



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Новосибирский государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультета психолого-педагогического
образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по орфографии**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Филологическое образование

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

Куйбышев 2025

СОСТАВИТЕЛИ:

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова
Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения
Н.В. Гутова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 9 от 22.04.2025 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

систематизация и корректировка знаний в области русского правописания; создании лингвистической базы для языкового анализа, подготовка к углубленному изучению речеведческих и лингвистических дисциплин.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н, педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 94 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знать: систему норм русского литературного языка; особенности текстов устной и письменной разновидностей. Уметь: составлять устные и письменные тексты деловой коммуникации для достижения профессиональных целей Владеть: владеет языковыми приёмами создания текстов устной и письменной разновидностей; навыками коммуникации, в том числе и в цифровой среде.
УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи;
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Уметь: - определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; - давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; - выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: - навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов.
---	--

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Третий семестр

Тема 1. Нормы современного русского литературного языка.

Устная и письменная формы речи. Литературная норма. Нормы различных ярусов языка.

Тема 2. Русская орфография. Назначение орфографии и ее место в школьном курсе русского языка.

Разделы и принципы русской орфографии. Основная единица орфографии (орфограмма). Варианты орфограмм, орфографическое правило. Условия выбора орфограмм; их обозначение графическими средствами. Место орфограммы в слове, условия выбора орфограмм, опознавательные признаки орфограммы.

Тема 3. Орфографические ошибки.

Нормы оценки орфографической грамотности.

Тема 4. Буквенные орфограммы.

Гласные в приставках; безударные гласные в корне; соединительные гласные в сложных словах; гласные в корне слова после шипящих и Ц; гласные Ы и И после Ц; гласные (не после шипящих) в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов, причастий и наречий; гласные в окончаниях существительных, прилагательных, порядковых числительных, глаголов, причастий; согласные в приставках; согласные в корне слова; согласные (кроме Н) в суффиксах существительных и прилагательных; одна и две буквы Н в суффиксах разных частей речи; буквы Ъ и Ь; употребление больших букв; непроверяемые орфограммы в словах.

Тема 5. Небуквенные орфограммы.

Различение на письме приставок НЕ- и НИ- в местоимениях и наречиях; слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи; дефис между частями слова и между словами; слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных и служебных слов.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
Третий семестр							
Тема 1. Нормы современного русского литературного языка.			2		13	15	УК-4, ПК-1
Тема 2. Русская орфография. Назначение орфографии и ее место в школьном курсе русского языка.			2		13	15	УК-4, ПК-1
Тема 3. Орфографические ошибки.			2		13	15	УК-4, ПК-1
Тема 4. Буквенные орфограммы.			2(2)		28	30	УК-4, ПК-1
Тема 5. Небуквенные орфограммы.			2(2)		27	29	УК-4, ПК-1
Подготовка к зачету с оценкой					4	4	УК-4, ПК-1
Итого по дисциплине			10(4)		98	108	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Антонова Е. С. Методика обучения русскому языку : учебник для вузов по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Филология" / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва : Академия, 2015. - 400 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в сносках. - ISBN 978-5-4468-1341-4

2. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц : в 2 ч.: учебник для вузов. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. / [Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 480 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-0677-5

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Балыхина, Т. М. Практикум по современной русской орфографии / Т. М. Балыхина, К.В. Маерова, В. М. Шаклеин. - Москва : Изд-во РУДН, 1999. - 476 с. - ISBN 5-209-01007-4.
Наумович, Анна Николаевна. Современная русская пунктуация: практикум: учебное пособие для вузов филол. фак. / А. Н. Наумович. - Минск: Вышэйшая школа, 1988. - 254 с.

4.3 Ресурсы открытого доступа

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Третий семестр	
Тема 1. Нормы современного русского литературного языка.	Основная учебная литература:1,2 Дополнительная учебная литература:1
Подготовить реферат на тему «Типология норм современного русского литературного языка»	
Тема 2. Русская орфография. Назначение орфографии и ее место в школьном курсе русского языка.	Основная учебная литература:1,2 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
Проанализировать школьные учебники	
Тема 3. Орфографические ошибки.	Основная учебная литература:1,2 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
Тема 4. Буквенные орфограммы.	Основная учебная литература:1,2 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
Тема 5. Небуквенные орфограммы.	Основная учебная литература:1,2 Дополнительная учебная литература:1
Изучить материалы учебных пособий.	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1,2
Изучить материалы учебных пособий.	

