



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета психолого-педагогического  
образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Риторика и теория аргументации**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**Русский язык и Литература**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

Куйбышев 2022

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения  
Н.В.Гутова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №08 от 20.08.2022 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование основ рационального речевого поведения в различных ситуациях общения, возникающих в профессиональной и общественной деятельности.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа - контактная работа с преподавателем, 50 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знать: знать грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном языке.
УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Уметь: уметь корректно применять языковые средства для достижения профессиональных
УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	целей на русском, родном и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения. Владеть: владеть системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка.

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Второй семестр**

#### **Тема 1. Риторика как наука. Сущность и структура дисциплины "Риторика и теория аргументации"**

Предмет, структура и научный аппарат риторики. Риторика и ее связь с филологией. Логика и риторика. Риторика и психология. Связь риторики с понятиями культуры и морали. Общая и частная риторика. Классификация риторических знаний. Роды красноречия. Жанры. Виды речи. Научный аппарат риторики (классический риторический канон): инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, акцио. Фундаментальные риторические понятия: этос, логос и пафос речи. Оратор, аудитория, речь, текст. Риторика в современном понимании, ее цель и значение. Проблемы развития современной риторики.

#### **Тема 2. Логическая организация текста.**

Значение логики в риторике. Логика изложения и доказательного рассуждения. Навыки доказательного мышления. Логические законы. Закон тождества, противоречия, исключенного третьего и достаточного основания. Умение оперировать понятиями и суждениями. Способы рассуждения. Дедуктивный и индуктивный методы. Метод аналогии. Языковые средства, влияющие на логичность речи. Структура и композиция речи.

#### **Тема 3. Этико-педагогические и психологические аспекты речевой коммуникации.**

Принципы педагогики, использующиеся в риторике: роль этической науки в риторике. Значение психологии в риторике. Психология аудитории: состав, настрой, реакция, комфортность. Психология оратора: начальное волнение, психологический контакт, обратная связь с аудиторией, поведенческая реакция, эмоциональное перегорание. Барьеры общения. Психология речевого познавательного воздействия. Структура познавательного процесса. Приемы активизации мышления слушателей. Структура речевого общения. Невербальные средства оратора. Кинестетика. Проксимика. Такесика. Психологический кластер как комплекс взглядов, жестов и голоса. Образ оратора.

#### **Тема 4. Инвенция и диспозиция. Основы композиции речи.**

Инвенция. Замысел речи. Формирование замысла речи. Развертывание темы и тезиса речи. Предмет речи. Тема и тезис речи. Цель речи. Стратегия речи. Диспозиция. План - основа композиции речи. Композиция речи. Правила композиции. Функционально-структурные части композиции. Функция заключения. Функция основной части речи. Микротемы основной части речи. План речи. Методы изложения. Схемы риторической аргументации: множественная, сочинительно сложная, подчинительная сложная.

#### **Тема 5. Элокуция. Языковое выражение доводов.**

Подготовка текста. Собственно речевые средства усиления изобразительности речи. Главная задача этапа элокуции. Последовательность основных шагов работы на этапе элокуции. Атрибутизация, гипонимизация, экспрессивная синонимия. Специальные средства выразительности речи. Тропы. Фигуры речи.

#### **Тема 6. Меморио и акцио. Запоминание и произнесение речи.**

Подготовка к произнесению речи. Образ оратора. Одежда, манеры. Паралингвистический контекст речи. Ритмико-интонационные и динамические (силовые) параметры. Интонация. Мелодика. Логическое ударение. Дикция. Экстралингвистический контекст речи. Невербальные "добавки" к вербальной информации. Темп. Пауза. Жесты и мимика.

#### **Тема 7. Диалог. Искусство речи.**

Место и роль диалога в речевой деятельности. Исторические формы диалога. Этос диалогов. Разнообразные формы диалогов. Приемы метода Сократа. Теория спора в учении Аристотеля. Проблема диалога и спора в Новое время. Основы культуры спора. Понятие спора. Типология споров. Требования к ведению продуктивного спора. Постановка вопросов и построение ответов. Классификации вопросов и ответов. Основные требования при ответах на вопросы. Аргументация в споре. Аспекты и термины аргументации. Виды аргументации. Ошибки в процессе аргументирования. Тактика и техника аргументирования. Корректные и некорректные приемы аргументации.

