



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического  
образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Методология и методы психолого-педагогических исследований

Направление подготовки:

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология и педагогика дошкольного образования**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 9 от 22.04.2025 г.)

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов способность самостоятельно выстраивать логику, отбирать методы и правильно оформлять исследования по психологии и педагогике.

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4, 5 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 16 часов - контактная работа с преподавателем, 119 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).             | Знать:<br>- сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).<br>Уметь:<br>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;<br>- структурировать выявленные трудности в обучении и использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. |
| ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.                                                                       | Владеть:<br>- навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.                  | Знать:<br>- основы научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.<br>Уметь:<br>- проводить с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути; |
| ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения. | - анализировать, выбирать и демонстрировать действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения;                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.             | - реализовывать профориентационную работу с обучающимися.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.                                                                                                                                                                         | Владеть:<br>- методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Четвертый семестр**

#### **Тема 1. Введение в методологию научного исследования**

Формы существования человеческого знания (концепция О.Конта). Основные характеристики научного знания. Понятие «наука». Классическая и постклассическая парадигма науки. Понятия «методология», «метод» и «методика». Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Уровни методологии.

#### **Тема 2. Научное исследование как способ получения достоверных знаний**

Понятие научного исследования. Психолого-педагогическое исследование. Логика построения научного психологического исследования.

#### **Тема 3. Основные этапы и структурные элементы психолого-педагогического исследования**

Основные этапы организации научного исследования. Характеристика основных структурных элементов психолого-педагогического исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, требования к их выделению и формулированию. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии. Взаимосвязь предмета и метода. Исследование и диагностика.

#### **Тема 4. Классификация основных методов психологических и педагогических исследований**

Характеристика общенаучных методов исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования (Классификация Пирьова; Б.Г.Ананьева; М.С.Роговина и Г.В.Залевского; В.Н.Дружинин). Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Характеристика организационных методов исследования. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.

#### **Тема 5. Общая характеристика теоретических методов исследования.**

Теоретические методы, основанные на логических приемах, тождественные мыслительным операциям. Теоретические методы как форма рассуждения, представляющая мыслительный процесс. Теоретические методы, основанные на использовании совокупности логических приемов в рамках разных мыслительных процессов, связанные с конкретными задачами исследования. Теоретические методы познания развития объекта. Специфические теоретические методы. Условно теоретические методы.

#### **Тема 6. Экспериментальный метод в психологии.**

Эксперимент как общенаучный метод исследования. Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований. Экспериментальная выборка. Виды переменных и их характеристика. Основные виды эксперимента. Отличия лабораторного и естественного эксперимента. Основные этапы эксперимента. Типичные ошибки и трудности при организации, проведении и анализе результатов эксперимента (артефакты), и способы их предотвращения. Организация взаимодействия экспериментатора и испытуемого.

#### **Тема 7. Психологическое наблюдение.**

Наблюдение как общенаучный метод исследования. Отличия «житейского» и научного наблюдения. Наблюдение в психолого-педагогическом исследовании. Основные виды наблюдений. Основные этапы наблюдения. Требования к разработке плана наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Типичные ошибки и трудности при организации, проведении и анализе результатов наблюдения, и способы их предотвращения.

#### **Тема 8. Тесты как метод научного исследования**

Общее представление о психологическом тестировании. Возникновение и развитие метода тестирования. Классификация психологических тестов. Требования к тестовым методикам.

#### **Тема 9. Проективные методы психологических исследований**

Проективные тесты. Общая характеристика, достоинства и недостатки проективных методов. Виды проективных тестов. Требования и особенности их проведения и

интерпретации результатов.

## Пятый семестр

### Тема 1. Вербально-коммуникативные методы исследования человека в психологии.

Общие сведения о вербально-коммуникативных методах. Сущность и специфика психологической беседы. Основные способы ведения и виды психологической беседы. Особенности беседы с детьми. Интервью как единство беседы и опроса. Процедура интервьюирования. Требования к интервьюеру. Виды интервью. Анкетирование: специфика анкетирования как опросного метода. Виды вопросов в анкете. Композиция анкеты. Сравнительный анализ анкетирования и интервьюирования.

