МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Факультета психолого-
педагогического образования

_____ Е.А. Завершинская
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Математическое образование

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

Куйбышев 2026

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат философских наук, доцент кафедры права и философии А.В. Харламов
Кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры права и философии Ю.В. Пушкарёв
Кандидат философских наук, доцент, профессор кафедры права и философии Е.А. Пушкарёва
Доктор философских наук, доцент, профессор кафедры права и философии И.В. Яковлева
Старший преподаватель кафедры права и философии Е.А. Гордейчик
Старший преподаватель кафедры права и философии Н.В. Виниченко
Кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики В. А. Шишкин

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» (протокол №8 от 28.04.2026г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

Формирование в соответствии с профессиональным стандартом педагога требований к учителю как к личности, обладающей высокой культурой, правосознанием, толерантностью, научным мировоззрением, умением работать в поликультурной среде, имеющей активную гражданскую позицию, ориентированную на саморазвитие и самообразование на протяжении всей жизни, понимающей закономерности развития общества и государства, роль человека в обществе прошлого и современности

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 87 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности; основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении; основные методы и приемы анализа источников информации с позиций их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторства, времени и места происхождения. Уметь: применять основные принципы

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	применять основные принципы системного и критического мышления в процессе философского осмысления жизни общества и человека, а также профессиональной деятельности; формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы, логически грамотно работать с понятиями; анализировать и интерпретировать историко-философские тексты с учётом требований к их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторству, времени и месту происхождения. Владеть: навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов; навыками аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответов на вопросы личностного и общественного характера; навыками критического анализа источников информации с учетом ранее сложившихся в науке их оценок
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знать: основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте, проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики Уметь:
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Уметь: анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений
УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	Владеть: навыками применения философского понятийного аппарата и методов для анализа основных социокультурных различий социальных групп

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Третий семестр

Тема 1. Философия как форма духовной культуры и ее роль в жизни человека и общества

Философия, ее предмет и место в культуре. Общее понятие философии, её смысл и значение. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрений. Универсалии культуры. Философия – теоретическое рефлексивное мировоззрение. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.

Тема 2. Основные этапы истории философии

История философии: предмет, основные подходы и методы. Проблема генезиса философии. Специфика восточного и западного способов философствования История философии в системе философского знания. Основные принципы и методы историко-философского анализа. Всемирная философия и национальные философии. Периодизация историко-философского процесса. Концепции генезиса философии. Особенности возникновения и специфика философии на Востоке и Западе.

Особенности античного классического мировидения. Средневековая христианская философия. Основные проблемы европейской средневековой философии. Философия эпохи Возрождения. Реформация и протестантские представления об отношении индивида к Богу и к миру. Век Разума и рационализм философии XVII в. Дискуссии о методе. Век Просвещения и идея прогресса в философии просветителей. Сенсуализм и «скандал в философии» в связи с идеями Беркли и Юма.

Немецкая классическая философия. Кант и его «коперниканский» поворот в философии. Своеобразие русской философии. Основные направления неклассической философии. Коммуникативный поворот в философии XX в. Философия языка. Герменевтика.

Тема 3. Онтология

Понятие «бытие» как философская онтологическая категория. Материалистическая и идеалистическая трактовка бытия. Бытие как самостоятельная сущность и первоначало объективного мира.

Понятие материального и идеального. Материя как онтологическая категория. Философский и естественнонаучный подходы к трактовке категории «материя». Диалектико-материалистическое учение о неисчерпаемости материи. Единство прерывности и непрерывности материи.

Движение как важнейшая системная категория философского учения о материи. Движение и развитие. Основные формы движения материи. Диалектические источники саморазвития различных форм движения.

Пространство и время как способы существования материи. Взаимосвязь пространства и времени с категорией движения.

Диалектика как философское учение об универсальных свойствах и связях бытия и его развития. Категории диалектики. Основные принципы диалектики. Основные законы диалектики. Диалогическое познание мира.

