



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического
образования

Е. А. Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теории и технологии обучения и воспитания

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология образования

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики
О.И.Мезенцева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 28.04.2026 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 16 часов - контактная работа с преподавателем, 119 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).	Знать: - структуру и компоненты основной и дополнительной образовательной программы; Уметь: - разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы; Владеть: - способами разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.	
ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.	
ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.	
ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.	

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	Знать: - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - требования федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	- методики и технологии организации различных видов деятельности;
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Уметь: - выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (возрастных, социальных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Владеть: - способами планирования и организации совместной и индивидуальной игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с различными категориями участников в разных типах образовательных учреждений и организаций.
ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.	Знать: - базовые национальные ценности, заложенные в ФГОС; - современные требования к духовно-нравственному воспитанию детей;
	Уметь: - применять методы и приемы

<p>ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения; Владеть: - способами проектирования и организации мероприятий по духовно-нравственному</p>
<p>ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами; - технологиями реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных уровнях общего и дополнительного образования.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	
<p>ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).</p>	<p>Знать: - современные подходы к контролю и оценке образовательных результатов; - требования к результатам освоения образовательных программ на разных уровнях образования;</p>
<p>ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Уметь: - осуществлять отбор педагогически целесообразных форм, методов и приемов организации контроля и оценки; - осуществлять диагностику и</p>
<p>ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся; - анализировать трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов;</p>
<p>ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Владеть: - способами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - способами интерпретации результатов контроля и оценивания обучающихся.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	

<p>ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психолого-педагогические технологии; - организационно-методические основы образовательного процесса;
<p>ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
<p>ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Третий семестр

Тема 1. Методология современной педагогики. Сущность модернизации Российского образования

Этапы становления научной педагогики. Педагогика как наука, ее объект и предмет, категориальный аппарат. Образование как социальный феномен и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Научные исследования в педагогике. Логика педагогического исследования. Понятие методов психолого-педагогического исследования и их классификация: методы эмпирического познания, методы теоретического исследования, математические и статистические методы. Использование методов смежных наук (философии, социологии, психологии).

Сущность и задачи модернизации российского образования на современном этапе. Современные нормативные документы, регламентирующие процесс модернизации российского образования.

Базовые теории воспитания, обучения и развития личности. Аксиологические основы педагогики. Понятие о педагогических ценностях, их классификация. Нормативные документы, отражающие современную этику отношения к детству.

Современное понимание сущности и специфики обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе. Функции образования. Движущие силы и противоречия обучения и воспитания, логика образовательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса. Единство преподавания и учения.

Законы и закономерности обучения и воспитания. Становление системы педагогических принципов в отечественной педагогике. Подходы современной педагогики: личностный, деятельностный, социальной направленности, целостный, творческий, технологический.

Тема 2. Целеполагание в педагогике

Представления о целях образования в истории педагогики. Современное представление о педагогических целях. Виды педагогических целей. Иерархия педагогических целей. Требования к формулировке цели. Технология постановки педагогических целей. Таксономия как способ постановки цели. Примеры формулировок целей урока. Технология образовательного целеполагания. Приемы обучения учащихся целеполаганию.

Тема 3. Основы деятельности классного руководителя. Взаимодействие участников образовательного процесса

История становления института классного руководства в России. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Содержание и формы работы классного руководителя.

Личность ребенка в воспитательной системе школы. Диалектика индивидуального и коллективного в воспитательном процессе. Ученический коллектив школы и школьный класс в воспитательной системе школы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции, стадии и механизмы развития детского воспитательного коллектива: от коллективизма к взаимодействию. Педагогическое руководство детским коллективом. Развитие ученического самоуправления. Самодеятельные группы, детские и юношеские неформальные объединения. Смысл педагогического взаимодействия школы и семьи. Особенности современной семьи. Характеристика демографической ситуации в России. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания. Условия развития и саморазвития личности в семье. Классификация типов семей по составу и характеру взаимоотношений. Направления работы классного руководителя с семьями учащихся. Схема анализа особенностей семейного воспитания учащихся. Формы работы с семьями учащихся. Методика работы с родителями школьника.

Тема 4. Содержание образования

Понятие содержания образования. Сущность и источники содержания образования. Исторические и современные тенденции развития среднего общего образования. Основные теории содержания образования: дидактический формализм (Дж. Локк, И.Г. Песталоцци,

И.Ф. Гербарт), дидактический материализм (Я.А. Коменский), дидактический прагматизм (Дж. Дьюи). Современные отечественные концепции содержания общего среднего образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин; В.С. Леднёв) Принципы построения содержания образования. Критерии отбора содержания образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Современный ФГОС основного общего образования, характеристика его составляющих и видов планируемых результатов. Специфика отбора содержания образования в рамках компетентностного и системно-деятельностного подходов к обучению. Базисный учебный план. Характеристика учебных программ, учебников, учебных пособий. Особенности электронного учебника, его функции и структура. Перспективы развития содержания общего образования.

Тема 5. Приоритетные стратегии воспитания

Виды, направления, уровни результатов внеурочной деятельности. Характеристика различных подходов к определению содержания воспитания: личностно-ориентированный, гуманистический, культурологический, деятельностный, ценностный, комплексный. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания. Актуальность организации внеурочной деятельности, ее направления и виды, результаты и эффекты внеурочной деятельности обучающихся. Определение приоритетных стратегий воспитания и их характеристика:

- гражданское воспитание:
 - воспитание патриота;
 - воспитание культуры межнационального общения;
 - воспитание правовой культуры;
 - воспитание политической культуры;
- нравственное воспитание:
 - воспитание гуманиста;
 - воспитание этической культуры;
 - воспитание религиозной толерантности и веротерпимости;
- воспитание трудолюбивой и конкурентоспособной личности;
- воспитание экономической культуры;
- воспитание экологической культуры;
- воспитание эстетической культуры;
- воспитание физически здоровой личности;
- половое воспитание и воспитание сексуальной культуры.

Тема 6. Формы организации образовательного процесса

Понятие о формах организации педагогического процесса, их классификация. Комплексное использование различных форм организации образовательного процесса, их разнообразие и тесное взаимодействие для достижения образовательных целей. Критерии выбора форм организации образовательного процесса.

Обзор форм обучения в истории дидактики. Характеристика классно-урочной системы. Формы модернизации классно-урочной системы (Белл-Ланкастерская система, Маннгеймская система, Дальтон-план, план Трампа).

Урок – основная форма организации педагогического процесса. Требования к современному уроку. Положения развивающего обучения, реализуемые на уроке. Нетрадиционные уроки, их классификация и характеристика. Сопутствующие, дополнительные и вспомогательные формы обучения. Формы организации обучения в современной школе: урок, самостоятельная (домашняя) работа, экскурсия, конференция, олимпиада, деловая игра, выполнение проекта, факультатив, кружок, спецкурс, групповые и индивидуальные консультации, группы выравнивания, репетиторство, тьюторство.

Формы организации обучения в вузе: лекция, научная школа, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, производственная практика, научно-практическая конференция, Мастер-класс, экспедиция, самостоятельная работа, курсовое и дипломное проектирование, зачет, экзамен.

Самостоятельная работа обучающихся как форма организации учебно-познавательной деятельности. Разновидности самостоятельной познавательной деятельности. Проблемы

домашних заданий в современной системе образования. Функции домашних заданий, их виды. Проектная деятельность как разновидность самостоятельной работы обучающихся в условиях реализации ФГОС. Психолого-педагогические условия организации домашней самостоятельной работы.

Формы организации воспитательной работы и учебно-познавательной деятельности.

Характеристика словесных форм организации образования: лекция, диалоговая лекция, доклад, беседа, вебинар, аналитическая сессия, дискуссия, панельная дискуссия, диспут, дебаты, круглый стол, устный журнал, конференция, пленарное заседание, слет, симпозиум, конгресс, форум, научная школа;

Характеристика практических: воркшоп, кванториум, кейс-стади, краудсорсинг, мастер-класс, форсайт;

Специфика игровых и состязательных форм организации образовательного процесса: конкурс, турнир, эстафета, олимпиада, интеллектуальный аукцион; викторина, деловая игра, ролевая игра, квест, тренинг, упражнения в поступках, моделирование ситуаций.

Демонстрационные формы организации образовательного процесса: выставка, фестиваль, ярмарка, шоу, вечер, концерт, спектакль, флэшмоб.

Тема 7. Средства обучения и воспитания

Средства осуществления образовательного процесса. Понятие о средствах обучения. Эволюция взглядов на роль средств обучения в истории педагогики. Различные подходы к классификации дидактических средств: источник информации и инструмент освоения учебного материала; для учителя и для учащихся; материальные и нематериальные (идеальные); визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; на уровне урока, на уровне учебного предмета, на уровне образовательного процесса.

Характеристика материальных и нематериальных средств обучения. Средства новых информационных технологий, их педагогическая ценность. Особенности электронного учебника. Классификация компьютерных обучающих программ. Школьная медиатека.

Функции средств обучения. Средства воспитания как содержательный и деятельностный аспект педагогической работы. Психолого-педагогические условия применения наглядных и технических средств. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к современным техническим средствам осуществления образовательного процесса.

Комплексный подход к применению средств обучения в образовательном процессе.

Тема 8. Методы осуществления образовательного процесса

Понятие о методах и приемах осуществления образовательного процесса. История развития педагогических методов. Классификация методов осуществления образовательного процесса по различным основаниям.

Понятие о методической системе. Доминирующие типы обучения: сообщающее-иллюстративное, алгоритмическо-программированное, проблемно-поисковое, активное и интенсивное.

Активные методы обучения – методы проблемного обучения, обучение по алгоритму. Интерактивные методы (анализ конкретных ситуаций, дискуссия, дидактическая игра, тренинг, метод проектов) как особая группа методов обучения, их характеристика, преимущества и трудности в реализации на практике.

Характеристика системы методов осуществления педагогического процесса:

- методы формирования сознания: убеждение, внушение, объяснение, рассказ, беседа, лекция, диспут, дискуссия, работа с книгой, пример;
- методы организации деятельности: педагогическое требование, приучение, инструктаж, упражнение, наблюдение, иллюстрация, демонстрация, практическая работа, создание воспитывающих ситуаций;
- методы стимулирования и мотивации деятельности: педагогическая оценка, поощрение, наказание, создание ситуаций успеха/неуспеха.

Взаимосвязь методов осуществления педагогического процесса, условия их оптимального выбора.

Тема 9. Диагностика результатов образовательного процесса

Выработка понятийного аппарата в аспекте темы: “мониторинг”, “диагностика”, “контроль”,

“проверка”, “оценка”, “отметка”. История использования отметки в образовании. Определение оценки и отметки в современных образовательных моделях. Функции оценки: мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная. Влияние оценки и отметки на формирование учебной деятельности и личностное развитие учащегося.

Характеристика различных подходов к выделению параметров образовательной диагностики. Современные виды шкал и возможности их применения в условиях школы.

Виды контроля: предварительный, текущий, тематический и итоговый.

Формы контроля эффективности обучения: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная; устная, письменная, практическая; зачет, экзамен. Возможности применения на уроке форм организации внеурочной воспитательной работы с целью осуществления контроля знаний учащихся.

Методы и приемы контроля эффективности обучения:

- устный контроль (беседа, рассказ, объяснение, чтение текста, доклад);
- письменный контроль (контрольная работа, диктант, сочинение, реферат, опрос по карточкам);
- графический контроль (заполнение таблицы, составление графика, схемы, создание рисунка);
- практический контроль (лабораторная работа, выполнение мини-исследования, разработка и защита проекта, создание портфолио);
- тестовый контроль (история школьного тестирования; педагогические основы использования методов тестирования при диагностике результатов обучения; требования к тестам обученности; виды педагогических тестов и методика их разработки);
- самоконтроль, выполнение рефлексии.

Специфика осуществления диагностики воспитанности и объективные трудности ее осуществления. Классификации критериев воспитанности: общие – частные, внешние – внутренние, содержательные – оценочные, «жесткие» – «мягкие». Характеристика показателей воспитанности личности. Методы психолого-педагогического исследования и методики педагогической диагностики. Специальные методики диагностики воспитанности личности. Компоненты профессиональной компетентности при проведении педагогической диагностики.

Тема 10. Основы педагогической техники

Сущность и специфика педагогической техники. Культура внешнего вида педагога. Информативное речевое и демонстрационное воздействие. Характеристика вербальных и невербальных средств общения. Владение мимикой и пантомимикой (контакт глаз, улыбка, жесты, поза, осанка, походка). Владение техникой речи (дыхание, постановка голоса, дикция, темп речи). Проксемика в педагогической деятельности. Управление эмоциями, настроением (снятие излишнего психического напряжения, создание творческого самочувствия). Проявление социально-перцептивных способностей (внимание, наблюдательность, воображение).

Четвертый семестр

Тема 1. Современные образовательные технологии. Инновации в образовании

Понятие образовательной технологии, ее обусловленность характером педагогических задач. Различия между промышленными и социальными технологиями. Требования, предъявляемые к организации технологического процесса в обучении. Соотношение образовательной технологии и методики обучения. Технология и творчество в деятельности педагога. Индивидуальное мастерство и технология. Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко, Е.Л. Полад, Г.Ю. Ксензова, Д.Г. Левитес). Характеристика педагогических технологий.

Проектирование и процесс решения педагогических задач. Технология конструирования воспитательного процесса. Анализ, прогноз, проект – неразрывная триада при решении любой педагогической задачи. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Технология составления плана, структура плана. Виды планов классного руководителя.

Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и

общие технологические требования к их организации. Традиционная технология организации и осуществления воспитательного мероприятия. Формы проектирования внеурочных воспитательных мероприятий – план, конспект, сценарий.

Коллективные творческие дела. Знакомство с технологией организации коллективной творческой деятельности, обоснованной И.П. Ивановым. Содержание основных алгоритмов самоорганизации: совместное планирование, текущая организаторская деятельность, совместное обсуждение и оценка сделанного.

Знакомство с технологией и методикой индивидуального рефлексивного воспитания, разработанной Н.П. Капустиным, и основной формой ее реализации – ситуационным классным часом. Компоненты технологии: цель, информация, «Я-позиция», причина «Я-позиции», «Я-позиция» и общественно значимая норма, рефлексия, свободный выбор. Дополнительные компоненты: мотивация и реальный результат.

Технология организации воспитательной работы, разработанная Н.Е. Щурковой. Гуманистическая этика школьной жизни. Организация предметной и духовной деятельности по осмыслению жизни. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности. Технология работы с группой. Индивидуальный корректив.

Технология педагогической анимации как организации развивающего досуга детей. Теоретическое обоснование (И.И. Шульга), содержательные и технологические аспекты педагогической аниматорской деятельности.

Характеристика и анализ современных предметно-ориентированных педагогических технологий: программированного обучения; дифференцированного обучения; концентрированного обучения; интегрированного обучения и осуществления межпредметных связей; технология полного усвоения знаний; технология коллективного способа обучения; модульного обучения.

Обзор личностно-ориентированных педагогических технологий: вальдорфская педагогика (Р. Штейнер); технология свободного труда (С. Френе); технология педагогических мастерских; система развивающего обучения Л.В. Занкова; технология развивающего обучения в теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова; педагогические технологии с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов); гуманно-личностный подход (Ш.А. Амонашвили); личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская); «Школа адаптивной педагогики» (Е.А. Ямбург); «Школа Диалога Культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).

Инновации в образовании. Основные понятия педагогической инноватики. Структура инновационного процесса: путь от возникновения идеи к воплощению. Типы, виды, уровни нововведений в образовании. Критерии педагогических инноваций. Инновационные образовательные процессы. Инновационные образовательные организации г. Новосибирска и Новосибирской области. Инновации в системе профессионального образования (начального, среднего и высшего).

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Третий семестр							

Тема 1. Методология современной педагогики. Сущность модернизации Российского образования			1		10	11	ОПК-2, ОПК-4
Тема 2. Целеполагание в педагогике	1		1		10	12	ОПК-3, ОПК-5
Тема 3. Основы деятельности классного руководителя. Взаимодействие участников образовательного процесса	1		1		10	12	ОПК-2, ОПК-6
Тема 4. Содержание образования	1		1		10	12	ОПК-3, ОПК-5
Тема 5. Приоритетные стратегии воспитания	1		1		10	12	ОПК-2, ОПК-6
Тема 6. Формы организации образовательного процесса	1		1		10	12	ОПК-3, ОПК-5
Тема 7. Средства обучения и воспитания	1		1		10	12	ОПК-3, ОПК-5
Тема 8. Методы осуществления образовательного процесса			1		10	11	ОПК-3, ОПК-4
Тема 9. Диагностика результатов образовательного процесса					7	7	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6
Тема 10. Основы педагогической техники					7	7	ОПК-3, ОПК-5
Четвертый семестр							
Тема 1. Современные образовательные технологии. Инновации в образовании					25	25	ОПК-2, ОПК-6
Подготовка к экзамену				2	9	11	ОПК-2, ОПК-6
Итого по дисциплине	6		8	2	128	144	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная учебная литература

1. **Анисимов, В. В.** Дидактика : учебное пособие / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2017. - 224с. - Библиогр.: с. 209-221. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5978/read.php>.
2. **Крившенко, Л. П.** Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина ; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 364 с.

