



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического
образования

(подпись)

В.А.Кобелев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

Куйбышев 2020

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения, Н.В. Гавенко

Кандидат филологических наук, доцент, зав.кафедрой филологии и методики обучения Н.А. Лукьянова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (№01 от 04.09.2020 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 №125.

1.2 Общие сведения

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 №125.

Форма проведения государственной итоговой аттестации: государственный экзамен.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена входит в блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана образовательной программы, осваивается в 10 семестре. Трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 2 часа – контактная работа с преподавателем (предэкзаменационная консультация), 106 часов – самостоятельная работа.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы. Порядок проведения государственного экзамена и требования к государственной итоговой аттестации выпускников содержатся в положении ФГБОУ ВО «НГПУ» «Государственная итоговая аттестация по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», представленном на официальном сайте университета и филиала.

2.2 Форма проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый из билетов содержит 1 теоретический вопрос 3 практических задания. Перечень примерных теоретических вопросов и практических заданий представлен в разделе 6 «Оценочные материалы» настоящей программы.

2.3 Типы задач профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи представлены в таблице 1.

Таблица 1

Тип(-ы) задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
Педагогический	- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования.

2.4 Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Название и краткое содержание дисциплин представлены в таблице 2.

Таблица 2

Наименование дисциплины	Краткое содержание
Методика обучения и воспитания (Иностранный язык)	Основные вопросы теории и практики преподавания иностранных языков. Методика обучения иностранным языкам, и лингводидактика как взаимосвязанные науки. Психолингвистические и лингвистические основы обучения иностранным языкам. Язык и речь. Речевая деятельность. Речевые навыки и умения. Языковые модели и речевые образцы. Учебно-речевые ситуации. Язык и культура. Цели обучения иностранному языку. Уровни владения иностранным языком и Нормативно-правовая база, регулирующая образовательный процесс по иностранному языку. Принципы обучения иностранным языкам. Методы и приемы обучения иностранным языкам. Содержание обучения иностранным языкам. УУД как компонент содержания обучения иностранным языкам.

	<p>Упражнение как базовая единица организации образовательного процесса по иностранному языку. Система упражнений. Средства обучения иностранным языкам, УМК как основное средство обучения. Линейки УМК, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации.</p> <p>Педагогические технологии обучения иностранным языкам. Обучение фонетической стороне речи. Обучение лексической стороне речи. Обучение грамматической стороне речи. Обучение чтению. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение письменной речи. Особенности обучения сторонам и видам речевой деятельности на разных образовательных уровнях.</p> <p>Особенности современного образовательного пространства и использование цифровых ресурсов в обучении иностранному языку. Характеристика современного урока иностранного языка. Типология уроков. Система уроков. Планирование урока иностранного языка. Анализ урока иностранного языка. Контроль и оценка качества обучения иностранным языкам.</p>
Практика устной и письменной речи (английский язык)	<p>Чтение отрывка текста.</p> <p>Письменный перевод выделенного фрагмента текста на английском языке объемом до 800 знаков (без пробелов).</p> <p>Лингвостилистический анализ законченного отрывка художественного текста (на английском языке) на предмет использования стилистических приемов и языковых средств объемом не более 7000 знаков без пробелов). Определение темы, проблемы. Анализ композиционной структуры текста.</p> <p>Беседа по содержанию текста.</p>
Практика устной и письменной речи (немецкий язык)	<p>Чтение отрывка статьи.</p> <p>Письменный перевод выделенного фрагмента текста на английском языке объемом до 600 знаков (без пробелов).</p> <p>Реферирование статьи. Определение темы, проблем, представленных в статье. Раскрытие сути проблемы. Высказывание собственного мнения.</p> <p>Беседа по содержанию статьи.</p>

2.5 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

Государственный экзамен направлен на определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующему федеральному государственному образовательному стандарту, представленных в таблице 3.