#### **Тема 8. Специфика риторической аргументации.**

Аргументация в логике и риторике. Понятие риторической аргументации, ее функции. Значение убеждения в риторике. Два основных вида аргументов в риторике. Понятие "топики". Логический аспект риторической аргументации. Доводы по существу. Психологический аспект риторической аргументации. Фигуры мысли как важные средства коммуникации аргументатора и аудитории. Демагогия как форма манипулирования сознанием. Преднамеренная ложь. Необъективная интерпретация действительности. Спекуляция на нравственных ожиданиях и настроениях аудитории. Прожекторство. Ложная диллема. Перевод рассуждения из плоскости истинности в плоскость полезности.

#### **Тема 9. Общие вопросы аргументированной риторики.**

Основные понятия риторики. Убедительность речи как предмет риторики и эристики. Соотношение понятий убеждения, доказательства и разъяснения. Сфера действия риторики как искусства убеждения. Этапы построения убеждающей речи. Классический канон. Факторы, регулирующие выбор и применение аргументов: уместности, тематической уместности, ситуативной уместности, места и времени, адресата, свидетеля, цели. Критерии классификации аргументов. Моральный критерий. Критерий релевантности.

#### **Тема 10. Основы логической аргументации.**

Общая характеристика логической аргументации. Доказательство как форма логической аргументации. Структура доказательства. Формулировка тезиса. Понятие стасиса. Композиционные типы доказательства. Приемы доказательства. Опора на факты. Опора на аксиомы. Вопрос о моральной аргументации. Доказательство и опровержение. Законы и правила аргументации. Правила аргументации в парадигмах формальной и неформальной логики. Софизмы и паралогизмы как нарушения правил логической аргументации. Правила логической аргументации и приемы логического манипулирования. Количественная и качественная достаточность аргументации. Тожество тезиса. Независимость аргументов от тезиса. Вопрос о ложной аналогии. Достоверность аргументов. Объективность аргументации. Приемы необъективной аргументации. Псевдиллема. Техника двойных стандартов.

#### **Тема 11. Приемы психологического и языкового манипулирования.**

Приемы психологического манипулирования. Понятие психологической уловки. Индикаторы психологического манипулирования. Классификация психологических уловок. Функциональные и инструментальные типы психологических уловок. Приемы психологического давления. Приемы усиления собственного авторитета. Приемы снижения авторитета противника. Использование ошибок оппонента. Приемы психологической аттракции. Приемы языкового манипулирования. Использование эристически значимых качеств речи.

### **Содержание работ по дисциплине**

*Таблица 2*

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
<b>Второй семестр</b>							
Тема 1. Риторика как наука. Сущность и структура дисциплины "Риторика и теория аргументации"	1				8	9	УК-4
Тема 2. Логическая организация текста.					4	4	УК-4

Тема 3. Этико-педагогические и психологические аспекты речевой коммуникации.	1		0(4)		4	5	УК-4
Тема 4. Инвенция и диспозиция. Основы композиции речи.	1		2		4	7	УК-4
Тема 5. Элокуция. Языковое выражение доводов.			2		4	6	УК-4
Тема 6. Меморио и акцио. Запоминание и произнесение речи.	1		2		4	7	УК-4
Тема 7. Диалог. Искусство речи.	1		2		4	7	УК-4
Тема 8. Специфика риторической аргументации.	1		1		4	6	УК-4
Тема 9. Общие вопросы аргументированной риторики.	1		1		4	6	УК-4
Тема 10. Основы логической аргументации.	1		2		6	9	УК-4
Тема 11. Приемы психологического и языкового манипулирования.			2		4	6	УК-4
Подготовка к зачету с оценкой							УК-4
Итого по дисциплине	8		14(4)		50	72	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Ивин, Александр Архипович. Риторика: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям: рекомендовано УМО вузов РФ/А.А.Ивин; Ин-т философии Рос. акад. наук.- Москва: Юрайт, 2016. – 278 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Библиогр.: с. 278. – ISBN 978-5-9916-5788-4: 632-62; 470-80.