Детерминизм и индетерминизм: материалистический и идеалистический подход. Динамические и статистические закономерности в изменении и развитии.

Тема 4. Теория познания и логика

Эпистемология как направление философии, изучающий всеобщие предпосылки познавательного процесса. Сознание и познание как предмет философского анализа. Творчество и познание. Вера и знание как источник дуализма в философии.

Понятие субъекта и объекта познания. Последовательность процесса познания.

Проблема истины. Абсолютная и относительная истина. Проблема познаваемости мира как проблема гносеологии. Основные направления в философии и их взгляды на познание. Основные выводы.

Логика и язык. Мышление как предмет изучения логики. Чувственное познание и абстрактное мышление. Роль языка в познании. Логика как наука о законах и формах правильного мышления. Понятие логического закона. Основные этапы развития логики. Теоретическое и

практическое значение логики.

Язык как знаковая информационная система. Функции языка. Языки естественные и искусственные. Логический анализ языка как средство выявления логических форм и законов. Понятие языка.

Тема 5. Этика

Этика как практическая философия: этическое знание и нравственное поведение. Объект и предмет философской этики. Соотношение этики и морали. Значение этики в жизни общества и человека. Происхождение и сущность морали. Основные концепции происхождения морали. Истоки морали. Отличия содержания принципа талиона от золотого правило морали.

Сущность и структура нравственных отношений. Нравственное сознание, нравственное поведение, нравственная культура – основные составляющие нравственных отношений. Мораль как мера человечности. Образцы нравственной культуры.

Этика добродетелей и нравственное самосовершенствование. Этика долга и нравственный императив. Этика совершенства и нравственный идеал. Основные морально-этические понятия и структура нравственного сознания. Структура нравственного сознания: нравственные понятия, нравственные ценности, нравственные чувства.

Добро и зло как базовые этические категории. Долг и совесть. Свобода и ответственность. Справедливость. Нравственный поступок. Понятие и структура поступка. Действие и нравственный поступок. Нравственный выбор и проблема моральной компетентности личности. Ложь как понятие этики. Ненасилие как важнейший нравственный императив.

Тема 6. Социальная философия

Проблема природы человека как вида, сферы его бытия. Проблема происхождения общества и культуры, их соотношения.

Формы отношения человека с природой. Происхождение Вселенной и организация мироздания. Экология и биоэтика как философские проблемы.

Общество и его структура. Человек в системе социальных связей.

Понимание исторического процесса: личность и массы, свобода и необходимость.

Четвертый семестр

Тема 1. Философская антропология

Понятие философской антропологии. Смысл бытия человека как основной вопрос философской антропологии. Любовь, творчество, счастье, труд, игра, смех, смерть как основополагающие феномены человеческого бытия. Смерть как категория образования смысла человеческой жизни: диалектика жизни и смерти. Культурно-исторические формы осмысления феноменов жизни и смерти.

Роль насилия в истории: материалистические и идеалистические концепции. Свобода и необходимость, мораль, справедливость и право.

Нравственные ценности и мораль, как две стороны человеческого бытия. Общечеловеческие ценности и национальное сознание. Аксиология как раздел философии.

Тема 2. Философия науки

Познание как общественно-исторический процесс. Особенности научного знания. Научное познание, его уровни, методы и основания. Средства и методы эмпирического исследования. Средства и методы теоретического познания. Проблема классификации наук. Объяснение, понимание, предсказание. Ф. Бэкон о научном методе. Р. Декарт о науке и методе научного исследования. И. Кант об основаниях научного знания. Г.В.Ф. Гегель о роли диалектического метода в познании. О. Конт о методе социальных наук. Дж. Милль и индуктивные методы исследования явлений. Г. Риккерт и В. Виндельбанд о демаркации наук по методам. К. Гемпель о роли общих законов в истории. Б. Рассел о научном познании.

Наука как объект культурологического исследования. Наука как социокультурный феномен. Роль науки в жизни общества. Роль современной науки в гуманизации и дегуманизации

общества. Аксиологические проблемы современной науки. Ценностные ориентации ученого. М. Вебер о науке и рационализации мира.

Возникновение науки. Исторические типы рациональности. Основные этапы развития науки как социокультурного феномена. Начала научного познания в различных цивилизациях и эпохах. Исторические типы научной рациональности. Античная наука и ее влияние на мировую культуру.

Эволюция механизмов мышления: обобщения, умозаключения. Специфика рациональности средневековья. Духовная революция эпохи Возрождения. Наука Нового времени. Расцвет науки XIX в. Общая характеристика современной науки. Философия науки. Современные философские концепции истории науки. Формы организации науки. Модели науки. Концепция развития науки К. Поппера «Логика и рост научного знания». Концепция научных революций Т. Куна. Научное сообщество и проблема соизмеримости научных парадигм. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Плюралистическая модель развития науки П. Фейерабенда. Эволюционная модель развития науки Ст. Тулмина. Концепция личностного знания М. Полани.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
Третий семестр							
Тема 1. Философия как форма духовной культуры и ее роль в жизни человека и общества	2				10	12	УК-1, УК-5
Тема 2. Основные этапы истории философии	2				10	12	УК-1, УК-5
Тема 3. Онтология			2		10	12	УК-1, УК-5
Тема 4. Теория познания и логика			2		10	12	УК-1, УК-5
Тема 5. Этика			2		10	12	УК-1, УК-5
Тема 6. Социальная философия					12	12	УК-1, УК-5
Четвертый семестр							
Тема 1. Философская антропология					13	13	УК-1, УК-5
Тема 2. Философия науки					12	12	УК-1, УК-5
Подготовка к экзамену				2	9	11	УК-1, УК-5
Итого по дисциплине	4		6	2	96	108	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Философия : философская антропология : учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений академии / [сост. А. А. Муронов] ; Алтайская гос. акад. культуры и искусств. - Барнаул : АлтГАКИ, 2012. - 243 с. - Библиогр.: с. 238-239. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6051/read.php (дата обращения: 29.04.2020) . - Текст : электронный

2. Пушкарёва, Елена Александровна Философия: практический курс : учебное пособие / Е. А. Пушкарёва, Ю. В. Пушкарёв ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : НГПУ, 2022. - 142 с. - Библиогр. в конце тем. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/96166/read.php (дата обращения: 08.03.2023) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-891-6. - Текст : разные средства доступа

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Серова, Наталья Степановна Философия : практикум / Н. С. Серова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2017. - 82 с. - Библиогр.: с. 79-81. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6025/read.php (дата обращения: 24.04.2020) . - Текст : электронный

2. Кузнецова, Альвина Яковлевна Гуманистическая философия образования : идеи, категории, методология : учебное пособие для аспирантов и студентов пед. вузов / А. Я. Кузнецова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : Прайс-курьер, 2005. - 254 с. - Библиогр.: с. 235-251. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/49911/read.php (дата обращения: 31.01.2024) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 5-93889-034-0

3. Ломоносов, Михаил Васильевич Избранные философские произведения / М. В. Ломоносов ; Моск. гос. ун-т, Каф. истории русской философии. - Москва : Госполитиздат, 1950. - 757 с. : ил., портр. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/61276/read.php (дата обращения: 26.12.2025) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ

4. Изгарская, Анна Анатольевна Пространство социальных отношений в геополитическом и миросистемном измерениях: внешние и внутренние факторы динамики современной России / А. А. Изгарская ; [отв. ред. О. Д. Олейникова] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 250 с. : ил., табл. - Библиогр. в сносках и с. 227-250. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/5925/read.php (дата обращения: 31.01.2024) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-036-7

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Электронные книги. Философия.. URL: book.narod.ru/philosophy/
2. Цифровая библиотека по философии.. URL: URL: http://filosof.historic.ru/

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обуспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Третий семестр	
Тема 1. Философия как форма духовной культуры и ее роль в жизни человека и общества	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Подготовка опорного конспекта / презентаций по темам:	

1. Благоприятные и неблагоприятные регионы мира для тех или иных видов хозяйственной деятельности. 2. Социально-экономическое и политическое устройство стран мира. 3. Сети экономического обмена и миграции в мире.	
Тема 2. Основные этапы истории философии	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Подготовка опорного конспекта / презентаций по темам: 1. Особенности мировых цивилизаций. 2. Подходы к пониманию мировой истории. 3. Этапы развития цивилизаций, факторы роста и упадка. 4. Этапы развития российской цивилизации. 5. Вопрос об пределах изменчивости цивилизаций.	
Тема 3. Онтология	Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Подготовка опорного конспекта / презентаций по темам: 1. Системы мировоззрения разных цивилизаций. 2. Особенности мировоззрения российской цивилизации. 3. Сочетание демократии, патриотизма и гражданственности. 4. Особенности современных социально-экономических процессов в мире.	
Тема 4. Теория познания и логика	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Подготовка опорного конспекта / презентаций по темам: 1. Границы и функции ветвей власти. 2. Типы регионов России: права и обязанности. 3. Взаимодействие федерального, регионального и местного уровней власти. 4. Этапы развития исполнительной власти в России. 5. Этапы развития законодательной власти в России. 6. Этапы развития судебной власти в России.	
Тема 5. Этика	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Подготовка опорного конспекта / презентаций по темам: 1. Иерархия глобальных проблем современности. 2. Манипулирование глобальными проблемами для достижения своих целей странами Запада. 3. Сценарии развития России: список и альтернативы. 4. Какие ценности разрушают и консолидируют общества?	
Тема 6. Социальная философия	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Выберите антропологическую концепцию. Составьте конспект философского текста мыслителя, представляющего данную концепцию (от 10 до 15 цитат). Прокомментируйте прочитанное	
Четвертый семестр	
Тема 1. Философская антропология	Ресурсы открытого доступа: 1, 2

Выберите антропологическую концепцию. Составьте конспект философского текста мыслителя, представляющего данную концепцию (от 10 до 15 цитат). Прокомментируйте прочитанное	
Тема 2. Философия науки	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Выберите философский подход к осмыслению философии науки. Составьте конспект философского текста мыслителя, представляющего данную концепцию (от 10 до 15 цитат). Прокомментируйте прочитанное	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	• SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Третий семестр			
1	Тема 1. Философия как форма духовной культуры и ее роль в жизни человека и общества	УК-1, УК-5	1. Подготовка докладов по тематическим вопросам 2. Тестирование
2	Тема 2. Основные этапы истории философии	УК-1, УК-5	1. Подготовка докладов по тематическим вопросам 2. Тестирование
3	Тема 3. Онтология	УК-1, УК-5	1. Подготовка докладов по тематическим вопросам 2. Тестирование
4	Тема 4. Теория познания и логика	УК-1, УК-5	1. Подготовка докладов по тематическим вопросам 2. Тестирование
5	Тема 5. Этика	УК-1, УК-5	1. Подготовка докладов по тематическим вопросам 2. Тестирование
6	Тема 6. Социальная философия	УК-1, УК-5	1. Подготовка докладов по тематическим вопросам 2. Тестирование
Четвертый семестр			
7	Тема 1. Философская антропология	УК-1, УК-5	1. Подготовка докладов по тематическим вопросам 2. Тестирование
8	Тема 2. Философия науки	УК-1, УК-5	1. Подготовка докладов по тематическим вопросам 2. Тестирование

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Второй семестр (Зачет с оценкой)
Код компетенции: УК-5
1. Вопросы для зачета с оценкой

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

2. Примерные тестовые задания

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
а) в 2020 году
б) в 1993 году
в) в 2000 году
г) в 1995 году
2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял…
а) Константин Леонтьев
б) Уильям Макнил
в) Арнольд Тойнби
г) Вадим Цымбурский
3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?
а) Счетная Палата
б) Совет Федерации
в) Федеральное агентство по делам молодёжи
г) Президент
4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…
а) закон
б) государственная программа
в) государственный бюджет
г) местное самоуправление

Четвертый семестр (Экзамен)

Код компетенции: УК-1

1. Вопросы по теме 1

1. Философия: ее предмет, смысл и место в системе культуры.
2. Понятие мировоззрения: структура, типы (миф, религия, наука, философия).
3. Универсалии культуры и их роль в формировании философского знания.
4. Философия как теоретическое рефлексивное мировоззрение

2. Вопросы по теме 2

5. Проблема генезиса философии: специфика восточного и западного способов философствования.
6. Периодизация мирового философского процесса: основные этапы и критерии выделения.
7. Особенности античного классического мировидения (онтологизм, космоцентризм).
8. Основные проблемы средневековой христианской философии: теоцентризм, креационизм, проблема универсалий.
9. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм и пантеизм.
10. Реформация и протестантская этика: трансформация представлений о Боге и индивиде.
11. Рационализм философии XVII века: дискуссии о методе (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
12. Философия Просвещения: идея прогресса, сенсуализм и критика метафизики.
13. Субъективный идеализм Беркли и скептицизм Юма.
14. «Коперниканский поворот» И. Канта: активная роль субъекта в познании.
15. Своеобразие русской философии: основные темы (соборность, русский космизм, нравственный поиск).
16. Основные направления неклассической философии (иррационализм, философия жизни, экзистенциализм).
17. Коммуникативный поворот в философии XX века: герменевтика, феноменология, аналитическая философия.
18. Философия языка: проблема значения, смысла и истины в XX веке.
19. Проблема метода в истории философии: диалектика, феноменология, герменевтика.
20. Концепции генезиса философии (мифогенная, гносеогенная, социогенная).

3. Вопросы по теме 3

21. Категория «бытие» как фундаментальная онтологическая проблема: материалистическая и идеалистическая трактовки.
22. Материя как онтологическая категория.
23. Движение и развитие.
24. Пространство и время: субстанциальная и реляционная концепции.
25. Единичное и общее, причина и следствие, необходимость и случайность.
26. Детерминизм и индетерминизм: проблема причинности и закономерности.
27. Понятие материального и идеального: специфика и взаимосвязь.

4. Вопросы по теме 4

28. Эпистемология как раздел философии: проблема познаваемости мира (агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм).
29. Субъект и объект познания: структура познавательного процесса.
30. Проблема истины в философии: абсолютная и относительная истина, критерии истины.
31. Чувственное и рациональное познание: формы и уровни.
32. Логика как наука о формах и законах правильного мышления: основные этапы развития.
33. Язык как знаковая система: функции языка, естественные и искусственные языки.
34. Роль языка в познании: проблема значения и смысла (логический анализ языка).
35. Вера и знание: специфика и соотношение в философской традиции.
36. Творчество и познание: роль интуиции и воображения в научном поиске.
37. Мышление как предмет изучения логики: понятие, суждение, умозаключение.

5. Вопросы по теме 5

38. Проблема происхождения общества и культуры: их соотношение и взаимовлияние.
39. Природа и общество: формы исторического взаимодействия и экологическая проблема.
40. Общество как система: структура, сферы общественной жизни и их взаимосвязь.
41. Человек в системе социальных связей: личность, социализация, социальные роли.
42. Понимание исторического процесса: линейные и циклические модели.
43. Проблема движущих сил истории: роль личности и народных масс.
44. Свобода и необходимость в историческом процессе: фатализм и волюнтаризм.
45. Экология и биоэтика как философские проблемы современности.

6. Вопросы по теме 6

46. Философская антропология как раздел философии: проблема сущности и существования человека.
47. Смысл бытия человека: основные подходы к решению вопроса о смысле жизни.
48. Основополагающие феномены человеческого бытия: любовь, творчество, игра, труд.
49. Диалектика жизни и смерти: смерть как категория, определяющая смысл жизни.
50. Культурно-исторические формы осмысления жизни и смерти (миф, религия, наука).
51. Роль насилия в истории: материалистические и идеалистические концепции.
52. Аксиология как раздел философии: природа ценностей и их классификация.
53. Общечеловеческие ценности и национальное сознание: проблема соотношения.