Таблица 3

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

<p>УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p> <p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые и этические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать нормы права в соответствии с образовательной действительностью; - сотрудничать с субъектами образовательных отношений в решении профессиональных задач с учетом морально-этических норм. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации морально-этического поведения во взаимодействии с участниками образовательного процесса.
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	
<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности исторического развития общества; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно воспринимать и бережно относиться к историческому наследию всех народов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценивания явлений исторического процесса.
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	

<p>УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p>УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p>УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - характеристики опасностей социального, природного и техногенного происхождения; - методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - последствия воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов; - правила безопасного поведения и защиты в экстремальных, опасных и чрезвычайных ситуациях; - организационные подходы к проведению различных превентивных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать своё поведение в экстремальных условиях в плане как самоспасения, так и оказания помощи детям; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации эвакуации, антитеррористических действий, обеспечения пожарной безопасности; - технологиями организации и проведения мероприятий по защите участников образовательного процесса и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.

Знать:

- требования безопасности в образовательном процессе и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий;
- медикосоциальные проблемы и причины изменения состояния здоровья детей различных возрастных и социальных групп;
- принципы и методы формирования здорового образа жизни;
- принципы укрепления адаптационных возможностей организма и профилактики заболеваемости детей;
- факторы, укрепляющие здоровье, и методы борьбы с вредными привычками;
- основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;
- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;
- педагогические средства формирования здорового образа жизни;
- принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах.

Уметь:

- оценивать, прогнозировать, минимизировать возможные опасности и вредные факторы в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- осуществлять оптимизацию учебного процесса, используя необходимые знания в области охраны здоровья и профилактики заболеваемости дошкольников и школьников;
- вести индивидуальную и коллективную работу по формированию здорового образа жизни;
- осуществлять разработку профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек у детей с учётом их возраста;

- прогнозировать последствия использования педагогических методов, приемов и средств, неадекватных психологическим и физиологическим особенностям ребенка;

- использовать медицинские знания, знание физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;

Владеть:

- методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной и внешкольной деятельности;

- основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья ребёнка;

- методикой формирования у учащихся мотивации к здоровому образу жизни;

- навыками по организации профилактических и карантинных мероприятий при угрозе или возникновении инфекционных мероприятий;

- методами, способами и средствами профилактики детского травматизма;

- навыками совместной работы с учащимися, педагогами, родителями.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
<p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень базовых национальных ценностей, заложенных в ФГОС; специфику программы воспитания и социализации обучающихся при получении общего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для духовно-нравственного развития личности обучающегося, реализации его задатков, потенциала в интересах общества, государства; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными способами взаимодействия педагога и воспитанника в учебной и внеучебной деятельности; алгоритмом решения педагогических задач;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
<p>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Знать: - особенности системно-деятельностного подхода в обучении русскому языку, а также основополагающие принципы педагогической диагностики трудностей в обучении русскому языку.</p> <p>Уметь: - осуществлять анализ и отбор оптимальных способов педагогической диагностики в области преподаваемого предмета (русский язык).</p> <p>Владеть: - современными технологиями оценки учебных успехов; навыками осуществления педагогической диагностики результатов обучения в области преподаваемого предмета (русский язык).</p>
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий	

ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.

ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения.

ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.

Знать:

- требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию образовательного процесса;
- основные положения теории и методики обучения английскому языку;
- преподаваемую предметную область (школьного курса английского языка);
- современные образовательные технологии, в том числе и информационные;
- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Уметь:

- анализировать действующие программы и учебники по английскому языку;
- планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами;
- отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения английскому языку, типу учебного занятия, особенностей обучающихся; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Владеть:

- методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета «Английский язык»;
- приемами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся;
- навыками использования современных методик и технологий в том числе ИКТ.

	<p>базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p> <p>У методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета «Английский язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся; навыками использования современных методик и технологий в том числе ИКТ.
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
<p>ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.</p> <p>ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p>ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Для успешной подготовки к государственному экзамену обучающемуся следует ознакомиться с содержанием дисциплин, по которым проводится государственный экзамен (см. раздел 2), примерными теоретическими вопросами и практическими заданиями (см. раздел 6), использовать рекомендованные ресурсы (см. раздел 4) и выполнить требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

4.1 Основная учебная литература

1. Горлова Н. А., Методика обучения иностранному языку : в 2 ч.: учебное пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ. Ч. 1/ Н. А. Горлова. - Москва : Академия, 2013. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7202-9

2. Горлова Н. А., Методика обучения иностранному языку : в 2 ч.: учебное пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ. Ч. 2/ Н. А. Горлова. - Москва : Академия, 2013. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Словарь : с. 256-265. - Библиогр.: с. 266-268. - ISBN 978-5-7695-7203-6

3. Никитина, Г. А. Методика обучения английскому языку : учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Г. А. Никитина. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-4487-0619-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115018.html> (дата обращения: 19.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Давыдова М.А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам / М. А. Давыдова. - Москва : Высшая школа, 1990. - 176 с.