### Тема 2. Фокус-группа а метод сбора субъективной информации.

Основное содержание метода фокус-групп. Процедура фокус-группы. Требования к месту и времени проведения фокус-групп. Необходимое техническое оснащение. Рекрутирование участников. Работа модератора. Требования, предъявляемые к модератору фокус-группы. Внутренняя подготовка модератора к фокус-группе. Профессиональная подготовка модератора фокус-группы. Стратегии поведения модератора фокус-группы. Основные достоинства и трудности метода фокус-групп.

### Тема 3. Социометрия как метод практического социально-психологического исследования.

Социометрия как метод исследования структуры межличностных отношений в группе. История метода. Составляющие социометрической процедуры (классическая социометрия, аутосоциометрия, референтометрия). Методика «Мотивационное ядро выбора». Методика обработки и интерпретации данных социометрического исследования.

### Тема 4. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования.

Контент-анализ и его психодиагностические возможности. Рисуночные методики. Графические методики изучения личности.

### Тема 5. Психологический анализ урока как метод частного исследования.

Анализ урока как частный метод психолого-педагогического исследования. Разновидности схем анализа урока. Анализ урока с точки зрения организации развития познавательных процессов. Анализ урока с точки зрения организации педагогического общения (схема Фландерса и Бейлза).

### Тема 6. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования.

Этические принципы психолога и кодекс поведения. Основные принципы организации психолого-педагогического исследования. Принцип компетентности. Забота о благополучии клиента. Социальная ответственность. Возможности публикации результатов психологического исследования.

### Тема 7. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования.

Виды опытно-исследовательской работы: коллективная, комплексная, индивидуальная. Коллективное комплексное исследование, его этапы. Исследовательские программы, требования к их составлению. Психодиагностическое обследование: подготовка и организация обследования; процедура обследования; завершение обследования. Организационно-методические условия опытно-исследовательской деятельности в учреждениях образования. Формы представления результатов исследования: наглядное представление результатов; требования к написанию курсовых и дипломных проектов, статей.

## Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

| Виды и формы работы, час |           | час | эстетич |
|--------------------------|-----------|-----|---------|
| Контактная работа        | ая работа |     |         |
|                          |           |     |         |

| Содержание работы                                                                    | Лекции | Лабораторные | Практические | Консультации | Самостоятельн | Всего, | Код компе   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------|-------------|
| <b>Четвертый семестр</b>                                                             |        |              |              |              |               |        |             |
| Тема 1. Введение в методологию научного исследования                                 | 2      |              |              |              | 6             | 8      | ПК-5        |
| Тема 2. Научное исследование как способ получения достоверных знаний                 | 2      |              | 2            |              | 12            | 16     | ПК-5        |
| Тема 3. Основные этапы и структурные элементы психолого-педагогического исследования |        |              | 2            |              | 12            | 14     | ОПК-5       |
| Тема 4. Классификация основных методов психологических и педагогических исследований |        |              | 2            |              | 10            | 12     | ПК-5        |
| Тема 5. Общая характеристика теоретических методов исследования.                     | 2      |              | 2            |              | 12            | 16     | ПК-5        |
| Тема 6. Экспериментальный метод в психологии.                                        |        |              |              |              | 10            | 10     | ПК-5        |
| Тема 7. Психологическое наблюдение.                                                  |        |              |              |              | 10            | 10     | ОПК-5       |
| Тема 8. Тесты как метод научного исследования                                        |        |              |              |              | 10            | 10     | ОПК-5       |
| Тема 9. Проективные методы психологических исследований                              |        |              |              |              | 12            | 12     | ОПК-5       |
| <b>Пятый семестр</b>                                                                 |        |              |              |              |               |        |             |
| Тема 1. Вербально-коммуникативные методы исследования человека в психологии.         |        |              |              |              | 2             | 2      | ОПК-5       |
| Тема 2. Фокус-группа а метод сбора субъективной информации.                          |        |              |              |              | 4             | 4      | ПК-5        |
| Тема 3. Социометрия как метод практического социально-психологического исследования. |        |              |              |              | 4             | 4      | ОПК-5       |
| Тема 4. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования.              |        |              |              |              | 4             | 4      | ОПК-5       |
| Тема 5. Психологический анализ урока как метод частного исследования.                |        |              |              |              | 3             | 3      | ПК-5        |
| Тема 6. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования.       |        |              |              |              | 2             | 2      | ПК-5        |
| Тема 7. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования.       |        |              |              |              | 6             | 6      | ПК-5        |
| Подготовка к экзамену                                                                |        |              |              | 2            | 9             | 11     | ОПК-5, ПК-5 |
| Итого по дисциплине                                                                  | 6      |              | 8            | 2            | 128           | 144    |             |

