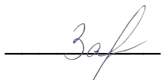


	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психолого-педагогического образования

 Е.А. Завершинская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ЛЕТНЯЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология образования

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

Программа подготовки:

академический бакалавриат

Куйбышев 2025

СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
Петровская Вера Геннадьевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Мезенцева
Олеся Ивановна

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол No 9 от 22.04.2025 г.)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель практики

- овладение методикой воспитательной работы с детьми в условиях детского пришкольного лагеря или детского оздоровительного лагеря длительного пребывания;
- приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности школьников в условиях временного детского коллектива;
- создание условий для профессионального становления будущего педагога-психолога.

1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: психолого-педагогическая (летняя) практика.

Способ проведения: стационарная (на базе профильных организаций, средних общеобразовательных школ, детских оздоровительных лагерей).

Форма проведения: непрерывно (концентрированно).

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к *обязательной части блока 2 «Практика»*, реализуется в 4 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов, в том числе контактная работа 1 час, самостоятельная работа 215 часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточный контроль: зачет.

Планируемые результаты обучения: практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<i>Знать:</i> - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. <i>Уметь:</i> - ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдать принципы профессиональной этики. <i>Владеть:</i> - навыками ответственного и качественного выполнения профессиональных задач,
ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.	

	ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, равственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	соблюдая принципы профессиональной этики с учетом знаний нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.
	ОПК-1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: - основные психолого-педагогические технологии; - организационно-методические основы образовательного процесса; Уметь: - использовать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть: - способами применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	
	ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-2 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации		
	ПК-2.1 Демонстрирует действия по оказанию	Знать:

педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив	- особенности организации совместной деятельности и мероприятий для детей с ОВЗ;
ПК-2.2 Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив	Уметь: - разрабатывать и реализовывать социально-психологические мероприятия в работе с детьми с ОВЗ;
ПК-2.3 Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив	Владеть: - навыками планирования и организации социально-психологических мероприятий для детей с ОВЗ.
ПК-2.4 Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса	
ПК-2.5 Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся	
ПК-3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	
ПК-3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования	Знать: - организационно-методические основы воспитательной деятельности педагога; Уметь: - определять структуру и содержание программ воспитания в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов;
ПК-3.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Владеть:
ПК-3.3 Демонстрирует алгоритм	

организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности	- принципами и технологиями проектирования и реализации программ воспитания.
ПК-3.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов	
ПК-3.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания	

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики, виды контактной, самостоятельной работы и трудоемкость представлены в табл. 2, 3.

Таблица 2

Технологическая карта контактной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды контактной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Подготовительный этап	1. Инструктивный сбор-семинар. 2. Установочная конференция о прохождении практики (ознакомление с программой практики, распределение по учреждениям).	0,2
2	Основной этап	1. Анализ оздоровительно-образовательной среды системы организованного летнего отдыха.	0,1
		2. Разработка планов мероприятий воспитательной работы с детьми (конспекты, программы мероприятий отрядного и /или общелагерного характера).	0,1
		3. Составление индивидуального плана работы и планирование деятельности отряда.	0,2
		4. Разработка циклов развивающих занятий.	0,2
3	Итоговая конференция	1. Самоанализ работы по практике.	0,2
Итого			1

Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Этапы практики	Виды самостоятельной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1	Подготовительный этап, включающий установочную конференцию	1. Знакомство с заданиями по педпрактике	56
2	Основной этап	1. Осуществление педагогической поддержки, помощи ребенку в адаптации к условиям оздоровительно-образовательного учреждения (ООУ). 2. Создание благоприятной атмосферы для внутри отрядного общения. Работа вожатого (воспитателя) по сплочению коллектива. 3. Распределение поручений-обязанностей среди ребят отряда. 4. Проведение воспитательных мероприятий с детьми (отрядных и /или обще-лагерных мероприятий). 5. Разработка и проведение тематических внутри отрядных мероприятий и организация участия отряда в обще-лагерных мероприятиях. 6. Оформление отрядного уголка.	81
3	Оформление и презентация отчета о практике. Итоговая конференция	1. Подготовка рефлексивного самоанализа, отчета	78
Итого			215