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Александров, Д. Н. Риторика: учебное пособие для вузов: рекомендовано М-вом образования РФ. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 1999. - 534 с. - ISBN 5-238-00093-6
2. Александров, Д.Н. Риторика, или Русское красноречие: учебное пособие для вузов / Д. Н. Александров. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 351 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5238-00579-2
3. Львов, М.Р. Основы теории речи: учебное пособие для пед. вузов: рекомендовано УМО вузов РФ / М. Р. Львов. - Москва: Академия, 2000. - 248 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0598-2
4. Львов, М.Р. Риторика. Культура речи: учебное пособие для вузов: рекомендовано УМО вузов РФ / М.Р.Львов. – Москва: Академия, 2002. – 272 с. – (Высшее образование). – ISBN 5-7695-0854-X
5. Основы публичной речи = Learning to Speak in Public: учебное пособие для вузов. - Москва: ВЛАДОС, 2000. - 96 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-091-00499
6. Рабинович, Е. Риторика повседневности: филологические очерки. - Санкт-Петербург: Изд-во Ивана Лимбаха, 2000. - 240 с. - ISBN 5-89059-030-8

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Александров Д.Н. Риторика, или Русское красноречие: учебное пособие для вузов / Д. Н.Александров.-Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 351 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81844.html> (дата обращения: 24.05.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 5-238-00579-2. - Текст: электронный.
2. Веселкова, Т. В. Культура устной и письменной коммуникации: учебное пособие / Т. В. Веселкова, И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. - Саратов: Вузовское образование, ИЦ «Наука», 2020. - 264 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94281.html> (дата обращения: 24.05.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-4487-0707-0. - Текст: электронный.
3. Воронец, М. В. Техника публичных выступлений: учебное пособие / М. В. Воронец. - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. - 151 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/108864.html> (дата обращения: 24.05.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-88210-975-1. - Текст: электронный.
4. Выходцева, И. С. Русский язык и культура речи : тесты : практикум / И. С. Выходцева. - Саратов : Вузовское образование, 2020. - 50 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89685.html> (дата обращения: 24.05.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-4487-0650-9. - Текст: электронный.
5. Гольшкшина, Л. А. Технологии публичных выступлений. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования : учебное пособие / Л. А. Гольшкшина. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 80 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/91457.html> (дата обращения: 24.05.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-7782-3243-3. - Текст: электронный.
6. Горлова, Е. А. Риторика делового общения: (в рамках курса «Русский язык и культура речи»): учебно-методическое пособие / Е. А. Горлова, О. В. Журавлёва. - Самара: Самарский гос. архитектурно-строительный ун-т, 2016. - 148 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58833.html> (дата обращения: 24.05.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-9585-0653-8. - Текст: электронный.
7. Елкина, М. В. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие / М. В. Елкина, Т. В. Слепцова. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. - 124 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/121206.html> (дата обращения: 24.05.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPR SMART". - ISBN 978-5-91930-171-4. - Текст: электронный.



8. Иванова, В. А. Логика и аргументация: учебное пособие / В. А. Иванова. - Москва: Прометей, 2018. - 94 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94444.html> (дата обращения: 24.05.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-907003-49-1. - Текст: электронный.
9. Каримова, И. Р. Риторика: учебно-методическое пособие / И. Р. Каримова, К. А. Окишева; под редакцией И. Р. Каримовой. - Казань: РИЦ «Школа», 2019. - 108 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/97106.html> (дата обращения: 24.05.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Текст: электронный.

#### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1- 4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Третий семестр</b>	
<b>Тема 2. Логическая организация текста.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Составьте опорную схему логической организации текста.	
<b>Тема 3. Этико-педагогические и психологические аспекты речевой коммуникации.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Сформулируйте тезисы основных положений.	
<b>Тема 4. Инвенция и диспозиция. Основы композиции речи.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Составьте текст, основываясь на законах композиции речи.	
<b>Тема 5. Элокуция. Языковое выражение доводов.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Сформулируйте разные варианты доводов.	
<b>Тема 6. Меморио и акцио. Запоминание и произнесение речи.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
сформулируйте основные принципы, на которых строится запоминание текстов.	
<b>Тема 7. Диалог. Искусство речи.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Составьте пример диалога.	
<b>Тема 8. Специфика риторической аргументации.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Сделайте сообщение о специфике риторической аргументации.	
<b>Тема 9. Общие вопросы аргументативной риторики.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,