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. **Гуревич, П. С.** Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 319 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/141386.html> (дата обращения: 13.05.2025) . - ЭБС "IPR SMART". - ISBN 5-238-00905-4. - Текст : электронный
2. **Корнилова Т. В.** Экспериментальная психология: учебник для бакалавров : рекомендовано УМО вузов РФ / Т. В. Корнилова ; Психол. фак. Моск. гос. ун-та. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 640 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Словарь : с. 594-607. - Указ.: с. 608-612 , с. 613-629. - Библиогр.: с. 630-640. - бакалавры. - ISBN 978-5-9916-3201-0 : 588-83. - Текст : непосредственный.
3. **Психодиагностика:** учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. - Москва : Юрайт, 2016. - 373 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 370-373. - ISBN 978-5-9916-7300-6 : 912-40. - Текст : непосредственный.

### 4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Бусыгина Н. П.** Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры по гуманитарным направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Н. П. Бусыгина ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр. Магистр). - Библиогр.: с. 410-423. - ISBN 978-5-9916-5182-0 : 943-04. - Текст : непосредственный.
2. **Дружинин В. Н.** Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2000. - 320 с. - Текст : непосредственный.
3. **Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований :** учебник для вузов по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" (уровень бакалавра) / [В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. - Москва : Академия, 2013. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат). - Текст : непосредственный.
4. **Перевозкин, С. Б.** Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / [С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина, О. О. Андронникова] ; Новосиб. гуманитар. ин-т, Психол. фак. - Новосибирск : НГИ, 2014. - 260 с. : табл., ил. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/87721/read.php> - ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-7782-2533-6. - Текст : разные средства доступа
5. **Солсо Р. Л.** Экспериментальная психология : практический курс / Р. Л. Солсо, Х. Х. Джонсон, М. К. Бил. - 7-е междунар. изд. - Санкт-Петербург : прайм-ЕВРОЗНАК ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2001. - 528 с. - (Секреты психологии). - ISBN 5-93878-024-1 : 100-00;110-00. - Текст : непосредственный.
6. **Шкуропацкая, М. Г.** Формирование навыков научно-исследовательской деятельности в вузе : учебное пособие для вузов / М. Г. Шкуропацкая ; Бийский пед. гос. ун-т. - Бийск : Бийский пед. гос. ун-т, 2009. - 208 с. - Библиогр.: с. 163-165. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3268/read.php> - ISBN 978-5-85127-543-2. - Текст : электронный

### 4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Научная педагогическая электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
4. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>

#### 4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Темы дисциплины                                                                                                                                        | Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задания для самостоятельной работы                                                                                                                     |                                                                                             |
| <b>Четвертый семестр</b>                                                                                                                               |                                                                                             |
| <b>Тема 1.</b> Введение в методологию научного исследования                                                                                            | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература: 2, 5, 6             |
| Ассоциативная карта                                                                                                                                    |                                                                                             |
| <b>Тема 2.</b> Научное исследование как способ получения достоверных знаний                                                                            | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6    |
| Контрольные вопросы                                                                                                                                    |                                                                                             |
| Интеллект-карта                                                                                                                                        |                                                                                             |
| <b>Тема 3.</b> Основные этапы и структурные элементы психолого-педагогического исследования                                                            | Основная учебная литература: 1, 2<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6    |
| Контрольные вопросы                                                                                                                                    |                                                                                             |
| Письменное домашнее задание                                                                                                                            |                                                                                             |
| <b>Тема 4.</b> Классификация основных методов психологических и педагогических исследований                                                            | Основная учебная литература: 2<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6       |
| Контрольные вопросы                                                                                                                                    |                                                                                             |
| Конспекты                                                                                                                                              |                                                                                             |
| <b>Тема 5.</b> . Общая характеристика теоретических методов исследования                                                                               | Основная учебная литература: 2, 3<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6    |
| Схема «Виды теоретических методов исследования»                                                                                                        |                                                                                             |
| Конспект параграфа 2.3. «Классификация методов психологического исследования» в учебном пособии В.Н. Дружинина «Экспериментальная психология», с.39-45 |                                                                                             |
| <b>Тема 6.</b> Экспериментальный метод в психологии                                                                                                    | Основная учебная литература: 1, 2, 3<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| Схема «Виды психологического эксперимента» (с краткой характеристикой каждого вида)                                                                    |                                                                                             |
| Письменное домашнее задание                                                                                                                            |                                                                                             |
| <b>Тема 7.</b> Психологическое наблюдение                                                                                                              | Основная учебная литература: 2, 3<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6    |
| Схема «Виды наблюдений»                                                                                                                                |                                                                                             |
| Программа наблюдений                                                                                                                                   |                                                                                             |
| <b>Тема 8.</b> Тесты как метод научного исследования                                                                                                   | Основная учебная литература: 2, 3<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6    |
| Отчет по тестированию                                                                                                                                  |                                                                                             |
| <b>Тема 9.</b> Проективные методы психологических исследований                                                                                         | Основная учебная литература: 2, 3<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6    |
| Разработка психологического тренинга                                                                                                                   |                                                                                             |
| <b>Тема 10.</b> Вербально-коммуникативные методы исследования человека в психологии                                                                    | Основная учебная литература: 2, 3<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6    |
| Таблица «Сравнительная характеристика методов беседа и интервью»                                                                                       |                                                                                             |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Схема «Виды вопросов в анкете»                                                                                                                                     |                                                                                             |
| Анкета «Вуз глазами студентов»                                                                                                                                     |                                                                                             |
| <b>Тема 11.</b> Фокус-группа - метод сбора субъективной информации                                                                                                 | Основная учебная литература: 2, 3<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6    |
| Контрольные вопросы                                                                                                                                                |                                                                                             |
| Топик-гайд                                                                                                                                                         |                                                                                             |
| <b>Тема 12.</b> Социометрия как метод практического социально-психологического исследования                                                                        | Основная учебная литература: 2, 3<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6    |
| Конспект Горбатов Д. С. «Практикум по психологическому исследованию : учебное пособие». Самара : БАХРАХ-М, 2003. Обработать бланки социометрического исследования. |                                                                                             |
| <b>Тема 13.</b> Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования                                                                                     | Основная учебная литература: 2, 3<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6    |
| Контрольные вопросы                                                                                                                                                |                                                                                             |
| Схема контент-анализа                                                                                                                                              |                                                                                             |
| <b>Тема 14.</b> Психологический анализ урока как метод частного исследования                                                                                       | Основная учебная литература: 2, 3<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6    |
| Письменное домашнее задание                                                                                                                                        |                                                                                             |
| <b>Тема 15.</b> Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования                                                                              | Основная учебная литература: 1, 2, 3<br>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| Ассоциативная карта основных этических принципов психолога-исследователя                                                                                           |                                                                                             |
| <b>Тема 16.</b> Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования                                                                              | Основная учебная литература: 2, 3<br>Дополнительная учебная литература: 11, 2, 3, 4, 5, 6   |
| Контрольные вопросы                                                                                                                                                |                                                                                             |
| План исследования                                                                                                                                                  |                                                                                             |