2.3. Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются на основе формируемых компетенций

Образец индивидуального задания

Факультет психолого-педагогического образования

Группа

Кафедра психологии и педагогики

Код, наименование направления: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

РАБОЧИЙ ГРАФИК И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
 на практику «Психолого-педагогическая (летняя) практика»

обучающегося

1. Сроки практики
2. Место прохождения практики
3. Сроки сдачи студентом отчёта
4. Календарный план

№ п/п	Наименование работ	Срок*
1.	Установочная конференция по практике	
2.	Знакомство с работой лагеря. Оформление «визитной карточки» лагеря: название ООУ, цели и задачи ООУ/лагеря (заповеди лагеря); название группы/отряда (девиз, эмблема отряда, отрядная песня, речевки).	
3.	Составление плана-сетки (перечисление всех мероприятий на каждый день, запланированных на период прохождения практики).	
4.	Подготовка краткого анализа каждого дня практики.	
5.	Индивидуальное задание. Составление разработки двух мероприятий, их проведение и самоанализ (развлекательный интеллектуальный квест для детей младшего школьного возраста, мероприятие для младших школьников, посвященное сплочению временного детского коллектива).	
6.	Оформление отчетной документации Подготовка к отчету микрогруппы на итоговой конференции.	
7.	Итоговая конференция по результатам педагогической практики.	
*Обязательное согласование с групповым руководителем практики		

Групповой руководитель практики

Соруководитель практики от организации

Задание принял к исполнению

2.4. Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения.

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Рабочий график и индивидуальное задание
3.	Название ООУ, цели и задачи ООУ/лагеря (заповеди лагеря); название группы/отряда (девиз, эмблема отряда, отрядная песня, речевки), кричалки.
4.	План-сетка (перечисление всех мероприятий на каждый день, запланированных на период прохождения практики).

5.	Режим работы ООУ/ лагеря.
6.	Список группы/отряда.
7.	План на день.
8.	Анализ дня.
9.	Подробная разработка двух мероприятий (название мероприятия, цели и задачи, оборудование, форма проведения, ход мероприятия).
10.	Рефлексивный самоанализ каждого проведенного мероприятия.
11.	Рефлексивный самоанализ всей психолого-педагогической (летней) практики.
12.	Характеристика с оценкой с места прохождения практики, заверенная подписью руководителя и печатью базы практики.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

3.1 Основная учебная литература

1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С. Ю. Смирнова ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 98 с. — ISBN 978-5-4263-0506-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75969.html>
2. Толокнеева, Е. И. Основы вожатской деятельности : учебное пособие (практикум) / Е. И. Толокнеева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 103 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99440.htm>

3.2. Дополнительная учебная литература

3. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт : учеб. пособие / Г. С. Абрамова. - М. : Академия, 2000. – 240 с.
4. Оганесян Н. Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры : учеб. пособие / Н. Т. Оганесян. – М. : Ось-89, 2002. – 176 с.
5. Павлова, Н. Н. Экспресс-диагностика в детском саду / Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко. – М. : Генезис, 2008. – 42 с.

3.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: www.elibrary.ru
3. Журнал «Педагогика». URL: <http://www.pedpro.ru/>

4. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

4.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	• SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

4.2 Материально-техническое обеспечение практики

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
---	---------------------------------	---

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №303 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование:	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	
--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования со студентом и проверки заданий в соответствии с планом работы студента-практиканта.

Промежуточный контроль осуществляется в форме *зачёта*. Зачет выставляется по результатам выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

В ходе проведения промежуточного контроля во внимание принимается характеристика руководителя практики от профильной организации-базы практики. Практика оценивается на основе документов, составленных студентами, и полученных ими оценок педагога-психолога ОУ и руководителя практики. При этом учитывается качество проделанной студентом работы (качество проведения занятий, мероприятий, отчетной документации, уровень самоанализа, отношение к деятельности, степень интереса к работе, ответственность и т. д.).

5.1 Отчет по практике

Структура отчета о практике (см. п. 2.).

Отчет студента по практике хранится на кафедре в печатном виде до окончания периода обучения обучающихся.

5.2 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств согласуется с дескрипторами, представленными в таблице

1.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Участие в установочной конференции по практике

Содержание задания: руководитель практики дает общую характеристику предстоящей практики, раздает индивидуальные задания обучающимся, проводит собеседование, используя примерный перечень вопросов:

1. Назовите ведущие виды деятельности на разных этапах развития. Каковы новообразования этих периодов?
2. Почему произвольность является ключевой характеристикой развития познавательных процессов младших школьников?
3. Почему основная роль в формировании межличностных отношений у младших школьников принадлежит педагогу?
4. Перечислите нормативные документы, регламентирующие работу ДОЛ.
5. Перечислите основные направления и формы работы в оздоровительном лагере.
6. Назовите формы и методы работы вожатых.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Разработка конспекта мероприятия Шаблон плана-конспекта внеклассного мероприятия

Тема _____

Класс _____

Цель _____

Задачи _____

Тип занятия _____

Структура мероприятия:

1. Организационный момент: приветствие участников мероприятия. Сообщение темы и цели мероприятия.

2. Вводная часть _____

3. Основная часть _____

4. Заключительная часть _____

Схема анализа воспитательного мероприятия

1. Дата _____

2. ФИО классного руководителя _____

3. Класс _____

4. Количество присутствующих учащихся _____

5. Тема занятия _____

6. Форма занятия _____

7. Кто привлекается к проведению мероприятия _____

8. Цель занятия _____

Воспитательная _____

Развивающая _____

Обучающая _____

9. Организация подготовки мероприятия:

степень участия детей в подготовке _____

наглядное оформление _____

использование технических средств _____

10. Содержание и методика проведения занятия:

а) соответствие содержания занятия поставленной цели;

б) познавательная и воспитательная ценность мероприятия;

в) эмоциональная насыщенность, интерес учащихся к занятию, их активность;

г) приемы и методы, использованные на занятии, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса;

11. Педагогическая ценность занятия.

13. Как будет учтен опыт этого занятия в дальнейшей работе?

Анализ воспитательного мероприятия

Критерии оценки	Баллы				
	1	2	3	4	5
Оформление помещения к проведению мероприятия					
Эстетичность оформления					
Роль оформления в успешности проведения мероприятия					
Степень рациональности и эффективности использования времени					
Итого:					
Эмоциональный фон					
Создание благоприятного морально-психологического климата					
Соответствие содержания мероприятия возрасту, интересам, особенностям учащихся данного класса					

Оригинальность выбора формы проведения мероприятия					
Активность детей; стимулирование учащихся к достижению поставленной цели					
Реализация индивидуального и личностного подходов к учащимся					
Организованность учащихся, выполнение ими норм и правил поведения (была ли необходимость в организации контроля поведения учащихся)					
Организационная четкость проведения мероприятия					
Культура речи, мимика и жесты педагога					
Выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений педагога					
Итого:					
Оценка результативности мероприятия					
Достижение цели, уровень решения поставленных задач					
Расширение общего кругозора участников					
Освоение учащимися новых знаний, умений, социального опыта					
Реакция детей на достигнутый результат					
Степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия					
Степень эмоционального и воспитательного воздействия					
Социальная и педагогическая значимость мероприятия					
Итого:					

ПК-2 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации

**Рефлексивный анализ собственной деятельности в период практики
Примерная структура рефлексивного анализа собственной деятельности в период летней практики:**

1. Какие теоретические знания приобрели, уточнили и расширили?
2. Какие практические умения и навыки психолого-педагогической деятельности сформировались, усовершенствовались и развились за время практики?
3. Какие «пробелы» в теоретических знаниях, необходимых для эффективного осуществления вожатской деятельности обнаружили?
4. Какие направления и формы практической работы оказались самими трудными? Что мешало в осуществлении тех или иных видов деятельности?
5. Какие виды деятельности были успешными, и что вам помогало в этом?
6. Что вы считаете наиболее важным и ценным для вашего профессионального роста из того, чему вы научились на практике?
7. Как вы оцениваете свои профессиональные возможности, ограничения, меру компетентности?
8. Какие рекомендации можно дать руководителям педагогической практикой, преподавателям кафедры педагогики, по оптимизации и повышению эффективности организации и проведения летней практики?

Критерии оценки результатов выполнения:

3 балла - творческий уровень, отражение практических видов и форм работы практиканта, глубокий рефлексивный анализ собственных профессионально-личностных ресурсов;

2 балла - аналитический уровень, отражение практических видов и форм работы практиканта,

1 балл - репродуктивный уровень, поверхностный психологический анализ, отсутствие самостоятельных суждений и выводов.

ПК-3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

Подготовка к собеседованию

Контрольные вопросы для собеседования

1. Дайте характеристику основным категориям педагогики: образование, воспитание, обучение, социализация.
2. Что такое культурологический подход в педагогике? Аксиологический? Компетентностный?
3. Что такое культурная дистанция и межкультурные конфликты?
4. Какова структура поликультурной компетентности педагога.
5. Средства и методы формирования межкультурного взаимодействия.
6. Что такое толерантность? этническая толерантность? конфессиональная?
7. Опишите возможности формирования толерантности в оздоровительном лагере.

Критерии оценки результатов выполнения:

3 балла - творческий уровень, отражение практических видов и форм работы практиканта, глубокий рефлексивный анализ собственных профессионально-личностных ресурсов;

2 балла - аналитический уровень, отражение практических видов и форм работы практиканта,

1 балл - репродуктивный уровень, поверхностный психологический анализ, отсутствие самостоятельных суждений и выводов.

Отчет по итогам летней педагогической практики

Содержание задания:

Составить устный отчет (возможно с презентацией по результатам прохождения летней педагогической практики).

В презентации указать ФИ практикантов, название ОУ, где проходили практику. Показать практические виды и формы работы практиканта, обязательно с комментариями к фотографиям. Указать не только достижения, но и проблемы, с которыми столкнулись.

Критерии оценки результатов выполнения:

- Полнота (разносторонний анализ деятельности студентов в период прохождения летней педагогической практики в детском оздоровительном лагере (2 балла)
- Умение аналитически оценивать собственную деятельность (1 балл);
- Наличие предложений по усовершенствованию процесса воспитания детей в условиях детского оздоровительного лагеря (1 балл балл);
- Наличие предложений по содержанию и механизму организации прохождения летней педагогической практики студентами ФП (1 балл).

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточного контроля

Оформление отчета по практике

Оформление начинается с четкого определения структуры работы, важно наиболее логично изложить весь необходимый материал. На всех страницах работы, за исключением титульного листа, должна указываться нумерация. Титульный лист обычно оформляется в соответствии с требованиями самого учебного заведения. Следующий за титульным лист –

оглавление, в котором наиболее точно указываются все встречающиеся в дневнике заголовки с указанием соответствующего номера страницы.

При оформлении текста принято использовать Times New Roman, а размер шрифта обычно составляет 12 или 14. Значение междустрочного интервала при этом обычно составляет 1,5-2. При работе над рефератом важно помнить, что и размер текста, и его шрифт должны оставаться неизменными на протяжении всей работы. Так ширина левого поля, по которому работа впоследствии будет сшиваться, должна составлять 3 см, а правого – всего 1 см. Величины верхнего и нижнего полей должны быть одинаковы и составлять по 2 см.

При оформлении материалов по педпрактике особое внимание обращать на деловой стиль изложения, речевое, грамматическое оформление и орфографию.

5.4. Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

Отметка «неудовлетворительно» / «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ЛЕТНЯЯ) ПРАКТИКА

Выполнил обучающийся 2 курса

Фамилия И.О. _____ (подпись)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная

Отметка: _____

Руководитель практики: _____
(И.О.Ф)

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

___ 20__ г.

Куйбышев 20__