	4, 5, 6
Запишите общие положения рассматриваемого вопроса.	
<b>Тема 10. Основы логической аргументации.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Предложите примеры логической аргументации.	
<b>Тема 11. Приемы психологического и языкового манипулирования.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Составьте текст с использованием лингвистического манипулирования.	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта):** курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

*Таблица 4*

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
----------------------------	---	-----------	-------------------------------------

#### Распределенные информационные технологии

*Таблица 5*

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

*Таблица 6*

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))		630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Второй семестр</b>			
1	Тема 1. Риторика как наука. Сущность и структура дисциплины "Риторика и теория аргументации"	УК-4	1. Реферат 2. Тест 3. Контрольная работа
2	Тема 2. Логическая организация текста.	УК-4	1. Реферат 2. Тест
3	Тема 3. Этико-педагогические и психологические аспекты речевой коммуникации.	УК-4	1. Реферат 2. Тест
4	Тема 4. Инвенция и диспозиция. Основы композиции речи.	УК-4	1. Реферат 2. Тест
5	Тема 5. Элокуция. Языковое выражение доводов.	УК-4	1. Тест
6	Тема 6. Меморио и акцио. Запоминание и произнесение речи.	УК-4	1. Реферат 2. Тест
7	Тема 7. Диалог. Искусство речи.	УК-4	1. Реферат 2. Контрольная работа
8	Тема 8. Специфика риторической аргументации.	УК-4	1. Реферат
9	Тема 9. Общие вопросы аргументированной риторики.	УК-4	1. Реферат
10	Тема 10. Основы логической аргументации.	УК-4	1. Реферат
11	Тема 11. Приемы психологического и языкового манипулирования.	УК-4	1. Реферат 2. Тест

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
<b>Второй семестр (Зачет с оценкой)</b>
<b>Код компетенции: УК-4</b>
<p>1. История развития теоретических представлений о способах убеждения. Истоки риторики как научной дисциплины.</p> <p>2. Этос, пафос, логос как основные критерии риторики. Понятие риторического идеала.</p> <p>3. Теория красноречия софистов. Философская и педагогическая деятельность Сократа. Теоретические взгляды Аристотеля. Риторическая концепция Цицерона.</p> <p>4. Риторика средних веков и эпохи Возрождения. Искусство красноречия в Новое время.</p> <p>5. Формирование и развитие риторики в России.</p> <p>6. Виды красноречия. Политическое красноречие. Академическое красноречие. Деловая речь. Бытовое общение.</p> <p>7. Логические приемы построения речи. Умозаключение. Силлогизмы. Правила построения силлогизмов. Индуктивные умозаключения. Дедуктивные умозаключения. Энтимемы. Софизмы.</p> <p>8. Аргументация. Факторы убеждающего воздействия. Логический аспект аргументации.</p> <p>9. Типы аргументов. Контраргументы. Уловки, ошибки и софизмы в аргументации.</p> <p>10. Коммуникативная структура аргументации. Вопросно-ответные диалоги и их роль в аргументации.</p> <p>11. Риторика - наука о построении текста. Классификация речей. Принципы построения речей. Информативная речь. Убеждающая речь.</p>

12. Сильные позиции текста. Зачин. Развитие темы. Окончание речи. Структура речи. Композиция речи.
13. Средства выразительности речи. Риторика и стилистика. Тропы и фигуры.
14. Новые науки о речи. Понятие речевого акта. Прямые и косвенные речевые акты. Информативные и неинформативные речевые акты. Пресуппозиция и понимание текста.
15. Речевая интенция. Речевые постулаты общения Грайса. Принцип вежливости Лича.
16. Моделирование процесса восприятия и понимания речи. Фреймы и семантика понимания. Стандартные и нестандартные фреймы. Типология непонимания текстов.
17. Понятие языковой личности. Когнитивная структура языковой личности. Уровни языковой личности. Стандартная и креативная языковая личность. Сильная и слабая языковая личность.
18. Риторика и культура речи оратора. Из истории культуры речи. Кодифицированный литературный язык. Понятие языковой нормы.

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в

использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий