МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Факультета психолого-
педагогического образования

_____ Е.А. Завершинская
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Математическое образование

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

Куйбышев 2026

СОСТАВИТЕЛИ:

Доктор педагогических наук, профессор, профессор Кафедры педагогики и психологии ИИГСО Т.А. Ромм

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики воспитательных систем Б.А. Дейч

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент Кафедры педагогики и психологии ИФМИТО Т.Н. Добрынина

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики О.И. Мезенцева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» (протокол №8 от 28.04.2026г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности в образовательных организациях.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 94 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

<table>
<tr><td colspan="2">Код и наименование компетенции</td></tr>
<tr><td>Индикаторы достижения компетенции</td><td>Планируемые результаты обучения по дисциплине</td></tr>
<tr><td colspan="2">УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</td></tr>
<tr><td>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</td><td rowspan="3">Знать:
- принципы работы в команде;
- формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия.

Уметь:
- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями.

Владеть:
- способами эффективного социального взаимодействия в команде;
- способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.</td></tr>
<tr><td>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</td></tr>
<tr><td>УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</td></tr>
</table>

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: -основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии с требования ФГОС; -содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания Уметь: -ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - использовать педагогические формы, методы и приемы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания. Владеть: - способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственно евоспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: -сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Уметь: -использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	моделей нравственного поведения при организации воспитательной деятельности; - проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей Владеть: -методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: -основные психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные); - современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Уметь: -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать технологии и методы воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.
ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Владеть: - навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - психолого-педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования системы регуляции и деятельности обучающихся.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знать: -алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; - основные методы организации работы с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; Уметь: - проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и подбирать методы диагностики результативности воспитательной работы; - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - выбирать актуальные методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания.
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Владеть: - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности обучающихся; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Седьмой семестр

Тема 1. Воспитательная деятельность в образовательной организации

Цель и задачи воспитания в образовательной организации на разных уровнях образования (начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование). Конкретизация цели воспитания в определении основных задач у разных субъектов воспитательной деятельности в образовательной организации.

Примерная программа воспитания в школе как ориентир для определения задач деятельности классного руководителя. Технологии воспитательных практик по инвариантным (классное руководство и наставничество, школьный урок, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, работа с родителями, самоуправление, профориентация) и вариативным (ключевые общешкольный дела, детские общественные организации, школьные медиа и др.) модулям организации воспитания в школе.

Особенности воспитательной деятельности в классе.

Тема 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.

Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Разнообразие типов классных руководителей: учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник. Основные задачи и функции классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя. Основная документация в деятельности классного руководителя.

Проектирование, разработка воспитательных программ и планирование деятельности классного руководителя. Выбор и обоснование форм воспитательного дела в классе.

Отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), методов и форм в работе классного руководителя. Информационные технологии в работе классного руководителя.

Стиль и личностные ресурсы классного руководителя.

Тема 3. Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом

Формирование классного коллектива как позитивной воспитательной среды: сочетание формальной и неформальной структур коллектива; ценностная и нормативная основы коллективной жизни; соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе.

Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, направленная на формирование классного коллектива: игры, тренинги, внутриклассные коллективные творческие дела, совместные праздники, волонтерские акции, соревнования т.п.

Выработка совместно со школьниками традиций и законов класса. Особенности организации само- и соуправления в классном коллективе. Вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел различного уровня. Возможности взаимодействия с детскими общественными организациями и объединениями при решении задач воспитательной деятельности в классе.

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах. Организация совместных с учащимися различных форм познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности.

Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов.

Учет особенностей личностного развития учащихся класса. Индивидуальная работа с учащимися в классе. Адресная работа с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности.

Методика организации и проведения «Разговоров о важном» в школе.

Тема 4. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации

Особенности работы классного руководителя с родителями/законными представителями в образовательной организации. Формы и методы работы с родителями (интерактивные, инновационные, педагогическое просвещение, родительские собрания, родительские конференции, родительский клуб и т.д.). Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий.

Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях класса.

Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации. Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Тема 5. Анализ эффективности деятельности классного руководителя

Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя. Структура анализа эффективности деятельности классного руководителя. Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса.

Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов. Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в классе. Анализ состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых. Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.

Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя. Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся.

Восьмой семестр

Тема 1. Современные проблемы воспитательных практик в школе

Основные тенденции в воспитании подрастающего поколения. Проблемы реализации воспитания в образовательной организации.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
Седьмой семестр							
Тема 1. Воспитательная деятельность в образовательной организации					12	12	ПК-2
Тема 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.	1		2		12	15	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2

Тема 3. Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом	2		2		14	18	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
Тема 4. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации			0		12	12	УК-3, ОПК-6, ПК-2
Тема 5. Анализ эффективности деятельности классного руководителя	1		2		12	15	ОПК-3, ПК-2
Восьмой семестр							
Тема 1. Современные проблемы воспитательных практик в школе					32	32	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
Подготовка к зачету					4	4	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
Итого по дисциплине	4		6		98	108	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / сост. Г. В. Винникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 150 с. - Библиогр. в сносках. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/9951/read.php (дата обращения: 27.12.2019) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-313-9

2. Сильнягина, Татьяна Владимировна Деятельность классного руководителя в условиях внедрения программы воспитания : учебно-методическое пособие / Т. В. Сильнягина, Е. М. Скрыпникова, А. Г. Шабанов ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : НГПУ, 2022. - 141 с. : табл. - Библиогр. в конце гл. и с. 137-140. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/95387/read.php (дата обращения: 24.11.2022) . - Издание подготовлено по государственному заданию Министерства просвещения РФ № 073-03-2022-037 от 13. 01. 2022. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-846-6. - Текст : разные средства доступа

3. Ромм, Татьяна Александровна Воспитательная деятельность классного руководителя : учебно-методическое пособие / Т. А. Ромм, Б. А. Дейч, Е. В. Андриенко ; под редакцией Т. А. Ромм ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : НГПУ, 2022. - 213 с. - Библиогр. в конце гл. и с. 156-161. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/98377/read.php (дата обращения: 17.10.2026). - Издание подготовлено по государственному заданию Министерства просвещения РФ № 073-03-2022-037 от 13. 01. 2022. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-845-9. - Текст : разные средства доступа

4. Матвеева, Наталья Сергеевна Методика воспитательной работы : учебное пособие / Н. С. Матвеева, А. И Троцкая ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2017. - 148 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 110-113. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/70622/read.php (дата обращения: 02.09.2023) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-144-3

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Ряписова, Алевтина Геннадьевна Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс. Ч. 2 / авт.-сост. А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - CD с автозапуском: электрон. текстовые, граф., зв. данные и прикладная прогр. - Новосибирск : НГПУ, 2007. - 1 CDR (8,85 Мб). - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/1598/web.php (дата обращения: 14.08.2025) . - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше ; 60 Мб свободного места на жестком диске, 64 Мб ОЗУ, привод CD-ROM ; видеокарта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit ; зв. карта, колонки или наушники. - В состав учебно-методического комплекса входят учебное пособие + рабочая тетрадь + CD-диск. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ

2. Воспитательный ресурс кураторской деятельности : учебно-методическое пособие / Г. С. Чеснокова, А. Н. Никульников, Н. А. Одинокова, Н. Н. Касенова ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : НГПУ, 2022. - 144 с. : 5 л. ил. - Библиогр. в конце гл. и с. 109-115. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/95391/read.php (дата обращения: 24.11.2022) . - Издание подготовлено по государственному заданию Министерства просвещения РФ № 073-03-2022-037 от 13. 01. 2022. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-844-2. - Текст : разные средства доступа

3. Добрынина, Татьяна Николаевна Кураторы: научно-методическое сопровождение в современных условиях : учебно-методическое пособие / Т. Н. Добрынина, Н. В. Кошман ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : НГПУ, 2022. - 203 с. : 16 л. ил. - Библиогр.: с. 88-95. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/95392/read.php (дата обращения: 24.11.2022) . - Издание подготовлено по государственному заданию Министерства просвещения РФ № 073-03-2022-037 от 13. 01. 2022. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-841-1. - Текст : разные средства доступа

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). . URL: https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm?fbclid=IwAR1mKx28f2aoIrmcrJqAI6xEU2ilXkP71jdBSAsI9emLMhAbBTAjWpieIMg

2. Каталог «Лучших практик родительского просвещения и взаимодействия семьи и школы» . URL: https://nra-russia.ru/pic/projects/2018/10/20/01/sbornik-cprp.pdf

3. Национальная родительская ассоциация. URL: https://nra-russia.ru

4. Методические рекомендации по разработке критериев оценки результативности и эффективности различных форм и методик реализации программ родительского просвещения. URL: https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/07/Metodicheskie-rekomendats-_-.pdf

5. Он-лайн центр информационной поддержки родителей. URL: https://ruroditel.ru/

6. Официальный сайт Министерсва просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: https://edu.gov.ru/

7. Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя . URL: metodsovet.moy.su rukovoditelja

8. Письмо министерства Просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях [Электронный ресурс].. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/

9. Примерная программа воспитания . URL: https://fgosreestr.ru/poop/primernaja-programma-vospitanija

10. «Разговоры о важном»: методические рекомендации / под ред. И. М. Елкиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 47 с. ISBN 978-5-6049295-6-8 [Электронный ресурс].. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%95-%D0%A0%D0%95%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0

11. Воспитательная деятельность в школе. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей и начинающих педагогов / Под ред. П.В.Степанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 204 с. URL: https://prepod.nspu.ru/pluginfile.php/348730/mod_resource/content/1/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%

12. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» . URL: https://razgovor.edsoo.ru/

13. Единое содержание общего образования. URL: https://edsoo.ru/

14. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П.В., КругловВ.В., СтепановаИ.В. и др.]; под ред. П.В. Степанова.— М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.— 94 с/ [Электронный ресурс] . URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/vospitanie-na-uroke-metodika-raboty-uchitelya.-metodicheskoe-posobie.-stepanov-p.v.-i-dr.pdf

15. Билет в будущее
. URL: https://bvbinfo.ru.

16. Россия - мои горизонты. URL: https://kb.bvbinfo.ru/

17. Российское Общество "Знание" Библиотека готовых лекций. URL: https://znanierussia.ru/lectlib

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обуспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Седьмой семестр	
Тема 1. Воспитательная деятельность в образовательной организации	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
Подготовить сообщения по вопросам практических занятий. На основе анализа «Примерной программы воспитания» (https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-vospitaniya/) и методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» подготовиться к дискуссии по следующим вопросам: особенности реализуемоuo в школе воспитательного процесса; Ваше отношение к предложенным целевым приоритетам в программе воспитания образовательной организации; инвариантные модули программы воспитания и возможности их реализации в воспитательной работе в школе и вклассе. вариативные модули программы воспитания и возможности их реализации в воспитательной работе в школе и в классе. особенности анализа результатов воспитательной работы школе и в классе.	
Проанализируйте Сайты: «Разговоры о важном» https://xn--80aafadvc9bifbaeqg0p.xn--p1ai/; «Россия – мои горизонты» https://kb.bvbinfo.ru/ ; «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ «Общество знание» в раздел «Библиотека готовых лекций» https://znanierussia.ru/lectlib ; «Единое содержание общего образования» edsoo.ru: 1) покажите, какие ценности и как отражены в содержании разработок, представленных на сайтах. 2) Предложите варианты совершенствования материалов на примере конкретного сайта.	
Тема 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.	Основная учебная литература: 1, 4 Дополнительная учебная литература: 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 3, 7, 9, 11
Подготовить сообщения по вопросам практического занятия. Выбрать один из типов классного руководства (учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник) и доказать его преимущества. Ознакомиться с различными примерами планов работы классного руководителя, выделите основания для их разработки, общую структуру, содержание разделов плана. Разработать на основе модульного подхода план работы классного руководителя на месяц.	
Тема 3. Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом	Основная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14
Подготовить сообщения по вопросам практических занятий. Предложить несколько вариантов структуры само- или соуправления в классном коллективе. Подготовить методическую разработку одного из воспитательных дел в классе. Подготовить тезисы для дискуссии «Как вовлечь детей в планирование, организацию, проведение мероприятий в классе». Составить список возможных ключевых дел для классного коллектива разных уровней образования в соответствие с примерной программой воспитания и содержанием модуля	

«классное руководство».

Разработайте воспитательный проект познавательной (трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной) направленности.

Разработайте план проведения классного часа по определенной теме.

Подобрать ИКТ для решения задач работы с классным коллективом.

Разработать карту наблюдения / анкету / вопросы беседы для применения в ходе внеурочного занятия «Разговоры о важном»

Разработать карту наблюдения / анкету / вопросы беседы для применения в ходе внеурочного занятия «Разговоры о важном»

Тема 4. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации	Основная учебная литература: 1, 2, 4 Дополнительная учебная литература: 1, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 4, 5, 8, 9, 13

Подготовить сообщения по вопросам практических занятий.

Осуществить анализ особенностей семейного воспитания на основе знакомой вам семьи по следующей схеме: состав семьи; сведения о родителях; тип семьи; микроклимат семьи; жилищно-бытовые условия; стиль семейного воспитания; отношение родителей к деятельности ребенка; отношение родителей к школе; возможные недостатки семейного воспитания и их причины. Интерпретируйте полученные материалы, рекомендации для классного руководителя. и предлагаемую схему изучения особенностей семейного воспитания.

Подготовить методическую разработку совместного дела детей и родителей.

Составить план проведения родительского собрания.

Составить таблицу, в которой отражены задачи и формы взаимодействия классного руководителя с учителями и другими специалистами образовательной организации.

Тема 5. Анализ эффективности деятельности классного руководителя	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 3, 7, 11, 14

Подготовить сообщения по вопросам практического занятия.

Определить условия, при которых педагогическое наблюдение позволяет получить информацию о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Разработать анкету, позволяющую получить информацию об отношении обучающихся к внеклассным мероприятиям.

Разработать анкету, позволяющую получить информацию об отношении родителей к организуемой в классе воспитательной работе.

Описать технологию подготовки классного руководителя и учащихся к беседе. Изложить этапы проведения беседы. Составить систему вопросов в качестве подготовки к групповой беседе с обучающимися для получения информации об их отношении к совместной внеурочной деятельности детей и взрослых.

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	• SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Седьмой семестр			
1	Тема 1. Воспитательная деятельность в образовательной организации	ПК-2	1. Устный опрос 2. Участие в дискуссии
2	Тема 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	1. Устный опрос 2. Участие в дискуссии 3. Презентация таблицы 4. Презентация плана работы классного руководителя
3	Тема 3. Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	1. Устный опрос 2. Участие в дискуссии 3. Презентация методической разработки 4. Презентация воспитательного проекта 5. Презентация плана проведения классного часа 6. Решение кейсов 7. Презентация анализа методов, приемов и средств конкретного внеурочного занятия «Разговоры о важном» 8. Представить анализ учета возрастных особенностей при реализации одной темы внеурочного занятия «Разговоры о важном» на разных классах
4	Тема 4. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации	УК-3, ОПК-6, ПК-2	1. Устный опрос 2. Презентация методической разработки 3. Презентация плана проведения родительского собрания 4. Решение кейсов
5	Тема 5. Анализ эффективности деятельности классного руководителя	ОПК-3, ПК-2	1. Устный опрос 2. Презентация разработанной анкеты 3. Презентация вопросов для беседы с обучающимися
Восьмой семестр			
6	Тема 1. Современные проблемы воспитательных практик в школе	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	1. Дискуссия

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Восьмой семестр (Зачет)
Код компетенции: УК-3
1. Вопросы для собеседования *Вопросы для собеседования:* - Принципы эффективного взаимодействия в педагогической команде; - Этика речевого взаимодействия в педагогическом коллективе; -Формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия. - Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами образовательной организации. 2. Комплекс практических заданий - Вам поручили создать команду для поддержки участия одного из педагогов школы в конкурсе «Классный руководитель года». Кого и по каким критериям вы привлечете к работе в команде? Как распределите обязанности? Какие задачи поставите перед участниками команды? - Разработайте и защитите проект по организации взаимодействия с социальными партнерами, специалистами, учителями-предметниками, членами ДОО и др. для решения воспитательных задач в классном коллективе. - Подготовьте тезисы для выступлений на педагогическом совете по темам: «Взаимодействие членов педагогического коллектива, как условие эффективности воспитательной работы в школе»; «Особенности воспитательной деятельности классного руководителя в современных условиях».
Код компетенции: ОПК-3
1. Вопросы для собеседования Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности. Разнообразие типов классных руководителей. Основные задачи, функции и направления деятельности классного руководителя. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя. Основная документация в деятельности классного руководителя. Формирование классного коллектива как позитивной воспитательной среды. Особенности организации само- и соуправления в классном коллективе. Вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел различного уровня. Возможности взаимодействия с детскими общественными организациями и объединениями при решении задач воспитательной деятельности в классе.

Задачи, формы, методика проведения классных часов. Адресная работа с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности.