4.5. **Выполнение курсовой работы:** курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 3

| Группа программных средств  | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства                                         | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа                                                                                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офисные программы           | LibreOffice                                                                                                                                                   | 207, 303  | <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>                   |
| Операционные системы        | Manjaro Linux XFCE & KDE                                                                                                                                      | 207, 303  | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Научные расчеты             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul> | 207       | <a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a> |
| Графические редакторы       | GIMP                                                                                                                                                          | 207, 303  | <a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>                                     |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox                                                                                                                                                       | 207, 303  | <a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>                                                                     |

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 4

| Группа                                                                                                  | Наименование                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Электронная библиотека НГПУ<br><a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>                                          |
|                                                                                                         | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»<br><a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>                      |
|                                                                                                         | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>              |
|                                                                                                         | Система электронных портфолио студентов НГПУ<br><a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a> |

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 5

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности                                                                                                                                                                              | Перечень основного оборудования                                                                                                                                                                                                                              | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |
| Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»                                                                                                                                                                                                                 | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1шт.                                                                                                                                                                                                          | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»                                                                                                                                                                                                                 | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1шт.                                                                                                                                                                                                          | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»                                                                                                                                                                                                                 | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1шт.                                                                                                                                                                                                          | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»                                                                                                                                                                                                                 | Комплект учебной мебели,<br>Доска аудиторная – 1шт.                                                                                                                                                                                                          | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Ауд. №303 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»                                                                                                                                                                                                                  | Комплект учебной мебели,<br>Интерактивное оборудование:<br>SMART доски – 1шт.                                                                                                                                                                                | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |
| Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»                                                                                                                                                                                                                        | Комплект учебной мебели.<br>Компьютерное оборудование:<br>Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.,<br>Печатное и сканирующее оборудование:<br>принтеры - 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7                             |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <p>Ауд. № 217А «Помещение<br/>для хранения и<br/>профилактического<br/>обслуживания оборудования»</p> | <p>Инвентарь:</p> <p>Тестер компьютерный – 1 шт.</p> <p>Специализированный инвентарь – 1 шт.</p> <p>Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов).</p> <p>Измерительное оборудование:</p> <p>Вольтметры – 1 шт.,</p> <p>Мультиметр – 1 шт.,</p> <p>Компьютерное оборудование:</p> <p>Компьютер в комплекте – 1 шт.</p> <p>Печатное оборудование: – 1 шт.</p> | <p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п             | Наименование темы                                                                    | Код компетенции | Формы проверки                                             |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------|
| Четвертый семестр |                                                                                      |                 |                                                            |
| 1                 | Тема 1. Введение в методологию научного исследования                                 | ПК-5            | 1. Ассоциативная карт "Методология научного исследования"  |
| 2                 | Тема 2. Научное исследование как способ получения достоверных знаний                 | ПК-5            | 1. Контрольные вопросы                                     |
| 3                 | Тема 3. Основные этапы и структурные элементы психолого-педагогического исследования | ОПК-5           | 1. Письменная контрольная работа<br>2. Контрольные вопросы |
| 4                 | Тема 4. Классификация основных методов психологических и педагогических исследований | ПК-5            | 1. Контрольные вопросы                                     |
| 5                 | Тема 5. Общая характеристика теоретических методов исследования.                     | ПК-5            | 1. Проверка конспекта                                      |
| 6                 | Тема 6. Экспериментальный метод в психологии.                                        | ПК-5            | 1. Письменная контрольная работа<br>2. Проверка схемы      |
| 7                 | Тема 7. Психологическое наблюдение.                                                  | ОПК-5           | 1. Проверка схемы<br>2. Проверка программы наблюдения      |
| 8                 | Тема 8. Тесты как метод научного исследования                                        | ОПК-5           | 1. Отчет по тестированию                                   |
| 9                 | Тема 9. Проективные методы психологических исследований                              | ОПК-5           | 1. Контрольные вопросы<br>2. Отчет по тестированию         |
| Пятый семестр     |                                                                                      |                 |                                                            |
| 10                | Тема 1. Вербально-коммуникативные методы исследования человека в психологии.         | ОПК-5           | 1. Проверка схемы<br>2. Тест                               |
| 11                | Тема 2. Фокус-группа а метод сбора субъективной информации.                          | ПК-5            | 1. Контрольные вопросы                                     |
| 12                | Тема 3. Социометрия как метод практического социально-психологического исследования. | ОПК-5           | 1. Устный отчет по исследованию                            |
| 13                | Тема 4. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования.              | ОПК-5           | 1. Контрольные вопросы                                     |
| 14                | Тема 5. Психологический анализ урока как метод частного исследования.                | ПК-5            | 1. Контрольные вопросы                                     |

|    |                                                                                |      |                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------|
| 15 | Тема 6. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования. | ПК-5 | 1. Контрольные вопросы |
| 16 | Тема 7. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования. | ПК-5 | 1. Тест                |

## 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| Оценочные материалы для промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Пятый семестр (Экзамен)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Код компетенции: ОПК-5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <p>1. Основные характеристики научного знания. Понятие «наука». Классическая и постклассическая парадигма науки.</p> <p>2. Понятия «методология», «метод» и «методика». Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Уровни методологии.</p> <p>3. Понятие научного исследования. Психолого-педагогическое исследование.</p> <p>4. Теоретические методы.</p> <p>5. Наблюдение как общенаучный метод исследования.</p> <p>6. Тесты как метод научного исследования. Проективные тесты.</p> <p>7. Вербально-коммуникативные методы исследования человека в психологии.</p> <p>8. Фокус-группа как метод сбора субъективной информации.</p> <p>9. Контент-анализ и его психодиагностические возможности.</p> <p>10. Практическое задание. Перечень психодиагностических методик.</p> <p>Составить перечень психодиагностических методик для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся:</p> <p>А) начальная школа    Б) среднее звено    В) старшие классы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Код компетенции: ПК-5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p>1. Логика построения научного психологического исследования. Основные этапы организации научного исследования.</p> <p>2. Характеристика общенаучных методов исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования (Классификация Пирьова; Б.Г.Ананьева; М.С.Роговина и Г.В.Залевского; В.Н.Дружинин). ¶</p> <p>3. Характеристика организационных методов исследования.</p> <p>4. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. Методы статистической обработки данных</p> <p>5. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Основные виды и этапы эксперимента.</p> <p>6. Социометрия как метод практического социально-психологического исследования.</p> <p>7. Анализ продуктов деятельности, как метод научного исследования.</p> <p>8. Анализ урока как частный метод психолого-педагогического исследования.</p> <p>9. Этические проблемы организации психолого-педагогического исследования.</p> <p>10. Организация опытно-исследовательской работы в учреждениях образования.</p> <p>11. Исследовательские программы, требования к их составлению.</p> <p>12. Организационно-методические условия опытно-исследовательской деятельности в учреждениях образования.</p> <p>13. Формы представления результатов исследования: наглядное представление результатов; требования к написанию курсовых и дипломных проектов, статей.</p> <p>14. Практическое задание. Работы с введением к ВКР.</p> |  |

#### Задание № 1

Определите объект и предмет исследования по теме «Особенности формирования «Я-концепции» подростков из семей алкогольных аддиктов

#### Задание № 2

В соответствии с целью исследования сформулируйте задачи исследования.

Цель: определить влияние семейного воспитания на формирование агрессивного поведения девочек подростков

#### Задание № 3

Сформулируйте цель исследования любого вида по теме «Влияние стиля семейного воспитания на возникновение виктимного поведения подростка»

#### Задание № 4

Определите объект и предмет исследования по теме «Социально-психологические факторы возникновения девиантного поведения подростков»

### Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности

компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.