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	• SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kfnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Третий семестр			
1	Тема 1. Нормы современного русского литературного языка.	УК-4, ПК-1	1. Опрос. 2. Тест.
2	Тема 2. Русская орфография. Назначение орфографии и ее место в школьном курсе русского языка.	УК-4, ПК-1	1. Опрос. 2. Проверочная работа.
3	Тема 3. Орфографические ошибки.	УК-4, ПК-1	1. Опрос. 2. Тест.
4	Тема 4. Буквенные орфограммы.	УК-4, ПК-1	1. Опрос. 2. Тест.
5	Тема 5. Небуквенные орфограммы.	УК-4, ПК-1	1. Опрос. 2. Тест.

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Третий семестр (Зачет с оценкой)	
Код компетенции: УК-4	
Примерные вопросы к зачёту:	
1. Принципы русской графики и орфографии.	
2. Фонетический принцип русской орфографии.	
3. Морфологический принцип русской орфографии.	
4. Фонематический принцип русской орфографии.	
5. Исторический принцип русской орфографии.	
6. Трудные случаи орфографии.	
Примерные тестовые задания:	
1. Отметьте слово с ударением на третьем слоге.	
А) ПРЕ-МИ-РО-ВАТЬ	В) ХО-ДА-ТАЙ-СТВО-ВАТЬ
Б) ИН-ДУСТ-РИ-Я	Г) ЗА-КУ-ПО-РИТЬ
2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.	
А) моют шампунью	В) вкусный студень
Б) полученная бандероль	Г) новая тюль
3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.	
А) десять гектар	В) пара ботинок
Б) жилище якутов	Г) забрал из ясель
4. Отметьте неправильное сочетание слов.	
А) проявить способности	В) проявить интерес
Б) проявить образцы труда	Г) проявить сознательность
5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.	
А) Не восстановив своего здоровья, не сможешь серьёзно заниматься спортом.	
Б) На почте упаковывали посылки, отправляющиеся беженцам.	
В) Приехав в Париж, его пригласили в посольство.	
Г) Незнакомец опустился в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и который притягивал его.	
6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.	
А) Бездна звёзд смотрели на меня в ночной тиши.	
Б) В своих заметках автор детально описывает о путешествии на Кавказ.	
В) Думаю, что мой любимый писатель в некоторых своих произведениях недалёк к истине.	

Г) Витя – ужасный невежда в музыке.

Код компетенции: ПК-1

Примерные вопросы к зачёту:

1. Принципы русской графики и орфографии.
2. Фонетический принцип русской орфографии.
3. Морфологический принцип русской орфографии.
4. Фонематический принцип русской орфографии.
5. Исторический принцип русской орфографии.
6. Трудные случаи орфографии.

Примерные тестовые задания:

1. Отметьте слово с ударением на третьем слоге.
А) ПРЕ-МИ-РО-ВАТЬ В) ХО-ДА-ТАЙ-СТВО-ВАТЬ
Б) ИН-ДУСТ-РИ-Я Г) ЗА-КУ-ПО-РИТЬ
2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.
А) моют шампунью В) вкусный студень
Б) полученная бандероль Г) новая тюль
3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.
А) десять гектар В) пара ботинок
Б) жилище якутов Г) забрал из ясель
4. Отметьте неправильное сочетание слов.
А) проявить способности В) проявить интерес
Б) проявить образцы труда Г) проявить сознательность
5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
А) Не восстановив своего здоровья, не сможешь серьёзно заниматься спортом.
Б) На почте упаковывали посылки, отправляющиеся беженцам.
В) Приехав в Париж, его пригласили в посольство.
Г) Незнакомец опустился в кресло и протянул руки к огню, плававшему в камине и который притягивал его.
6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
А) Бездна звёзд смотрели на меня в ночной тиши.
Б) В своих заметках автор детально описывает о путешествии на Кавказ.
В) Думаю, что мой любимый писатель в некоторых своих произведениях недалёк к истине.
Г) Витя – ужасный невежда в музыке.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные

умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий

