

Аннотация рабочей программы дисциплины
История (история России, всеобщая история)
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов ориентиров для социальной и культурной идентичности, развитие способности критического анализа разнообразных источников исторической информации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа (-ов), в том числе 18 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 113 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знать: событийную линию исторического развития. Уметь: критически анализировать разнообразные источники исторической информации.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Владеть:
УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	стратегиями использования примеров-образцов историко-культурного развития.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет, экзамен

Разработчики:

Кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Т.А.Кебак
Кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории З.П.Горьковская
Доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории О.И.Ивонина
Кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории В.А.Спесивцева
Ассистент кафедры отечественной и всеобщей истории Г.С.Хорохордин

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Финансово-экономический практикум
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование знаний, умений, развитие компетенций, связанных со способностью принимать обоснованные экономические решения, в том числе в области финансовой грамотности при принятии финансовых решений в различных областях жизнедеятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные законы и подзаконные правовые акты, регулирующие финансовые отношения; особенности их реализации в сфере потребления финансовых услуг; -основные финансовые задачи, возникающие на разных этапах жизненного цикла человека и связанные с ними риски; -основные виды финансовых организаций, содержание оказываемых финансовых услуг, принципы взаимодействия с ними. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать нормы законов и иных правовых актов для осознанного принятия решений в области личных финансов; -определять финансовые приоритеты на разных этапах

<p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>жизненного цикла, -планировать и контролировать личный и семейный бюджет; -оценивать и снижать риски, связанные с использованием финансовых услуг; -защищать свои права как потребителя финансовых услуг.</p> <p>Владеть: -навыки и приёмы личного финансового планирования; -методами анализа и сравнения финансовых организаций и различных финансовых услуг; -приёмами защиты прав потребителей финансовых услуг; -опытом поиска и анализа нормативных актов и статистических данных, регулирующих сферу финансовых услуг и влияющих на личный бюджет.</p>
---	---

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью
 Э.Н.Климова

Кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и менеджмента Д.В.
 Глебова

Кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики В.А.Шишкин

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное
 поведение
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование и совершенствование навыков самостоятельного мышления в сфере гуманитарного знания, овладение принципами рационального нормативно-правового подхода к процессам и тенденциям современности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
УК-10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.	Знать: Знать: основные принципы и нормы российского права, в т. ч. по антикоррупционному поведению. Уметь: Уметь: применять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	Владеть: Владеть: развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой, в т. ч. по антикоррупционному поведению.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: Знать: нормативно-правовые и этические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: Уметь: выбирать, адаптировать и использовать нормы права в соответствии с образовательной

<p>УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>соответствии с образовательной действительностью; сотрудничать с субъектами образовательных отношений в решении профессиональных задач с учетом морально-этических установок.</p> <p>Владеть: Владеть: представлениями о профессиональной этической позиции педагога и навыками реализации морально-этического поведения в образовательном взаимодействии; навыками нормативно-правового сопровождения реализуемой образовательной деятельности.</p>
<p>УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>реализации морально-этического поведения в образовательном взаимодействии; навыками нормативно-правового сопровождения реализуемой образовательной деятельности.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	
<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>Знать: Знать: основные принципы и нормы ведущих отраслей российского права в сфере образования. Уметь: Уметь: применять нормативные правовые акты и правовые документы в профессиональной деятельности. Владеть: Владеть: навыками правоприменительной деятельностью на профессиональном уровне, руководствуясь развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой: навыками работы с литературой (научной, научно-популярной, учебной) и статистической информацией; приемами извлечения, обобщения и усвоения информации.</p>
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>руководствуясь развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой: навыками работы с литературой (научной, научно-популярной, учебной) и статистической информацией; приемами извлечения, обобщения и усвоения информации.</p>

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Доктор философских наук, доцент, профессор кафедры права и философии Е.А.Пушкарёва
 Старший преподаватель кафедры права и философии Н.Е.Лукьянов
 Старший преподаватель кафедры права и философии М.С. Ермолаев
 Старший преподаватель кафедры права и философии А.М.Жильников

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры права и философии М.В.Чельцов
Кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики В.А.Шишкин

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Философия
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов представления о философии как дисциплине, имеющей большое познавательное и мировоззренческое значение; формирование представлений о структуре философского знания, об основах природного, общественного и человеческого бытия, принципах познания и современных парадигмах науки

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 12 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 87 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: основные философские методы поиска, критического анализа и синтеза информации; основные методы и способы критического осмысления мыслительной деятельности
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Уметь: применять логические формы и методы рефлексии, поиска достоверных суждений
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Владеть: навыками философского анализа информации, выявления причинно-следственных и логических связей, высказываний и суждений
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знать: основные теоретические концепции философии; основные методы и способы философского осмысления

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	межкультурного разнообразия Уметь: анализировать и интерпретировать основные философские учения
УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Владеть: навыками решения профессиональных задач в их философском осмыслении

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

экзамен

Разработчики:

Кандидат философских наук, доцент кафедры права и философии А.В.Харламов

Кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики В.А.Шишкин

Аннотация рабочей программы дисциплины
Иностранный язык
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности обучающихся, позволяющей осуществлять деловую межличностную и межкультурную коммуникацию в устной и письменной формах, а также использовать разнообразные иноязычные источники информации для решения профессиональных задач; формирование готовности к самостоятельному использованию иностранного языка как средства профессионального и личностного развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2, 3 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 24 часа - контактная работа с преподавателем, 175 часов - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	<p>Знать: Нормы иностранного языка, лексический и грамматический минимум, лингвострановедческую информацию в объёме, необходимом для работы с иноязычными источниками общекультурной и профессиональной направленности (в том числе, электронными) и осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке для достижения профессиональных целей.</p> <p>Уметь: Логически верно, аргументированно и ясно осуществлять устную и письменную межличностную и межкультурную деловую коммуникацию для решения профессиональных задач (в том числе, в цифровой среде); выбирать языковые средства и формулы делового речевого</p>
УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	

	<p>этикета, адекватные коммуникативной ситуации для достижения профессиональных целей.</p> <p>Владеть:</p> <p>Основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование); приемами перевода; навыками поиска, анализа, обобщения и систематизации информации на иностранном языке (в том числе, в цифровой среде); навыками самостоятельной работы с многоязычными электронными словарями, с основными информационно-поисковыми системами на иностранных языках.</p>
--	---

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет, зачет, экзамен

Разработчики:

Доцент кафедры иностранных языков Е.А.Дудина

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков О.В. Цигулева

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Е.В.Михайлова

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков Н.И.Прокопьева

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения Н.А.Лукьянова

Аннотация рабочей программы дисциплины
Речевые практики
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

дисциплина направлена на формирование компетенций у обучающихся в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 87 часов - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: виды общения, особенности и условия эффективного речевого взаимодействия. Уметь: организовывать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях. Владеть: основными способами ведения эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знать: основные нормы современного русского литературного языка, коммуникативные качества речи и правила речевого этикета. Уметь: создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными качествами речи, языковыми нормами современного русского литературного языка и правилами речевого этикета. Владеть: основными нормами современного русского литературного языка,
УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	

	коммуникативными качествами речи и правилами речевого этикета.
--	--

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

экзамен

Разработчики:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации Н.В.Носенко

