



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультета психолого-педагогического
образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили):

Русский язык и Литература

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

Куйбышев 2026

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения
Ю.И. Ольховская

Кандидат филологических наук, доцент, зав.кафедрой филологии и методики обучения
Н.А. Лукьянова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 6 от 11.02.2026 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125.

1.2 Общие сведения

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125. профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Форма проведения государственной итоговой аттестации: государственный экзамен.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена входит в блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана образовательной программы, осваивается в 10 семестре. Трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 2 часа – контактная работа с преподавателем (предэкзаменационная консультация), 106 часов – самостоятельная работа.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы. Порядок проведения государственного экзамена и требования к государственной итоговой аттестации выпускников содержатся в положении ФГБОУ ВО «НГПУ» «Государственная итоговая аттестация по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», представленном на официальном сайте университета и филиала.

2.2 Форма проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в формате профессионального (демонстрационного) экзамена (далее – П(Д)Э) в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», Методические рекомендациями по организации и проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (письмо Минпросвещения России от 20.01.2023 № 08-181).

Задание государственного экзамена в формате П(Д)Э включает: задание для демонстрации фрагмента урока и теоретический вопрос. Задания соответствуют одному из профилей обучения в соответствии с п. 5.4 ПЛ СМК НГПУ 700240-0804-2019.

Перечень примерных заданий профессионального (демонстрационного) экзамена представлен в разделе 6 «Оценочные материалы» настоящей программы.

2.3 Типы задач профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи представлены в таблице 1.

Таблица 1

Тип(-ы) задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
Педагогический	- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования.

2.4 Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Название и краткое содержание дисциплин представлены в таблице 2.

Таблица 2

Наименование дисциплины	Краткое содержание
1. Методика обучения и воспитания (по первому профилю)	Введение в методику обучения русскому языку. Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку. Решение профессиональных задач учителя. Аспекты изучения языка русского языка. Обучение видам речевой деятельности. Современные образовательные технологии в обучении русскому языку.
2. Методика обучения и воспитания (по второму профилю)	Введение в методику обучения литературе. Теория и методика обучения литературе. Методика обучения литературе в 5-8 классах. Методика обучения литературе в 9-11 классах. Активные процессы в современном литературном образовании.

2.5 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

Государственный экзамен направлен на определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующему федеральному государственному образовательному стандарту, представленных в таблице 3.

Таблица 3

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Владеть: - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

<p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики воспитательной работы; - направления и принципы воспитательной работы; - методики духовнонравственного воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся;
<p>ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; - реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
<p>ОПК-4.3 Владеет методами приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; - технологиями создания воспитывающей образовательной среды с целью формирования духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знать: основополагающие принципы современных средств оценки результатов обучения.
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики Развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Уметь: осуществлять анализ и отбор современных средств оценки результатов обучения.
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Владеть: современными технологиями оценки результатов обучения.
ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий	
ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.	Знать: - требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию образовательного процесса; - основные положения теории и методики обучения русскому языку и литературе;
ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения.	- преподаваемую предметную область (школьного курса русского языка и литературы); - современные образовательные технологии, в том числе и информационные; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.
ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.	Уметь: - применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся в дидактическом и воспитательном процессе; - выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания обучающихся при

	<p>реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предметов «Русский язык» и «Литература»; - приемами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся; - навыками использования современных методик и технологий в том числе ИКТ.
<p>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	
<p>ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.</p>	<p>Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания педагогического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания методики обучения и воспитания по профилю подготовки.</p>
<p>ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>Уметь: - осуществлять отбор материала в соответствии с поставленными задачами.</p>
<p>ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения</p>	<p>Владеть: - предметным содержанием по методике обучения и воспитания по профилю подготовки.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	
<p>УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p> <p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>	<p>Знать: совокупность взаимосвязанных задач для проектирования и разработки основных и дополнительных образовательных программ по предмету.</p> <p>Уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p> <p>Владеть: навыками публичного представления результатов</p>

	решения задач исследования, проекта, деятельности.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: - подходы в изучении культуры; - типологии и классификации культур;
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	- функции культуры; - картины мира разных эпох и народов; Уметь: - анализировать современные культурные процессы с позиций различных методологических подходов;
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	- адекватно воспринимать культурные различия; - выстраивать межкультурную коммуникацию; Владеть: навыками межкультурной коммуникации с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками конструктивных социальных коммуникаций.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	Знать: современные требования к организации безопасной образовательной среды;
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	требования к технике безопасности на рабочем месте. Уметь: применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики нормального и отклоняющегося психического и физического развития детей и обучающихся.
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	
УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Владеть: - навыками оказания первой помощи обучающимся; - навыками оказания ситуационной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Для успешной подготовки к государственному экзамену обучающемуся следует ознакомиться с содержанием дисциплин, по которым проводится государственный экзамен (см. раздел 2), примерными теоретическими вопросами и практическими заданиями (см. раздел 6), использовать рекомендованные ресурсы (см. раздел 4) и выполнить требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

4.1 Основная учебная литература

1. Антонова Е. С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Филология" / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва : Академия, 2015. - 400 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в сносках. - ISBN 978-5-4468-1341-4

2. Бахтина И. Л. Методология и методы научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555680.php> (дата обращения: 28.02.2026) . - Доступна эл. версия в МЭБ

3. Пранцова Г. В. Методика обучения литературе : практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 272 с. - Библиогр. в конце тем. – ISBN 978-5-9765-1126-2.

4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М.И. Рожков и др.; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 192 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 190. - Словарь: с. 167-172.

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие для вузов: допущено М-вом образования РФ / Т.М. Воителева. – Москва: Дрофа, 2006. - 319 с. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 5-7107-9516-X.

2. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям : допущено М-вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2012. - 314 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 307-314. - ISBN 978-5-9916-2027-7

3. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 339 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-05383-8

4. Факторович А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / А. А. Факторович; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 113 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00287-4

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://prepod.nspu.ru/>

2. Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/>

3. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://feb-web.ru/>

4. Учительский портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/>

5. Образовательный сайт «PedVeD» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pedved.ucoz.ru/>

6. АССУЛ. Сообщество учителей-словесников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://uchitel-slovesnik.ru/>

7. Педагогическое сообщество «УРОК.РФ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://урок.рф/>

8. Первое сентября [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://1sept.ru/>

9. МАПРЯЛ Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.mapryal.org/>

10. Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20090218173133/http://mlis.fobr.ru/feedback/about/>

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kfnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
---	---	--

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации (государственного экзамена)

6.1.1. Перечень примерных вопросов для собеседования и примерных практических заданий для студентов, выполняющих ВКР по литературе представлен в таблице 7.

Таблица 7

Наименование дисциплины			
Код (-ы) компетенции (-ий)	Примерные вопросы для собеседования	Примерные практические задания	Примерные задания П(Д)Э
Методика обучения русскому языку			
УК-2 УК-5 УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-3	1. Русский язык как учебный предмет в современной школе. 2. Методика изучения фонетики в школе. 3. Методика изучения орфоэпии в школе. 4. Методика обучения орфографии и пунктуации в школе. 5. Методика изучения морфологии в школе. 6. Методика изучения лексики в школе. 7. Методика обучения фразеологии в школе. 8. Методика изучения морфемики в школе. 9. Методика изучения словообразования в школе. 10. Методика изучение имени существительного в школе. 11. Методика изучения имен прилагательных в школе. 12. Методика изучения имен числительных в школе. 13. Методика изучения местоимений в школе. 14. Методика изучения глагола в школе. 15. Изучение наречий в школе. 16. Изучение служебных частей речи в школе. 17. Методика изучения синтаксиса в школе. 18. Методика обучения написанию изложения и сочинений.	Отсутствует	Таблица 7а

Примерное задание профессионального (демонстрационного) экзамена №1

Таблица 7а

Параметры задания	Учебное занятие
Учебный предмет / направление	Русский язык
Уровень изучения учебного предмета (базовый, углубленный) (при наличии)	Базовый
Тема	Тире между подлежащим и сказуемым
Категория контингента	Обучающиеся
Класс / возраст	8 класс
Индивидуальные особенности контингента:	Наличие детей с нарушением зрения

наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей	
---	--

Текст задания: Вам предстоит провести учебное занятие в 8 классе по формированию пунктуационных практических умений и навыков по теме «Тире между подлежащим и сказуемым». В классе есть дети с нарушениями зрения.

Определите цель занятия и планируемые результаты. Выделите основные вопросы исторического содержания. Подберите необходимые образовательные ресурсы. Выберите тип и форму учебного занятия. Подберите оптимальные методические приемы, спланируйте организацию познавательной деятельности обучающихся на разных этапах занятия. Составьте технологическую карту занятия (таблица 9), используя предложенный шаблон, и продемонстрируйте фрагмент занятия. Продолжительность фрагмента – не более 15 минут.

6.1.2. Перечень примерных вопросов для собеседования и примерных практических заданий для студентов, выполняющих ВКР по русскому языку представлен в таблице 8.

Таблица 8

Наименование дисциплины			
Код (-ы) компетенции (-ий)	Примерные вопросы для собеседования	Примерные практические задания	Примерные задания П(Д)Э
Методика обучения литературе			
УК-2 УК-5 УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литература как учебный предмет в современной школе. 2. Школьный анализ лирического произведения. 3. Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике. 4. Методы и приемы работы с текстом художественного произведения. 5. Учебно-исследовательская деятельность учащихся на уроках русского языка и литературы. 6. Этапы изучения литературного произведения в школе. 7. Изучение монографической темы в школе. 8. Проблемный анализ на уроках литературы. 9. Жанровый анализ на уроках литературы. 10. Методика изучения литературно-критических статей в школе. 11. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения русскому языку и литературе. 12. Изучение стиля писателя на уроках литературы. 	Отсутствует	Таблица 8 а

	13. Анализ эпизода в процессе работы с художественным произведением на уроках литературы. 14. Требования к профессиональной подготовке будущего учителя русского языка и литературы. 15. Измерение результатов обучения литературе в школе. 16. Методика работы над обзорной темой в школе. 17. Внеклассная и внешкольная работа по русскому языку и литературе. 18. Литературное образование читателя-школьника.		
--	--	--	--

Примерное задание профессионального (демонстрационного) экзамена №2

Таблица 8 а

Параметры задания	Учебное занятие
Учебный предмет	Литература
Уровень изучения учебного предмета (базовый, углубленный)	Базовый
Тема	Древнерусская литература: основные жанры и их особенности. Летопись «Повесть временных лет». История создания
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6 класс
Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей	Без особенностей

Текст задания: Вам предстоит провести вступительное учебное занятие в 6 классе по теме «Древнерусская литература: основные жанры и их особенности. Летопись «Повесть временных лет». История создания».

Определите цель занятия и планируемые результаты. Подберите необходимые образовательные ресурсы. Выберите тип и форму учебного занятия. Подберите оптимальные методические приемы, спланируйте организацию познавательной деятельности обучающихся на разных этапах занятия. Составьте технологическую карту занятия (таблица 9), используя предложенный шаблон, и продемонстрируйте фрагмент занятия. Продолжительность фрагмента – не более 15 минут.

Примерный шаблон технологической карты учебного занятия

Класс _____

Тема _____

Цель _____

Планируемые результаты _____

Основные содержательные вопросы урока 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____
Тип и форма урока _____

Шаблон технологической карты учебного занятия

Таблица 9

Этап / модуль урока	Деятельность учителя (образовательные ресурсы + подробное описание используемых методических приемов)	Деятельность учащихся (образовательные ресурсы + подробное описание приемов учебной деятельности)
Мотивационно-целевой		
Содержательно-деятельностный		
1) [вопрос урока]		
2) [вопрос урока]		
3) [вопрос урока]		
4) [вопрос урока]		
Оценочно-рефлексивный		

6.2 Критерии оценки результатов государственного экзамена

Результаты каждого государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

«Отлично» – компетенции сформированы на высоком или преимущественно на высоком уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности в полной мере соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) характеризуются системностью и глубиной, что проявляется в свободном владении понятийным аппаратом, четкости определений и формулировок, способности свободного применения теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет успешно осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; устный ответ характеризуется логичностью, аргументированностью, наличием иллюстрирующих примеров; письменное задание характеризуется содержательностью, структурированностью, глубиной анализа сути и путей решения проблемы.

«Хорошо» – компетенции сформированы на среднем или преимущественно на среднем уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности в целом соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) характеризуются достаточной глубиной, что проявляется во владении в основном понятийным аппаратом, осмысленном изложении сути вопроса, способности применения базовых теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; устный ответ характеризуется логичностью и аргументированностью; письменное задание характеризуется логичностью, репродуктивностью позиции, элементами анализа.

«Удовлетворительно» – компетенции сформированы на пороговом или преимущественно на пороговом уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности не в полной мере соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) являются поверхностными, что проявляется в недостаточном владении понятийным аппаратом,

нечеткости определений и формулировок, затруднениях в применении теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе с удовлетворительным качеством результатов; устный ответ демонстрирует знание базовых положений и ключевых понятий; письменное задание характеризуется репродуктивностью позиции в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания).

«Неудовлетворительно» – компетенции не сформированы или преимущественно не сформированы; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности не соответствует квалификационным характеристикам; знание дисциплин (модулей) находится на низком уровне, что проявляется в плохом владении понятийным аппаратом, расплывчатости определений и формулировок, неспособности применения теоретических положений на практике; уровень умений и навыков не позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; устный ответ характеризуется нелогичностью, необоснованностью, а также фактическими ошибками в использовании научной терминологии и изложении материала; письменное задание грубыми ошибками, неправильным решением проблемы (задачи, задания) или отсутствием решения.