2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И., Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез . - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). - ISBN 5-7695-5023-2

3. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учебное пособие для вузов: рекомендовано М-вом образования РФ / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - Москва : Академия, 2001. - 264 с. - (Высшее образование).

4. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка: учебное пособие для вузов / Р. П. Мильруд. - Москва : Дрофа, 2005. - 253 с. - (Высшее педагогическое образование).

5. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / А. А. Миролюбов. - Москва : СТУПЕНИ : ИНФРА-М, 2002. - 448 с.

6. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: рекомендовано М-вом образования РСФСР / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова.- Москва: Просвещение, 1991. - 287 с. - (Библиотека учителя иностранных языков).

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс].

URL: <http://prepod.nspu.ru/>

2. Информационно-правовой портал: [сайт]. – URL:<https://www.garant.ru/>

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

5.1 Информационные технологии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/

5.2 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена представлено в таблице 6.

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
---	---	--

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации (государственного экзамена)

Перечень примерных вопросов для собеседования и примерных практических заданий представлен в таблице 7.

Таблица 7

Наименование дисциплины				
Код (-ы) компетенции (-ий)	Примерные вопросы для собеседования	Примерные практические задания		
Методика обучения и воспитания (Иностранный язык)				
ОПК-3; УК-8; УК-5; УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3	<p>1. Роль познавательного интереса и мотивации в овладении языком как средством общения.</p> <p>2. Навыки и умения в иностранном языке, их связь и взаимодействие.</p> <p>3. Методика работы над произносительной стороной. Этапы работы по формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p>4. Особенности содержания обучения грамматической стороне речи: отбор и методическая организация грамматического материала для устной речи и чтения. Этапы работы над грамматическим материалом</p> <p>5. Пути и способы введения грамматического материала. Факторы, влияющие на их выбор.</p> <p>6. Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Требования программы к знаниям и лексическим навыкам обучающихся в устной речи и чтении на различных ступенях обучения.</p> <p>7. Этапы работы над лексическим материалом. Пути, способы и приемы семантизации активной лексики и факторы, влияющие на их выбор и оптимальное сочетание.</p> <p>8. Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и средство обучения.</p> <p>9. Методика работы при обучении аудированию. Этапы. Система упражнений.</p> <p>10. Цели и задачи обучения диалогической речи. Требования школьной программы к диалогической речи обучающихся на различных</p>	<p>1. Составьте последовательную серию упражнений для обучения монологической речи на основе пошагового составления высказывания по теме: “My Family”.</p> <p>2. Спланируйте работу с пословицами для развития навыков монологического высказывания.</p> <p>а) So many countries, so many customs. б) East or West, home is best. в) When in Rome, do as the Romans do.</p> <p>3. Спланируйте упражнения для развития навыков диалогической речи, используя текст.</p> <p>4. Используйте текст для развития навыков ознакомительного чтения.</p> <p>5. Notieren Sie bitter stichwortagich die Vor- und Nach teile der aufgeführten Präsentationstechniken</p>		
		Präsentationstechniken für Lesetexte	Vorteile	Nachteile
		Die Schüler lesen den Text still für sich		
		Die Lehrerin/ der Lehrer liest den Text vor		
		Die Schüler lesen den Text laut vor		
		Der Text wird mit einer Kassette vorgespielt, die Schüler lesen mit		