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН О.О. Королькова

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Н.Г.Петрова

Старший преподаватель кафедры теории языка и межкультурной коммуникации И.Н.Азарова

Кандидат филологических наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания А.В.Боброва

Кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации А.Г.Василенко

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации В.П.Пивченко

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения Н.В.Гутова

Аннотация рабочей программы дисциплины
Технологии цифрового образования
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 94 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; - применять системный подход для решения поставленных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых)

<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>технологий и программных средств; - основные направления развития современных информационных (цифровых)</p>
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>технологий; - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ - основы организации ЭОиДОТ. Уметь: - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий. Владеть: - навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий.</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ. Уметь: - отбирать педагогические технологии, в том числе</p>

	<p>современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; - моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
--	---

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. В. Ижденева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование научно обоснованных представлений о возрастных и индивидуальных особенностях физического и психофизиологического развития детей и подростков, о культуре здоровья и готовности учёта этих данных при разработке и применении гигиенически обоснованных технологий здоровьесберегающей образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Знать: Общие закономерности онтогенеза и показатели физического и психофизиологического развития; условия здоровьесбережения в образовательной деятельности Уметь: Определять показатели физического и психофизиологического развития детей и подростков (обучающихся) для организации здоровьесберегающей образовательной среды.
УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Владеть: Гигиенически обоснованными технологиями здоровьесбережения в образовательной деятельности с учетом возрастного-полового развития детей и подростков

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Я.Л.Завьялова

Кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н.Ф.Лысова

Доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Р.И.Айзман

Доцент кафедры логопедии и детской речи Т.В.Климова

Доцент кафедры психологии и педагогики И.А.Галай

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Основы медицинских знаний
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о здоровом образе жизни и навыках оказания первой помощи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Знать: -условия создания и поддержания безопасной среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - принципы организации безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - способы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера;

<p>УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>уметь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - использовать приемы первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации условий для создания и поддержания безопасной и оптимальной среды жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - навыками оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с целью сохранения и укрепления здоровья, предупреждения заболеваний; - основные уровни профилактики в предупреждении заболеваний и

<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>предупреждения заболеваний и нарушений состояния здоровья обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - разрабатывать индивидуальный маршрут здоровья для обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - навыками оценки состояния здоровья обучающихся разного возраста.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности М.М.Мельникова

Доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Р.И.Айзман

Доктор медицинских наук, доцент, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности М.А.Суботялов

Старший преподаватель кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н.А.Волобуева

Доцент кафедры логопедии и детской речи Т.В.Климова

Доцент кафедры психологии и педагогики И.А.Галай

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Безопасность жизнедеятельности
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование компетентности в области формирования безопасной и здоровой личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	
<p>УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: -основные теоретические аспекты учебной дисциплины «Безопасность Жизнедеятельности» (понятия, цель, задачи, принципы, положения, методы и средства); - необходимый алгоритм действий для обеспечения личной, коллективной, общественной безопасности в зависимости от вида чрезвычайных и опасных ситуаций, аварий и катастроф; - методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Уметь: - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, а</p>

<p>УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>также в условиях военных конфликтов; - осуществлять диагностику опасностей на основе системного подхода в вопросах жизнедеятельности и снижения риска распространения угроз; - использовать своевременно средства индивидуальной и коллективной защиты при действии опасных и вредных факторов, в опасных и чрезвычайных ситуациях; - применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Владеть: - современными способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов.</p>
--	---

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Р.И.Айзман

Кандидат биологических наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности А.П.Козлова

Кандидат исторических наук, доцент кафедры психологии и педагогики А.А.Бурматов

Аннотация рабочей программы дисциплины
Физическая культура и спорт
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций у обучающихся в области формирования физической культуры личности, умений и способностей направленного использования разнообразных средств здоровьесбережения, физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 58 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	

<p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы здорового образа жизни и требования к уровню физического здоровья и физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность; - предоставляемые физической культурой возможности укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых; - основные принципы и средства начальной оздоровительно-кондиционной и спортивной тренировки; - средства и методы развития общей и специальной физической подготовки; - методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической подготовленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы развития физических качеств, а также начальной оздоровительно-кондиционной
---	--

<p>УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>и спортивной тренировки; -на основе знаний по физической культуре и оценки собственного уровня физического здоровья и физической подготовленности способен оценивать свой уровень физической подготовленности; - оценивать эффективность занятий физической культурой с позиции ее воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; Владеть: - навыками практического выполнения физических упражнений; - навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; -навыками совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых.</p>
--	---

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания И.О.Болдырева

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания С.В.Шкляров

Доцент кафедры физического воспитания Т.И.Колосова

Доцент кафедры психологии и педагогики И.А. Галай

Аннотация рабочей программы дисциплины

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: прикладная физическая культура
программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций у обучающихся в области прикладной физической культуры, умений и способностей направленного использования разнообразных средств здоровьесбережения, физической культуры и спорта для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕ / 328 часа (-ов), в том числе 6 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 318 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	

<p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную значимость прикладной физической культуры в системе мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, наличия заболеваний; - предоставляемые прикладной физической культурой возможности укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых; - основные принципы и средства начальной оздоровительно-кондиционной и спортивной тренировки; - средства и методы развития общей и специальной физической подготовки; - методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической подготовленности в прикладной физической культуре. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы прикладной физической культуры;
---	--

<p>УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>- способен оценивать эффективность занятий прикладной физической культурой с позиции ее воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</p> <p>-способен оценивать свой уровень физической подготовленности, выявлять проблемы в сфере сформированности физических качеств и ставить цели по совершенствованию собственной физической подготовленности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического выполнения прикладных физических упражнений; - навыками и опытом составления комплексов прикладных физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; -навыками совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых.
--	---

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания И.О.Болдырева

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания С.В.Шкляров

Доцент кафедры физического воспитания Т.И.Колосова

Доцент кафедры психологии и педагогики И.А. Галай

Аннотация рабочей программы дисциплины
Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: оздоровительные системы
физической культуры
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций у обучающихся в области оздоровительных систем физической культуры, умений и способностей направленного использования разнообразных средств здоровьесбережения, физической культуры и спорта для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, сохранения и укрепления здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕ / 328 часа (-ов), в том числе 6 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 318 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	

<p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социальную значимость оздоровительных систем физической культуры в системе мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, наличия заболеваний; - предоставляемые оздоровительными системами физической культуры возможности укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых; - основные принципы и средства начальной оздоровительно-кондиционной и спортивной тренировки; - средства и методы развития общей и специальной физической подготовки; - методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической подготовленности в оздоровительной физической культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы оздоровительной тренировки и развития физических качеств;
---	---

УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

физических качеств,
- способен оценивать эффективность занятий оздоровительной физической культурой с позиции ее воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- способен оценивать свой уровень физической подготовленности, выявлять проблемы в сфере сформированности физических качеств и ставить цели по совершенствованию собственной физической подготовленности.

Владеть:

- навыками практического выполнения оздоровительных физических упражнений;
- навыками и опытом составления комплексов оздоровительных физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- навыками совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания И.О.Болдырева

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания С.В.Шкляров

Доцент кафедры физического воспитания Т.И.Колосова

Доцент кафедры психологии и педагогики И.А. Галай

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Математический анализ
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование у будущих учителей системы знаний, умений, навыков по фундаментальным разделам математики, посвященным теории пределов и непрерывности, дифференциально-му и интегральному исчислению функций одной и нескольких вещественных переменных.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2, 3, 4, 5 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 11 ЗЕ / 396 часа (-ов), в том числе 32 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 347 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: методы критического анализа и синтеза информации Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: • роль и место математики в общей картине научного знания; • структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики. Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию. Владеть: • действием проектирования различных форм учебных занятий,
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

	<ul style="list-style-type: none"> • навыком применения различных методов, приемов и технологий в обучении математике.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • характеристику личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения математике; • особенности интеграции учебных предметов для организации разных способов учебной деятельности. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • оказывать педагогическую поддержку обучающимся в зависимости от их образовательных результатов; • организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для развития интереса к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет, экзамен

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания З.А.Александрова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Методы математической обработки данных
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование исследовательских умений применять методы математико-статистического анализа, алгоритмы обработки данных с использованием стандартных статистических пакетов и владение способами планирования и организации собственных исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 94 часа - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: методы получения и анализа данных; источники информации, позволяющие анализировать и интерпретировать полученные данные. Уметь: осуществлять отбор и применение целесообразных методов математико-статистического анализа данных и интерпретации результатов исследования. Владеть: навыками получения, обработки, анализа и интерпретации данных.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные программные средства и цифровые ресурсы для решения исследовательских задач. Уметь: применять современные программные
ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	

	средства и цифровые ресурсы для решения исследовательских задач (стандартные статистические пакеты для осуществления обработки полученных эмпирических и экспериментальных данных). Владеть: навыками применения современных программных средств и цифровых ресурсов для решения исследовательских задач (стандартных статистических пакетов для осуществления обработки полученных эмпирических и экспериментальных данных).
--	---

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

Зачет

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания И. А. Дудковская

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных
 отношений
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях, а также формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p>Знать:</p> <p>основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурные традиции Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации</p> <p>Уметь:</p>

<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p>	<p>анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;</p> <p>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>Владеть:</p> <p>знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p>
<p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;</p> <p>навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	

<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; - анализировать и практически использовать
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>нормативно-правовые акты по межэтническим и межконфессиональным отношениям в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку информации с точки зрения её соответствия нормативно-правовым актам; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях реальных педагогических ситуаций
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственно евоспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	

<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Уметь:</p>
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p>

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Кандидат культурологии, доцент, доцент кафедры теории, истории культуры и музеологии
Е.Е.Тихомирова

Доктор культурологии, доцент, профессор кафедры теории, истории культуры и музеологии
Т.В.Чапля

Кандидат философских наук, доцент кафедры права и философии А.В.Харламов

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент Кафедры педагогики и методики начального образования Н.Н.Касенова

Кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики В.А.Шишкин

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Психология воспитательных практик
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

«Психология воспитательных практик» является формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, представлений о традиционных воспитательных практиках и воспитательных практиках нового поколения, готовности проектировать целенаправленную воспитательную деятельность на основе психологического научного знания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: - психологические законы периодизации и кризисов развития; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. Уметь: ставить диагностируемые цели (требования к результатам)

<p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственно воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека; – психологические механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе на основе базовых национальных ценностей; – сущность процесса социализации, социально-психологические характеристики институтов и агентов социализации; – закономерности развития личности в искаженных условиях социализации; – воспитательные практики, необходимые для индивидуализации развития и воспитания обучающихся. <p>Уметь:</p>

<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>– выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающихся;</p> <p>– анализировать условия развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач индивидуализации воспитания;</p> <p>– конструировать цели воспитательной деятельности с обучающимися и выбирать адекватные средства их достижения.</p> <p>Владеть:</p> <p>средствами анализа социально-психологических феноменов при решении педагогических задач в сфере воспитания; – способами решения воспитательных задач на основе научного психологического знания.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <p>- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;</p> <p>– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Уметь:</p>

<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	
<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знать:</p> <p>алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности.</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Уметь:</p> <p>проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеть:</p> <p>технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий.</p>

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО
Е.В.Киселева

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дизайна и художественного образования
Е.В.Лисецкая

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики воспитательных систем
Н.В.Кошман

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дизайна и художественного образования
О.Н.Шаблов

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии
ИФМИТО Е.В.Андрienко

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИТО
Т.Н.Добрынина

Старший преподаватель кафедры современного русского языка и методики его преподавания
Л.В.Боглаева

Аннотация рабочей программы дисциплины
Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности в образовательных организациях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 94 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы в команде; - формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; - осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами эффективного социального взаимодействия в команде; - способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии с требования ФГОС; -содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - использовать педагогические формы, методы и приемы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания. <p>Владеть:</p>

<p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>- способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственно евоспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: -сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: -использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного</p>

<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>модели нравственного поведения при организации воспитательной деятельности; - проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: -методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>
---	--

ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знать: -основные психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные); - современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p>
--	---

<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>- выбирать технологии и методы воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - психолого-педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования системы регуляции и деятельности обучающихся.
--	---

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; - основные методы организации работы с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их
--	--

<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>реализации в соответствии с требованиями ФГОС и подбирать методы диагностики результативности воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - выбирать актуальные методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания.
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности обучающихся; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО Т.А.Ромм

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики воспитательных систем Б.А.Дейч

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИТО Т.Н.Добрынина

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики О.И.Мезенцева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Основы вожатской деятельности
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатым в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 60 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: - основы организации социального взаимодействия, в том числе с учетом социальных и возрастных, гендерных особенностей - современные технологии взаимодействия, с учетом основных взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных различий, особенностей социализации личности и культурных особенностей личности Уметь: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность,

<p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия</p> <p>- создавать безопасную комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников взаимодействия</p> <p>Владеть:</p> <p>- методы организации социального взаимодействия</p> <p>- способностью организовывать, управлять, ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников</p>
---	---

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственно евоспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>психолого-педагогические и нормативно-правовые основы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</p> <p>проектировать и реализовывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>
---	--

<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>на основе базовых национальных ценностей</p> <p>организовать воспитательную деятельность в образовательной организации, направленную на развитие положительного отношения обучающихся к базовым национальным ценностям</p> <p>Владеть:</p> <p>способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>способностью осуществления анализа воспитательной деятельности с учетом задач духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
---	--

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; <p>Уметь:</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; <p>Владеть:</p>
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов проектов обучающихся;

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии
детского отдыха Е.В.Богданова

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики
О.И.Мезенцева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Психология
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование психолого-педагогической компетентности бакалавра педагогического образования как фундаментальной и инструментальной основы профессиональной деятельности в реальных условиях образовательной практики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2, 3, 4, 5 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа (-ов), в том числе 26 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 209 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические механизмы взаимодействия в групповых процессах; - психолого-педагогические методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; - основные принципы и механизмы социального взаимодействия в группе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные особенности обучающихся при организации учебной деятельности в группах - выбирать методы и приемы для осуществления речевого и социального взаимодействия

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

- опираться на принципы социального взаимодействия при организации учебной деятельности, для эффективной работы команды.

Владеть:

- профессионально-личностными качествами для работы в команде, способностью проявлять лидерские качества;
- методами диалогической и монологической речи для социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;
- способами внесения изменений в социальное взаимодействие субъектов образовательного процесса.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом закономерностей возрастного развития и индивидуальных проявлений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - содержание, формы, методы, психологические основания и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - закономерности развития познавательной деятельности, способы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, в том числе детей с ОВЗ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор методов,
---	---

<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>ставить цели для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбранные формы и методы обучения и воспитания на основе психолого-педагогических знаний для совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; <p>учитывать психолого-педагогические особенности взаимодействия участников образовательного процесса в соответствии с уровнем возрастного развития, особенностями познавательной сферы и общения</p> <p>В палатке.</p>
--	---

ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

способами корректного формулирования целей и планируемых образовательных метапредметных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- принципами отбора содержания и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе учета уровня их речевого развития, мышления и ведущей деятельности;
- методами и приемами формирования учебных групп обучающихся на основе возрастного подхода и сущности ведущей деятельности;

способами управления учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;

методами и приемами помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии в рамках различных научных подходов, используемые в образовательном процессе с учетом различного контингента обучающихся; - средства и методы коррекции, компенсации, принципах их отбора для учебно-воспитательного процесса, индивидуализации обучения, развития и воспитания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать психолого-педагогические технологии с учетом направленности и функций профессиональной деятельности; применять отдельные психолого-педагогические технологии для организации учебно-воспитательного процесса; - осуществлять отбор специальных технологий и
--	--

<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>методов для регуляции поведения и деятельности обучающихся на основе закономерностей о психическом развитии обучающихся в процессе обучения</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами определения соответствия между психолого-педагогическими технологиями и характером профессиональной деятельности с учетом контингента обучающихся; - способами оценивания психолого-педагогической целесообразности применения специальных технологий и методов, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания, регуляцию поведения и деятельности обучающихся на основе личностно-деятельного подхода; отдельными специальными технологиями и методами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические задачи педагога по отношению к участникам в рамках реализации образовательных программ; нормативно-правовые аспекты прав и обязанностей участников образовательных программ; типы психолого-педагогических проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе; социально-психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса - функции и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума - факторы, влияющие на

<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>социальное и духовное развитие обучающегося и воспитанника</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы и методы взаимодействия с законными представителями обучающихся; проводить психолого-педагогический анализ затруднений обучающихся и составлять рекомендации для родителей в интересах ребенка руководствуясь требованиями профессиональной этики, нормативно-правовыми актами в сфере образования - составлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося на основе задач психолого-медико-педагогического консилиума
<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представлять интересы обучающихся и их семей при взаимодействии с организациями образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами конструктивно организовывать встречи с родителями, воспитывающими ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ - навыками взаимодействия со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума - информацией о содержании и направлениях деятельности региональных организаций, способных оказать содействие в социальном и духовном развитии обучающихся, в том числе с ОВЗ.
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	

<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические методы анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области - психолого-педагогические закономерности организации учебно-воспитательного процесса с учетом типологических и индивидуально-психологических особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогические ситуации посредством профессиональной рефлексии на основе научных знаний
<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать психолого-педагогические задачи учебно-воспитательного процесса, роли и позиции субъектов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами самоанализа, анализа педагогической ситуации с учетом знаний предметной области - выделять и проектировать структуру учебно-воспитательного процесса на основе психолого-педагогических знаний
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	

<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные психологические подходы к построению процесса обучения как развивающей среды; психолого-педагогические задачи и принципы организации исследовательской, групповой учебной деятельности обучающихся - психологические требования к выбору методов и технологий аудиторной и внеаудиторной работы с учетом мотивации и задач социального и духовного развития обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи учебной деятельности обучающихся в рамках интеграции учебных предметов на основе психолого-педагогических знаний; выбирать методы и приемы для организации развивающей учебной деятельности обучающихся - выбирать социокультурные среды для развития познавательной сферы, социального и духовного развития обучающихся
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора методов для организации развивающей учебной деятельности обучающихся в групповых, исследовательских и других формах работы на основе знаний: о ведущей деятельности, психических новообразованиях и социальной ситуации развития; методами оценивания социально-психологических ролей и позиций обучающихся в исследовательской, проектной, групповой формах работы - информацией о возможностях социокультурных сред региона для умственного, познавательного, психосоциального и духовного развития обучающихся

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет, экзамен

Разработчики:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН
Т.В.Рюмина

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИТО
Т.В.Гудкова

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИТО
Л.П.Жуйкова

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В.
Кузнецова

Кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ физической
культуры М.А.Одинцова

Кандидат педагогических наук, доцент Кафедры педагогики и методики начального
образования О.В.Мусатова

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО Л.В.Рубцова

Аннотация рабочей программы дисциплины
Педагогика
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

Цель: формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

Задачи:

- 1) сформировать у студентов современное научное представление о сущности образовательного процесса и современных педагогических технологиях;
- 2) обеспечить освоение ценностно-смысловых основ педагогической деятельности и наполнение предметных знаний личностным смыслом;
- 3) сформировать умения и навыки осуществления образовательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной профессиональной деятельности;
- 4) развить профессионально важные качества личности и педагогические способности (самостоятельность, ответственность, коммуникабельность, инициативность, творческие качества, способность к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и др.);
- 5) сформировать навыки профессиональной рефлексии – инструмента осмысления динамики профессионального и личностного развития в процессе учебно-познавательной деятельности по освоению дисциплины.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4, 5, 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа (-ов), в том числе 32 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 203 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: - нормативные документы, регламентирующие содержание образования; - структуру и содержание ФГОС и образовательных программ, соответствующих профилю обучения; - условия организации обучения с учетом особенностей развития обучающихся; сущность и специфику современных образовательных

<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>технологий; Уметь: - реализовывать принципы построения и критерии отбора содержания программ учебных предметов, модулей и программ дополнительного образования; - предоставлять свободу выбора содержания образования с целью удовлетворения потребностей личности; - разрабатывать элементы основных и дополнительных образовательных программ в рамках современных образовательных технологий;</p>
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Владеть: - способами построения содержания образования; - способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ с ориентацией на образовательные потребности обучающихся; - способами выбора образовательных технологий.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	
<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>Знать: - научно обоснованные способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - виды, формы и методы контроля эффективности образовательного процесса;</p>
<p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>	<p>Уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки; - применять диагностический инструментарий для контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы; - проводить анализ образовательных результатов обучающихся в связи с условиями осуществления</p>

<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>условиями осуществления образовательного процесса; Владеть: - способами организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - способами проведения педагогической диагностики и оформления ее результатов; - способами самоанализа и рефлексии педагогической деятельности</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Знать: - основы профессиональной рефлексии; - научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; Уметь: - применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии; - проектировать и осуществлять</p>
<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>образовательный Владеть: - способами самоанализа и рефлексии педагогической деятельности; - применять современные научные педагогические знания при проектировании и осуществлении образовательного процесса</p>

