



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультета психолого-
педагогического образования


подпись

Е.А. Завершинская

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Форма обучения:

заочная

Куйбышев 2026

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики
Е. В. Кузнецова

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики
В.Г. Петровская

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики
О.И. Мезенцева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 28.04.2026 г.)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №122.

Цель государственного экзамена – установить соответствие уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: Психология и педагогика дошкольного образования с присвоением квалификации «бакалавр».

Основными *задачами* государственного экзамена является:

- 1) установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- 2) систематизация выпускниками знаний, умений и навыков по теоретическим дисциплинам основной образовательной программы;
- 3) выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах профессиональной деятельности:
 - педагогический;
 - проектный;
 - сопровождения.

1.2 Общие сведения

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №122.

Государственная итоговая аттестация является обязательной частью основной образовательной программы (далее – ОПОП) бакалавриата и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Форма проведения государственной итоговой аттестации: сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена входит в блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана образовательной программы, осваивается в 10 семестре. Трудоемкость подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 2 часа – контактная работа с преподавателем, 106 часов – самостоятельная работа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Государственный экзамен является составной частью Государственной итоговой аттестации студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: Психология и педагогика дошкольного образования с присвоением квалификации «бакалавр».

2.2 Форма проведения сдачи государственного экзамена.

Сдача государственного экзамена проходит в устной форме и проводится в присутствии государственной экзаменационной комиссии.

Перечень вопросов государственного экзамена представлен в разделе 2 «Содержание государственного экзамена» настоящей программы.

2.3. Процедура проведения государственного экзамена.

Перечень экзаменационных вопросов определяется преподавателями выпускающей кафедры психологии и утверждается на заседании. Перечень вопросов государственного экзамена состоит из учебных модулей: теоретического, методологического и практико-ориентированного. Вопросы практико-ориентированного модуля включают в себя задания, требующие умения применять теоретические знания при решении практических задач (решение психологической задачи из области психоконсультирования, педагогической психологии и др.).

На основе перечня вопросов формируются билеты, включающие три вопроса, один из которых может представлять собой практическое задание. Вопросы в билете позволяют проверять соответствия требованиям к подготовке выпускника в области решения профессиональных задач.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Во время экзамена студентам разрешается пользоваться на экзамене вузовского образования, программами государственных экзаменов и другой учебно-методической литературой.

К Государственной итоговой аттестации допускаются лица, завершившие полный курс обучения по профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области общепрофессиональных базовых и специальных дисциплин, достаточные для профессиональной деятельности в коллективе педагогов и психологов и профессионального выполнения своих обязанностей. Выпускной экзамен служит проверкой конкретных функциональных возможностей студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

Сдача государственного экзамена проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Председатель ГЭК и состав комиссии утверждается приказом директора филиала.

На государственном экзамене выпускники получают экзаменационный билет, содержащих два теоретических вопроса и психологическую задачу. На подготовку к экзамену слушателю отводится один академический час. Время ответа выпускника 15-30 минут.

По всем вопросам экзаменационного билета выпускнику членами ГЭК, с разрешения её председателя, могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, выносимого на итоговый государственный экзамен.

Ответ каждого слушателя обсуждается по завершении экзамена на закрытом заседании ГЭК. Оценка выставляется простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: Психология и педагогика дошкольного образования, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи.

2.3 Типы задач профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Тип(-ы) задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
Сопровождения	– социально-психологическая и социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации
Проектный	– организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации
Педагогический	– организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса; – профилактика семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья; – организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся; – осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования; – разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; – осуществление организационно-педагогического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

2.4 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Сдача государственного экзамена направлена на определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующему федеральному государственному образовательному стандарту, представленных в таблице 2.

Таблица 2.

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-5. Способен	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное

воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Определяет условия безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни, а также в профессиональной деятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.2 Выявляет и предупреждает проблемы, связанные с угрозами возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального происхождения) в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными

жизнедеятельности	финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-9.3 Владеет навыками использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Осуществляет профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению. УК-10.2 Анализирует, толкует и правильно применяет общепринятые социальные нормы для противодействия коррупционному поведению. УК-10.3 Заблаговременно обнаруживает проявления коррупционного поведения в профессиональной сфере и способен продемонстрировать необходимую социальную ответственность в отношениях с коллегами и партнерами по работе.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования. ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей. ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ. ОПК-2.5. Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

	ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся. ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов. ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2 Определяет источники информации и осуществляет их поиск с использованием современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3 Использует современные информационные технологии для хранения, обработки, анализа и представления информации при решении задач профессиональной деятельности.
ПК-2 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	ПК-2.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. ПК-2.2 Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив. ПК-2.3 Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив. ПК-2.4 Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса. ПК-2.5 Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся.
ПК-3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	ПК-3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования. ПК-3.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДОО. ПК-3.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.

	ПК-3.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов. ПК-3.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.
ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции. ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды. ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения. ПК-5.4 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Для успешного подготовки к сдаче государственного экзамена обучающемуся следует ознакомиться с содержанием программы государственной итоговой аттестации (см. раздел 2) и содержанием вопросов государственного экзамена (см. пункт 6 раздела 2), использовать рекомендованные ресурсы (см. пункт 4 раздела 2), выполнить требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. **Алтунина И. Р.** Социальная психология : учебник для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям: рекомендовано УМО вузов РФ / И. Р. Алтунина ; под ред. Р. С. Немова ; Моск. психолого-соц. ун-т. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2016. - 427 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст: непосредственный.
2. **Болотова А. К.** Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: рекомендовано УМО вузов РФ: допущено М-вом образования РФ / А. К. Болотова ; Нац. исслед. ун-т. Высш. шк. экономики . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 375 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 356-358. - ISBN 978-5-9916-7769-1 : 742-32.
3. **Глухов, В. П.** Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / В. П. Глухов ; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. - 313 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8241-1 : 637-62. - Текст : непосредственный.
4. **Исаев Е. И.** Педагогическая психология: учебник для бакалавров для пед. вузов: рекомендовано М-вом образования РФ / Е. И. Исаев ; Столичная финансово-гос. акад. - Москва : Юрайт, 2014. - 347 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Текст : непосредственный.
5. **Корнилова Т. В.** Экспериментальная психология: учебник для бакалавров: рекомендовано УМО вузов РФ / Т. В. Корнилова ; Психол. фак. Моск. гос. ун-та. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 640 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Словарь : с. 594-607. - Указ.: с. 608-612 , с. 613-629. - Библиогр.: с. 630-640. - бакалавры. - ISBN 978-5-9916-3201-0 : 588-83. - Текст : непосредственный.
6. **Корягина, Н. А.** Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - Москва : Юрайт, 2015. - 440 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в сносках и с. 437-440. - ISBN 978-5-9916-4877-6 : 785-68 ; 553-00 ; 765-18 ; 969-88. – Текст: непосредственный
7. **Крившенко, Л. П.** Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина ; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 364 с.
8. **Николаева Е. И.** Психология семьи: учебник для вузов по направлению «Педагогическое образование»: допущено УМО вузов РФ / Е.И. Николаева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 336 с.: ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 322-336. - ISBN 978-5-496-00110-6 : 418-60.
9. **Психодиагностика:** учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. - Москва : Юрайт, 2016. - 373 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 370-373. - ISBN 978-5-9916-7300-6 : 912-40. - Текст : непосредственный.
10. **Психология** : учебник для бакалавров по гуманитар. направлениям и специальностям: допущено М-вом образования и науки РФ / [О. П. Елисеев, А. С. Обухов, Н. В. Ткаченко и др.] ; под ред. В. А. Сластенина, А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2013. - 530 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-1936-3 : 390-39. - Текст : непосредственный
11. **Рамендик Д. М.** Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для прикладного бакалавриата по гуманитар. направлениям: рекомендовано УМО вузов РФ / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. - 303 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.: с. 302-303. - Учебник соответствует Федер.

гос. образоват. стандарту высш. образования. - На обл. указ.: Учебник соответствует программам ведущих научно-образоват. школ. - ISBN 978-5-9916-7891-9 : 300-00.

12. **Семечкин Н.И.** Социальная психология : учебник для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / Н. И. Семечкин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 379 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст : непосредственный.
13. **Специальная психология:** в 2 т. : учебник для бакалавриата и магистратуры по гуманитар. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 / под ред. В. И. Лубовского ; Моск. гор. пед. ун-т. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 274 с. - (Бакалавр. Магистр). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-4911-7 : 587-14; 509-54; 150-40. - ISBN 978-5-9916-4913-1 (т. 2) : 587-14; 509-54; 150-40. - Текст : непосредственный.
14. **Шаповаленко И. В.** Психология развития и возрастная психология : учебники практикум для академического бакалавриата по направлению и специальностям психологии : допущено УМО вузов РФ / И. В. Шаповаленко ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 575 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст : непосредственный.

4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Абрамова Г. С.** Практическая психология : учебник для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Г. С. Абрамова. - Москва : Академический Проект : Трикта, 2005. - 496 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0467-9 : 140-40.
2. **Андреева Г.М.** Социальная психология : учебник для вузов : рекомендовано Гос. комитетом РФ по высш. образованию. - Москва : Аспект Пресс, 2001. - 376 с.
3. **Битянова М.Р.** Социальная психология : учебное пособие для вузов / М. Р. Битянова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 368 с.
4. **Зимняя И. А.** Педагогическая психология : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - Москва : ЛОГОС, 2004. - 384 с. - (Новая университетская б-ка). - ISBN 5-94010-018-X : 140-00 ; 116-60.
5. **Клонингер С.** Теории личности: познание человека / С.Клонингер. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2003. - 720 с. : ил. - (Мастера психологии).
6. **Латышина Д. И.** История педагогики : (история образования и педагогической мысли) : учебное пособие для вузов : допущено М-вом образования РФ / Д. И. Латышина. - Москва : Гардарики, 2005. - 603 с. - ISBN 5-8297-0104-9 : 135-00.
7. **Маклаков А. Г.** Общая психология : учебник для вузов : рек. УМО вузов РФ / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 583 с. : ил. - (Учебник нового века). - ISBN 5-272-00062-5
8. **Марцинковская Т. Д.** Общая и экспериментальная психология : учебник для вузов по направлению "Психолого-педагогическое образование"/ Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. - Москва : Академия, 2013. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат)
9. **Марцинковская, Т. Д.** Психология : учебник для высш. проф. образования / Т. Д. Марцинковская. - Москва : Академия, 2013. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Текст : электронный
10. **Немов Р. С.** Общая психология: в 3 т. : учебник для бакалавров : рекомендовано М-вом образования РФ. Т.1 : Введение в психологию / Р. С. Немов. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2016. - 726 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Текст : электронный
11. **Овчарова Р. В.** Практическая психология образования : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Р. В. Овчарова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). ред. И. В. Дубровиной. - Москва : Сфера, 1999. - 256 с.

12. **Основы специальной педагогики и психологии:** учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова и др. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - Текст : непосредственный.
13. **Педагогическая психология** : учебник для бакалавриата по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование": рекомендовано УМО вузов РФ / отв. ред. В. А. Гуружапов; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 493 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 489-493. - Словарь: с. 481-488. - ISBN 978-5-9916-3099-3 : 300-00.
14. **Подласый, Иван Павлович.** Педагогика: в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 : Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 1 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 491 с. - (Бакалавр. Академический курс).
15. **Подласый, Иван Павлович.** Педагогика : в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 : Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 2 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 318 с. - (Бакалавр. Академический курс).
16. **Психология** : учебник для вузов : допущено М-вом образования и науки РФ / отв. ред. А. А. Крылов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2011. - 752 с. - бакалавры. - ISBN 978-5-392-01897-0 : 206-30.
17. **Психология** : учебник для гуманитар. вузов: рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. В. Н. Дружинина. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 656 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 633-652. - Словарь: с. 622-632. - бакалавры. - ISBN 978-5-388-00491-8 : 387-40 ; 347-00.
РФ по направлению "Психолого-педагогическое образование" / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой; Тюменский гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 448 с.
18. **Серебрякова К. А.** Психологическое консультирование в работе школьного психолога : учебное пособие для вузов / К.А. Серебрякова. - Москва : Академия , 2010. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-6745-2 : 450-00.
19. **Социальная педагогика** : учебник для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ : допущено УМО вузов
20. **Специальная педагогика** : учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2004. - 400 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика). - ISBN 5-7695-1725-5 : 156-42. - Текст : непосредственный.
21. **Специальная педагогика:** учебник для бакалавров по гуманит. направлениям и специальностям: допущено М-вом образования и науки РФ / [Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл. и с. 442-447. - ISBN 978-5-9916-1894-6 : 308-00. - Текст : непосредственный.
22. **Столяренко Л. Д.** Психология : учебник для вузов : допущено М-вом образования и науки РФ / Л. Д. Столяренко. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 592 с. : ил. - ISBN 978-5-94723-277-6 : 210-00 ; 182-07.
23. **Усанова О. Н.** Специальная психология : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / О. Н. Усанова. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 400 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 5-469-00669-7 : 169-05. - Текст : непосредственный.
24. **Шапошникова, Т. Е.** Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 218 с. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 211. - На обл. указ.: Учебник соответствует программам ведущих научно-образоват. школ. - ISBN 978-5-534-04952-7 : 456-96.

4.3. Ресурсы открытого доступа

1. Белашина, Татьяна Валентиновна Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т. В. Белашина, Н. М. Клепикова ; Новосиб. гос. пед. у-нт, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 114 Мб - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/1043/web.php>. Белашина, Татьяна Валентиновна.
2. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т. В. Белашина, Н. М. Клепикова ; Новосиб. гос. пед. у-нт, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 114 МБ – Электронная библиотека НГПУ: Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/c298b740592d8a97/>
3. Волкова, Елена Феликсовна Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебно-методическое пособие / Е. Ф. Волкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 100 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 87-88. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/7724/read.php>. - ISBN 978-5-85921-946-9
4. Голоухова Г.Н. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие. - Архангельск: ПГУ, 2010. - 152 с.: Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (window.edu.ru): <http://window.edu.ru/resource/565/73565>
5. Жестокое обращение с детьми и подростками : учебно-методическое пособие по направлениям "Психолого-педагогическое образование", «Педагогика и психология девиантного поведения» / сост. Е. О. Шамшикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 271 с. - Библиогр. в сносках и с. 242-244. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/56713/read.php>. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - Словарь: с. 224-241. - ISBN 978-5-00023-628-4.
6. Зорькина, Ольга Сергеевна Возрастная психология : учебно-методическое пособие / О. С. Зорькина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2009. - 135 с. - Библиогр.: с. 133. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/63940/read.php>.
7. Зыбина, Людмила Николаевна Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Л. Н. Зыбина ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 95,2 Мб - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/1099/web.php>.
8. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Большанина, В. П. Быкова, Е. В. Шевченко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 199 с. - Библиогр.: с. 145-149. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/76180/read.php>. - Словарь: с. 150-151. - ISBN 978-5-00104-239-6.
9. Психологическая служба в образовании [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / сост. Т. В. Белашина ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 30 МБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/59210/web.php>. - ISBN 978-5-00023-610-9.
10. Храпченкова, И.В. Педагогическая инноватика[Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Храпченкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 101 с. - Библиогр.: с. 98-100: электронная библиотека НГПУ:<http://lib.nspu.ru/file/library/223104/163794f923812af3.pdf>

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

5.1 Информационные технологии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	• SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения государственной итоговой аттестации		
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий »	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации (подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена)

Для проведения Государственного экзамена используются следующие виды оценочных средств:

- комплект билетов для экзамена;
- комплект психолого-педагогических задач, психолого-педагогических ситуаций.

Содержание вопросов государственного экзамена

1. Предмет психологии и основные этапы его становления. Основные этапы развития психологических знаний, эволюция предмета психологии.

Психология как отрасль научного знания. Общее представление о предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке. Основные этапы развития психологических знаний, эволюция предмета психологии. Влияние философии на психологию. Представления о душе. Определение основных проблем психологии, связанных с исследованием познания, активности души. Ассоцианистическая психология (конец XVIII - начало XIX вв). Предмет психологии - сознание, состоящее из ощущений, чувств, представлений. Первая психологическая школа, концепции об адаптационной функции психики, теория рефлекса. Экспериментальная психология (середина XIX - начало XX вв). Методологический кризис и разделение психологии на отдельные школы (10-30-е гг. XX в.). Развитие психологических школ (1940-1960 гг.). Проблема социальной обусловленности сознания. Культурно-историческая теория развития высших психических функций и ее значение для психологической науки. Современные подходы к определению предмета психологии.

2. Научно-теоретическое представление о психике. Сознание и условия его возникновения.

Проблемы определения понятия «психика». Понятие «психическое отражение». Свойства и функции психики. Структура психики человека. Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э.Фабри). Отличия психики человека и животного. Понятие о сознании. Проблема происхождения и развития сознания человека.

3. Сложность определения понятия «личность» в психологии. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии (сравнительный анализ).

Характеристика понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Проблемы структуры личности в современной психологии. Теории личности в зарубежной психологии: психоаналитическая (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг); гуманистическая (Э. Фромм, А. Маслоу, К. Роджерс); социокультурная (К. Хорни); бихевиориальная (Б.Ф. Скиннер); когнитивная (Д.Келли); диспозициональное (Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк).

Представления о личности в отечественной психологии (А.Ф. Лазурский, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов и др.). Подходы к классификации теорий личности. Методы изучения и исследования личности.

4. Деятельность: общая характеристика, структура, виды деятельности и их роль в психическом развитии человека.

Общая психологическая характеристика деятельности. Виды человеческой деятельности (игра, учение, труд, общение) и их роль в психическом развитии человека. Структура деятельности. Освоение деятельности (знания, умения, навыки). Репродуктивный и продуктивный типы деятельности.

5. Деятельностный подход в психологии (психологические теории Л.С.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина).

Деятельностный подход в психологии как совокупность теоретико-методологических и конкретно-эмпирических исследований. Предпосылки создания деятельностного подхода, сложившиеся в начале второго десятилетия XX столетия. Деятельностный подход

Л.С.Рубинштейна. Теория деятельности в школе А.Н.Леонтьева. Различия между подходами Л.С.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева. Деятельностно-ориентированная теория онтогенеза Д.Б.Эльконина. Современные оценки и развитие деятельностного подхода.

6. Познание как целостная деятельность человека. Понятие и структурные компоненты познавательной деятельности. Особенности познавательного развития дошкольников.

Познание как целостная деятельность человека. Понятие познавательной деятельности. Познавательная деятельность человека как сложная система. Структурные компоненты познавательной деятельности человека (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь).

Характеристика развития ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи в период дошкольного детства.

7. Воображение и его роль в психической деятельности. Развитие воображения в дошкольном детстве.

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Основные функции и виды воображения (воссоздающее, творческое, активное, пассивное). Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.

Методы и средства образовательной, психолого-педагогической и психотерапевтической деятельности как факторы развития детской одаренности, творческих способностей и креативности. Проблемы диагностики одаренности, креативности, творческих способностей детей дошкольного возраста

8. Мотивационно-потребностная и эмоциональная сфера личности: сущность понятий и развитие в дошкольном детстве.

Понятие о мотивации. Решение проблемы мотивации в рамках бихевиоризма. Психоаналитические теории мотивации. Гуманистические теории мотивации. Когнитивные теории мотивации. Мотивационный контроль действий. Особенности развития мотивационно-потребностной сферы дошкольников.

Общее понятие об эмоциях и чувствах. Основные функции эмоций и чувств. Высшие чувства и их социальная обусловленность. Формы переживания чувств. Специфика развития эмоциональной сферы в дошкольном детстве.

9. Темперамент и характер. Типы, свойства темперамента. Характер, его структура и развитие.

История развития учений о темпераменте. Общее понятие о темпераменте в современной психологии. Свойства темперамента. Типы темперамента и ВНД человека. Психологическая характеристика типов темперамента. Темпераментальные особенности личности и индивидуальный стиль деятельности.

Понятие о характере и его структуре в современной психологии. Типология характеров. Проблемы акцентуаций характера. Формирование характера.

10. Самосознание личности. «Я-концепция», ее структура. Особенности развития самосознания дошкольников.

Сущность понятия самосознание личности. Проблема исследования структуры самосознания личности в отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Понятие «Я-концепция». Функции и структура «Я-концепции» («Я - телесное», «Я - зеркальное», «Я - реальное», «Я - идеальное»). Факторы, влияющие на развитие «Я-концепции личности». Особенности формирования «Я-концепции» на разных этапах онтогенеза. Особенности развития самосознания дошкольников.

11. Психическое развитие: понятие, закономерности. Проблема соотношения биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.

Сущность понятия «развитие». Соотношение понятий: «рост» и «развитие», «созревание» и «развитие». Основные закономерности психического развития: метрические (неравномерность и гетерохронность) и топологические (неустойчивость, сензитивность,

кумулятивность, дивергентность / конвергентность хода развития, дифференциация и интеграция процессов свойств и качеств в ходе развития).

Дискуссионность понятия источников и движущих факторов развития в возрастной психологии. Основные парадигмы: биологизаторский подход (теория рекапитуляции Стенли Холла), социологизаторский подход (теория Дж.Уотсона), биосоциальный подход (теория конвергенции В. Штерна и культурно-историческая теория Л.С. Выготского, сравнение подходов). Л.Ф. Обухова о двух основных парадигмах в исследовании детского развития; естественно-научной и культурно-исторической.

12. Категория возраста в современной психологии. Проблема периодизации возрастного развития. Понятие психической нормы.

Сложность определения понятия «возраст» в современной психологии. Проблема периодизации возрастного развития. Возраст паспортный, биологический, психологический, социальный. Понятие возрастной нормы. Субъективное переживание возраста. Отклонения в психическом развитии (одаренность и отставание в развитии).

13. Психологический возраст, его составляющие. Сензитивные и кризисные периоды в развитии личности.

Системный анализ категории «психологический возраст» в концепции Л.С. Выготского. Критерии психологического возраста. Возраст психологический как объективно существующий и субъективно переживаемый. Критерии возраста психологического.

«Сензитивные периоды» и «возрастные кризисы» как основные категории психологии развития. Понимание содержания и роли кризиса в отечественных подходах (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович). Специфическое содержание категории «возрастной кризис» в теории Э.Эриксона. Связь сензитивных и кризисных периодов.

14. Психолого-педагогическая характеристика младшего дошкольного возраста. Причины и симптоматика кризиса 3-х лет. Основные рекомендации родителям и воспитателям ДОУ по преодолению негативных проявлений кризиса 3-х лет.

Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Предметно-манипулятивная деятельность и ее роль в когнитивном и личностном развитии ребенка 1-3-х лет. Кризис трех лет как результат когнитивного и личностного развития. Причины, симптомы и психологическое содержание кризиса 3-х лет. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в кризисе. Основные рекомендации по преодолению негативных проявлений кризиса 3-х лет.

15. Психолого-педагогическая характеристика старшего дошкольного возраста. Причины и симптоматика кризиса 7 лет. Основные рекомендации родителям и воспитателям ДОУ по преодолению негативных проявлений кризиса 7 лет.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущий тип деятельности. Роль игры в когнитивном и личностном развитии ребенка. Основные психологические новообразования старшего дошкольного возраста. Кризис 7 лет: симптомы и психологическое содержание. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в кризисе. Основные рекомендации по преодолению негативных проявлений кризиса 7 лет.

16. Диагностика развития дошкольника.

Развитие памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Формирование умственных действий и понятий. Методы изучения познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Особенности усвоения нравственных норм в дошкольном детстве. Специфика эмоционально-волевой регуляции поведения дошкольника. Личностные новообразования дошкольного возраста. Методы диагностики личностного развития дошкольников.

Специфика развития эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста и возможности диагностики.

17. Понятие социализации в отечественной и зарубежной педагогике и психологии. Факторы и механизмы социализации личности ребенка.

Сущность социализации, ее содержание. Проблемы социализации личности в западной социально-психологической теории: психоаналитическая, когнитивная, адаптивная, ролевая концепции, теория социального научения. Стороны социализации: социализация как инкультурация, социализация, как интернализация (формирование индивидуального социального опыта), социализация как формирование самосознания человека. Факторы социализации и их типология. Средства и агенты социализации. Механизмы социализации. Возрастные этапы социализации. Человек как объект социализации: ожидания и требования социума. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации: опасности и их источники.

18. Семья как фактор социализации личности. Позитивное и деструктивное семейное воспитание. Проблемы взаимодействия детского сада и семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста.

Современная семья и её тенденции. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Особенности и условия воспитания детей в полноценной, неполной, многодетной семье.

Социализирующие функции семьи: обеспечение физического и эмоционального развития ребенка; формирование психологического пола и полоролевая социализация ребенка; умственное развитие ребенка; формирование фундаментальных ценностных ориентаций ребенка; овладение человеком нормами и стилем исполнения семейных ролей; социально-психологическая поддержка человека. Стилль семейного воспитания: конструктивность и деструктивность влияния на личность ребенка.

Задачи и условия работы дошкольного учреждения с семьей. Необходимость повышения педагогической культуры родителей. Формирование родителей как педагогов: разумная и неразумная любовь к детям; осознание собственных ошибок в воспитании, поиск путей их преодоления.

Коллективные и индивидуальные формы работы детского сада с семьей. Формирование новых отношений между детским садом и семьей. Организация родительской общности. Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания.

Содержание педагогической пропаганды: воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье, посещающих и не посещающих детское учреждение, проблемы всестороннего развития личности ребенка, воспитание его культуры, половое воспитание ребенка. Разнообразие форм и методов педагогического воздействия на родителей: патронаж на дому; консультативные центры, наглядные средства.

19. Психологическое консультирование семьи на разных стадиях ее жизненного цикла.

Семейное консультирование: понятие, основные теоретические подходы к изучению семейной проблематики, отличия от индивидуального консультирования. Взаимосвязь психопросветительской работы психолога образования и семейного консультирования. Принципы семейного консультирования. Организационные основы семейного консультирования. Основные этапы консультирования семьи. Выдвижение консультативных гипотез, их проверка. Типичные запросы родителей с ребенком дошкольного возраста.

20. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Краткая история возникновения дефектологии и специальной психологии. Понятие, определение детей с ОВЗ. Классификация нарушений развития. Структура психики ребенка с ОВЗ. Общие черты детей с ОВЗ. Факторы, определяющие развитие ребенка с ОВЗ.

21. Деятельность педагога-психолога в ДОУ. Нормативно-правовые основы деятельности психолога.

Разграничение понятий «направление» и «вид» профессиональной деятельности психолога. Характеристика диагностического, коррекционно-развивающего, консультативного, культурно-просветительского, методического, социально-педагогического, экспертного направлений.

Проблема психологического здоровья личности. «Психическое здоровье» и «психологическое здоровье»: проблема соотношения понятий. Содержательные критерии понятия «психологическое здоровье». Психологическое здоровье дошкольников и воспитателей как основная цель и основной критерий эффективности деятельности психологической службы в ДОУ.

Диагностическая работа с педагогическим коллективом. Цели, задачи и содержание просветительской работы. Оказание консультативной помощи педагогическому коллективу. Работа по профилактике эмоционального выгорания. Основные методы, приемы и формы работы педагога-психолога с педагогическим коллективом.

Общая характеристика психологического анализа учебного занятия в ДОУ. Объекты и уровни психологического анализа учебного занятия: предваряющий, текущий и ретроспективный. Основные виды психологического анализа учебного занятия: анализ воспитания и развития личности ребенка, методический разбор учебного занятия, анализ совместно-разделенной деятельности педагогов и обучающихся. Роль психологического анализа учебного занятия в работе педагога в ДОУ.

Основные законодательные, нормативно-правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности практического психолога образования. Этический кодекс педагога-психолога.

22. Психодиагностика в практике психолога ДОУ: задачи, этические нормы, требования к методикам, особенности организации психодиагностического процесса в ДОУ.

Определение психодиагностики как области специальных знаний. Основные задачи психодиагностики в рамках работы педагога-психолога. Основные требования к психодиагностическим методикам. Понятие валидности и надежности теста. Требования морально-этического характера, предъявляемые к диагносту, основные этические принципы работы педагога-психолога (принципы ответственности, компетентности, безоценочности, конфиденциальности).

Определение понятия психодиагностической ситуации как ситуации совместной деятельности экспериментатора и обследуемого. Классификации психодиагностических ситуаций (на основе критерия использования психодиагностической информации (Шмелев А.Г.), на основании условий «добровольности-принудительности» участия в обследовании и др). Пример классификации психодиагностических ситуаций (добровольная ситуация обследования, ситуация профессионального отбора, ситуация массового обследования, принудительное обследование) или др. Выбор стратегии диагностики в зависимости от ситуации.

Основные требования к организации процедуры обследования (отбор диагностического инструментария, время проведения, учет возрастных особенностей и психического развития ребенка).

23. Проективные методы исследования. Достоинства и ограничения. Общая характеристика. Особенности использования в работе с детьми дошкольного возраста.

История возникновения проективных методов, их специфика (неопределенность, неоднозначность, субъективность в интерпретации, минимальный риск психологических защит со стороны клиента), достоинства и недостатки. Виды проективных методик: конститутивные тесты, основанные на структурировании символов, придании им смысла (пятна Роршаха), конструктивные, основанные на создании целого из деталей (тест Мира), интерпретативные (истолкование каких-либо событий, ситуаций) (ТАТ), катартические (осуществление игровой деятельности в специально созданных условиях) (психодрама), экспрессивные (рисование на свободную или заданную тему) (ДДЧ), импрессивные (предпочтение одних стимулов другими) (тест Люшера), аддиктивные (завершение предложения, рассказа) («Неоконченные предложения»).

Направления и методы диагностики дошкольников (психодиагностика личности, интеллектуального и эмоционально-волевого развития).

24. Особенности социально-психологической адаптации ребенка к условиям ДОУ. Критерии дезадаптации, ее профилактика и коррекция.

Понятие адаптации и дезадаптации. Основные подходы в объяснении сущности и причин дезадаптации: медико-биологический (Вроно М.В., Ковалев В.В.); социально-дезадаптивный (Северный А.А.); социально-педагогический (Кумарина Г.Ф.). Социально-психологическая концепция дезадаптации. Влияние дезадаптации на развитие личности ребенка.

Особенности социально-психологической адаптации ребенка к условиям детского сада. Критерии дезадаптации, ее профилактика и коррекция. Роль различных видов деятельности дошкольника (изобразительная деятельность, элементарный труд, учение, восприятие сказки) в развитии психических процессов и личности дошкольников.

25. Феноменология психологической готовности ребенка к школьному обучению и ее структурные компоненты (анализ теоретических подходов).

Понятие готовности к школьному обучению: анализ теоретических подходов Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, А.Л. Венгера, А. Анастаси.

Основные критерии школьной зрелости: физиологический, когнитивный, мотивационный, аффективно-волевой, коммуникативный и социальный.

Физиологическая готовность к школе как понятие. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка перед школой. Социальная или личностная готовность к обучению в школе. Интеллектуальное развитие ребенка дошкольного возраста как основа его готовности к школе.

Внутренняя позиция школьника и мотивы учения. Доминирование социальных мотивов учения и познавательной мотивации. Произвольность как компонент психологической готовности к школе. Коммуникативная готовность к обучению.

26. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению (характеристика диагностических комплексов).

Диагностические методы определения психологической готовности к школе. Необходимость комплексной диагностики. Вариативность индивидуальной нормы. Диагностика готовности к школе с позиции «зоны актуального» и «ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Диагностика готовности к специфическим требованиям типа образовательного учреждения.

Характеристика диагностических комплексов: ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йиресика, диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению Н.И. Гуткиной, методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, методика «Рисование по точкам» А.Л. Венгера, тест школьной зрелости П.Я. Кеэс и т.д.

27. Основные проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные классификации нарушенного развития. Специфика образовательных задач в зависимости от типа нарушения. Интегрированное обучение и воспитание детей со специальными образовательными потребностями. Проблемы внедрения инклюзивного обучения в современной российской системе образования.

28. Подходы к психологическому консультированию в российской и зарубежной практике. Теория и практика консультирования.

Психологическое консультирование как способ оказания психологической помощи человеку в ситуациях жизненных затруднений. Роль теории в практике оказания психологической помощи. Концепции психологической помощи, разработанные в зарубежной практике (гуманистически-ориентированное консультирование: клиент-центрированный подход К. Роджерса, экзистенциальный подход И. Ялома и Р. Мэя, логотерапия В. Франкла). Целеориентированные подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии (Ю.Е. Алёшина – цель психологическая

помощь, Г.С. Абрамова – цель формирование культурно продуктивной личности клиента, Н.Н. Обозов – цель прояснение клиенту причины и следствия жизненных ситуаций, диалогический подход А.Ф. Копьёва, реконструктивный подход Б.М. Мастерова).

Краткая характеристика видов психологического консультирования: индивидуальное, диктантное, групповое и семейное как вариант группового. Общее представление о терапевтических факторах как о механизмах корректирующего воздействия в процессе психологического консультирования. Универсальные психотерапевтические механизмы психологического консультирования: катарсис, самоэксплорация, обратная связь, инсайт, коррективный эмоциональный опыт, предоставление информации.

Терапевтические факторы, характерные для группового консультирования: универсальность, альтруизм, проверка нового поведения и обучение новым способам поведения.

29. Особенности консультирования по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Понятие и виды консультирования: социальное, медицинское, педагогическое, психологическое. Консультирование как направление работы психолога в ДОО. Основные принципы консультирования.

Типичные запросы семьи с ребенком дошкольного возраста: адаптация к ДОО, детская агрессивность, страхи и пр. Помощь родителям и педагогам в воспитании ребенка.

Психологические трудности подготовки ребенка к школе. Осложнения психического развития ребенка. Нарушения развития, типичные для здоровых детей (по М. Раттеру). Нарушения поведения. Агрессивность. Вспыльчивость. Гиперактивность. Отставание в психическом развитии. Основные показатели отклонения в развитии. Психомоторное развитие. Основные методы работы с дошкольниками «группы риска».

30. Психическое здоровье детей и подростков, комплексная помощь при патологиях.

Современная клиническая патопсихология: Б.С. Братусь, А.С. Спиваковская. Возрастание значения детской патопсихологии на современном этапе.

Понятие здоровья по определению ВОЗ. Степени психического здоровья по С.Б. Семичеву: идеальное здоровье, среднестатистическое здоровье, конституциональное здоровье, акцентуация, предболезнь, болезни. Болезнь как филогенетически выработанная естественной защитной реакции организма на воздействие патогенных агентов.

Проблемы определения нормы и патологии психической деятельности детей и подростков. Сложность проблемы определения нормы и отклонения психической деятельности. Этика в клинической психологии.

Комплексная (медицинская, социально-педагогическая, психологическая) помощь при различных патологиях.

31. Особенности развития познавательной и личностной сферы детей с речевыми нарушениями. Работа психолога с детьми, имеющими речевые нарушения.

Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи. Особенности личностного развития детей с нарушениями речи. Особенности коммуникативных навыков детей с речевым недоразвитием. Особенности использования вербальных и невербальных средств общения. Характерные для детей с нарушениями речи формы общения. Характерные особенности самооценки и уровня притязаний у детей с речевыми дефектами по сравнению с нормальными детьми. Особенности эмоциональной сферы детей с нарушениями речи. Особенности протекания различных видов деятельности у детей с различными речевыми дефектами.

Работа психолога с детьми, имеющими речевые нарушения. Общие вопросы психологической диагностики речевых нарушений. Общие вопросы психокоррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Координирование работы логопеда и воспитателя по развитию речи детей дошкольного возраста. Консультативная работа с родителями детей, имеющих речевые нарушения.

32. Игра и игрушка как средства психического развития дошкольников.

Феномен игры в культурном контексте. Виды игр в истории человеческой цивилизации. Игрушка как элемент игры. Игры и игрушки в контексте этноса.

Игра как ведущий тип деятельности (возрастной аспект игровой деятельности). Развитие сюжетно-ролевой игры (предпосылки и этапы становления). Виды игр.

Сущность понятия «дидактическая игра». Признаки дидактической игры. Виды дидактических игр (анализ конкретных ситуаций, игровое проектирование, социоигровые технологии обучения).

Игра как метод активного социально-психологического обучения. Характеристика игры и основных ее элементов. Теория построения ролевой игры. Деловая игра, ее особенности и отличия от ролевой игры. Организация игры.

Игры и игрушки в психотерапевтическом процессе. Общее понятие об игротерапии как методе психологического воздействия. Основные виды и формы игротерапии. Требования к оформлению игротерапевтической комнаты.

33. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки: принципы и критерии отбора игрового материала.

Игрушка как материализованный компонент игры. Исторические трансформации игрушек и особенности национальной игрушки. Развивающий потенциал игрушек для познавательного и личностного развития ребенка.

Влияние игрушек на развитие ребенка. Характер влияния отдельных игрушек на психику ребенка. Необходимость психологической экспертизы игрушек с целью защиты интересов ребенка. Принципы и критерии психологической экспертизы игрушек.

34. Сказкотерапия в практике работы психолога ДОО.

Определение комплексной сказкотерапии. Принципы, формы, структура комплексной сказкотерапии. Сказкотерапия как воспитательная система. Общие принципы работы со сказками. Схема размышления над сказками и их обсуждение. Способы разрешения трудностей в сказках. Структура коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия. Классификация сказок.

Практическая область применения комплексной сказкотерапии. Сказкотерапия в работе с «особым» ребенком. Экологические сказки. Сказки о духовном развитии человека. Сказки о ценности любви. Сказки в работе со страхом и тревогой.

35. Методология, методы и логика психолого-педагогического исследования. Основные структурные компоненты исследования.

Понятия о методологии и методе научного исследования. Основные принципы психологии, сформулированные в отечественной науке (принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, принцип развития, личностный принцип, принцип системности и другие). Этапы психологического исследования.

Различия понятий метода и методики в психологии. Классификация методов психологии (Б.П. Ананьев) Методы организации научного психологического исследования: лонгитюдный метод и метод поперечных срезов. Специфика выбора и применения различных методов.

Характеристика эмпирических методов психологии (беседа, анкетирование, тест, проективный метод исследования, наблюдение и его виды, эксперимент и его виды, сравнительный метод исследования). Методы обработки данных. Методы моделирования.

36. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.

Понятие профессионального этикета и имиджа. Роль имиджа педагога-психолога в его профессиональной деятельности. Личностно-профессиональные качества педагога-психолога. Профессиограмма педагога-психолога. Требования к профессиональным качествам психолога

Актуальные проблемы профессиональной этики при осуществлении психодиагностической деятельности. Этические аспекты реализации психологом

образования коррекционно-развивающей работы. Этические принципы просветительской работы практического психолога.

Актуальные проблемы профессиональной этики при осуществлении педагогом-психологом консультативной деятельности. Этические аспекты экспертной деятельности практического психолога.

37. История педагогической мысли как область научного знания.

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире, педагогические идеи Демокрита, Сократа, Платона и Аристотеля. Христианская педагогика и её влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Значимость педагогических идей В. Ратке, Я.А. Коменского в становлении педагогики как самостоятельной науки. Истоки гуманистических идей педагогики. Педагоги-гуманисты: Д. Локк, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, Ж.Ж. Руссо Л.Н. Толстой. Реформаторская педагогика и школа конца 19 – нач. 20 века. Педагогика ненасилия Януша Корчака.

38. История педагогики и образования в России.

Воспитание и отечественная школа с древнейших времен и до 17 века. Зарождение воспитания. Средства и способы воспитания. Роль инициаций в обучении детей и молодежи. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Церковные и монастырские школы. Киевская академия. Славяно-греко-латинская академия в Москве. Русские просветители С. Полоцкий, Е. Славинецкий, К. Истомина. Педагогические идеи в древнерусских памятниках (Изборники, Златоструй, «Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой» и др.).

Просветительские реформы начала 18 века. Создание государственных, профессиональных, сословных учебных заведений. Создание Академии наук в Петербурге. М.В. Ломоносов, его научно-педагогическая деятельность. Открытие Московского университета. Педагогические идеи И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Педагогическая дискуссия по вопросам воспитания в 19 веке в России.

Развитие школы и педагогики в СССР до Великой Отечественной войны (1918-1941 гг.). Первые документы о народном образовании. А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко, И.П. Иванов, В.А. Сухомлинский.

39. Дошкольная педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи, категориальный аппарат.

Дошкольная педагогика как наука об обучении и воспитании детей от рождения до поступления в школу. Предмет дошкольной педагогики: процесс образования и воспитания, его цель, задачи, содержание, формы, методы, средства, их своеобразие. Объект – развитие ребенка от рождения до поступления в школу.

Значение и уникальность дошкольного возраста. Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого и современности о значении воспитания в ранние годы жизни. Источники дошкольной педагогики как науки. Задачи дошкольной педагогики. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.

Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной педагогике. Педагогический эксперимент как основной метод исследования.

40. История развития дошкольной педагогики как науки за рубежом (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Ф. Фребель).

Значимость идей Я.А. Коменского в становлении дошкольной педагогики как науки. Сущность и содержание образования детей дошкольного возраста с позиции идей Я. А. Коменского. Идея всеобщего образования.

Задачи воспитания И.Г. Песталоцци. Задачи, содержание и методы дошкольного воспитания ребенка в семье («Книга матерей»). Идея соединения производительного труда с обучением, идея элементарного обучения.

Система общественного дошкольного воспитания Ф. Фребеля. Сущность воспитания в контексте педагогической системы Ф. Фребеля, ее компоненты. Дошкольная дидактика. Методика работы воспитателя с детьми с использованием дидактического материала

Первые дошкольные учреждения Роберт Оуэна для детей рабочих. Идея воспитания детей в духе коллективизма. Особенности формирования трудовых навыков у детей дошкольного возраста. Основопологающие факторы воспитания.

41. К.Д. Ушинский как основоположник русской дошкольной педагогики.

Достоинства дидактической системы К.Д. Ушинского (1824-1870). Труды К.Д. Ушинского «Родное слово», «Человек как предмет воспитания. Педагогическая антропология как квинтэссенция его педагогических взглядов. Психологические и теоретико-познавательные основы обучения. Учение о сущности процесса обучения. Оригинальная теория детской игры К.Д. Ушинского.

42. Философия образования М. Монтессори.

Принципы системы Монтессори: антропологический принцип, принцип свободного воспитания. Ведущие принципы свободного воспитания. Принцип условий свободы развития ребенка. Принцип концентрации внимания. Принцип специально подготовленной обучающей среды. Принцип сензитивности. Принцип социального воспитания и интеграции. Принцип актуального и ближайшего развития. Принцип ограничения. Требования к учителям. Требования к уроку.

43. Дошкольная образовательная организация как педагогическая система и объект научного управления.

