



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультета психолого-педагогического
образования


(подпись)

Е.А.Завершинская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Русский язык и Литература

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики ИЕСЭН А.Г.Ряписова

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН О.О. Королькова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дизайна и художественного образования Е.В.Лисецкая

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО В.П.Пивченко

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики воспитательных систем М.В.Чельцов

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИТО А.И.Арапов

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИТО Т.Н.Добрынина

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Е.Б.Кузнецова

Кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ физической культуры О.В.Головин

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики О.И.Мезенцева

Старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного образования Е.В.Батенева

Старший преподаватель кафедры современного русского языка и методики его преподавания Л.В.Боглаева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» (протокол №9 от 22.04.2025 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

Цель: формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

Задачи:

- 1) сформировать у студентов современное научное представление о сущности образовательного процесса и современных педагогических технологиях;
- 2) обеспечить освоение ценностно-смысловых основ педагогической деятельности и наполнение предметных знаний личностным смыслом;
- 3) сформировать умения и навыки осуществления образовательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной профессиональной деятельности;
- 4) развить профессионально важные качества личности и педагогические способности (самостоятельность, ответственность, коммуникабельность, инициативность, творческие качества, способность к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и др.);
- 5) сформировать навыки профессиональной рефлексии – инструмента осмысления динамики профессионального и личностного развития в процессе учебно-познавательной деятельности по освоению дисциплины.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4, 5 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа, в том числе 84 часа - контактная работа с преподавателем, 134 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: - нормативные документы, регламентирующие содержание образования; - структуру и содержание ФГОС и образовательных программ, соответствующих профилю обучения; - условия организации обучения с учетом особенностей развития обучающихся; - сущность и специфику современных образовательных технологий; - принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ; Уметь:
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	- реализовывать принципы построения и критерии отбора содержания программ учебных предметов, модулей и программ дополнительного образования; - предоставлять свободу выбора содержания образования с целью удовлетворения потребностей личности; - разрабатывать элементы основных и дополнительных образовательных программ в рамках современных образовательных технологий; - применять способы разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, соответствующих требованиям

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	ФГОС общего образования; Владеть: - способами построения содержания образования; - способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ с ориентацией на образовательные потребности обучающихся; - способами выбора образовательных технологий; - технологией разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: - научно обоснованные способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - виды, формы и методы контроля эффективности образовательного процесса; - основы педагогической диагностики; - методы и методики педагогической диагностики и варианты оформления ее результатов; - методы и методики педагогической диагностики;

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки; - применять диагностический инструментарий для контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы; - проводить анализ образовательных результатов обучающихся в связи с условиями осуществления образовательного процесса; - применять методы педагогической диагностики для оценки образовательных результатов обучающихся; - применять методы педагогической диагностики для выявления динамики развития обучающихся;
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Владеть: - способами организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - способами проведения педагогической диагностики и оформления ее результатов; - способами самоанализа и рефлексии педагогической деятельности; - способами проведения педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся; - действиями адекватного применения методов педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: - основы современной научной педагогики; - научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; - принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, - нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности; Уметь: - применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии; - проектировать и осуществлять образовательный процесс;
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	- проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных научных педагогических знаний; Владеть: - способами самоанализа и рефлексии педагогической деятельности; - применять современные научные педагогические знания при проектировании и осуществлении образовательного процесса; - способами осуществления педагогической деятельности на основе современных научно-теоретических положений.

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Третий семестр

Тема 1. Становление и развитие педагогической науки и практики

Зарождение педагогических знаний и их развитие. Донаучный этап развития педагогики (практика воспитания в первобытном обществе, появление первых методов воспитания и обучения, вклад античных мыслителей в развитие педагогики, влияние педагогических взглядов представителей эпохи Возрождения на развитие педагогической мысли). Педагогика как самостоятельная наука, Я.А. Коменский – основоположник научной педагогики. Развитие образовательной системы в исторической ретроспективе. Типы школ, ступени образования, принцип преемственности и непрерывности образования. Современная структура системы образования.

