



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Новосибирский государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультет психолого-педагогического  
образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психолого-педагогическое взаимодействие участников**  
**образовательного процесса**

Направление подготовки:

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология образования**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

***СОСТАВИТЕЛИ:***

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики  
О.И.Мезенцева

***РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ***

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 28.04.2026 г.)

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование профессиональной компетентности студента-бакалавра в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часов - контактная работа с преподавателем, 50 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	Знать: - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - требования федеральных государственных образовательных стандартов; - методики и технологии организации различных видов деятельности;  Уметь: - выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (возрастных, социальных, психофизических,
ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	

<p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p>	<p>индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся;  Владеть:  - способами планирования и организации совместной и индивидуальной игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с различными категориями участников в разных типах образовательных учреждений и организаций.</p>
<p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	
<p><b><i>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></b></p>	
<p>ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.</p>	<p>Знать:  - теории духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;  - современные требования ФГОС к духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи;</p> <p>Уметь:  - применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения;</p>
<p>ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>Владеть:  - способами проектирования и организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей;</p>
<p>ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>- способами реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных уровнях общего и дополнительного образования.</p>
<p><b><i>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i></b></p>	

<p>ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия;</li> <li>- требования образовательных программ в аспекте психолого-педагогического взаимодействия;</li> </ul>
<p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и приемы работы по организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> </ul>
<p>ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования и организации отношений с участниками образовательного процесса, в рамках реализации образовательных программ, на дошкольной и школьных</li> </ul>
<p><b><i>ПК-4 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</i></b></p>	
<p>ПК-4.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, методы и формы взаимодействия с родителями, в том числе с различными типами семей;</li> </ul>
<p>ПК-4.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и приемы работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей;</li> </ul>
<p>ПК-4.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами планирования и реализации работы по выявлению семейного</li> </ul>
<p>ПК-4.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе</p>	<p>неблагополучия в разных типах семей.</p>
<p>ПК-4.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p>	

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Шестой семестр

#### **Тема 1. Педагогическое общение как форма психолого-педагогического взаимодействия.**

Понятие профессионального педагогического общения. Цели ППО. Функции и содержание ППО. Средства и структура ППО. Понятие и виды профессиональной позиции педагога. Уровни общения. Анализ готовности к общению.

#### **Тема 2. Педагог как субъект образовательного процесса.**

Личностные качества педагога в структуре его профессиональной деятельности. Профессиональное самосознание и Я-концепция педагога.

#### **Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.**

Особенности педагогического коллектива, его структура. Понятие «психологический климат» коллектива. Конфликты в педагогическом коллективе. Работа психолога с педагогическим коллективом. Педагогический консилиум как форма взаимодействия с педагогическим коллективом.

#### **Тема 4. Ученик как субъект образовательного процесса. Родитель как субъект образовательного процесса.**

Возрастные особенности развития и психологические новообразования ребенка (на каждом из этапов онтогенеза). Особенности учебной деятельности дошкольника, младшего школьника, подростка. Студент как субъект образовательного процесса.

Взаимодействие семьи и школы как фактор эффективности учебно-воспитательного процесса. Семья как воспитательный коллектив. Теоретические основы взаимодействия семьи и школы. Формы взаимодействия педагогов и родителей.

#### **Тема 5. Психологическая служба в системе психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.**

Психологическая служба в системе образования. Компоненты психологической службы и их единство. Цель и задачи психологической службы образования. Основные виды деятельности практического психолога образования. Этические принципы деятельности педагога-психолога.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
<b>Шестой семестр</b>							
Тема 1. Педагогическое общение как форма психолого-педагогического взаимодействия.	2		2		10	14	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7
Тема 2. Педагог как субъект образовательного процесса.	2		2		10	14	ОПК-4, ПК-4
Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.	2		2		10	14	ОПК-3, ОПК-7

Тема 4. Ученик как субъект образовательного процесса. Родитель как субъект образовательного процесса.	2		4		10	16	ОПК-4, ПК-4
Тема 5. Психологическая служба в системе психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.	2		2		10	14	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-4
Подготовка к зачету							ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-4
Итого по дисциплине	10		12		50	72	

### ***3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ***

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. **Алтунина И. Р.** Социальная психология : учебник для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / И. Р. Алтунина ; под ред. Р. С. Немова ; Моск. психолого-соц. ун-т. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2016. - 427 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст: непосредственный.
2. **Исаев Е. И.** Педагогическая психология : учебник для бакалавров для пед. вузов: рекомендовано М-вом образования РФ / Е. И. Исаев ; Столичная финансово-гос. акад. - Москва : Юрайт, 2014. - 347 с. - (Бакалавр. Базовый курс). Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. проф. образования третьего поколения. - бакалавры. - ISBN 978-5-9916-1785-7 : 334-84 ; 180-00 ; 295-00. – Текст: непосредственный
3. **Корягина, Н. А.** Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - Москва : Юрайт, 2015. - 440 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в сносках и с. 437-440. - ISBN 978-5-9916-4877-6 : 785-68 ; 553-00 ; 765-18 ; 969-88. – Текст: непосредственный

