Учиться старается, дети в классе к ней относятся толерантно, стараются помочь при выполнении домашних заданий, пишут на бумаге то, что Лера не может воспринять слухозрительно. Не смотря на это, девочка позволяет себе хулиганские выходки по отношению к своим помощникам-одноклассникам, не заинтересована в одобрении или неодобрении взрослых и сверстников, всегда защищается от предъявляемых ей обвинений, не признаёт свои ошибки. По словам матери, с которой Лера живет вдвоём, она плохо засыпает, крутит головой вправо-влево на подушке по несколько минут так, что спутываются волосы.

1. Объясните, как в данном поведении прослеживается своеобразие эмоциональной сферы ребенка с нарушенным слухом?

2. Можно ли результаты экспериментальных данных психолога и педагога в данном случае охарактеризовать как вторичное отклонение при слуховом нарушении? Докажите.

3. Какие неадекватные методы и приёмы семейного и общественного воспитания могли привести к подобной картине в эмоционально-волевой сфере ученицы?

4. Каковы возможности коррекции эмоциональной сферы детей с нарушенным слухом, находящихся на интегрированном обучении в общеобразовательной школе?

### Задача 3.

Влад А. потерял слух в 3 года. Посещал смешанную группу в детском саду, получал в течение 4 лет специальную сурдопедагогическую помощь. Степень снижения слуха - III-IV. Его речь достаточно понятна для окружающих, высказывается полными распространенными предложениями, имеет хороший словарный запас, без побуждения взрослых вступает в контакт с окружающими, задает вопросы. Испытывает трудности в слухозрительном восприятии речи малознакомых людей. Члены краевой психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовали ему обучение в общеобразовательном классе. Мама была рада такому решению, потому что и сама планировала попытаться обучать «как всех». Однако, уже в первые дни школьной жизни Влад спровоцировал множество конфликтов с детьми и педагогами. Он прятался в туалете, толкал детей, прятал их личные вещи в разные места и не сознавался в этом. В столовой свой чай выливал в тарелку с супом соседа и т. д. По словам матери, в детском саду были очень строгие педагоги и воспитатели-стажисты, которые быстро «ставили на место» Влада. Но в школе этого сделать не получалось. Влад занимался и подчинялся требованиям педагога только наедине. Конфликтная ситуация разворачивалась в течение 3 лет, после чего мать, не выдержав того, что Влад оказался в числе отвергнутых одноклассниками и нелюбимым среди учителей, перевела его в школу для глухих детей. К сожалению, через месяц история стала повторяться и там.

**Код компетенции: ПК-1**

1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
2. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
3. Система психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и нарушениями поведения.
4. Практическое задание. Психологическое заключение.

Познакомиться с материалами психологического заключения, выдвинуть гипотезы психодиагностического исследования, подобрать методики для их проверки.

Дата заключения: 07.02.2018

ФИО: Н.

Пол: муж.

Дата рождения: 5.12.2008

Возраст: 9 лет 1 мес.

Школа: № 9

Класс: 3 «А»

Общие сведения.

Ребенок проживает в полной семье вместе с отцом и матерью. Имеет старшую 26-летнюю сестру, которая проживает отдельно. В семье зарабатывает отец, мать – домохозяйка. Именно она в большей степени занимается воспитанием мальчика.

Мальчик обучается в общеобразовательной школе № 9 в 3 «А» классе. Школа, по словам мамы, ребенку нравится, однако, что касается процесса обучения, то ребенок выделяет предметы, которые ему не нравятся, являются скучными. К таким предметам относятся русский язык, музыка, английский язык. Мальчик посещает спортивную секцию (баскетбол, плавание), кружок робототехники, любит заниматься конструированием. С учителями отношения ребенка мама характеризует как хорошие, однако они периодически делают ему замечания, касающиеся поведения на уроках и учебных результатов. Средняя отметка ребенка «4», но в последнее время успеваемость по русскому языку снизилась до «3». На уроках, которые Н. считает скучными, он может отвлекаться и отвлекать других. Не любит делать домашние задание, выполняет его при помощи и под воздействием мамы. В отношениях с одноклассниками-мальчиками часто возникают конфликты. Они могут обзываться, воздействовать физически. Н. не принимает пассивную позицию жертвы, а активно противостоит и отвечает тем же.

У ребенка мало друзей. Свое свободное время в основном проводит дома.

Болеет нечасто, школу не пропускает.

Запрос поступил от мамы мальчика.

Локус-жалоба – снижение успеваемости, нарушение поведения ребенка на уроке (отвлекается), конфликтные отношения с одноклассниками, наличие элементов протестного поведения в отношениях с родителями.

Цель диагностики: выявить причину снижения успеваемости, нарушения поведения на уроке (отвлекается), конфликтных отношений с одноклассниками, наличия элементов протестного поведения в отношениях с родителями.

**Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики

профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;  
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не

полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.