Тема 2. Основы педагогики как науки

Объект и предмет, категориальный аппарат педагогики: обучение, воспитание, образование. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Понятие методологии педагогической науки. Понятие методов психолого-педагогического исследования и их классификация: методы эмпирического познания, методы теоретического исследования, математические и статистические методы.

Законы и закономерности обучения и воспитания. Становление системы педагогических принципов в отечественной педагогике. Подходы современной педагогики: личностный, деятельностный, социальной направленности, целостный, творческий, технологический.

Тема 3. Развитие педагогических идей от истоков до современного этапа развития образования

Эволюция педагогических идей: от развивающего обучения к развивающему образованию (Сократ – И. Песталоцци – А. Дистервег – К.Д. Ушинский – Л.С. Выготский) – дидактика XX века – цели современного этапа образования); 2) идея целостного образовательного процесса (воспитание личности через организацию процесса образования (Ж.-Ж. Руссо); «воспитывающее обучение» (Герbart); воспитание социально-активной личности (в реформаторской педагогике, А.С. Макаренко); воспитывающее обучение в современной школе (Е.Н. Ильин); единство обучающей, воспитательной и развивающей функций образования; принцип природосообразности (эволюция идеи учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в педагогике); идея свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К. Вентцель, М. Монтессори, Э. Кей, Я. Корчак); принцип культуросообразности (образование и культура, социокультурные функции образования)

Тема 4. Развитие российского образования в исторической ретроспективе

Становление и развитие российской системы образования (образование в Древней Руси и древнерусском государстве; реформы Петра I и Екатерины II; становление и развитие системы образования в XIX веке; советская школа; российское образование в конце 80-х – 90-х годов XX века; процесс модернизации образования в нач. XXI в.).

Развитие педагогической мысли: принцип народности (К.Д. Ушинский, В.Н. Сорока-Росинский); идеи воспитания личности в коллективе (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов); идеи и опыт российских педагогов как основа современной образовательной практики (С.Т. Шацкий; А.К. Гессен, новаторы «педагогики сотрудничества» и др.); развитие педагогической мысли и образования в Сибири (Ф.Ф. Шамахов, Ю.В. Шаров, современные инновационные региональные проекты).

Тема 5. Педагогическая деятельность как профессия

Возникновение и развитие педагогической профессии. Педагогическая деятельность как профессия. Виды педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Требования к теоретической и практической готовности педагога. Профессиональные стандарты педагогических работников (педагог доп. образования, вожатый, мастер производственного обучения, педагог профессионального обучения). Профессиональные и личностные качества, влияющие на качество педагогической деятельности. Профессиограмма педагога. Общие и педагогические способности. Профессионально-личностное самоопределение и

самосовершенствование педагога.

Четвертый семестр

Тема 1. Сущность и современные тенденции воспитания

Сущность воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как социальное явление и педагогический процесс. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Базовые теории воспитания. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Виды воспитания (семейное, религиозное, социальное). Понятие о воспитательных системах. Общение и коммуникация в воспитательном процессе. Стратегические ориентиры воспитания. Нормативные документы, отражающие современную этику отношения к детству.

Тема 2. Содержание воспитания

Современные подходы к определению содержания воспитания. Ценностные отношения как основа воспитательного процесса. Направления воспитания, виды воспитательной деятельности. Воспитание как процесс создания условий для личностного развития. Целевые приоритеты на разных уровнях общего образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст). Задачи воспитания: обеспечение позитивной динамики развития личности школьников в совокупности усвоения знаний основных общественных норм, развития позитивных отношений к общественным ценностям, приобретения соответствующего опыта поведения. Программа воспитания в образовательной организации, ее характеристика. Модульный подход к разработке содержания воспитания: инвариантные (классное руководство и наставничество, школьный урок, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, работа с родителями, самоуправление, профориентация) и вариативные (ключевые общешкольные дела, детские общественные организации, школьные медиа и др.) модули организации воспитания в школе.

Тема 3. Формы организации воспитания

Понятие о формах организации воспитательного процесса. Комплексное использование различных форм организации воспитательного процесса, их разнообразие и тесное взаимодействие для достижения цели. Формы организации ключевых общешкольных дел на внешкольном уровне, школьном уровне, на уровне класса и индивидуальном.

