



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического
образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и технологии развития речи дошкольников

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики
О.И.Мезенцева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол No 8 от 28.04.2026 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи; обучение эффективным методам и приёмам работы с детьми.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 96 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).	Знать: - специфику и структуру основных и дополнительных образовательных программ в контексте требований современного образования; Уметь: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, обеспечивающих развитие речи детей дошкольного возраста; Владеть: - навыками анализа основных и дополнительных образовательных программ, обеспечивающих развитие речи детей дошкольного возраста, в соответствии с требованиями современного образования.
ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.	
ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.	
ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.	
ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.	

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: - основные психолого-педагогические технологии; - организационно-методические основы образовательного процесса; Уметь: - использовать формы, методы и средства организации деятельности дошкольников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; Владеть: - способами применения индивидуально-ориентированных технологий в профессиональной психолого-педагогической деятельности.
ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	
ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	
ПК-3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	Знать: - основные требования к структуре и условиям реализации программ воспитания детей дошкольного возраста; Уметь: - осуществлять отбор оптимальных форм, средств и технологий воспитания детей дошкольного возраста; Владеть: - алгоритмом и технологией проектирования программ воспитания детей дошкольного возраста.
ПК-3.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-3.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	
ПК-3.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	
ПК-3.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Пятый семестр

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи детей

Предмет методики развития речи детей и задачи курса.

Методологические основы методики. Естественно-научные и психологические основы методики. Лингвистические основы методики.

Тема 2. Речевое развитие ребенка как процесс овладения языком и речью

Теория речевой деятельности как методологическая основа методики развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Дихотомия «язык и речь» как фактор, определяющий особенность овладения ребенком языком и речью. Условия овладения языком и речью ребенком раннего и дошкольного возраста. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.

Тема 3. Характеристика основных этапов овладения ребенком языком и речью

Особенности овладения языком и речью детьми раннего возраста. Особенности овладения языком и речью детьми младшего дошкольного возраста. Особенности овладения языком и речью детьми среднего дошкольного возраста. Особенности овладения языком и речью детьми старшего дошкольного возраста.

Тема 4. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста грамматического строя речи.

Значение грамматического строя речи для речевого развития детей. Особенности овладения грамматическим строем речи детей младшего дошкольного возраста. Методика формирования морфологической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста. Особенности овладения грамматическим строем речи детей среднего дошкольного возраста. Методика формирования морфологической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста. Особенности овладения грамматическим строем речи детей старшего дошкольного возраста. Методика формирования морфологической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста. Детское словотворчество, его роль в развитии речи детей. Формирование грамматического строя речи детей в разных видах деятельности. Взаимодействие участников образовательных отношений в процессе формирования у детей грамматического строя речи

Тема 5. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста умений связной речи.

Понятие «связная речь». Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста. Обучение диалогической речи детей дошкольного возраста. Обучение монологической речи детей среднего дошкольного возраста. Виды рассказывания. Методы и приемы обучения рассказыванию детей среднего дошкольного возраста. Обучение монологической речи детей старшего дошкольного возраста. Виды рассказывания. Методы и приемы обучения рассказыванию детей старшего дошкольного возраста. Обучение детей связной речи в разных видах деятельности. Взаимодействие участников образовательных отношений в процессе обучения детей связной речи.

Тема 6. Культурноречевое воспитание детей дошкольного возраста.

Понятие «культура речи» Качества речи. Особенности овладения детьми нормами литературного языка. Мотивация в культурноречевом воспитании детей. Методы и приемы культурноречевого воспитания детей дошкольного возраста. Взаимодействие участников образовательных отношений в процессе культурноречевого воспитания детей.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

	Виды и формы работы, час	
--	--------------------------	--

Содержание работы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего, час	Код компетенции
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Пятый семестр							
Тема 1. Теоретические основы методики развития речи детей	1		1		18	20	ОПК-2, ОПК-6
Тема 2. Речевое развитие ребенка как процесс овладения языком и речью	1		1		18	20	ОПК-6, ПК-3
Тема 3. Характеристика основных этапов овладения ребенком языком и речью	1		1		18	20	ОПК-2, ПК-3
Тема 4. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста грамматического строя речи.	1		1		18	20	ОПК-6, ПК-3
Тема 5. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста умений связной речи.					18	18	ОПК-2, ОПК-6
Тема 6. Культурноречевое воспитание детей дошкольного возраста.					6	6	ОПК-6, ПК-3
Подготовка к зачету с оценкой					4	4	ОПК-2, ОПК-6, ПК-3
Итого по дисциплине	4		4		100	108	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. **Гонина О.О.** Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для прикладного бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / О. О. Гонина. - Москва : Юрайт, 2015. - 465 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Текст : непосредственный.
2. **Психология развития:** учебник для вузов : допущено УМО вузов РФ / Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др. ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 528 с.
3. **Шаповаленко И. В.** Психология развития и возрастная психология : учебники практикум для академического бакалавриата по направлению и специальностям психологии : допущено УМО вузов РФ / И. В. Шаповаленко ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 575 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст : непосредственный.

4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Болотина Л.Р.** Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Р. Болотина ; Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Акад. проект : Культура, 2005. - 238 с.
2. **Галигузова, Л.Н.** Педагогика детей раннего возраста [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л.Н. Галигузова ; С.Ю. Мещерякова. - М.: Владос, 2007. - 300,[1] с. - (Педагогика и воспитание).
3. **Педагогическая психология** : учебник для бакалавриата по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ / отв. ред. В. А. Гуружапов; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 493 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 489-493. - Словарь: с. 481-488. - ISBN 978-5-9916-3099-3 : 300-00.

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». URL: <https://cyberleninka.ru/>
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО "НГПУ". URL: <https://lib.nspu.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <https://prepod.nspu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Пятый семестр	
Тема 1. Теоретические основы методики развития речи детей.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Составление тематического глоссария	
Тема 2. Речевое развитие ребенка как процесс овладения языком и речью	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Подготовка к тестированию	
Тематический глоссарий	
Реферат	
Тема 3. Характеристика основных этапов овладения ребенком языком и речью.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Подготовка к тестированию	
Тематический глоссарий	
Реферат	
Тема 4. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста грамматического строя речи.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Подготовка к тестированию	
Тематический глоссарий	
Реферат	
Тема 5. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста умений связной речи.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
Тема 6. Культурноречевое воспитание детей дошкольного возраста.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Подготовка к тестированию	
Тематический глоссарий	
Подготовка к зачету с оценкой	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	• SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Пятый семестр			
1	Тема 1. Теоретические основы методики развития речи детей	ОПК-2, ОПК-6	1. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Речевое развитие ребенка как процесс овладения языком и речью	ОПК-6, ПК-3	1. Практическое задание
3	Тема 3. Характеристика основных этапов овладения ребенком языком и речью	ОПК-2, ПК-3	1. Эссе
4	Тема 4. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста грамматического строя речи.	ОПК-6, ПК-3	1. Проверочная работа
5	Тема 5. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста умений связной речи.	ОПК-2, ОПК-6	1. Контрольные вопросы
6	Тема 6. Культурноречевое воспитание детей дошкольного возраста.	ОПК-6, ПК-3	1. Контрольные вопросы

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Пятый семестр (Зачет с оценкой)	
Код компетенции: ОПК-2	
1. Связь методики развития речи с другими науками. 2. Вклад Е.И.Тихеевой в методику развития речи. 3. Методы и приёмы развития речи дошкольников. 4. Беседа как метод обучения диалогической речи. 5. Творческое рассказывание. Виды творческих рассказов. 6. Работа над смысловой стороной речи. 7. Особенности усвоения детьми грамматического строя языка. 8. Игры и игровые упражнения по развитию речи детей. 9. Составьте схему на тему "Система работы по развитию речи детей в ДОУ"	
Код компетенции: ОПК-6	
1. Вклад К.Д.Ушинского в становление методики развития речи как науки. 2. Основные задачи и направления речевого развития детей. 3. Моделирование как метод развития речи детей. 4. Понятие связной речи, её функций и форм. 5. Обучение рассказыванию на наглядной основе. 6. Виды занятий по обучению рассказыванию. 7. Дидактические игры, словарные упражнения, их использование для решения задач словарной работы. 8. Роль специальных занятий, грамматических упражнений и дидактических игр. Методика их использования. 9. Методика работы с книжной иллюстрацией.	

10. Составьте алгоритмы следующих занятий: - составление повествований по серии сюжетных картин; - составление повествований по сюжетной картине; В алгоритме каждого занятия сформулируйте назначение части, методические приемы.
Код компетенции: ПК-3
1. Естественнаучные и психологические основы методики развития речи. 2. Развитие методики развития речи на современном этапе. 3. Общение как важнейшее условие развития речи. 4. Методика обучения составлению рассказов по картине. 5. Специальные виды занятий по формированию словаря детей. 6. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе. 7. Понятие звуковой культуры речи. Её значение в развитии речевого общения, в развитии личности ребёнка. 8. Формы работы с книгой в детском саду. 9. Составьте алгоритмы следующих занятий: - составление повествований из опыта детей; - составление повествований об игрушках. В алгоритме каждого занятия сформулируйте назначение части, методические приемы.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 %

заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.