### 4.2.Дополнительная учебная литература

1. **Гудкова, Т. В.** Социальная психология образования : учебно-методическое пособие / Т. В. Гудкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр.: с. 262-273. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/62592/read.php>. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - Словарь: с. 274-280. - ISBN 978-5-00023-899-8. - Текст : электронный
2. **Палецкая, Т.В.** Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : практикум / Т. В. Палецкая, Т. В. Рюмина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2017. - 136 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 132-135. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/75152/read.php> (дата обращения: 12.05.2025) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВО "НГПУ" на 2012-2017 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-222-8. – Текст: непосредственный.
3. **Педагогическая психология** : учебник для бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»: рекомендовано УМО вузов РФ / отв. ред. В. А. Гуружапов; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 493 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 489-493. - Словарь: с. 481-488. - ISBN 978-5-9916-3099-3 : 300-00. – Текст: непосредственный
4. **Чернова, Г. Р.** Психология общения : [учебное пособие] / Г. Р. Чернова, Т. В. Слотина. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 240 с. : ил. - (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце глав и с. 229. - бакалавры. - ISBN 978-5-496-01849-4 : 642-60. – Текст: непосредственный

### 4.3.Ресурсы открытого доступа:

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». URL: <https://cyberleninka.ru/>
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО "НГПУ". URL: <https://lib.nspu.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <https://prepod.nspu.ru/>

#### 4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Шестой семестр</b>	
<b>Тема 1. Педагогическое общение как форма психолого-педагогического взаимодействия</b>	Основная учебная литература: 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Составление опорной схемы взаимосвязи основных понятий. Подготовка к тестированию. Тематический глоссарий.	
<b>Тема 2. Педагог как субъект образовательного процесса</b>	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий.	
<b>Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Тематический глоссарий. Реферат	
<b>Тема 4. Ученик как субъект образовательного процесса. Родитель как субъект образовательного процесса</b>	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий.	
Составление тематического глоссария	
<b>Тема 5. Психологическая служба в системе психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса</b>	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4
Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий.	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Шестой семестр			
1	Тема 1. Педагогическое общение как форма психолого-педагогического взаимодействия.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7	1. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Педагог как субъект образовательного процесса.	ОПК-4, ПК-4	1. Эссе
3	Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.	ОПК-3, ОПК-7	1. Практическое задание
4	Тема 4. Ученик как субъект образовательного процесса. Родитель как субъект образовательного процесса.	ОПК-4, ПК-4	1. Практическое задание
5	Тема 5. Психологическая служба в системе психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-4	1. Проверочная работа

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
<b>Шестой семестр (Зачет)</b>
<p><b>Код компетенции: ОПК-3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.</li> <li>2. Динамика положения личности в группе.</li> <li>3. Педагогические аспекты социальной перцепции (восприятия человека человеком).</li> <li>4. Теоретические методы социально-педагогического исследования взаимодействия учителя и ученика.</li> </ol> <p>Составьте контрольные вопросы по теме "Взаимодействие участников образовательного процесса в современных условиях"</p>
<p><b>Код компетенции: ОПК-4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.</li> <li>2. Понятие о положении личности в группе.</li> <li>3. Влияние особенностей личности, успеваемости, индивидуально-психологических особенностей на ее статус.</li> <li>4. Педагогические аспекты социальной перцепции.</li> <li>5. Воспитание как межличностное взаимодействие взрослых и детей.</li> <li>6. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.</li> <li>7. Социометрическое и аутосоциометрическое изучение взаимоотношений учителя и ученика.</li> <li>8. Социометрический статус и его детерминация.</li> <li>9. Социальная перцепция .</li> </ol> <p>Составьте интеллект-карту "Технология общения"</p>

**Код компетенции: ОПК-7**

1. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Изучение статуса и положения личности в школьном классе.
3. Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Социометрия и аутосоциометрия.
5. Составьте схему "Конфликт"

**Код компетенции: ОПК-9**

1. Назовите направления применения информационных технологий в психологии (формирование справочных систем и баз данных, компьютерная диагностика, моделирование психических процессов и явлений еще на этапе исследования, статистический анализ результатов, организация эксперимента, автоматизация обработки первичных данных).
2. Назовите основные информационные технологии для обработки статистических данных.
3. Практическое задание: Покажите, каким образом можно обрабатывать психологическую информацию в электронных таблицах MS Excel?

**Код компетенции: ПК-4**

1. Возникновение и развитие педагогической социальной психологии.
2. Предмет психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса его значение для воспитания и обучения.
3. Положение трудновоспитуемых подростков в классе.
4. Общение ребенка со взрослым и его роль в психологическом развитии.
5. Общение детей друг с другом как фактор их психического развития.
6. Программированное и стихийное общение.
7. Предложите способы этической защиты и оптимального поведения в конфликте

**Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил неприципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи

преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность

вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.