Организация взаимодействия в жизнедеятельности воспитательной организации как условие реализации задач воспитания. Методика индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательной организации. Роль коллектива в воспитательной работе. Благоприятный психологический климат коллектива.

Особенности воспитательной работы в условиях дистанционного образования. Digital-технологии и их использование в воспитании.

Тема 4. Методы воспитания

Понятие о методике воспитания как совокупности средств, приемов, технологий и методов целесообразной организации воспитательного процесса. Методы и приемы осуществления воспитательной работы в истории и теории педагогики. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания и технологические приемы их применения. Взаимосвязь методов осуществления воспитательного процесса, условия их оптимального выбора.

Тема 5. Диагностика результатов воспитания

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Специфика осуществления диагностики результатов воспитания и объективные трудности ее осуществления. Классификации критериев и показателей результатов воспитания.

Принципы анализа воспитательного процесса в школе. Направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса. Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Самоанализ воспитательной работы.

Психолого-педагогические методы и специальные методики диагностики результатов воспитания (наблюдение (программа наблюдения), опрос (беседа, анкетирование), графические методики, ассоциативный тест). Способы оформления результатов педагогической диагностики (диаграмма, гистограмма, график).

Пятый семестр

Тема 1. Современная дидактическая концепция

Современное понимание сущности и специфики обучения в целостном образовательном процессе. Функции обучения. Движущие силы и противоречия обучения, логика образовательного процесса. Законы и закономерности обучения. Система педагогических принципов. Понятие дидактической системы, ее структуры (принципы, цель, содержание, формы организации, методы, средства обучения, диагностика и контроль в обучении) и назначения. Характеристика современной дидактической концепции. Подходы дидактики: личностный, деятельностный, социальной направленности, целостный, творческий, технологический. Сущность системно-деятельностного подхода к обучению. Использование специальных подходов к обучению лиц с особыми образовательными потребностями. Особенности дистанционного обучения в современном образовательном пространстве.

Тема 2. Целеполагание в образовании и содержание образования

Представления о целях образования в истории педагогики. Современное представление о педагогических целях. Иерархия педагогических целей. Требования к формулировке цели. Технология постановки педагогических целей и образовательных задач. Таксономия как способ постановки образовательных задач урока. Примеры формулировок целей и задач урока. Приемы обучения обучающихся целеполаганию.

Понятие содержания образования. Сущность и источники содержания образования. Исторические и современные тенденции развития общего образования. Принципы построения содержания образования. Критерии отбора содержания образования. Перспективы развития содержания общего образования.

Тема 3. Формы организации обучения

Понятие о формах организации образовательного процесса, их классификации. Характеристика классно-урочной системы. Формы модернизации классно-урочной системы. Урок – основная форма организации обучения в школе. Требования к современному уроку. Положения развивающего обучения, реализуемые на уроке. Особенности реализации воспитательного потенциала урока. Нетрадиционные уроки, их классификация и характеристика. Сопутствующие, дополнительные и вспомогательные формы обучения. Формы организации обучения в вузе. Лекционно-семинарская система обучения. Функции и виды современной лекции. Групповые формы взаимодействия в процессе обучения. Формы организации научного взаимодействия. Комплексное использование различных форм организации образовательного процесса, их разнообразие и тесное взаимодействие для достижения образовательных целей.

Тема 4. Методы, средства обучения и диагностика результатов обучения

Понятие методов и приемов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Понятие о методической системе. Активные методы обучения – методы проблемного обучения, обучение по алгоритму. Интерактивные методы (дидактическая игра, анализ конкретных ситуаций, дискуссия, тренинг, метод проектов) как особая группа методов обучения, их характеристика, преимущества и трудности в реализации на практике.

Выработка понятийного аппарата в аспекте темы (мониторинг, диагностика, контроль, проверка, оценка, отметка). Функции оценки и ее влияние на формирование учебной деятельности и личностное развитие обучающегося. Виды контроля. Система методов и приемов контроля эффективности обучения. Формы контроля эффективности обучения. Самоанализ качества реализации личностно развивающего потенциала школьного урока, как показатель профессиональной готовности учителя.

Понятие о средствах обучения. Эволюция взглядов на роль средств обучения в истории педагогики. Функции средств обучения и различные подходы к классификации дидактических средств. Характеристика материальных и нематериальных средств обучения. Средства информационно-коммуникативных технологий, их педагогическая ценность. Психолого-педагогические условия применения наглядных и технических средств обучения. Комплексный подход к применению средств обучения в образовательном процессе.

Тема 5. Современные образовательные технологии и инновации в образовании

Понятие образовательной технологии. Различия между промышленными и образовательными

Пятый семестр							
Тема 1. Современная дидактическая концепция	2				4	6	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
Тема 2. Целеполагание в образовании и содержание образования	2		4		10	16	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
Тема 3. Формы организации обучения	2		2		10	14	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
Тема 4. Методы, средства обучения и диагностика результатов обучения	4		6(2)		12	22	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
Тема 5. Современные образовательные технологии и инновации в образовании	2		2		10	14	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
Подготовка к экзамену				2	34	36	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
Итого по дисциплине	36		46(6)	2	168	252	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>
2. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. - Саратов : Научная книга, 2019. - 158 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html> (дата обращения: 03.09.2021) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-9758-1787-7. - Текст : электронный
3. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина ; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 364 с.

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Ряписова, Алевтина Геннадьевна Педагогика [Электронный ресурс] : [в 5 ч.] : учебно-методический комплекс. Ч. 3 / А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - CD: электрон. текстовые, граф. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 1 CDR (7,05 Мб). - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/1412/web.php> (дата обращения: 27.12.2019) . - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше ; 32 Мб ОЗУ ; видеокарта с разреш. 640x480 с цв. гаммой 16 bit ; Microsoft Windows 95, 98, Me, 2000, XP ; Браузер интернета, совместимый с Microsoft Internet Explorer 4.0 и выше - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ
2. Ряписова, Алевтина Геннадьевна Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс. Ч. 2 / авт.-сост. А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - CD с автозапуском: электрон. текстовые, граф., зв. данные и прикладная прогр. - Новосибирск : НГПУ, 2007. - 1 CDR (8,85 Мб). - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/1598/web.php> (дата обращения: 27.12.2019) . - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше ; 60 Мб свободного места на жестком диске, 64 Мб ОЗУ, привод CD-ROM ; видеокарта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit ; зв. карта, колонки или наушники. - В состав учебно-методического комплекса входят учебное пособие + рабочая тетрадь + CD-диск - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ
3. Подласый, Иван Павлович. Педагогика : в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 : Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 1 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 491 с. - (Бакалавр. Академический курс).
4. Подласый, Иван Павлович. Педагогика : в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 : Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 2 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 318 с. - (Бакалавр. Академический курс).

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/>
2. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru/>