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет, экзамен

Разработчики:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики ИЕСЭН А.Г.Ряписова

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН О.О. Королькова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дизайна и художественного образования Е.В.Лисецкая

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО В.П.Пивченко

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики воспитательных систем М.В.Чельцов

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИТО А.И.Арапов

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИТО Т.Н.Добрынина

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования
Е.Б.Кузнецова

Кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ физической культуры О.В.Головин

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики
О.И.Мезенцева

Старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного образования Е.В.Батенева

Старший преподаватель кафедры современного русского языка и методики его преподавания
Л.В.Боглаева

Аннотация рабочей программы дисциплины
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

становление профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик инклюзивного образовательного процесса и особенностей организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 58 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: особые образовательные потребности разных групп обучающихся; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания. Уметь: проектировать цели совместной

<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания.</p>
<p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Владеть: способами корректного формулирования планируемых результатов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и приемами вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	

<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>Знать: методы и приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями; типичные трудности в обучении детей разных групп обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>	<p>Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; осуществлять действия адекватного применения методов и приемов, позволяющих проводить контроль и оценку образовательных результатов; выявлять трудности в обучении,</p>
<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: психолого-педагогическими технологиями инклюзивного образования; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>

ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии инклюзивного образования; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; осуществлять отбор специальных технологий и методов, необходимых для осуществления индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии.</p>
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями инклюзивного образования; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН М.П.Малиновская

Кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т.Л.Чепель

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т.В. Палецкая

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Е.Г.Огольцова

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т.В.Рюмина

Доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии Р.О.Агавелян

Кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии О.Ю.Пискун

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Н.А.Кузь

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН А.Г.Ряписова

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики О.И.Мезенцева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Психолого-педагогические основы обучения математике
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

изучение психолого-педагогических основ обучения математике и применения полученных знаний в области педагогической деятельности: (1) изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития; (2) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 58 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к проектированию индивидуального обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; • особенности применения современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать индивидуальные траектории обучения математике с учетом различного контингента обучающихся; • использовать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>Владеть:</p>
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	

	навыком анализа для выбора специальных технологий и методов индивидуализации обучения при обучении математике.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>Знать:</p> <p>характеристику личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения математике; особенности интеграции учебных предметов для организации разных способов учебной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать педагогическую поддержку обучающимся в зависимости от их образовательных результатов; • организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для развития интереса к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики.
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
зачет

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания З.А.Александрова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Методика обучения математике
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование практической и теоретической компетентности бакалавров по направлению обучения «Педагогическое образование», профиль «Математическое образование», в области методики обучения и воспитания; формирование навыков организации процесса обучения математике на основе применения теоретических и прикладных знаний, полученных при изучении математических и психолого-педагогических дисциплин; развитие проективно-целевых, предметно-информационных, организационно-методических, коммуникативных, контрольно-оценочных и диагностических умений учителя математики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4, 5, 6, 7 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 10 ЗЕ / 360 часа (-ов), в том числе 40 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 298 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • специфику и структуру основных образовательных программ по математике, программ дополнительного образования; • основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы; • разрабатывать элементы образовательных программ для разных профилей обучения. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования; • навыками использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	

	при разработке отдельных компонентов образовательных программ.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; • специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по совершенствованию образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять инструментарий, методы диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся; • внедрять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов; • проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, формируемых при обучении математике; • действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на уроках математики; – специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека на уроках математики; – психологические механизмы
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным	

<p>представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе на основе базовых национальных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитательные практики, необходимые для индивидуализации развития и воспитания обучающихся; – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС на уроках математики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения на уроках математики; – демонстрировать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей на уроках математики; – конструировать цели воспитательной деятельности с обучающимися и выбирать адекватные средства их достижения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности на уроках математики; – приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы на уроках математики; - навыками организации межличностного общения детей на уроках математики.
--	--

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет, экзамен

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания З.А.Александрова

Аннотация рабочей программы дисциплины
Образовательные технологии в обучении математике
программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование практической и теоретической компетентности бакалавров в области образовательных технологий; формирование навыков организации процесса обучения математике на основе применения теоретических и прикладных знаний, полученных при изучении математики и психолого-педагогических дисциплин; развитие проективно-целевых, предметно-информационных, организационно-методических, коммуникативных, контрольно-оценочных и диагностических умений учителя математики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 58 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику и структуру основных образовательных программ по математике, программ дополнительного образования; • основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы; • разрабатывать элементы образовательных программ для разных профилей обучения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования; • навыками использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
зачет

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания З.А.Александрова

Аннотация рабочей программы дисциплины

Алгебра

программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

освоить основные алгебраические понятия на уровне высшей школы и подготовить к изучению других математических дисциплин; вооружить будущего учителя математики знаниями, умениями и навыками, необходимыми для творческого преподавания математики; подготовить будущего учителя математики к организации и проведению различных форм внеклассной работы в области математики; развить и углубить общие представления о математических фактах с целью повышения математической культуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2, 3 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 10 ЗЕ / 360 часа (-ов), в том числе 24 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 318 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: методы критического анализа и синтеза информации Уметь: • навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования; • навыками использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Владеть: навыками анализа учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	

<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знать: основные положения и принципы алгебры, основные классические факты, утверждения и методы указанной предметной области.</p>
<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания по алгебре для реализации обучения учащихся с учетом возрастных особенностей.</p>
<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Владеть: умениями отбора вариативного содержания алгебры с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения, умениями применять методы, приемы и технологии обучения алгебре.</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристику личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения математике (алгебры); • особенности интеграции учебных предметов для организации разных способов учебной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать педагогическую поддержку обучающимся в зависимости от их образовательных результатов; • организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для развития интереса к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Владеть: навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики.</p>

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

экзамен

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания О.А.Тарасова

Аннотация рабочей программы дисциплины

Теория чисел

программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области теории чисел и её основных методов, позволяющих подготовить конкурентоспособного выпускника для сферы образования, готового к инновационной творческой реализации в образовательных учреждениях различного уровня и профиля.

Исходя из конкретного содержания дисциплины: изучить теорию делимости и теорию сравнений в кольце целых чисел, служащих теоретической базой соответствующего учебного материала, изучаемого в курсе средней школы, а также овладеть методами решения практических задач арифметическими приложениями теории чисел.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 94 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: <ul style="list-style-type: none">• роль и место математики в общей картине научного знания;• структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики.

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию. Владеть:
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<ul style="list-style-type: none"> • действием проектирования различных форм учебных занятий, • навыком применения различных методов, приемов и технологий в обучении математике.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания О.А.Тарасова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Геометрия
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование теоретической и практической компетентности студентов в области геометрии, готовности к профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателя курса математики в общеобразовательных учреждениях (школах, гимназиях, лицеях) и учреждениях начального и среднего профессионального образования (профессиональных лицеях и колледжа).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 11 ЗЕ / 396 часа (-ов), в том числе 32 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 347 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: методы критического анализа и синтеза информации Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: • роль и место математики в общей картине научного знания; • структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики. Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию. Владеть: • действием проектирования различных форм учебных занятий,
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

	<ul style="list-style-type: none"> • навыком применения различных методов, приемов и технологий в обучении математике.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • характеристику личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения математике; • особенности интеграции учебных предметов для организации разных способов учебной деятельности. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • оказывать педагогическую поддержку обучающимся в зависимости от их образовательных результатов; • организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для развития интереса к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
экзамен, зачет, зачет с оценкой.

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания З.А.Александрова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Математический анализ
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование у будущих учителей системы знаний, умений, навыков по фундаментальным разделам математики, посвященным теории пределов и непрерывности, дифференциально-му и интегральному исчислению функций одной и нескольких вещественных переменных.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2, 3, 4, 5 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 11 ЗЕ / 396 часа (-ов), в том числе 32 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 347 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: методы критического анализа и синтеза информации Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: • роль и место математики в общей картине научного знания; • структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики. Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию. Владеть: • действием проектирования различных форм учебных занятий,
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

	<ul style="list-style-type: none"> • навыком применения различных методов, приемов и технологий в обучении математике.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • характеристику личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения математике; • особенности интеграции учебных предметов для организации разных способов учебной деятельности. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • оказывать педагогическую поддержку обучающимся в зависимости от их образовательных результатов; • организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для развития интереса к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет, экзамен

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания З.А.Александрова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Дискретная математика
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

- формирование представлений о понятиях и методах в области исследования конечных математических структур и привитие математической культуры мышления с помощью тщательно отобранного материала;
 - формирование представлений о постановке задач в области дискретной математики; умений и навыков преобразования и вычисления конечных сумм и решения рекуррентных соотношений; знаний об основных понятиях комбинаторики и теории графов;
 - углубление, обобщение и систематизация знаний, умений, и навыков по использованию асимптотической аннотации при решении задач дискретной математики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 58 часов - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: методы критического анализа и синтеза информации. Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать:

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • роль и место математики в общей картине научного знания;
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<ul style="list-style-type: none"> • структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики. <p>Уметь:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • действием проектирования различных форм учебных занятий, • навыком применения различных методов, приемов и технологий в обучении математике.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знать:
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • характеристику личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения математике; • особенности интеграции учебных предметов для организации разных способов учебной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать педагогическую поддержку обучающимся в зависимости от их образовательных результатов; • организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для развития интереса к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей

	образовательной среды для достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики.
--	--

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

Зачет

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания И. А. Дудковская

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Элементарная математика
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование представлений о значении курса элементарной математики в системе математических дисциплин и в системе математических знаний, формирование представлений о логике развития и наполнения школьного курса алгебры с учетом реализации основных дидактических принципов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4, 5, 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 11 ЗЕ / 396 часов, в том числе 36 часов - контактная работа с преподавателем, 343 часа - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: методы критического анализа и синтеза информации Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: • роль и место математики в общей картине научного знания; • структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики. Уметь:
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

	<p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • действием проектирования различных форм учебных занятий, • навыком применения различных методов, приемов и технологий в обучении математике.
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристику личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения математике;
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • особенности интеграции учебных предметов для организации разных способов учебной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать педагогическую поддержку обучающимся в зависимости от их образовательных результатов; • организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для развития интереса к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

Зачет, зачет, экзамен

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания И. А. Дудковская

Аннотация рабочей программы дисциплины
Теория вероятностей и математическая статистика
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование математических знаний и умений, математической культуры студентов в области теории вероятностей и математической статистики для развития на этой базе их профессиональной компетентности в сфере реализации программ обучения математике учащихся основной и старшей общеобразовательной школы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 часов - контактная работа с преподавателем, 88 часов - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: методы критического анализа и синтеза информации Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: • роль и место математики в общей картине научного знания; • структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики. Уметь:
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

	<p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • действием проектирования различных форм учебных занятий, • навыком применения различных методов, приемов и технологий в обучении математике.
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристику личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения математике;
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • особенности интеграции учебных предметов для организации разных способов учебной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать педагогическую поддержку обучающимся в зависимости от их образовательных результатов; • организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для развития интереса к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

Зачет

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания И. А. Дудковская

Аннотация рабочей программы дисциплины
Числовые системы
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

перевести интуитивные знания о числах (натуральных, целых, рациональных, действительных и др.) на твердую основу доказательств, опирающихся на аксиомы, дать обоснование школьного материала, касающегося построения числовых систем.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 58 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Результаты освоения программы

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения программы

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: методы критического анализа и синтеза информации Уметь:
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	применять системный подход для решения поставленных задач Владеть:
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: • роль и место математики в общей картине научного знания; • структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики.
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию. Владеть:

<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • действием проектирования различных форм учебных занятий, • навыком применения различных методов, приемов и технологий в обучении математике.
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристику личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения математике; • особенности интеграции учебных предметов для организации разных способов учебной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать педагогическую поддержку обучающимся в зависимости от их образовательных результатов; • организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для развития интереса к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания О.А.Тарасова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Математическая логика
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование математических знаний и умений, математической культуры студентов в области математической логики для развития на этой базе их профессиональной компетентности в сфере реализации программ обучения математике учащихся основной и старшей общеобразовательной школы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 94 часа - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: методы критического анализа и синтеза информации Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: • роль и место математики в общей картине научного знания; • структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики. Уметь:
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

	<p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • действием проектирования различных форм учебных занятий, • навыком применения различных методов, приемов и технологий в обучении математике.
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристику личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения математике;
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • особенности интеграции учебных предметов для организации разных способов учебной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать педагогическую поддержку обучающимся в зависимости от их образовательных результатов; • организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для развития интереса к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

Зачет

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания И. А. Дудковская

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Спецкурс по курсовой работе (математика)
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

организация самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов под руководством научного руководителя, формирование профессиональных представлений об одном из основных направлений профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часа (-ов), в том числе 5 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 31 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: методы критического анализа и синтеза информации. Уметь:
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Владеть: навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: основные теоретические и практические области научных и проектных исследований в своей предметной области, позволяющие сформулировать
УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	цель и задачи исследования, исходя из действующих правовых норм в сфере образования.
УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Уметь: формулировать цель, задачи исследования; подбирать адекватные источники и ресурсы по изучаемой проблеме, исходя из действующих правовых норм в сфере образования.

	<p>Владеть:</p> <p>навыками применения цифровых технологий в процессе образовательной и научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Знать:</p> <p>возможности применения научных знаний, в том числе в предметной области, в образовательном процессе.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять знания предметной области и (или) психолого-педагогические знания к постановке и решению цели и задач научного исследования или проекта.</p> <p>Владеть:</p> <p>формами, методами, приемами исследовательской и (или) проектной работы, которые целесообразно применять в урочной и внеурочной деятельности.</p>
<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать:</p> <p>характеристику личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения математике; особенности интеграции учебных предметов для организации разных способов учебной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>оказывать педагогическую поддержку обучающимся в зависимости от их образовательных результатов; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для развития интереса к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей</p>
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	

	образовательной среды для достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики.
--	--

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

курсовая работа

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания З.А.Александрова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Спецсеминар по курсовой работе (методика обучения математики)
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

оказание методологической, теоретической и методической помощи студентам бакалаврам в процессе подготовки курсовой работы по методике обучения и воспитания по профилю.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часа (-ов), в том числе 5 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 31 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: методы критического анализа и синтеза информации. Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: основные теоретические и практические области научных и проектных исследований в своей предметной области, позволяющие сформулировать цель и задачи исследования, исходя из действующих правовых норм в сфере образования. Уметь: формулировать цель, задачи исследования; подбирать адекватные источники и ресурсы по изучаемой проблеме, исходя из действующих правовых норм в сфере образования.
УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	

	<p>Владеть:</p> <p>навыками применения цифровых технологий в процессе образовательной и научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Знать:</p> <p>возможности применения научных знаний, в том числе в предметной области, в образовательном процессе.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять знания предметной области и (или) психолого-педагогические знания к постановке и решению цели и задач научного исследования или проекта.</p> <p>Владеть:</p> <p>формами, методами, приемами исследовательской и (или) проектной работы, которые целесообразно применять в урочной и внеурочной деятельности.</p>
<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать:</p> <p>характеристику личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения математике; особенности интеграции учебных предметов для организации разных способов учебной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>оказывать педагогическую поддержку обучающимся в зависимости от их образовательных результатов; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для развития интереса к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей</p>
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	

	образовательной среды для достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики.
--	--

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

курсовая работа

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания З.А.Александрова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Дополнительные разделы школьного курса математики
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование математических знаний и умений, математической культуры студентов для развития на этой базе их профессиональной компетентности в сфере реализации программ обучения математике учащихся основной и старшей общеобразовательной школы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 94 часа - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: методы критического анализа и синтеза информации Уметь:
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Владеть: навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: • роль и место математики в общей картине научного знания;
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	• структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики.
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Уметь: осуществлять отбор учебного

	<p>содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • действием проектирования различных форм учебных занятий, • навыком применения различных методов, приемов и технологий в обучении математике.
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристику личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения математике;
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • особенности интеграции учебных предметов для организации разных способов учебной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать педагогическую поддержку обучающимся в зависимости от их образовательных результатов; • организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для развития интереса к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания И. А. Дудковская

Аннотация рабочей программы дисциплины
Численные методы
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными численными методами и реализующими их алгоритмами;
- подготовить студентов к решению практических задач, требующих, как правило, применения комбинации численных методов, и относящихся к самым различным сферам приложения: кибернетика, прикладная математика, математическое моделирование, оптимизация, автоматизированные системы управления и т.п.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 14 часов - контактная работа с преподавателем, 90 часов - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: методы критического анализа и синтеза информации Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: • роль и место математики в общей картине научного знания; • структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики.
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы,	

<p>приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • действием проектирования различных форм учебных занятий, • навыком применения различных методов, приемов и технологий в обучении математике.
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристику личностных, предметных и метапредметных результатов в
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>контексте обучения математике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности интеграции учебных предметов для организации разных способов учебной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать педагогическую поддержку обучающимся в зависимости от их образовательных результатов; • организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для развития интереса к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-

	воспитательного процесса средствами математики.
--	--

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания И. А. Дудковская

Аннотация рабочей программы дисциплины
Технология подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование готовности бакалавров педагогического образования к организации подготовки школьников к итоговой аттестации по математике за курс основной и средней школы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 12 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 92 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать: -возможности социокультурной среды образовательной организации; - основные поглотители времени; -методы эффективного планирования времени; - потенциальные сильные и слабые стороны личности; - эффективные способы самообучения; - критерии оценки успешности личности. Уметь: - составлять долгосрочные и краткосрочные планы; - анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты); – организовывать свое время; – формировать портфолио; – планировать свою профессиональную траекторию; Владеть: – умением: планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; определять препятствия, которые мешают достичь успеха; оценивать свою конкурентоспособность.
УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	

<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>коллективных мероприятий Уметь: оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеть: навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать: • характеристику личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте</p>
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>обучения математике; • особенности интеграции учебных предметов для организации разных способов учебной деятельности. Уметь: • оказывать педагогическую поддержку обучающимся в зависимости от их образовательных результатов; • организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для развития интереса к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. Владеть: • навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
зачет.

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания З.А.Александрова

Аннотация рабочей программы дисциплины
Теория функций и функциональный анализ
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

теоретическая и практическая подготовка будущих бакалавров к использованию теории функций и функционального анализа в реализации образовательной деятельности и профессиональном взаимодействии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8, 9 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 12 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 87 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: методы критического анализа и синтеза информации. Уметь:
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Владеть: навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать:
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • роль и место математики в общей картине научного знания; • структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики.
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • действием проектирования различных форм учебных

	<p>занятий,</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком применения различных методов, приемов и технологий в обучении математике.
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристику личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения математике; • особенности интеграции учебных предметов для организации разных способов учебной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать педагогическую поддержку обучающимся в зависимости от их образовательных результатов; • организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для развития интереса к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики.
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
экзамен

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания З.А.Александрова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Дифференциальные уравнения
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

развитие компетенций, связанных с формированием у будущих учителей математики системы знаний, умений и навыков по разделам математики, посвященных теории дифференциальных уравнений и их использованию в математическом моделировании физических и экономических процессов; формирование знаний основ классических методов математики; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7, 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 12 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 87 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: методы критического анализа и синтеза информации. Уметь:
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Владеть: навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать:
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • роль и место математики в общей картине научного знания; • структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики.
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными

	требованиями к образованию. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • действием проектирования различных форм учебных занятий, • навыком применения различных методов, приемов и технологий в обучении математике.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • характеристику личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения математике;
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • особенности интеграции учебных предметов для организации разных способов учебной деятельности. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • оказывать педагогическую поддержку обучающимся в зависимости от их образовательных результатов; • организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для развития интереса к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

экзамен

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания З.А.Александрова

Аннотация рабочей программы дисциплины
Технология дистанционного и смешанного обучения математике
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

бакалавров с методикой организации дистанционного и смешанного обучения в современной школе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9, 10 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 16 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 83 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику и структуру основных образовательных программ по математике, программ дополнительного образования; • основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы; • разрабатывать элементы образовательных программ для разных профилей обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования; • навыками использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ.
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	

--	--

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

экзамен

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания З.А.Александрова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Организация и методическое обеспечение предпрофильной и профильной подготовки по
 математике
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

познакомить студентов с особенностями организации и методического обеспечения предпрофильного и профильного обучения в общеобразовательной школе, с целями, и уровнями профильного обучения, с содержанием обучения в классах разного профиля (естественно-математический, социально-экономический, гуманитарный и технологический), с предпрофильным обучением.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 14 часов - контактная работа с преподавателем, 90 часов - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Уметь: оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Владеть: навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристику личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения математике; • особенности интеграции учебных предметов для организации разных способов учебной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать педагогическую поддержку обучающимся в зависимости от их образовательных результатов; • организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для развития интереса к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики.
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

Зачет с оценкой

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания И. А. Дудковская

Аннотация рабочей программы дисциплины
Интерактивные технологии в обучении математике
программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

- формирование у будущих учителей системы знаний о планировании и организации интерактивных технологий обучения;
- формирование умений и компетенций, позволяющих организовать интерактивное обучение и представить его результаты;
- формирование мотивационной готовности студентов к проведению занятий в интерактивной форме.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 14 часов - контактная работа с преподавателем, 90 часов - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных мероприятий
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Уметь: оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Владеть: навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристику личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения математике; • особенности интеграции учебных предметов для организации разных способов учебной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать педагогическую поддержку обучающимся в зависимости от их образовательных результатов; • организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для развития интереса к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики.
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

Зачет с оценкой

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания И. А. Дудковская

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Межпредметные связи математики
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

состоит в освоении будущими специалистами теоретическими положениями и математическим аппаратом и примерами его использования в современных экономических приложениях: математический анализ функций одной и нескольких переменных, элементы линейной алгебры, основы теории вероятностей и математической статистики, элементы линейного программирования и оптимального управления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 58 часов - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: методы критического анализа и синтеза информации Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Владеть:
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать:
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • роль и место математики в общей картине научного знания; • структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики.
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять	Уметь:

<p>методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • действием проектирования различных форм учебных занятий, • навыком применения различных методов, приемов и технологий в обучении математике.
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристику личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения математике;
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • особенности интеграции учебных предметов для организации разных способов учебной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать педагогическую поддержку обучающимся в зависимости от их образовательных результатов; • организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для развития интереса к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

Зачет

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания И. А. Дудковская

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Мировые информационные ресурсы и цифровые библиотеки при обучении математики
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

- осуществить формирование систематизированных теоретических знаний и практических навыков методов использования мировых информационных ресурсов и ресурсов цифровых библиотек при обучении математике,
- ознакомить студентов с основными понятиями информационных систем, информационных ресурсов их видов и базовых компонентов с целью их использования в процессе обучения математике.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 130 часов - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • роль и место математики в общей картине научного знания; • структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • действием проектирования различных форм учебных занятий, • навыком применения различных методов, приемов и
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

	технологий в обучении математике.
--	--------------------------------------

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

Зачет с оценкой

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания И. А. Дудковская

Аннотация рабочей программы дисциплины
Образовательные системы при обучении математике
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

- проектировать и моделировать образовательный процесс, ориентированный на развитие личности ребенка, с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, а также потребностей общества и государства;
- создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду (образовательное пространство школы, класса), привлекая для этого различных социальных партнёров.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 130 часов - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль и место математики в общей картине научного знания; • структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики. <p>Уметь:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • действием проектирования различных форм учебных занятий, • навыком применения различных методов, приемов и технологий в обучении математике.
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

Зачет с оценкой

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания И. А. Дудковская

Аннотация рабочей программы дисциплины
Повышение компетенции обучающихся по алгебре
программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

познакомить бакалавров со спецификой разработки и реализации технологии обучения учащихся алгебре и началам анализа на основе компетентностного подхода.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 14 часов - контактная работа с преподавателем, 126 часов - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль и место математики в общей картине научного знания; • структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики. <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • действием проектирования различных форм учебных занятий, • навыком применения различных методов, приемов и технологий в обучении математике.
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

Зачет с оценкой

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания И. А. Дудковская

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Повышение компетенции обучающихся по геометрии
 программы бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

познакомить бакалавров со спецификой разработки и реализации технологии обучения учащихся геометрии на основе компетентностного подхода.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 14 часов - контактная работа с преподавателем, 126 часов - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • роль и место математики в общей картине научного знания; • структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • действием проектирования различных форм учебных занятий, • навыком применения различных методов, приемов и технологий в обучении математике.
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

Зачет с оценкой

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой математики, информатики и методики преподавания И. А. Дудковская

Аннотация рабочей программы дисциплины
Инфографика
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

изучение возможностей когнитивной визуализации информации и учебного контента для повышения эффективности образовательного процесса; знакомство с понятийным аппаратом инфографики; формирование компетенций в области визуализации учебной информации; формирование навыков использования актуальных программных средств, в т.ч. сетевых, для разработки учебных материалов с элементами когнитивной визуализации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 94 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области когнитивной визуализации. Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
зачет с оценкой

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. В. Ижденева

Аннотация рабочей программы дисциплины
Электронное обучение на уроках математики
программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов знаний, умений и навыков в области использования технологий электронного обучения в процессе обучения математике

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 10 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 94 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области когнитивной визуализации. Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):
зачет с оценкой

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. В. Ижденева

Аннотация рабочей программы дисциплины
Методика организации добровольческой деятельности
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

освоение студентами ценностно-смысловыми, проектно-методическими и инструментально-технологическими основ организации добровольческой деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 46 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: различные подходы организации сотрудничества, особенности поведения разных групп людей, механизмы организации взаимодействия в командной работе Уметь: организовать командное взаимодействие разных групп людей, планирует результаты совместной деятельности людей по достижению командного результата
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Владеть: различными видами коммуникации и способами эффективной организации командного взаимодействия

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчики:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО
Е.В.Богданова

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики
О.И.Мезенцева

Аннотация рабочей программы дисциплины
Стратегия использования социальных сетей в деятельности учителя
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области применения социальных сетей в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа (-ов), в том числе 22 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 46 часа (-ов) - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знать: - основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения - традиции и правила эффективного делового общения
УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	- нормы профессиональной этики будущих педагогов - типы контента в социальных медиа и мессенджерах
УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Уметь: - создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами - создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения, в том числе в социальных сетях, с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм - эффективно взаимодействовать с разными типами аудитории посредством социальных сетей и мессенджеров - создавать и продвигать в цифровой среде контент в

	<p>соответствии с выбранной социальной ролью и особенностями платформы</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными нормами коммуникации - способами решения коммуникативных задач в конкретной ситуации профессионального общения - способами эффективной коммуникации и взаимодействия в цифровой среде с разной аудиторией (профессиональное сообщество, родители, дети и др.)
--	--

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. В. Ижденева

Аннотация рабочей программы дисциплины
Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного и среднего
общего образования
программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Математическое образование

Цель освоения дисциплины:

приобретение профессиональных компетенций в области теории и практики подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 0 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа - контактная работа с преподавателем, 50 часов - самостоятельная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции (-ий) и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; способы оценки результатов обучения; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; современные формы и методы оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии проектирования контрольно-измерительных материалов по предметам профилей для подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего образования. Уметь: анализировать эффективность способов оценки результатов обучения; проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с
УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	

	<p>учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; составлять задания различного уровня сложности с учетом возрастных особенностей обучающихся; подбирать адекватные средства оценки достижений обучающихся; анализировать эффективность способов оценки результатов обучения в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего образования.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) по анализу методов контроля результатов учебной деятельности учащихся в соответствии с планируемыми образовательными результатами; действиями (навыками) по сопровождению индивидуально ориентированных программ в соответствии с особенностями мотивационного компонента индивидуального развития и потребностями учащихся; навыками (способами) разработки контрольно-измерительных материалов по предметам профилей для оценки учебных достижений обучающихся и критериями их оценивания; навыками (способами) проектирования, конструирования и анализа применения контрольно-измерительных материалов по предметам профилей с позиции соответствия требованиям ФГОС.</p>
--	--

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по дисциплине):

зачет

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. В. Ижденева