



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Новосибирский государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета психолого-педагогического  
образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Современный русский язык (словообразование)**

Направление подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Филологическое образование**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**заочная**

Куйбышев 2022

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.Н. Кожевникова  
Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения  
Н.В. Гутова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №8 от 20.04.2022 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

познакомить обучающихся с основными положениями современной морфемики и дериватологии и способствовать формированию у них навыков морфемного и словообразовательного анализа

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н, педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 51 час - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка. Уметь: применять данные современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной. Владеть: навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных);
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	

	<p>методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы;</p> <p>методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей</p>
<p><b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b></p>	
<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знать:</p> <p>принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи;</p> <p>основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе;</p> <p>давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней;</p> <p>выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический);</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов.</p>
<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	
<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	
<p><b>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</b></p>	
<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знать:</p> <p>важнейшие аксиологические свойства и воспитательный потенциал русского языка,</p> <p>Уметь:</p> <p>понимать значение духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>использовать воспитательный и</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания</p>	

<p>консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>духовно-нравственный потенциал русского языка при проектировании воспитательной деятельности</p>
<p><b>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b></p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать: специфику региональной и социокультурной</p>
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей оценивать динамические явления функционирования системы русского языка. Уметь: оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности. Владеть: поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности.</p>

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Третий семестр

**Тема 1. Понятие о морфеме. Признаки морфемы. Морфема и морф. Типология морфем.** Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфем. Корень слова: свободные и связанные корни. Типология: префиксы (приставки), суффиксы, постфиксы, флексии (окончания). Материально выраженные и нулевые морфемы. Функции служебных морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Продуктивность и регулярность морфем. Вопрос о конфиксах (бификсах, циркумфиксах) в современном русском языке. Проблема аффиксоидов в отечественной лингвистике: префиксоиды и суффиксоиды. Асемантические элементы слова; тематические гласные инфинитива. Учение об интерфиксах в современном русском языке.

**Тема 2. Виды словообразовательных аффиксов. Морфемный и словообразовательный анализ слова.**

Этапы морфемного и этимологического анализов слова. Этапы словообразовательного анализа производного слова.

**Тема 3. Способы словообразования в современном русском языке. Основные способы словообразования.**

Морфологические способы словообразования. Аффиксальные способы образования слов: префиксация, суффиксация, постфиксация, префиксально-суффиксальный способ, префиксально-постфиксальный способ, суффиксально-постфиксальный способ, префиксация с одновременной нулевой суффиксацией. Нулевая суффиксация. Неаффиксальные способы образования. Сложение как способ словообразования. Чистое сложение: с помощью соединительной гласной, без соединительной гласной. Основосложение: сложение с одновременной суффиксацией; сложение с нулевой суффиксацией. Аббревиация: буквенная (инициальная) аббревиация, звуковая аббревиация, слоговая аббревиация, смешанные типы аббревиации. Сложносокращённые слова, состоящие из начальной части первого производящего и целого второго, из начальной части ряда первых производящих и начальной части последующего, из начала первого производящего и конца последнего производящего, усечение. Неморфологические способы словообразования. Лексико-семантический способ словообразования. Лексико-синтаксический способ словообразования. Морфолого-синтаксический способ словообразования (конверсия): субстантивация, адъективация, прономинализация, адвербиализация. Переход знаменательных частей речи в служебные: в предлоги, союзы, частицы.

**Тема 4. Исторические изменения в морфемной структуре слова.**

Декорреляция. Опрощение. Усложнение. Переразложение.

### Четвертый семестр

**Тема 1. Активные процессы в современном словообразовании.**

Активные процессы в современном русском словообразовании

**Тема 2. Аспекты изучения морфемики и словообразования в школьном курсе русского языка.**

Школьный разбор слова по составу. Этапы школьного словообразовательного анализа.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		

Третий семестр							
Тема 1. Понятие о морфеме. Признаки морфемы. Морфема и морф. Типология морфем.	1				6	7	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Тема 2. Виды словообразовательных аффиксов. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1		2		8	11	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Тема 3. Способы словообразования в современном русском языке. Основные способы словообразования.	1		2(2)		6	9	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Тема 4. Исторические изменения в морфемной структуре слова.	1		2(2)		6	9	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Четвертый семестр							
Тема 1. Активные процессы в современном словообразовании.					12	12	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Тема 2. Аспекты изучения морфемики и словообразования в школьном курсе русского языка.					13	13	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Подготовка к экзамену				2	9	11	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Итого по дисциплине	4		6(4)	2	60	72	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

- 1. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц** : в 2 ч.: учебник для вузов. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. / [Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 480 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-0677-5
- 2. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц** : в 2 ч. : учебник для вузов. Ч. 2 : Морфология. Синтаксис. / [В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, В. С. Печникова и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 624 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-0678-2
- 3. Современный русский литературный язык** : учебник для вузов : допущено М-вом образования РФ / под ред. П. А. Леканта. - 6-е изд., стер. - Москва : Высшая школа, 2004. - 462с. - ISBN 5-06-003643-X

### 1.2 Дополнительная учебная литература

- 1. Сборник упражнений по русскому языку** : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / под ред. М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткина. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2006. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-76695-3156-8

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Третий семестр</b>	
<b>Тема 1. Понятие о морфеме. Признаки морфемы. Морфема и морф. Типология морфем.</b>	Основная учебная литература: 1,2, 3 Дополнительная учебная литература: 1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 2. Виды словообразовательных аффиксов. Морфемный и словообразовательный анализ слова.</b>	Основная учебная литература: 1,2, 3 Дополнительная учебная литература: 1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 3. Способы словообразования в современном русском языке. Основные способы словообразования.</b>	Основная учебная литература: 1,2, 3 Дополнительная учебная литература: 1
Изучить материалы учебных пособий.	
<b>Тема 4. Исторические изменения в морфемной структуре слова.</b>	Основная учебная литература: 1,2, 3 Дополнительная учебная литература: 1
Изучить материалы учебных пособий.	
Подготовить презентацию «Исторические изменения в морфемной структуре слова»	
<b>Четвёртый семестр</b>	
<b>Тема 1. Активные процессы в современном словообразовании.</b>	Основная учебная литература: 1,2, 3 Дополнительная учебная

	литература: 1
Изучить материалы учебных пособий.	
Подготовить реферат «Активные процессы в современном словообразовании».	
<b>Тема 2. Аспекты изучения морфемки и словообразования в школьном курсе русского языка.</b>	Основная учебная литература: 1,2, 3 Дополнительная учебная литература: 1
Изучить материалы учебных пособий.	
Подготовить реферат «Аспекты изучения морфемки и словообразования в школьном курсе русского языка.»	
<b>Подготовка к экзамену</b>	Основная учебная литература: 1,2, 3 Дополнительная учебная литература: 1
Изучить материалы учебных пособий.	

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kfnspu.ru/">http://lib.kfnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Третий семестр			
1	Тема 1. Понятие о морфеме. Признаки морфемы. Морфема и морф. Типология морфем.	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	1. Опрос.
2	Тема 2. Виды словообразовательных аффиксов. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	1. Опрос. 2. Анализ текста.
3	Тема 3. Способы словообразования в современном русском языке. Основные способы словообразования.	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	1. Опрос. 2. Анализ текста.
4	Тема 4. Исторические изменения в морфемной структуре слова.	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	1. Опрос. 2. Анализ текста.
Четвертый семестр			
1	Тема 1. Активные процессы в современном словообразовании.	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	1. Реферат.
2	Тема 2. Аспекты изучения морфемики и словообразования в школьном курсе русского языка.	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	1. Реферат.