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: www.elibrary.ru
4. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
5. Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru>
6. Журнал «Педагогика». URL: <http://www.pedpro.ru/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Третий семестр	
Тема 1. Становление и развитие педагогической науки и практики	Основная учебная литература: 3 Дополнительная учебная литература: 4 Ресурсы открытого доступа: 2, 3, 4, 6
Составить опорные конспекты (или тезисы) по теме для участия в дискуссии и наполнения портфолио; выполнить сравнительный анализ спартанской и афинской систем образования по следующим основаниям: государство и образование, цель образования, воспитание и личность воспитанника, образцы учительства и ученичества	
Тема 2. Основы педагогики как науки	Основная учебная литература: 3 Дополнительная учебная литература: 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 6
Письменно выполнить задания для с/р по теме для наполнения портфолио (сравнительный анализ дефиниций основных понятий педагогики; графический организатор «Методы психолого-педагогического исследования»; опорный конспект «Подходы современной педагогики»; выполнить сравнительный анализ «Роль и место педагогики в системе наук о человеке»)	
Тема 3. Развитие педагогических идей от истоков до современного этапа развития образования	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 6
Письменно выполнить задания для с/р по темам для наполнения портфолио: ☐ «От развивающего обучения к развивающему образованию» ☐ «Идея целостного образовательного процесса» ☐ «Идея свободного воспитания» и «Принцип природосообразности»	
Тема 4. Развитие российского образования в исторической ретроспективе	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Выполнить групповой проект по теме (по выбору студентов) и другие задания по теме для наполнения портфолио	
Тема 5. Педагогическая деятельность как профессия	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Письменно выполнить задания для с/р по теме для наполнения портфолио (на основе изучения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»); написать эссе на тему: «Педагог XXI века»	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Четвертый семестр	
Тема 1. Сущность и современные тенденции воспитания	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 6
Подготовить сообщения по темам практических занятий; сделать анализ основных документов, определяющих стратегию развития воспитания в современных условиях; охарактеризовать одну из концепций воспитания с мультимедийной презентацией	
Тема 2. Содержание воспитания	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 6
Подготовить сообщения по темам практических занятий; подготовить в форме презентации характеристику одного из модулей воспитательной деятельности из программы воспитания в ОО; подготовиться к дискуссии «Современные подходы и практика воспитательной деятельности в школе»	
Тема 3. Формы организации воспитания	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 3, 4, 6
Подготовить сообщения по темам практических занятий; подготовить конспект внеурочного мероприятия определенной направленности (индивидуальная беседа с обучающимся по определенной проблеме; индивидуальная беседа с родителями школьника, имеющего проблемы)	
Тема 4. Методы воспитания	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 3, 4, 6
Подготовить сообщения по темам практических занятий; подготовить методическую разработку коллективного творческого дела; подготовить презентацию на тему «Особенности воспитательной работы в условиях дистанционного образования»	
Тема 5. Диагностика результатов воспитания	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 3, 4, 6
Подготовить сообщения по темам практических занятий; подобрать материалы для проведения анализа результатов воспитания с указанием психолого-педагогических методов и специальных методик диагностики	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 6
Пятый семестр	
Тема 1. Современная дидактическая концепция	Основная учебная литература: 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 2, 3, 4, 6
Составить опорные конспекты по теме для наполнения портфолио	
Тема 2. Целеполагание в образовании и содержание образования	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Письменно выполнить задания для с/р по теме для наполнения портфолио (формулировать	

цели и образовательные задачи уроков; составить графический организатор (слайдовая презентация, таблица, схема, коллаж или т.п.))

Тема 3. Формы организации обучения

Основная учебная литература: 1, 2, 3
Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Ресурсы открытого доступа: 2

Письменно выполнить задания для с/р по теме для наполнения портфолио (подготовиться к терминологическому диктанту)

Тема 4. Методы, средства обучения и диагностика результатов обучения

Основная учебная литература: 3
Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Ресурсы открытого доступа: 1, 3, 4, 6

Письменно выполнить задания для с/р по теме для наполнения портфолио (в том числе – по проблемам применения интерактивных методов обучения и реализации информационно-коммуникационных технологий в обучении)

Тема 5. Современные образовательные технологии и инновации в образовании

Основная учебная литература: 1, 2, 3
Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Выполнить групповой проект по теме (по выбору студентов) и другие задания по теме для наполнения портфолио

Подготовка к экзамену

Основная учебная литература: 1, 2, 3
Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	• SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Третий семестр			
1	Тема 1. Становление и развитие педагогической науки и практики	ОПК-8	1. - участие в дискуссии; 2. - письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио).
2	Тема 2. Основы педагогики как науки	ОПК-8	1. - терминологический диктант; 2. - письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио).
3	Тема 3. Развитие педагогических идей от истоков до современного этапа развития образования	ОПК-8	1. - участие в дискуссии; 2. - письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио).
4	Тема 4. Развитие российского образования в исторической ретроспективе	ОПК-8	1. - защита проектов; 2. - письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио).
5	Тема 5. Педагогическая деятельность как профессия	ОПК-8	1. - игровая форма контроля (викторина); 2. - письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио).
Четвертый семестр			
6	Тема 1. Сущность и современные тенденции воспитания	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	1. - конспект; 2. - письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио); 3. - тестирование (самоконтроль).
7	Тема 2. Содержание воспитания	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	1. - графический организатор; 2. - письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио); 3. - тестирование (самоконтроль).
8	Тема 3. Формы организации воспитания	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	1. - конспект; 2. - графический организатор; 3. - письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио); 4. - тестирование (самоконтроль).

9	Тема 4. Методы воспитания	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	1. - терминологический диктант; 2. - решение кейсов; 3. - участие в тренинге; 4. - письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио); 5. - тестирование (самоконтроль).
10	Тема 5. Диагностика результатов воспитания	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	1. - защита проектов; 2. - письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио); 3. - тестирование (самоконтроль).
Пятый семестр			
11	Тема 1. Современная дидактическая концепция	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	1. - тестирование (самоконтроль); 2. - письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио).
12	Тема 2. Целеполагание в образовании и содержание образования	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	1. - участие в дискуссии; 2. - письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио); 3. - тестирование (самоконтроль).
13	Тема 3. Формы организации обучения	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	1. - терминологический диктант; 2. - письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио); 3. - тестирование (самоконтроль).
14	Тема 4. Методы, средства обучения и диагностика результатов обучения	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	1. - игровая форма контроля; 2. - письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио); 3. - тестирование (самоконтроль).
15	Тема 5. Современные образовательные технологии и инновации в образовании	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	1. - защита проектов; 2. - письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио); 3. - тестирование (самоконтроль).

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Третий семестр (Зачет)
Код компетенции: ОПК-8

1. Предоставление портфолио – совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам.
2. Выполнение контрольных тестовых заданий по содержанию модуля дисциплины (в конце семестра).
3. Рефлексия результатов освоения дисциплины.
4. Вопрос для собеседования: Система методов психолого-педагогического исследования, их классификация и характеристика.
5. Вопрос для собеседования: Эволюция принципа природосообразности в педагогике.
6. Вопрос для собеседования: Развитие идеи целостного образовательного процесса в педагогике.
7. Вопрос для собеседования: Развивающее образование: сущность, эволюция идей от истоков до современного этапа развития педагогической науки и практики.
8. Вопрос для собеседования: Образование и культура, социокультурные функции образования.
9. Вопрос для собеседования: Современная структура системы образования.
10. Вопрос для собеседования: Сущность и специфика педагогической деятельности.
11. Вопрос для собеседования: Характеристика педагогической профессии.
12. Вопрос для собеседования: Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Требования к теоретической и практической готовности педагога.
13. Вопрос для собеседования: Взгляды ученых на профессиональные и личностные качества педагога в различные исторические эпохи

Четвертый семестр (Зачет)

Код компетенции: ОПК-2

1. Предоставление портфолио – совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам.
2. Выполнение контрольных тестовых заданий по содержанию модуля дисциплины (в конце семестра).
3. Рефлексия результатов освоения дисциплины.
4. Вопрос для собеседования: Программа воспитания в образовательной организации
5. Вопрос для собеседования: Воспитание патриотизма и культуры межнационального общения. Использование в процессе воспитания потенциальных ресурсов учебных дисциплин.
6. Вопрос для собеседования: Базовые теории воспитания.
7. Вопрос для собеседования: Современные подходы к организации воспитательной деятельности.
8. Вопрос для собеседования: Цели и задачи воспитания на разных уровнях образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Код компетенции: ОПК-5

1. Предоставление портфолио – совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам.
2. Выполнение контрольных тестовых заданий по содержанию модуля дисциплины (в конце семестра).
3. Рефлексия результатов освоения дисциплины.
4. Вопрос для собеседования: Методология педагогических исследований проблем воспитания. Критерии и показатели воспитанности личности и коллектива.
5. Вопрос для собеседования: Методики диагностики воспитанности личности и коллектива. Варианты оформления результатов педагогической диагностики.
6. Вопрос для собеседования: Принципы и направления, содержание анализа воспитательного процесса в школе.

Код компетенции: ОПК-8

1. Предоставление портфолио – совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам.
2. Выполнение контрольных тестовых заданий по содержанию модуля дисциплины (в конце семестра).
3. Рефлексия результатов освоения дисциплины.

4. Вопрос для собеседования: Эволюция концепции коллективистского воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания.
5. Вопрос для собеседования: Функции, содержание, формы и методы взаимодействия образовательного учреждения с родителями обучающихся и другими членами семьи. Основы просветительской деятельности.
6. Вопрос для собеседования: Детские и молодежные самостоятельные группы и неформальные объединения. Возможность их взаимодействия с воспитательной системой образовательной организации.
7. Вопрос для собеседования: Способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса.
8. Вопрос для собеседования: Методы и приемы осуществления воспитательной работы в истории и теории педагогики.
9. Вопрос для собеседования: Теоретические основы использования различных форм организации воспитательного процесса.
10. Вопрос для собеседования: Воспитательный потенциал урока.
11. Вопрос для собеседования: Роль коллектива в воспитательной работе. Самоуправление в детском коллективе.
12. Вопрос для собеседования: Воспитательный потенциал дополнительного образования, школьных и социальных медиа
13. Вопрос для собеседования: Способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения. Характеристика методов стимулирования и мотивации деятельности
14. Вопрос для собеседования: Основы педагогического общения и педагогической техники. Владение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
15. Вопрос для собеседования: Технология проектирования образовательного процесса, ориентированная на особенности возрастного развития личности

Пятый семестр (Экзамен)

Код компетенции: ОПК-2

1. Предоставление портфолио – совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам.
2. Выполнение контрольных тестовых заданий по содержанию модуля дисциплины (в конце семестра).
3. Рефлексия результатов освоения дисциплины.
4. Вопрос для собеседования: Современная концепция содержания образования. Сущность компетентностного подхода к содержанию образования.
5. Вопрос для собеседования: Характеристика документов, отражающих содержание образования.
6. Вопрос для собеседования: Структура и содержание ФГОС и образовательных программ, соответствующих профилю обучения.
7. Вопрос для собеседования: Принципы построения и критерии отбора содержания программ учебных предметов, модулей и программ дополнительного образования

Код компетенции: ОПК-5

1. Предоставление портфолио – совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам.
2. Выполнение контрольных тестовых заданий по содержанию модуля дисциплины (в конце семестра).
3. Рефлексия результатов освоения дисциплины.
4. Вопрос для собеседования: Научно обоснованные способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
5. Вопрос для собеседования: Система форм и методов контроля эффективности обучения. Характеристика современного подхода к диагностике результатов обучения.
6. Вопрос для собеседования: Диагностический инструментарий для контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы.

7. Вопрос для собеседования: Функции оценки. Влияние оценки и отметки на формирование учебной деятельности и личностное развитие обучающегося.
8. Вопрос для собеседования: Способы самоанализа и рефлексии педагогической деятельности
Код компетенции: ОПК-8
1. Предоставление портфолио – совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам.
2. Выполнение контрольных тестовых заданий по содержанию модуля дисциплины (в конце семестра).
3. Рефлексия результатов освоения дисциплины.
4. Вопрос для собеседования: Характеристика современной дидактической концепции и функций обучения с точки зрения ценностных основ образования.
5. Вопрос для собеседования: Сущность личностно-ориентированного урока. Психолого-педагогические требования к современному уроку.
6. Вопрос для собеседования: Педагогическая ценность и общая характеристика методов интерактивного обучения.
7. Вопрос для собеседования: Дискуссия и анализ конкретных ситуаций как интерактивные методы обучения.
8. Вопрос для собеседования: Игра как метод обучения.
9. Вопрос для собеседования: Метод проектов в обучении.
10. Вопрос для собеседования: Самостоятельная работа как форма организации учебно-познавательной деятельности. Виды самостоятельных работ в соответствии с возрастным и индивидуальным развитием обучающихся.
11. Вопрос для собеседования: Сопутствующие, дополнительные и вспомогательные формы организации обучения.
12. Вопрос для собеседования: Использование информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном процессе.
13. Вопрос для собеседования: Сущность и специфика образовательной технологии. Основания для классификации образовательных технологий.
14. Вопрос для собеседования: Сущность личностно-ориентированных образовательных технологий и ценность педагогической инноватики

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам

программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.