2. Комплекс практических заданий

- Сравните типы классных руководителей. Выделите преимущества и недостатки каждого.
- Предложите несколько воспитательных дел в классном коллективе для уровня начального образования, основного общего и среднего общего образования. Сформулируйте для них диагностируемые цели, формы и результаты.
- Разработайте план работы классного руководителя на месяц в рамках модуля «Самоуправление».
- Разработайте план работы классного руководителя на месяц в рамках модуля «Профориентация».
- Разработайте воспитательное дело с использованием интерактивных формы воспитательной деятельности с обучающимися.
- Подберите методы индивидуальной воспитательной деятельности для обучающихся разных уровней образования.

Код компетенции: ОПК-4

1. Вопросы для собеседования

Вопросы для собеседования:

- Сущность духовно-нравственных ценностей личности.
- Базовые национальных ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- Принципы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры.
- Методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры.

Комплекс практических заданий:

- Предложите несколько воспитательных дел, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся уровня начального образования.
- Предложите несколько воспитательных дел, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся уровня

основного общего образования.

- Предложите несколько воспитательных дел, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся уровня среднего общего образования.
- Разработайте воспитательный проект, направленный на формирование у обучающихся определенного уровня образования гражданской позиции.
- Разработайте воспитательный проект, направленный на формирование у обучающихся определенного уровня образования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.

2. Комплекс практических заданий

- Предложите несколько воспитательных дел, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся уровня начального образования.
- Предложите несколько воспитательных дел, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся уровня основного общего образования.
- Предложите несколько воспитательных дел, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся уровня среднего общего образования.
- Разработайте воспитательный проект, направленный на формирование у обучающихся определенного уровня образования гражданской позиции.
- Разработайте воспитательный проект, направленный на формирование у обучающихся определенного уровня образования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.

3. Вопросы для собеседования

Вопросы для собеседования:

— цели проведения «Разговоры о важном» в общеобразовательных организациях;

— основное содержание внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

— педагогические методы реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Код компетенции: ОПК-6

1. Вопросы для собеседования

- Современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся: общая характеристика.
- Технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм познавательной деятельности.
- Технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм трудовой деятельности.
- Технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм спортивно-оздоровительной деятельности.
- Технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм духовно-нравственной направленности.
- Технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм творческой деятельности.
- Технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм профориентационной направленности.
- Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций в работе классного руководителя.

2. Комплекс практических заданий

- Предложите план проведения воспитательного дела познавательной направленности с указанием используемых технологий и методов.
- Предложите план проведения воспитательного дела трудовой направленности с указанием используемых технологий и методов.
- Предложите план проведения воспитательного дела спортивно – оздоровительной направленности с указанием используемых технологий и методов.
- Предложите план проведения воспитательного дела духовно – нравственной направленности с указанием используемых технологий и методов.
- Предложите план проведения воспитательного дела творческой направленности с указанием используемых технологий и методов.
- Предложите план проведения воспитательного дела профориентационной направленности с указанием используемых технологий и методов.

Код компетенции: ПК-2

1. Вопросы для собеседования

- Способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся;
- Основные методы организации работы с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
- Структура и направления анализа эффективности деятельности классного руководителя.
- Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников.
-Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.
- Формы и методы работы с родителями (законными представителями обучающихся). Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях класса.

2. Комплекс практических заданий

Комплекс практических заданий:
- Разработайте анкету, позволяющую получить информацию об отношении обучающихся к внеклассным мероприятиям.
- Разработайте анкету, позволяющую получить информацию об отношении родителей к организуемой в классе воспитательной работе.
- Составьте систему вопросов в качестве подготовки к групповой беседе с обучающимися для получения информации об их отношении к совместной внеурочной деятельности детей и взрослых.

3. Вопросы для собеседования

Вопросы для собеседования:

— цели проведения «Разговоры о важном» в общеобразовательных организациях;

— основное содержание внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

— педагогические методы реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля /практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в томчисле в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работыполностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимостьдеятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследованиятеоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный,глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатампромежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работыпо профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрироватьосваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в ихвыполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы,указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполненыполностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание,экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементыанализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложиллогическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированностикомпетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучениядисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работыпо профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смогпродемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в ихвыполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы,указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполненыформально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представленоповерхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий,верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описаниисути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при

выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатампромежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделампрограммы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрироватьосваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в ихвыполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо невыполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программедисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научнойтерминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.