Системообразующие факторы педагогической системы. Социально-педагогические условия функционирования педагогической системы. Структура управляющей системы современного ДОО. Режимы жизнедеятельности ДОО. Качество управленческой деятельности и эффективность управления. Управленческие технологии (линейная технология управления, ситуационное управление, стратегическое управление, программно-целевое управление, проектное и матричное управление). Продукты управления. Факторы эффективности, результативности развития ДОО. Синергетический подход к проектированию развития образовательных систем.

44. Основы целостного педагогического процесса в детском саду.

Сущность педагогического процесса. Ведущие характеристики педагогического процесса (целенаправленность, целостность, наличие связей между участниками, системность и процессуальность). Специфика организации целостного педагогического процесса в группах раннего возраста. Учет особенностей развития ребенка раннего возраста. Особенности педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста.

45. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности. Функции педагога, главные группы способностей. Особенности педагогической деятельности на современном этапе развития системы отечественного образования, ее творческий характер, сложность структуры, многообразие задач. Профессиональная компетентность современного педагога. Структура профессиональной компетентности современного педагога. Профессиональное мастерство и профессионализм педагога.

46. Содержание дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Федеральная образовательная программа.

Принципы и критерии отбора содержания дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: концептуальные основы, образовательные области, целевые ориентиры, система требований. Системно-деятельностный подход, способы и технологии реализации.

Федеральная образовательная программа (ФОП). Структура ФОП. Результаты освоения федеральной образовательной программы. Предпосылки универсальных учебных действий.

47. Образовательные программы для детей дошкольного возраста.

Задачи образования детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике. Принципы построения программ, их структура и характеристика основных компонентов. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений

Характеристика современных образовательных программ для дошкольников. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. Методическое обеспечение комплексных программ для дошкольников, их характеристика.

Расширение образовательного пространства современного дошкольного образования. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений. Педагогика Марии Монтессори. Вальдорфский детский сад. «Пилотная школа». «Шаг за шагом» (Stepbystep). Центр ранней социализации детей «Зеленая дверца».

Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения. Экспертиза программного обеспечения работы ДОО.

48. Индивидуализация и дифференциация в образовании дошкольников.

Понятия «индивидуализация» и «дифференциация». Цель индивидуализации и дифференциации в образовании. Учет психологических особенностей как основа индивидуализации и дифференциации в образовании дошкольников. Виды и формы дифференцированного обучения. Разработка дифференцированных заданий (по уровню трудности, творчества, по объему, использованию разных способов организации деятельности детей (с сохранением содержания заданий и дифференциации работы обучающихся), по степени самостоятельности учащихся, по степени и характеру помощи обучающимся, по характеру учебных действий).

49. Реализация деятельностного подхода в образовательном процессе.

Сущность и специфика деятельностного подхода в образовательном процессе. Педагогические условия реализации деятельностного подхода в образовательном процессе. Технологии деятельностного типа (технологии проблемного обучения; технологии, основанные на реализации проектной деятельности; технологии, основанные на создании учебных ситуаций; информационные и коммуникативные технологии).

50. Педагогические технологии в работе с дошкольниками: сущность, виды, тенденции развития.

Понятия «педагогическая технология», «методика», «методы», «средства», «форма». Критерии технологичности педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Сущность «педагогической технологии» и требования, предъявляемые к ней. Проблема типологии педагогических технологий. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Технологии деятельностного типа. Имитационное моделирование и игровые технологии, их применение в образовании дошкольников. Критерии выбора педагогических технологий.

51. Принципы и методы воспитания в образовательном процессе.

Принципы воспитания: общественная направленность воспитания, связь воспитания с жизнью ребёнка, его индивидуальным опытом, трудом; опора на положительное в воспитаннике, содействие личностному росту; гуманизация воспитания, ненасильственная педагогика; личностный подход, учёт потребностей, способностей и возможностей воспитанника; единство воспитательных воздействий; гармония личного и коллективного. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания: методы формирования сознания личности, методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников, методы

стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и самоконтроля в воспитании, методы самовоспитания. Характеристика методов воспитания.

52. Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Присвоение общественного опыта, овладение материальной и духовной культурой, созданной человечеством в период дошкольного детства. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Формирование способностей и качеств личности.

Развитие и воспитание детей раннего возраста. Понятие о госпитализме и причинах его возникновения. Своеобразие периода раннего детства. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста.

Роль деятельности (игровой, учебной, трудовой) в усвоении новых знаний и умений, в формировании активной творческой личности. Необходимость учета индивидуальных, возрастных и половых особенностей детей при воспитании и обучении.

Режим дня в раннем возрасте. Принципы построения режима дня. Особенности режима дня 1 и 2 -го года жизни. Содержание культурно - гигиенических навыков, методика их формирования. Особенности воспитания детей 1-го года жизни. Воспитание детей 2-го года жизни. Создание условий для игры и других видов деятельности. Индивидуальное общение - необходимое условие развития детей. Своеобразие игр - занятий с детьми первого и второго года жизни.

53. Сущность и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.

Проблема целеполагания в структуре педагогической деятельности. Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Выдающиеся педагоги прошлого о цели воспитания.

Создание условий для развития личности в современном дошкольном учреждении и семье. Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми. Личностно-ориентированная модель построения педагогического процесса. Системный и комплексный подход в воспитании и обучении детей раннего и дошкольного возраста.

54. Принципы и методы воспитания в образовательном процессе.

Принципы воспитания: общественная направленность воспитания, связь воспитания с жизнью ребёнка, его индивидуальным опытом, трудом; опора на положительное в воспитаннике, содействие личностному росту; гуманизация воспитания, ненасильственная педагогика (щадящая педагогика); личностный подход, учёт потребностей, способностей и возможностей воспитанника; единство воспитательных воздействий; гармония личного и коллективного. Методы, средства и формы воспитания в современной дошкольной педагогике. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания детей дошкольного возраста.

55. Умственное воспитание и обучение детей дошкольного возраста.

Основы теории умственного воспитания детей дошкольного возраста. Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка. Сенсорное воспитание в системах Ф. Фребеля, М. Монтессори, О. Декроли. Особенности системы сенсорного воспитания в отечественной дошкольной педагогике. Задачи и содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка.

Сущность и особенности системы умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике. Задачи умственного воспитания. Содержание и своеобразный характер знаний детей в раннем и дошкольном детстве. Расширение, углубление и систематизация знаний. Разработка вопросов теории дошкольного обучения в зарубежной, русской и современной отечественной педагогике. Ведущая роль обучения в умственном развитии ребенка.

Сущность дошкольного обучения. Дидактические принципы обучения детей, их психолого-педагогическое обоснование. Методы обучения и воспитания. Формы обучения. Содержание занятий и других организационных форм обучения. Методика проведения занятий. Элементы обучения в повседневной жизни, вне занятий. Роль обогащенной предметной среды. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.

56. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.

Основы теории физического воспитания детей. Понятия физическое воспитание и физическое развитие. Единство физического и психического развития ребенка. Воспитание здорового ребенка. Задачи, методы, средства физического воспитания.

Значение режима для всестороннего развития ребенка. Особенности его построения в дошкольном учреждении и дома. Причины возникновения утомления, пути его предупреждения. Педагогические требования к построению режима. Условия приучения детей к режиму. Условия формирования режима сна и бодрствования, организация питания.

Содержание культурно - гигиенических навыков, методика их формирования. Режим дня для детей разных возрастных групп. Индивидуализация режима.

Основы закаливания в период раннего и дошкольного возраста. Физические упражнения - основное средство физического воспитания. Создание условий для развития двигательной активности. Виды работы по физическому воспитанию и формы ее организации. Условия, благоприятствующие физическому развитию детей. Требования к помещению, участку и их оборудованию.

57. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

Понятие нравственное воспитание и нравственное развитие, этика как наука, определяющая нормы отношений между людьми в обществе. Присвоение общечеловеческих моральных ценностей как основа нравственного развития. Разнообразные пути присвоения детьми общечеловеческих моральных ценностей. Решающая роль среды и воспитания в нравственном развитии ребенка. Своеобразие процесса нравственного воспитания дошкольников.

Взаимосвязь нравственных чувств, представлений, привычек и опыта нравственного поведения. Мотивы поведения и их развитие. Причины несоответствия представлений детей их поведению.

Задачи нравственного воспитания детей, средства и методы нравственного воспитания в семье и детском саду. Использование средств народной педагогики. Особенности нравственного воспитания детей в раннем и дошкольном возрасте. Воспитание гуманных качеств, честности, правдивости. Развитие доброжелательности, отзывчивости, справедливости, заботливости, внимательности. Методы воспитания гуманных чувств. Причины детской жестокости, агрессивности. Методы их предупреждения и преодоления.

Воспитание нравственно-волевых качеств ребенка. Роль игры, труда, занятий в воспитании нравственно-волевых качеств.

Капризы и упрямства детей, их причины, сходство и отличие, педагогические условия предупреждения капризов и упрямства. Методы перевоспитания капризных и упрямых детей.

Воспитание дисциплинированности. Средства, методы и приемы воспитания дисциплинированности детей. Правила поведения для детей разного возраста и пути их усвоения.

Формирование начал коллективизма. Детские объединения и их значение в воспитании детей дошкольного возраста. Первичные объединения детей на основе взаимных симпатий и общих интересов. Совместная деятельность детей как средство формирования взаимоотношений. Формирование у детей коллективистской направленности. Создание условий для формирования у детей опыта коллективных взаимоотношений. Формирование у детей дружеских отношений. Развитие дружбы, ее мотивов. Методы, содействующие возникновению и углублению дружбы.

Воспитание у детей любви к Родине, симпатии и уважения к людям разных национальностей. Задачи патриотического воспитания дошкольников. Современные проблемы патриотического воспитания детей. Основные средства воспитания у детей любви к Родине.

Воспитание у детей этики межнационального общения.

Воспитание культуры поведения. Навыки культурного поведения для разных возрастных групп, пути их формирования, методы и приемы воспитания.

Половое воспитание детей. Особенности психосексуального развития ребенка.

58. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.

Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Трудовое воспитание в системе всестороннего воспитания детей. Своеобразие труда детей. Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном детстве.

Задачи трудового воспитания дошкольников. Виды труда детей. Средства трудового воспитания. Обучение детей трудовым навыкам как средство воспитания. Организация труда детей как средство воспитания. Методика руководства трудом детей в детском саду. Формы организация труда детей.

59. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.

Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Эстетическое воспитание как целостный педагогический процесс формирования всесторонне развитой личности. Основные принципы эстетического воспитания. Задачи, средства и методы эстетического воспитания. Своеобразие эстетического восприятия и переживаний детей дошкольного возраста. Виды детской художественной деятельности. Система эстетического воспитания в дошкольном учреждении.

60. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

Теория игры. Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Разработка теории игры и методики руководства ею в дошкольном учреждении.

Классификация детских игр. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры. Народная игра как важнейшее средство воспитания детей.

История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Значение игрушки. Основные виды игрушек. Педагогические, эстетические, гигиенические требования к игрушке.

Творческие сюжетно-ролевые игры, их особенности, значение в воспитании детей. Основные факторы развития творческих игр. Возникновение и развитие игры в раннем детстве. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Обогащение и усложнение содержания игры в дошкольном возрасте.

Игры - драматизации как разновидность творческих игр, их своеобразие, воспитательно-образовательные ценности. Режиссерские игры. Строительно-конструктивные игры их особенности и структура. Обучение детей конструированию. Роль воспитателя в творческой игре. Сложность и важность руководства играми. Создание педагогических условий для развития творческой игры. Развитие игрового творчества. Пути формирования игрового коллектива.

Дидактические игры как средство воспитания и форма обучения, соответствующая возрастным особенностям детей. Исследования дидактической игры в педагогике. Виды дидактических игр. Структура игр. Методика организации и проведения дидактических игр. Приемы руководства ими.

61. Организация целостного педагогического процесса и планирование образовательной работы в дошкольных учреждениях.

Понятие «педагогический процесс». Сущность целостного педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса. Гуманизация педагогического процесса.

Программное развитие базис для работы дошкольного учреждения. Комплексные и парциальные программы развития. Организация жизни детей в детских садах, работающих по новым вариативным образовательным программам.

Теоретические основы планирования. Виды планирования. Перспективное планирование, блочное планирование, календарное планирование, его содержание и нормы.

62. Особенности процесса обучения дошкольников

Обучение как специально организованная взаимосвязанная деятельность педагога и обучающегося. Закономерности процесса обучения детей дошкольного возраста. Дошкольная дидактика. Процесс обучения детей как предмет дошкольной дидактики. Обучение как составная часть педагогического процесса, направленного на всестороннее развитие и воспитание ребенка-дошкольника. Целенаправленный характер обучения. Структура процесса обучения, его элементы. Непосредственная непрерывная образовательная деятельность.

63. Модели и типы обучения детей дошкольного возраста

Современные модели дошкольного образования: традиционная (авторитарная, учебно-дисциплинарная модель) и личностно-ориентированная. Характерные особенности, достоинства и недостатки. Специфика образовательного процесса в современном детском саду. Субъект-объектное, объект-субъектное, субъект-субъектное взаимодействие педагога и ребенка-дошкольника.

64. Методы обучения детей дошкольного возраста

Метод обучения как система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей. Выбор методов обучения зависит. Классификация традиционных методов обучения. Наглядные методы и приемы, наблюдение, метод демонстрации, словесные методы и приемы, объяснение, рассказ, практические методы связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений, игровые методы (дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.). Классификация методов Лернера И.Я., Скаткина М.Н.: информативно-рецептивный; репродуктивный; исследовательский; эвристический; метод проблемного изложения материала.

65. Раннее образование детей за рубежом.

Авторские теории и системы раннего образования. Институциональные формы раннего образования детей за рубежом. Особенности раннего образования детей в Европе. Учреждения для детей дошкольного возраста в странах ЕС. Цели педагогического процесса в детских садах стран Евросоюза. Возрастные уровни и группы детей. Режим и расписание. Особенности раннего образования в США.

66. Познавательная ценность практических методов обучения

Группа практических методов обучения в детском саду (упражнения; игровой метод; элементарные опыты; моделирование). Основные виды упражнений (подражательного характера; конструктивного характера; творческого характера; игровые). Компоненты игровой деятельности. Элементарный опыт как преобразование жизненной ситуации, предмета или явления. Моделирование как процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.

67. Организационные формы обучения в ДОУ

Форма организации обучения как способ организации обучения. Классификация форм по количественному составу участников, характеру взаимодействия между ними, способам деятельности, месту проведения и т.д. (фронтальные, групповые и индивидуальные формы организованного обучения). Возможности форм организации обучения. Использование форм организации обучения на занятиях. Виды деятельности детей дошкольного возраста: предметно-игровая, трудовая, спортивная, продуктивная, общение, сюжетно-ролевые и другие игры. Непосредственная образовательная деятельность как ведущая форма организации обучения воспитанников ДОО. Особенности организации совместной деятельности педагога и воспитанников (воспитанника).

68. Взаимодействие детского сада и школы.

Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания в смежных звеньях непрерывной системы народного образования. Изучение системы требований, предъявляемых школой к выпускнику детского сада и ориентировка на них при подготовке

детей к школе. Формирование предпосылок учебной деятельности. Формы связи детского сада и школы.

Исследования проблемы готовности к школьному обучению в трудах психологов и педагогов. Готовность детей к школе: общая и специальная. Диагностика готовности детей к школе. Тестовые задания как одно из средств определения готовности ребенка к обучению в школе. Особенности подготовки детей к школе. Отставание детей в учебной работе: причины, прогнозирование, предупреждение и возможное преодоление.

Совместная работа семьи детского сада и других учреждений системы образования по подготовке детей к школе. Формирование новых отношений между детским садом и школой.

69. Взаимодействие детского сада с семьей.

Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Основоположники отечественной педагогики о роли семьи в воспитании детей. Семья как объект научного исследования и субъект педагогического взаимодействия и социальная среда развития ребенка. Типология семьи. Функции семьи.

Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Проблемы воспитания дошкольников в семье. Типичные трудности и ошибки родителей. Роль примера и авторитета родителей. Семейные традиции в организации досуга ребенка.

Задачи и условия работы дошкольного учреждения с семьей. Необходимость повышения педагогической культуры родителей. Коллективные и индивидуальные формы работы детского сада с семьей. Содержание педагогической пропаганды. Новые технологии взаимодействия педагогов ДОО с семьей дошкольника.

70. Особенности обучения детей раннего дошкольного возраста.

Характеристика раннего возраста с точки зрения развития органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. Обучение в детском саду как составная часть педагогического процесса, направленного на всестороннее развитие и воспитание ребенка-дошкольника. Основа обучения детей раннего дошкольного возраста. Специфика обучения детей раннего дошкольного возраста. Наглядно-действенный и наглядно-образный характер познавательной деятельности дошкольников. Взаимосвязь обучения с повседневной деятельностью детей, их игрой и трудом. Методы обучения детей раннего дошкольного возраста. Своеобразие последовательности и систематичности обучения дошкольников.

70. Проектирование предметно-развивающей среды в детском саду.

Теория развивающей среды в воззрениях ученых (Ж.-Ж. Руссо, М. Монтессори, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и др.). Функции развивающей среды (развивающая, стимулирующая, информационная, сохранения психологического здоровья, воспитывающая, организационная). Компоненты предметно-развивающей среды. Рекомендации и требования к проектированию предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. Роль педагога при проектировании и создании предметно-развивающей среды.

72. Нормативно-правовое обеспечение образования детей дошкольного возраста.

Система образования в РФ. Система дошкольного образования в РФ. Особенности деятельности дошкольных организаций. Цели и задачи дошкольного образования. Концептуальные идеи ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования на современном этапе. Требования стандарта к условиям реализации ФОП ДО. Планируемые результаты освоения ФОП ДО.

Примерный перечень психолого-педагогических задач, психолого-педагогических ситуаций к государственному экзамену

Задача № 1

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстниками: «Я

лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

1. *В чем сущность психолого-педагогической проблемы?*
2. *Какими должны быть дальнейшие действия воспитателя ДОУ?*

Задача №2

«Деятельность педагога есть деятельность сложная, в ней есть элементы и чисто научные, объективные, и чисто личные, творческие элементы педагогического искусства и таланта» («Умственные качества педагога»).

1. *Назовите известные вам работы отечественных педагогов прошлого и настоящего, подтверждающие данное высказывание.*
2. *Как, по вашему мнению, сочетаются в деятельности педагога-воспитателя педагогические способности, педагогическое мастерство и стремление к педагогической инноватике?*

Задача № 3

Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

1. *В чем сущность психологической проблемы?*
2. *Какую помощь может оказать психолог в данной ситуации?*

Задача № 4

«...Не нужно иметь педагогического таланта. Я не обладаю педагогическим талантом и пришел в педагогику случайно, без всякого на то призвания. Но я научился. Я сделался мастером своего дела...» («Воспитание гражданина»).

1. *Разделяете ли вы позицию автора?*
2. *Как сочетаются в деятельности педагога педагогическое мастерство и способности?*

Задача № 5

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку. Как быть?

1. *Какие гипотезы, относительно причин поведения мальчика можно построить?*
2. *Какие рекомендации по решению данной проблемы можно дать маме?*

Задача № 6

«Когда педагог в человеческих отношениях стоит вровень с детьми и их миропониманием и чувствованием и вместе с тем умеет педагогически осмысливать, быть постоянно выше этого мира, тогда он правильно выбрал метод и способ воздействия и добивается наибольшего жизненного и педагогического эффекта» («Воспитание гражданина»).

1. Могут ли входить в некоторое противоречие личностные качества и профессиональное умение педагога?

2. В каких формах осуществляется педагогика сотрудничества в деятельности педагога и воспитанника?

Задача № 7

Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Света – сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить». Как отреагировать маме?

- 1. Какие возможные причины повлияли на отношения Светы к ситуации в детском саду.*
- 2. Как объяснить матери, почему ее дочь ведет себя так, а не иначе? Какие рекомендации можно дать маме?*

Задача № 8

«Настоящая духовная общность рождается там, где учитель надолго становится другом, единомышленником и товарищем ребенка в общем деле» («Сердце отдаю детям»).

1. Как вы думаете, с какой целью педагогу необходимо устанавливать тесное, взаимопроникновенное общение с ребенком?

2. Какие из принципов дидактики не могут быть реализованы без наличия духовного контакта между педагогом и обучаемым?

3. Раскройте средства, пути, приемы, помогающие и позволяющие устанавливать подобный контакт.

4. Вспомните другие работы педагога. Укажите на взаимосвязь дидактических принципов обучающего взаимодействия педагога и воспитанника.

Задача № 9

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

- 1. Какими должны быть действия воспитателя ДОО по решению данной ситуации?*
- 2. Какую помощь может оказать психолог в данной ситуации?*

Задача № 10

«Наглядность при обучении может быть прилагается в различных формах. Таких форм существует три: полная наглядность, половинная и наглядность умственная, или по памяти» («Теория наглядного обучения»).

1. Как проявляются все варианты использования наглядности на уроке?

2. Вспомните историю развития теории наглядности в педагогической науке. Как она находит свое выражение сегодня?

Задача № 11

Из рассказа отца: «Свою пятнадцатилетнюю дочь я шутя называю «царевной Несмеяной». Очень уж часто она обижается на всех и вся. Она так и говорит: «Я на тебя обиделась», - надувает губки, как маленькая, нахмуливает брови и отворачивается или жалобно плачет. Очень трудно угадать из-за чего она обидится в следующий раз и когда это произойдет. Какая-либо логика в ее обидах совершенно отсутствует.

Жена жалеет ее по любому поводу, да и сама частенько, обидевшись, может замкнуться, замолчать на несколько часов. Вот и верь, что «яблочко от яблоньки...». Однако, как можно помочь дочери? С таким характером жить ей будет очень тяжело».

1. *Какую ошибку допускают родители в описанной ситуации?*
2. *Как противодействовать повышенной обидчивости?*

Задача № 12

После игры дети младшей группы оставили на полу медвежонка с оторванной лапой. Воспитательница прижала к себе медвежонка и сказала:

- Кто тебя, мишенька, обидел и бросил? Потерпи немного, сейчас вылечу твою лапу. - Затем взяла иглу с ниткой и при детях починила игрушку. Ребята с сочувствием смотрели на мишку. Починив игрушку, воспитательница сказала:

- Вот ты и здоров. Иди к детям, они тебя не обидят, будут осторожно играть с тобой.

- Я, я умею осторожно играть с мишкой, - наперебой заговорили дети.

Всем хотелось получить игрушку, на которую несколько минут назад никто не обращал внимания.

1. *Объясните линию поведения воспитательницы.*

2. *К каким чувствам детей апеллировала воспитательница?*

3. *Чем можно объяснить возникшее у детей желание играть с мишкой?*

Задача № 13

В консультацию обратилась мать шестилетнего мальчика за советом: отдавать ли сына в школу при сложившихся обстоятельствах. Она рассказала, что в прошлом году сын упал с велосипеда, сильно ударившись левым виском (роскошный шрам украшал левое надбровье мальчика). После того рокового события он почти не разговаривал. Мама водила его к целителям и экстрасенсам, отдала в садик с логопедическим уклоном. За год речевая функция восстановилась, но ребенок начал заикаться. Именно это очень беспокоит маму. Видно, как ей не по себе из-за плохого произношения мальчика. Она холерического склада и в беседе все время перебивает сына, мотивируя это тем, что логопед не советовал ему много говорить.

Мальчик заметно заикается, с видимым напряжением (grimасой) произносит некоторые звуки, но по-детски совсем не обращает внимания на свой недостаток. Любит бегать, говорить о том, что увидел и услышал. Пробует рассказывать даже анекдоты.

1. *Смоделируйте диалог с матерью*

2. *Что можно предложить при сложившихся обстоятельствах?*

3. *Какие дополнительные данные Вам необходимы?*

Задача № 14

Дети старшей группы вышли на участок. Сегодня им предстояло потрудиться в саду: окопать фруктовые деревца. Радостные и шумные, они столпились вокруг молодой яблоньки. Она пользовалась у детей особым вниманием, так как в этом году на ней впервые появились плоды.

Чуть ли не каждый день ребята подмечали, что изменилось в ней: вот сегодня у одного яблочка покраснел бок, а эти два, что на верхней ветке, совсем-совсем одинаковые! За это дети называют их «яблочки-сестрички»... И вдруг чей-то звонкий взволнованный голос:

- Ребята, а здесь, на самой нижней ветке, кто-то яблоко сорвал! Ребята зашумели. Теснее обступили яблоньку.

- Как же так? Ведь это самое большое яблоко было!

- Кто посмел?

- Может быть, это малыши?

Дети наперебой высказывали свои предположения. Вмешалась воспитательница. Она предложила, чтобы тот, кто сделал это, честно признался в своем поступке.

- Тот, кто сорвал яблоко, поступил нехорошо. Но он поступает вдвойне плохо, если трусит в этом признаться.

Воцарилась тишина.

- Пусть подумает тот, кто так поступил, что лучше: честно признаться или свалить вину на своих товарищей, а то и на малышей?

...Маргарита стояла с опущенной головой. Посмотрев внимательно на детей, воспитательница сразу догадалась, кто виновник происшедшего. Но она молчала, ожидая: признается или нет?

Вдруг Маргарита решительно шагнула к воспитательнице: - Валентина Васильевна, это я сорвала яблоко... Я не хотела, чтоб плохо вышло: просто нечаянно так получилось. Мама привела меня в детский сад раньше, и я решила посмотреть на яблоньку. Я сначала это яблоко только погладила и понюхала: оно холодное и пахнет вкусно... А потом... Я, ребята, больше никогда не буду, самое-самое честное слово даю!

1. Как бы вы реагировали на данный поступок девочки, соблюдая педагогический такт?

2. Какие чувства испытывала девочка?

Задача № 15

«Готовясь к школе»

Юра (6 лет, 2 месяца) пришел записываться в школу с мамой. Первое же задание, в котором требовалось нарисовать фигуру мужчины, а затем срисовать два предложенных образца, он выполнил крайне неохотно, приговаривая, что ему не нравится рисовать. Выполняя задание «Узор», в котором требуется по определенному правилу соединять нарисованные геометрические фигуры, он тоже все время говорил, что устал и не хочет больше рисовать. Но тут же вскакивал из-за стола, подбегал к доске, хватал мел и принимался рисовать на доске корабль. От выполнения следующих заданий он пытался уклониться, ссылаясь на боль в животе. Но его мать, находившаяся все время рядом с ним, сказала, что он всегда так говорит, когда не хочет что-то делать.

Мальчик не мог справиться практически ни с одним заданием: все они вызвали у него отрицательные эмоции. Обследование показало, что Юра абсолютно не готов к школе: ни в мотивационном, ни в волевом, ни в интеллектуальном, ни в речевом отношении. Психолог предложил подождать со школой еще год, чтобы Юра повзрослел и пошел учиться с семи лет. В предстоящем же году стоит заняться развитием ребенка. Женщина ответила: она понимает, что ее сын очень не усидчив, и невнимателен, что он очень запущен, так как им никто никогда не занимался ни в семье, ни в детском саду. Но именно поэтому она хочет, чтобы он пошел в школу с шести лет.

- 1. В чем, вы думаете, кроются причины неготовности Юры к школьному обучению?*
- 2. Какие трудности ожидают мальчика во время обучения в 1-м классе?*
- 3. Смоделируйте дальнейший разговор с мамой, которая настаивает на своем, подберите аргументы в защиту собственной точки зрения.*

Задача № 16

В среднюю группу пришел пятилетний Артур. Его перевели из другого детского сада. Артур оказался очень неуравновешенным мальчиком. Движения его были быстры и беспорядочны. Выдержка, сосредоточенность совершенно отсутствовали. На занятиях ломался, мешал товарищам. Когда остальные спали, он и лежать смирно не хотел. Только при строгом наблюдении воспитательницы Артур заставлял себя лежать спокойно, но стоило на минуту отвернуться, как мальчик соскакивал с кровати и будил всех подряд.

На прогулке он ссорился с детьми, разрушал постройки. Бывало, что выходил в вестибюль и выбрасывал из шкафов одежду на пол, срывал с вешалок значки. Дети обижались на Артура.

- 1. С чего начали бы вы воспитательную работу с Генной?*
- 2. Составьте подробный план воспитательной работы с мальчиком.*

Задача № 17

Из рассказа матери: «Моя семилетняя дочь ревнует меня к своему младшему братику. Когда он был совсем маленьким, это не особенно проявлялось, а сейчас наши отношения очень обострились. Стоит сделать ей какое-то замечание, как она ноет: «Ты меня не любишь, любишь только своего Сашу». Я начинаю себя ловить на том, что лишь возьму младшего на руки, так и опускаю, а вдруг дочь снова приревнует. При ней стараюсь обращать меньше внимание на сына. Но часто слышу: «Мама, почему ты ему положила больший кусок торта!», «Ты снова с ним играешь, а кто будет играть со мной...» и т.д. Как избавиться от детской ревности?»

1. Проанализируйте психологический климат семьи. Что, по вашему мнению, может спровоцировать возникновение и обострение детской ревности в семье?
2. Какие воспитательные установки необходимо помочь сформировать матери? Смоделируйте возможный диалог.

Задача № 18

Дети рассказывают, как они провели выходной день. Пятилетний Коля слушает и говорит: «А я вчера был в кино», сестренка поправляет: «Разве ты вчера был в кино? Ты ведь в кино был в тот выходной день». Коля недоволен, он возражает. В город приехали артисты цирка. Многие дети побывали на представлениях, а затем в детском саду делились впечатлениями. Коля всякий раз с завистью смотрел на детей, ловил каждое их слово.

После выходного дня дети рассказывали о последнем представлении в цирке. Коля принимал живое участие в разговоре, вставлял свои замечания, иногда поправлял детей, уточняя факты, рассказывал о каких-то интересных номерах. Воспитательница подумала, что Коля и в самом деле был в цирке. Но потом оказалось, что он там не был. Коля каждый день просил мать сходить с ним в цирк.

1. Проанализируйте мотивы вымыслов Коли.
2. Как следует взрослым реагировать на вымыслы ребенка?

Задача № 19

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно.

В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает», делает предположение воспитатель. «Этого не может быть,- возражает отец. Ведь он всю дорогу сидит»!

1. Действительно ли ребенок устал?
2. Какую помощь в решении данной проблемы может оказать психолог?

Задача № 20

Пятилетний Саша груб с товарищами. Он всегда первый бежал умываться, отталкивая других. Во время обеда или завтрака капризничал: то ему надо блестящую ложку, хотя все ложки были одинаковы, то особую тарелку. Воспитательница иногда уступала его требованиям.

Случалось, что Саша испачкает свою салфетку и потихоньку положит ее в карманчик к другому ребенку, а у того возьмет чистую. Надо было отучить ребенка от плохих поступков.

1. Что могло быть причиной появления у Саши дурных привычек?

2. *Какие воспитательные меры следовало бы предпринять по отношению к Саше?*
3. *Составьте конкретный план действий по дальнейшему воспитанию мальчика.*

Задача № 21

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама: «Почему у тебя вся одежда мокрая?»

Дима: «Воспитательница сказала, что очень старался».

Мама: «Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!»

Дима: «Я ещё дома попробую такую птичку сделать!»

Мама: «Вот теперь пойдёшь в мокром».

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

1. *В чём мама допускает ошибку?*
2. *Как рекомендации мог бы дать психолог маме в этой ситуации?*

Задача № 22

В детских яслях № 20 Ростова-на-Дону при каждой группе имеется комната, где родители могут получить советы на медицинские и педагогические темы. Здесь же они могут узнать вес детей, меню. Тут и постоянная выставка детской одежды, выкройки, литература о воспитании.

Работники детских яслей выпускают и вывешивают бюллетень, в котором даются советы родителям, ответы на их вопросы. Кроме того, работает лекторий, а также кружки, где мамы могут разучить детские песни, сказки, стихи, научиться приемам изготовления игрушек, кройке и шитью детской одежды.

Родители приглашаются на праздничные утренники, помогают в их организации и проведении.