7. Вопросы по теме 7

54. Этика как практическая философия: предмет, структура и соотношение с моралью.
55. Историческая эволюция нравственности: от талиона к золотому правилу морали.
56. Этика добродетелей и этика долга: сравнительный анализ.
57. Категорический императив И. Канта как выражение этики долга.
58. Добро и зло как базовые категории этики: диалектика и критерии различения.
59. Долг и совесть: механизмы нравственной регуляции поведения.
60. Свобода и ответственность личности: проблема нравственного выбора.
61. Структура нравственного поступка: мотив, цель, средства, результат.
62. Понятие ненасилия как нравственный императив в философии XX века (Л. Толстой, М. Ганди).
63. Ложь как этическая проблема: абсолютизм и прагматизм в оценке обмана.

8. Вопросы по теме 8.

64. Научное познание: специфика, уровни (эмпирический и теоретический) и методы.
65. Исторические типы научной рациональности (античный, средневековый, новоевропейский, современный).
66. Ф. Бэкон и Р. Декарт о научном методе: эмпиризм и рационализм.
67. Концепция развития науки К. Поппера: принцип фальсификации и рост знания.
68. Концепция научных революций Т. Куна: парадигма, нормальная наука, научное сообщество.
69. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса: жесткое ядро и защитный пояс.
70. Плюралистическая модель развития науки П. Фейерабенда: принцип пролиферации теорий.
71. Эволюционная модель развития науки Ст. Тулмина и концепция личностного знания М. Полани.
72. Объяснение, понимание и предсказание как функции научного знания.

Код компетенции: УК-5

1. Вопросы по теме 1

1. Философия: ее предмет, смысл и место в системе культуры.
2. Понятие мировоззрения: структура, типы (миф, религия, наука, философия).
3. Универсалии культуры и их роль в формировании философского знания.
4. Философия как теоретическое рефлексивное мировоззрение

2. Вопросы по теме 2

5. Проблема генезиса философии: специфика восточного и западного способов философствования.
6. Периодизация мирового философского процесса: основные этапы и критерии выделения.
7. Особенности античного классического мировидения (онтологизм, космоцентризм).
8. Основные проблемы средневековой христианской философии: теоцентризм, креационизм, проблема универсалий.
9. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм и пантеизм.
10. Реформация и протестантская этика: трансформация представлений о Боге и индивиде.
11. Рационализм философии XVII века: дискуссии о методе (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
12. Философия Просвещения: идея прогресса, сенсуализм и критика метафизики.
13. Субъективный идеализм Беркли и скептицизм Юма.
14. «Коперниканский поворот» И. Канта: активная роль субъекта в познании.
15. Своеобразие русской философии: основные темы (соборность, русский космизм, нравственный поиск).
16. Основные направления неклассической философии (иррационализм, философия жизни, экзистенциализм).
17. Коммуникативный поворот в философии XX века: герменевтика, феноменология, аналитическая философия.
18. Философия языка: проблема значения, смысла и истины в XX веке.
19. Проблема метода в истории философии: диалектика, феноменология, герменевтика.
20. Концепции генезиса философии (мифогенная, гносеогенная, социогенная).

3. Вопросы по теме 3

21. Категория «бытие» как фундаментальная онтологическая проблема: материалистическая и идеалистическая трактовки.
22. Материя как онтологическая категория.
23. Движение и развитие.
24. Пространство и время: субстанциальная и реляционная концепции.
25. Единичное и общее, причина и следствие, необходимость и случайность.
26. Детерминизм и индетерминизм: проблема причинности и закономерности.
27. Понятие материального и идеального: специфика и взаимосвязь.