	<p>этапах обучения. Методика обучения диалогической речи.</p> <p>11. Цели и задачи обучения монологической речи в соответствии с требованиями школьной программы. Методика работы при обучении монологической речи.</p> <p>12. Чтение как вид речевой деятельности. Цели и задачи обучения чтению на иностранном языке в средней школе. Чтение как цель и средство обучения.</p> <p>13. Виды чтения. Различные способы их классификаций.</p> <p>14. Обучение технике чтения. Упражнения для обучения технике чтения.</p> <p>15. Цели, задачи и содержание обучения письму в средней школе. Требования государственного образовательного стандарта.</p> <p>16. Урок – основная форма организации процесса обучения иностранному языку. Современные требования к уроку. Специфика урока иностранного языка.</p> <p>17. Особенности работы на начальном этапе обучения. Возрастные особенности обучающихся: цели и задачи начального этапа обучения.</p> <p>18. Возрастные особенности обучающихся: цели и задачи старшего этапа обучения.</p> <p>19. Контроль знаний и умений обучающихся. Виды контроля. Формы контроля. Функции контроля.</p>	
<p>Практика устной и письменной речи (английский язык)</p>		
<p>ОПК-3; УК-8; УК-5; УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3</p>		<p style="text-align: center;">THE WOMAN IN WHITE Wilkie Collins</p> <p>It was the last day of July. The long hot summer was drawing to a close; and we, the weary pilgrims of the London pavement, were beginning to think of the cloud-shadows on the corn-fields, and the autumn breezes on the sea-shore.</p> <p>For my own poor part, the fading summer left me out of health, out of spirits, and, if the truth must be told, out of money as well. During the past year I had not managed my professional resources as carefully as usual; and my extravagance now limited me to the prospect of spending the autumn economically between my mother's cottage at Hampstead and my own chambers in town.</p> <p>The evening, I remember, was still and cloudy; the London air was at its heaviest; the distant hum of the street-traffic was at its faintest; the small pulse of the life within me, and the great heart of the city around me, seemed to be sinking in unison, languidly and more languidly, with the sinking sun. I roused myself from the book which I was dreaming over rather than reading, and left my chambers to meet the cool night air in the suburbs. It was one of the two evenings in every week which I was</p>

accustomed to spend with my mother and my sister. So I turned my steps northward in the direction of Hampstead.

Events which I have yet to relate make it necessary to mention in this place that my father had been dead some years at the period of which I am now writing; and that my sister Sarah and I were the sole survivors of a family of five children. My father was a drawing-master before me. His exertions had made him highly successful in his profession; and his affectionate anxiety to provide for the future of those who were dependent on his labours had impelled him, from the time of his marriage, to devote to the insuring of his life a much larger portion of his income than most men consider it necessary to set aside for that purpose. Thanks to his admirable prudence and self-denial my mother and sister were left, after his death, as independent of the world as they had been during his lifetime. I succeeded to his connection, and had every reason to feel grateful for the prospect that awaited me at my starting in life.

The quiet twilight was still trembling on the topmost ridges of the heath; and the view of London below me had sunk into a black gulf in the shadow of the cloudy night, when I stood before the gate of my mother's cottage. I had hardly rung the bell before the house door was opened violently; my worthy Italian friend, Professor Pesca, appeared in the servant's place; and darted out joyously to receive me, with a shrill foreign parody on an English cheer.

On his own account, and, I must be allowed to add, on mine also, the Professor merits the honour of a formal introduction. Accident has made him the starting-point of the strange family story which it is the purpose of these pages to unfold. I had first become acquainted with my Italian friend by meeting him at certain great houses where he taught his own language and I taught drawing. All I then knew of the history of his life was, that he had once held a situation in the University of Padua; that he had left Italy for political reasons (the nature of which he uniformly declined to mention to any one); and that he had been for many years respectably established in London as a teacher of languages.

Without being actually a dwarf - for he was perfectly well proportioned from head to foot - Pesca was, I think, the smallest human being I ever saw out of a show-room. Remarkable anywhere, by his personal appearance, he was still further distinguished among the rank and file of mankind by the harmless eccentricity of his character. The ruling idea of his life appeared to be, that he was bound to show his gratitude to the country which had afforded him an asylum and a means of subsistence by doing his utmost to turn himself into an Englishman. Not content with paying the nation in general the compliment of invariably carrying an umbrella, and invariably wearing gaiters and a white hat, the Professor further aspired to become an Englishman in his habits and amusements, as well as in his personal appearance. Finding us distinguished, as a nation, by our love of athletic exercises, the little man, in the innocence of his heart, devoted himself impromptu to all our English sports and pastimes whenever he had the opportunity of joining them; firmly persuaded that he could adopt our national amusements of the field by an effort of will precisely as he had adopted our national gaiters and our national white hat. I had seen him risk his limbs blindly at a fox-hunt and in a cricket-field; and soon afterwards I saw, him risk his life, just as blindly, in the sea at Brighton.

We had met there accidentally, and were bathing together. If we had been engaged in any exercise peculiar to my own nation I should, of course, have looked after Pesca carefully; but as foreigners are generally quite as well able to take care of themselves in the water as Englishmen, it never occurred to me that the art of swimming might merely add one more to the list of manly exercises which the Professor believed that he could learn impromptu. Soon after we had both struck out from shore, I stopped, finding my friend did not gain on me, and turned round to look for him. To my horror and amazement, I saw nothing between me and the beach but two little white arms which struggled for an instant above the surface of the water, and then disappeared from view. When I dived for him, the poor little man was lying quietly coiled up at the bottom, in a hollow of shingle, looking by many degrees smaller than I had ever seen him look before. During the few minutes that elapsed while I was taking him in, the air revived him, and he ascended the steps of the machine with my assistance. With the partial recovery of his animation came the return of his wonderful delusion on the subject of swimming. As soon as his chattering teeth would let him speak, he smiled vacantly, and said he thought it must have been the Cramp.

When he had thoroughly recovered himself, and had joined me on the beach, his warm Southern nature broke through all artificial English restraints in a moment. He overwhelmed me with the wildest expressions of affection - exclaimed passionately, in his exaggerated Italian way, that he would hold his life henceforth at my disposal - and declared that he should never be happy again until he had found an opportunity of proving his gratitude by rendering me some service which I might remember, on my side, to the end of my days.

I did my best to stop the torrent of his tears and protestations by persisting in treating the whole adventure as a good subject for a joke; and succeeded at last, as I imagined, in lessening Pesca's overwhelming sense of obligation to me. Little did I think then - little did I think afterwards when our pleasant holiday had drawn to an end - that the opportunity of serving me for which my grateful companion so ardently longed was soon to come; that he was eagerly to seize it on the instant; and that by so doing he was to turn the whole current of my existence into a new channel, and to alter me to myself almost past recognition.

Yet so it was. If I had not dived for Professor Pesca when he lay under water on his shingle bed. I should in all human probability never have been connected with the story which these pages will relate - I should never, perhaps, have heard even the name of the woman who has lived in all my thoughts, who has possessed herself of all my energies, who has become the one guiding influence that now directs the purpose of my life.

Pesca's face and manner, on the evening when we confronted each other at my mother's gate, were more than sufficient to inform me that something extraordinary had happened. It was quite useless, however, to ask him for an immediate explanation. I could only conjecture, while he was dragging me in by both hands, that (knowing my habits) he had come to the cottage to make sure of meeting me that night, and that he had some news to tell of an unusually agreeable kind.

We both bounced into the parlour in a highly abrupt and undignified manner. My mother sat by the open window laughing and fanning herself. Pesca was one of her especial favourites and his wildest eccentricities were always pardonable in her eyes. Poor dear soul! From the