1. *Дайте оценку такой системе работы с родителями.*
2. *Какова роль такой работы с родителями в выработке единой линии воспитания?*

Задача № 23

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел наворачнувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

1. *Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка.*
2. *Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?*

Задача № 24

В детском саду была устроена выставка «Какую книжку нужно покупать детям». Были на этой выставке списки книг для детей каждого возраста, а под списком - книги. Здесь же имелись советы родителям. Вот некоторые из них:

«Не опешите покупать ребенку новую книгу, пока не прочитаны те, которые у него есть».

«Привлекайте внимание ребенка к содержанию книги, картинок, каждый раз раскрывая что-то новое».

«Проявляйте сами интерес к книгам ребенка, бережно обращайтесь с ними».

«Важно приучить детей аккуратно обращаться с книгами, рассматривать рисунки. После рассматривания книги следует убрать на место».

1. *Как бы вы организовали такую выставку?*
2. *Какую бы работу вы провели с родителями, чтобы научить их работать с книгой?*

Задача № 25

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые?

1. *Какими должны быть действия воспитателя?*
2. *Какими методами можно воспитать этнонациональную толерантность у детей?*

Задача № 26

Витя и Сережа еще задолго до 1 сентября мечтали о дне, когда они пойдут, наконец, в школу. Много радости и восторга было у мальчиков с приобретением новой школьной формы, портфеля, букваря с красивыми картинками. У Вити его дошкольное детство не было в полном смысле беззаботным. Его мать одна воспитывала двоих детей, причем Витя был старшим.

Мальчик как мог помогал матери: мыл посуду, убирал в комнате, нянчил младшего братишку. Мать Вити делилась со старшим сыном всеми своими радостями и горестями, рассказывала ему о своих успехах на работе. Сама малограмотная женщина, она сумела воспитать в сыне большое уважение к книге, учению.

В школе Витя по своему развитию оказался ниже многих сверстников - он не знал ни стихов, ни сказок, плохо рисовал. Но среди первоклассников он выделялся необыкновенно развитым чувством ответственности. И хотя на первых порах мальчик встретился с большими трудностями, но он с большим упорством и старанием преодолевал эти трудности.

Вскоре в классе он заслужил любовь и уважение не только своей добротой и отзывчивостью, но и необычайным трудолюбием. Витя стал одним из лучших учеников класса.

Родители Сережи - культурные и образованные люди, но, ссылаясь на занятость, целиком передоверила воспитание сына бабушке, которая не чаяла души в своем единственном внуке. Считая Сережу еще маленьким, она всячески оберегала его от каких-либо обязанностей и поручений.

Сережа довольно развитой мальчик. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. И хотя мальчик пошел в школу с большим интересом и радостью, тем не менее с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя.

Пока домашние задания представляли для него какой-то интерес и новизну, он их хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял. Но как только в учебном труде Сережа стал обнаруживать трудности, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки. Родители Сережи были этим очень обеспокоены и стали наказывать сына. В результате мальчик возненавидел школу и отправлялся туда со слезами.

1. *Чем можно объяснить успехи Вити в учебе?*
2. *Каковы причины неудач Сережи?*
3. *Что можно сказать о развитии чувства долга и ответственности у одного и другого мальчика?*
4. *Какова роль чувства долга в учении?*
5. *Дайте мотивированную оценку подготовки мальчиков к школе со стороны родителей.*

Задача № 27

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на

занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

Как помочь малышу обрести детство?

Задача № 28

Многие детские сады поддерживают тесную связь со школой, в которую пойдут их выпускники.

Воспитатели посещают уроки в первом классе, присутствуют на педагогических советах в школах, а учителя бывают на занятиях и педагогических совещаниях в детском саду. Первого сентября дети подготовительной группы с воспитателем и заведующей идут в школу, чтобы поздравить первоклассников с началом учебы в школе и вручить им цветы, подарить закладки к учебникам.

1. В чем педагогический смысл такой совместной работы?

Задача № 29

«Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»

Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

— А мама тоже ездила с вами к бабушке?

— Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! — сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

— Мама осталась дома, — ответил отец, — она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала, — сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

— Да, она у нас копуша! — подхватил мальчик».

- 1. Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери?*
- 2. В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?*
- 3. Какую помощь может оказать психолог в данной ситуации?*

Задача № 30

Детям 6-7 лет на занятии было предложено разложить на кучки 15 картинок так, чтобы в каждой кучке были картинки, которые «подходят» друг к другу (задание на классификацию). Дети легко выбирают картинки с изображением овощей, посуды, мебели, домашних животных, но допускают и некоторые ошибки. Многие из них кладут в одну кучку лодку, лейку, ведро и рыбу, объясняя, что всем этим предметам нужна вода. Или подбирают части дома: крышу с трубой, дверь, окно, крыльцо - и к этим же картинкам присоединяют изображение собаки, объясняя, что все это будет дом, а собака будет дом сторожить.

На другом занятии в старшей группе воспитательница показала детям таяние снега. Она поставила кастрюлю со снегом на таганок над спиртовкой и показала, как образовалась вода и как пошел пар. Дети были очень заинтересованы. Через 10 дней воспитательница захотела повторить это занятие. В комнате топились железная печка. На нее и была поставлена кастрюлька со снегом. Однако, к удивлению

воспитательницы, на ее вопрос: что сейчас будет? - дети не смогли ответить.
- Разве вы не помните, - спросила воспитательница, - что вы видели в прошлый раз?

На это последовал ответ:

- Так ведь тогда была подставка, а сейчас ее нет.

1. Почему дети не решили поставленной перед ними задачи?

2. От чего зависит правильность мышления ребенка

Задача № 31

Психолог предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок «Моя семья». Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках.

Психолог спросил Петю: «Почему ты себя не нарисовал?» – «А я не уместился», – ответил мальчик.

1. Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?

2. Какой можно сделать вывод по рисунку Пети о микроклимате в его семье?

Задача № 32

Воспитательница средней группы проводила занятие по счету. В течение 10 минут она раздавала шишки, потом подходила к каждому столу и поочередно считала с отдельными детьми.

Остальные начали развлекаться: выхватывали шишки у соседа, кричали, бросались шишками. В наказание за плохое поведение воспитательница отказалась вести детей на прогулку.

1. Почему на занятии была плохая дисциплина?

2. Как можно было предупредить неорганизованное поведение детей?

Задача № 33

Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2года 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: стала упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось.

В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: «Не хочу, не пойду»».

1. Что случилось с девочкой. Объясните причину.

2. Какие рекомендации может дать психолог в данной ситуации?

Задача № 34

Большинство детей подготовительной группы находилось в детском саду четыре года. Они были достаточно подготовлены к тому, чтобы изображать в рисунках многообразные предметы, о которых раньше им рассказывали. На одном занятии воспитательница предложила детям рисовать на темы песен, которые они поют на музыкальных занятиях. Для своих рисунков дети остановились на песнях: «Гуси», «На мосточке», музыка А. Филиппенко, «Бабочка», музыка Е. Тиличеевой. Перед занятием музыкальный руководитель сыграл две песни, выбранные детьми для рисования. Каждый рассказал о песне, намеченной им для рисования. - Я буду рисовать большое окно, а над ним гнездо и птичку, которая соломинку в гнездышко несет - говорит Ира.

- А я буду рисовать песню «То березка, то рябина». На одной стороне рябину, потом речку и возле нее куст ракиты.

Во время занятия воспитательница открыла в зал двери, где стоит инструмент, и музыкальный руководитель потихоньку наигрывал мелодии песен, на темы которых рисовали дети. Музыка не отвлекала детей, наоборот, каждый что-то вспоминал о своей песне, дорисовывал какие-то детали, подробности пейзажа.

После занятия воспитательница пригласила в группу музыкального руководителя и предложила узнать по рисункам детей, кто по мотивам какой песни рисовал. Как радовались дети, когда Евгения Михайловна узнавала.

Особенно понравившиеся рисунки она попросила подарить ей на память. Эта просьба вызвала восторг у детей.

1. *Как сливается на данном занятии обучение и воспитание в единый процесс?*
2. *Проанализируйте процесс формирования эстетических чувств у детей.*
3. *Дайте психологическое обоснование влияния средств искусства на восприятие и изображение окружающей действительности.*

6.2 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Уровень освоения студентом теоретического и практического материала, предусмотренного учебными программами по дисциплинам федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль: Психология образования оценивается следующим образом.

Критерии знаний на государственном экзамене по теоретическим вопросам:

- 1) владение научным понятийным аппаратом;
- 2) логика изложения, ясность и четкость ответа;
- 3) иллюстрирование ответа примерами;
- 4) умение вести диалог, вступать в научную дискуссию, аргументируя собственную точку зрения;
- 5) умение вычленять достоинства и недостатки.

Выпускник соответствует квалификационным требованиям ФГОС ВО, если он в ходе итогового экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

Несоответствие уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО влечет не присвоение ему квалификации по направлению Психолого-педагогическое образование профиль: Психология образования. К погрешностям принципиального характера следует отнести:

- Отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного билета.
- Отсутствие навыков анализа научной психолого-педагогической литературы.
- Несформированность категориального аппарата.
- Отсутствие владения методами психолого-педагогического исследования.
- Отсутствие умения систематизировать приобретенные знания.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

«Отлично» – компетенции сформированы на высоком или преимущественно на высоком уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности в полной мере соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) характеризуются системностью и глубиной, что проявляется в свободном владении понятийным аппаратом, четкости определений и формулировок, способности свободного применения теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет успешно осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности,

обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; устный ответ характеризуется логичностью, аргументированностью, наличием иллюстрирующих примеров; письменное задание характеризуется содержательностью, структурированностью, глубиной анализа сути и путей решения проблемы.

«Хорошо» – компетенции сформированы на среднем или преимущественно на среднем уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности в целом соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) характеризуются достаточной глубиной, что проявляется во владении в основном понятийным аппаратом, осмысленном изложении сути вопроса, способности применения базовых теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; устный ответ характеризуется логичностью и аргументированностью; письменное задание характеризуется логичностью, репродуктивностью позиции, элементами анализа.

«Удовлетворительно» – компетенции сформированы на пороговом или преимущественно на пороговом уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности не в полной мере соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) являются поверхностными, что проявляется в недостаточном владении понятийным аппаратом, нечеткости определений и формулировок, затруднениях в применении теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе с удовлетворительным качеством результатов; устный ответ демонстрирует знание базовых положений и ключевых понятий; письменное задание характеризуется репродуктивностью позиции в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания).

«Неудовлетворительно» – компетенции не сформированы или преимущественно не сформированы; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности не соответствует квалификационным характеристикам; знание дисциплин (модулей) находится на низком уровне, что проявляется в плохом владении понятийным аппаратом, расплывчатости определений и формулировок, неспособности применения теоретических положений на практике; уровень умений и навыков не позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; устный ответ характеризуется нелогичностью, необоснованностью, а также фактическими ошибками в использовании научной терминологии и изложении материала; письменное задание с грубыми ошибками, неправильным решением проблемы (задачи, задания) или отсутствием решения.