



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического
образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Образовательная среда дошкольного учреждения

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики
О.И.Мезенцева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол No 8 от 27.04.2024 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

является формирование профессиональных компетенций в области проектирования и организации образовательной среды дошкольного учреждения для развития, воспитания и обучения детей; использование знаний, умений, навыков на практике в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста, опираясь на личностно-ориентированный подход.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 92 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: - специфику профессиональной психолого-педагогической деятельности; - организационно-методическое основы образования детей дошкольного возраста;
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Уметь: - формулировать и определять приоритетные педагогические задачи воспитания и обучения в соответствии с этапом психического развития;
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Владеть: - навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	

<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p>	<p>Знать: - основы педагогического процесса и требования к профессиональным и личностным качествам педагога; Уметь:</p>
<p>УК-3.2 Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.</p>	<p>- применять технологии организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; Владеть: - навыками анализа результатов взаимодействия участников образовательного процесса;</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.</p>	<p>Знать: - особенности работы педагога с детьми разных возрастных групп ДОУ; - требования к организации предметно-развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; Уметь: - обогащать предметно-развивающую среду, исходя из содержания воспитания, возраста детей и их опыта деятельности;</p>
<p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.</p>	<p>- планировать работу по созданию и организации предметно-развивающей среды в ДОУ; - изготавливать некоторые элементы предметно-развивающей среды в группах раннего и дошкольного возраста (атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным играм, демонстрационного и раздаточного материала,</p>

<p>ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>дидактических игр, подбор материалов для зоны экспериментирования и др.);</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа предметно-развивающей среды в ДООУ, внесения предложений по ее совершенствованию; - формами, методами, приемами развития у детей дошкольного возраста творческих способностей.
<p>ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования</p>	
<p>ПК-6.1 Знает: специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы моделирования и конструирования педагогической деятельности с учетом психического развития детей дошкольного возраста;
<p>ПК-6.2 Умеет: организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; планировать, реализовывать и оценивать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы предметно-развивающей среды в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста;
<p>ПК-6.3 Владеет: методами и приемами создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; методикой планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации образовательного процесса в разных группах детей дошкольного возраста для разных моделей;

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Девятый семестр

Тема 1. Сущностные характеристики предметно-пространственной развивающей среды ДОУ в контексте ФГОС ДО

Предметно-развивающая среда как предмет педагогических исследований. Требования ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Тема 2. Современные подходы к организации предметно-развивающей среды в ДОУ.

Состояние проблемы организации предметно-развивающей среды в современных дошкольных образовательных учреждениях. Алгоритм проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Тема 3. Проектирование предметно-пространственной развивающей среды ДОУ

Особенности организации предметно-развивающей среды в ДОУ для детей раннего возраста. Задачи и функции развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Тема 4. Специфика построения предметной развивающей среды для детей дошкольного возраста.

Архитектурно-ландшафтные и предметно-экологические объекты как элемент предметной развивающей среды. Аудиовизуальные и информационные объекты как новые специфические средства деятельности ребёнка. Технология организации предметно-развивающей среды в ДОУ.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Девятый семестр							
Тема 1. Сущностные характеристики предметно-пространственной развивающей среды ДОУ в контексте ФГОС ДО	1		2		24	27	ОПК-7, ПК-6
Тема 2. Современные подходы к организации предметно-развивающей среды в ДОУ.	1		2		24	27	УК-2, ПК-6
Тема 3. Проектирование предметно-пространственной развивающей среды ДОУ	1		2		22	25	УК-2, УК-3
Тема 4. Специфика построения предметной развивающей среды для детей дошкольного возраста.	1		2		22	25	УК-2, ОПК-7
Подготовка к зачету					4	4	УК-2, УК-3, ОПК-7, ПК-6

Итого по дисциплине	4		8		96	108	
---------------------	---	--	---	--	----	-----	--

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная учебная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2015. – 464 с.

4.2. Дополнительная учебная литература

2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Р. Болотина ; Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Акад. проект : Культура, 2005. - 238,[1] с.
3. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л.Н. Галигузова ; С.Ю. Мещерякова. - М.: Владос, 2007. - 300,[1] с. - (Педагогика и воспитание).
4. Дошкольная педагогика (конспект лекций) [Электронный ресурс] / Автор-составитель В.А. Титов.- М.: «Приор-издат», 2005. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/76570>

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Девятый семестр	
Тема 1. Сущностные характеристики предметно-пространственной развивающей среды ДОУ в контексте ФГОС ДО.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2,3
Реферат Тематический глоссарий	
Тема 2. Современные подходы к организации предметно-развивающей среды в ДОУ.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3, 4
Подготовка к тестированию Тематический глоссарий Реферат	
Тема 3. Проектирование предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3, 4
Подготовка к тестированию Тематический глоссарий Реферат	
Тема 4. Специфика построения предметной развивающей среды для детей дошкольного возраста.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3, 4
Подготовка к тестированию. Тематический глоссарий. Реферат.	

Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3, 4
---------------------	--

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Девятый семестр			
1	Тема 1. Сущностные характеристики предметно-пространственной развивающей среды ДОУ в контексте ФГОС ДО	ОПК-7, ПК-6	1. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Современные подходы к организации предметно-развивающей среды в ДОУ.	УК-2, ПК-6	1. Практическое задание
3	Тема 3. Проектирование предметно-пространственной развивающей среды ДОУ	УК-2, УК-3	1. Эссе
4	Тема 4. Специфика построения предметной развивающей среды для детей дошкольного возраста.	УК-2, ОПК-7	1. Проверочная работа

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Девятый семестр (Зачет)	
Код компетенции: УК-2	
1. Составить контрольные вопросы на тему "Требования ФГОС ДО к проектированию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ" 2. Принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в условиях ДОУ. 3. Обеспечение безопасности среды в ДОУ. 4. Алгоритм проектирования развивающей среды. 5. Особенности организации предметно-развивающей среды в ДОУ для детей раннего возраста. 6. Архитектурно-ландшафтные и предметно-экологические объекты как элемент предметной развивающей среды.	
Код компетенции: УК-3	
1. Составить кейс на тему "Технология организации предметно-развивающей среды в ДОУ" 2. Педагогическое взаимодействие в воспитании как фактор создания комфортной среды в ДОУ. 3. Развивающая среда как активное средство развития личности дошкольника. 4. Особенности проектирования развивающей среды в условиях реализации ФГОС ДО. 5. Специфика построения предметной развивающей среды для детей дошкольного возраста. 6. Состояние проблемы организации предметно-развивающей среды в современных дошкольных образовательных учреждениях.	
Код компетенции: ОПК-7	
1. Составить схему-коллаж на тему "Сущность и специфика архитектурно-ландшафтных и предметно-экологических объектов как элементов предметной развивающей среды " 2. Структурные компоненты развивающей среды	

3. Организация комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО.
4. Педагогический коллектив как фактор организации развивающей среды в ДОУ.
5. Предметно-развивающая среда как предмет педагогических исследований.
6. Технология организации предметно-развивающей среды в ДОУ.

Код компетенции: ПК-6

1. Составить интеллект-карту на тему "Структурные компоненты развивающей среды в ДОУ для детей раннего возраста"
2. Параметры, показатели и функции развивающей среды в ДОУ.
3. Эстетическое воспитание в ДОУ.
4. Роль предметной среды в художественно-эстетическом воспитании дошкольников.
5. Современные подходы к организации предметно-развивающей среды в ДОУ.
6. Аудиовизуальные и информационные объекты как новые специфические средства деятельности ребёнка.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного

материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.