4. Вопросы по теме 4

28. Эпистемология как раздел философии: проблема познаваемости мира (агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм).
29. Субъект и объект познания: структура познавательного процесса.
30. Проблема истины в философии: абсолютная и относительная истина, критерии истины.
31. Чувственное и рациональное познание: формы и уровни.
32. Логика как наука о формах и законах правильного мышления: основные этапы развития.
33. Язык как знаковая система: функции языка, естественные и искусственные языки.
34. Роль языка в познании: проблема значения и смысла (логический анализ языка).
35. Вера и знание: специфика и соотношение в философской традиции.
36. Творчество и познание: роль интуиции и воображения в научном поиске.
37. Мышление как предмет изучения логики: понятие, суждение, умозаключение.

5. Вопросы по теме 5

38. Проблема происхождения общества и культуры: их соотношение и взаимовлияние.
39. Природа и общество: формы исторического взаимодействия и экологическая проблема.
40. Общество как система: структура, сферы общественной жизни и их взаимосвязь.
41. Человек в системе социальных связей: личность, социализация, социальные роли.
42. Понимание исторического процесса: линейные и циклические модели.
43. Проблема движущих сил истории: роль личности и народных масс.
44. Свобода и необходимость в историческом процессе: фатализм и волюнтаризм.
45. Экология и биоэтика как философские проблемы современности.

6. Вопросы по теме 6

46. Философская антропология как раздел философии: проблема сущности и существования человека.
47. Смысл бытия человека: основные подходы к решению вопроса о смысле жизни.
48. Основополагающие феномены человеческого бытия: любовь, творчество, игра, труд.
49. Диалектика жизни и смерти: смерть как категория, определяющая смысл жизни.
50. Культурно-исторические формы осмысления жизни и смерти (миф, религия, наука).
51. Роль насилия в истории: материалистические и идеалистические концепции.
52. Аксиология как раздел философии: природа ценностей и их классификация.
53. Общечеловеческие ценности и национальное сознание: проблема соотношения.
7. Вопросы по теме 7
54. Этика как практическая философия: предмет, структура и соотношение с моралью.
55. Историческая эволюция нравственности: от талиона к золотому правилу морали.
56. Этика добродетелей и этика долга: сравнительный анализ.
57. Категорический императив И. Канта как выражение этики долга.
58. Добро и зло как базовые категории этики: диалектика и критерии различения.
59. Долг и совесть: механизмы нравственной регуляции поведения.
60. Свобода и ответственность личности: проблема нравственного выбора.
61. Структура нравственного поступка: мотив, цель, средства, результат.
62. Понятие ненасилия как нравственный императив в философии XX века (Л. Толстой, М. Ганди).
63. Ложь как этическая проблема: абсолютизм и прагматизм в оценке обмана.
8. Вопросы по теме 8.
64. Научное познание: специфика, уровни (эмпирический и теоретический) и методы.
65. Исторические типы научной рациональности (античный, средневековый, новоевропейский, современный).
66. Ф. Бэкон и Р. Декарт о научном методе: эмпиризм и рационализм.
67. Концепция развития науки К. Поппера: принцип фальсификации и рост знания.
68. Концепция научных революций Т. Куна: парадигма, нормальная наука, научное сообщество.
69. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса: жесткое ядро и защитный пояс.
70. Плюралистическая модель развития науки П. Фейерабенда: принцип пролиферации теорий.
71. Эволюционная модель развития науки Ст. Тулмина и концепция личностного знания М. Полани.
72. Объяснение, понимание и предсказание как функции научного знания.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля /практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в томчисле в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работыполностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимостьдеятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследованиятеоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный,глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатампромежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работыпо профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрироватьосваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в ихвыполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы,указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполненыполностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание,экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементыанализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложиллогическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированностикомпетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучениядисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работыпо профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смогпродемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в ихвыполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы,указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполненыформально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представленоповерхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий,верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описаниисути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатампромежуточной аттестации:- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделампрограммы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрироватьосваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в ихвыполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо невыполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программедисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научнойтерминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.