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Четвертый семестр (Экзамен)	
<b>Код компетенции: ОПК-8</b>	
<p>1. Примерные вопросы к экзамену: 1. Предмет и задачи словообразования. 2. Понятие о морфеме. Морфема и морф. 3. Классификация морфем. Функции аффиксов. 4. Понятие о нулевых аффиксах. 5. Основа слова. Членимость основ. Степени членимости основ.</p> <p>Примерные задания для практической части экзамена.</p> <p>1. Сделать графический морфемный анализ всех слов в данном тексте, выписать из него производные слова, подобрать к ним мотивирующие, выделить словообразовательные форманты. Указать их значение и способ образования дериватов. Подчеркнутое слово – полный морфемный анализ; слово, выделенное курсивом, - полный словообразовательный анализ.</p> <p>Если бы не рев воды, если бы не удары грома, которые, казалось, грозились расплющить крышу дворца, если бы не стук града, молотившего по ступеням балкона, можно было бы расслышать, что прокуратор что-то бормочет, разговаривая сам с собой.</p> <p>2. Представить фрагмент воспитательного мероприятия по русскому языку по теме "Морфемика и словообразование".</p>	
<b>Код компетенции: ПК-1</b>	
<p>1. Примерные вопросы к экзамену: 1. Предмет и задачи словообразования. 2. Понятие о морфеме. Морфема и морф. 3. Классификация морфем. Функции аффиксов. 4. Понятие о нулевых аффиксах. 5. Основа слова. Членимость основ. Степени членимости основ.</p> <p>Примерные задания для практической части экзамена</p>	

1. Сделать графический морфемный анализ всех слов в данном тексте, выписать из него производные слова, подобрать к ним мотивирующие, выделить словообразовательные форманты. Указать их значение и способ образования дериватов. Подчеркнутое слово – полный морфемный анализ; слово, выделенное курсивом, - полный словообразовательный анализ.

Если бы не рев воды, если бы не удары грома, которые, казалось, грозились расплющить крышу дворца, если бы не стук града, молотившего по ступеням балкона, можно было бы расслышать, что прокуратор что-то бормочет, разговаривая сам с собой.

2. Представить фрагмент воспитательного мероприятия по русскому языку ао теме "Морфемика и словообразование".

**Код компетенции: ПК-2**

1. Примерные вопросы к экзамену: 1. Предмет и задачи словообразования. 2. Понятие о морфеме. Морфема и морф. 3. Классификация морфем. Функции аффиксов. 4. Понятие о нулевых аффиксах. 5. Основа слова. Членимость основ. Степени членимости основ.

Примерные задания для практической части экзамена

1. Сделать графический морфемный анализ всех слов в данном тексте, выписать из него производные слова, подобрать к ним мотивирующие, выделить словообразовательные форманты. Указать их значение и способ образования дериватов. Подчеркнутое слово – полный морфемный анализ; слово, выделенное курсивом, - полный словообразовательный анализ.

Если бы не рев воды, если бы не удары грома, которые, казалось, грозились расплющить крышу дворца, если бы не стук града, молотившего по ступеням балкона, можно было бы расслышать, что прокуратор что-то бормочет, разговаривая сам с собой.

2. Представить фрагмент воспитательного мероприятия по русскому языку ао теме "Морфемика и словообразование".

**Код компетенции: ПК-3**

1. Примерные вопросы к экзамену: 1. Предмет и задачи словообразования. 2. Понятие о морфеме. Морфема и морф. 3. Классификация морфем. Функции аффиксов. 4. Понятие о нулевых аффиксах. 5. Основа слова. Членимость основ. Степени членимости основ.

Примерные задания для практической части экзамена

1. Сделать графический морфемный анализ всех слов в данном тексте, выписать из него производные слова, подобрать к ним мотивирующие, выделить словообразовательные форманты. Указать их значение и способ образования дериватов. Подчеркнутое слово – полный морфемный анализ; слово, выделенное курсивом, - полный словообразовательный анализ.

Если бы не рев воды, если бы не удары грома, которые, казалось, грозились расплющить крышу дворца, если бы не стук града, молотившего по ступеням балкона, можно было бы расслышать, что прокуратор что-то бормочет, разговаривая сам с собой.

2. Представить фрагмент воспитательного мероприятия по русскому языку ао теме "Морфемика и словообразование".

**Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно

продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий,

предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.