		<p>first moment when she found out that the little Professor was deeply and gratefully attached to her son, she opened her heart to him unreservedly, and took all his puzzling foreign peculiarities for granted, without so much as attempting to understand any one of them.</p> <p>Without attempting to answer those questions decisively, I may at least record that I never saw my mother and my sister together in Pesca's society, without finding my mother much the younger woman of the two. On this occasion, for example, while the old lady was laughing heartily over the boyish manner in which we tumbled into the parlour, Sarah was perturbed picking up the broken pieces of a teacup, which the Professor had knocked off the table in his precipitate advance to meet me at the door.</p>
Практика устной и письменной речи (немецкий язык)		
ОПК-3; УК-8; УК-5; УК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3		<p>Robert Habeck will Energiesparmaßnahmen notfalls per Gesetz einführen</p> <p>Der Bundeswirtschaftsminister sieht möglichen Handlungsbedarf für die weitere Versorgungssicherheit. Die Bundesbauministerin ist gegen "gesetzlich verordnetes Frieren".</p> <p>17. Juni 2022, 8:03 UhrQuelle: ZEIT ONLINE, dpa, AFP.</p> <p>Bundeswirtschaftsminister Robert Habeck hat angesichts der jüngsten Drosselung russischer Gaslieferungen nach Deutschland die Durchsetzung von Energiesparmaßnahmen mit gesetzlichen Mitteln ins Spiel gebracht. Sollten die Gasspeichermengen nicht zunehmen, "dann werden wir weitere Maßnahmen zur Einsparung, zur Not auch gesetzlich, vornehmen müssen", sagte der Grünenpolitiker in der ARD. Noch sei dies aber nicht nötig, da die Speicherstände mit 56 Prozent "überdurchschnittlich gut" gefüllt seien.</p> <p>Habeck sprach von einer "ernsten Lage". Für die nächste Zeit sei die Versorgungssicherheit gewährleistet, betonte er. Allerdings sei klar: "Wir können nicht mit 56 Prozent Speicher in den Winter gehen. Dann müssen die voll sein."</p> <p>Zu den möglichen gesetzlichen Maßnahmen zur Energieeinsparung äußerte sich Habeck nicht konkret. Bei einer Gasknappheit im Winter wäre der erste naheliegende Schritt, Heizkraftwerke mit Kohle statt Gas zu befeuern, sagte er.</p> <p>"Gesetzlich verordnetes Frieren unsinnig"</p> <p>Bundesbauministerin Klara Geywitz hat sich hierbei gegen niedrigere Mindesttemperaturen für Wohnungen ausgesprochen. "Gesetzlich verordnetes Frieren halte ich für unsinnig", sagte die SPD-Politikerin Geywitz der Deutschen Presse-Agentur.</p> <p>Um möglichst viel Gas einzusparen, hatte der Präsident der Bundesnetzagentur, Klaus Müller, die Absenkung von Vorgaben zum Heizen vorgeschlagen. Vermieter sollten demnach die Heizungsanlage während der Heizperiode nicht mehr auf mindestens 20 bis 22 Grad hochstellen müssen, sondern die Vorgaben könnten zeitweise sinken, so lautet Müllers Vorschlag. Der Bundesverband deutscher Wohnungs- und Immobilienunternehmen (GdW) hat bei einem Gasmangel eine Absenkung der Mindesttemperatur in den Wohnungen um bis zu sechs Grad Celsius gefordert.</p>

6.2 Критерии оценки результатов государственного экзамена

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

«Отлично» – компетенции сформированы на высоком или преимущественно на высоком уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности в полной мере соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) характеризуются системностью и глубиной, что проявляется в свободном владении понятийным аппаратом, четкости определений и формулировок, способности свободного применения теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет успешно осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; устный ответ характеризуется логичностью, аргументированностью, наличием иллюстрирующих примеров; письменное задание характеризуется содержательностью, структурированностью, глубиной анализа сути и путей решения проблемы.

«Хорошо» – компетенции сформированы на среднем или преимущественно на среднем уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности в целом соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) характеризуются достаточной глубиной, что проявляется во владении в основном понятийным аппаратом, осмысленном изложении сути вопроса, способности применения базовых теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; устный ответ характеризуется логичностью и аргументированностью; письменное задание характеризуется логичностью, репродуктивностью позиции, элементами анализа.

«Удовлетворительно» – компетенции сформированы на пороговом или преимущественно на пороговом уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности не в полной мере соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) являются поверхностными, что проявляется в недостаточном владении понятийным аппаратом, нечеткости определений и формулировок, затруднениях в применении теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе с удовлетворительным качеством результатов; устный ответ демонстрирует знание базовых положений и ключевых понятий; письменное задание характеризуется репродуктивностью позиции в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания).

«Неудовлетворительно» – компетенции не сформированы или преимущественно не сформированы; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности не соответствует квалификационным характеристикам; знание дисциплин (модулей) находится на низком уровне, что проявляется в плохом владении понятийным аппаратом, расплывчатости определений и формулировок, неспособности применения теоретических положений на практике; уровень умений и навыков не позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; устный ответ характеризуется нелогичностью, необоснованностью, а также фактическими ошибками в использовании научной терминологии и изложении материала; письменное задание характеризуется грубыми ошибками, неправильным решением проблемы (задачи, задания) или отсутствием решения.