4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Подласый, И. П.** Педагогика : в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям. Т. 2: Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 1 / И. П. Подласый. - Москва:Юрайт, 2015. - 491 с.
2. **Подласый, И. П.** Педагогика : в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям: Т. 2 : Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 2 / И. П. Подласый. - Москва : Юрайт, 2015. - 318 с.
3. **Батенева, Е. В.** Педагогика: теория обучения : учебно-методическое пособие / Е. В. Батенева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 81 с. - Библиогр. в конце гл. и с. 62-64. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/81053/read.php>

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: www.elibrary.ru
3. Журнал «Педагогика». URL: <http://www.pedpro.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Третий семестр	
Тема 1. Методология современной педагогики. Сущность модернизации Российского образования.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий. Подготовка к тестированию. Тематический глоссарий.	
Тема 2. Целеполагание в педагогике	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий.	
Тема 3. Основы деятельности классного руководителя. Взаимодействие участников образовательного процесса	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Тематический глоссарий	
Подготовка к тестированию	
Реферат	
Тема 4. Содержание образования	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2

Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий.	
Тема 5. Приоритетные стратегии воспитания	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий.	
Тема 6. Формы организации образовательного процесса	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий.	
Тема 7. Средства обучения и воспитания	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий.	
Тема 8. Методы осуществления образовательного процесса	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий.	
Тема 9. Диагностика результатов образовательного процесса	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий.	
Тема 10. Основы педагогической техники	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий.	
Четвертый семестр	
Тема 1. Современные образовательные технологии. Инновации в образовании	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Подготовка к тестированию. Реферат. Тематический глоссарий.	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 305 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 307 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

<p>Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»</p>	<p>Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Третий семестр			
1	Тема 1. Методология современной педагогики. Сущность модернизации Российского образования	ОПК-2, ОПК-4	1. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Целеполагание в педагогике	ОПК-3, ОПК-5	1. Контрольные вопросы
3	Тема 3. Основы деятельности классного руководителя. Взаимодействие участников образовательного процесса	ОПК-2, ОПК-6	1. Контрольные вопросы
4	Тема 4. Содержание образования	ОПК-3, ОПК-5	1. Контрольные вопросы
5	Тема 5. Приоритетные стратегии воспитания	ОПК-2, ОПК-6	1. Практическое задание
6	Тема 6. Формы организации образовательного процесса	ОПК-3, ОПК-5	1. Практическое задание
7	Тема 7. Средства обучения и воспитания	ОПК-3, ОПК-5	1. Контрольные вопросы
8	Тема 8. Методы осуществления образовательного процесса	ОПК-3, ОПК-4	1. Проверочная работа
9	Тема 9. Диагностика результатов образовательного процесса	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	1. Практическое задание
10	Тема 10. Основы педагогической техники	ОПК-3, ОПК-5	1. Контрольные вопросы
Четвертый семестр			
11	Тема 1. Современные образовательные технологии. Инновации в образовании	ОПК-2, ОПК-6	1. Контрольная работа

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Четвертый семестр (Экзамен)	
Код компетенции: ОПК-2	
1. Педагогический процесс как целостное явление. Аспекты целостности педагогического процесса. 2. Методы обучения и воспитания. 3. Выберите вариант реагирования соответствующий правилам технологии оценки учебных успехов	

Учитель в диалоге с учениками выявляет особенности изучаемого явления:
Учитель: Нам нужно составить список особенностей. Миша прочитай первое предложение
Миша – читает вслух
Учитель: Какой вывод об особенностях можно сделать?
Катя: Здесь особенность в том, что (называет частично правильно).
Учитель: Кто может добавить?
Тимур: Еще надо сказать, что (правильно дополняет ответ)
И так далее – следующие особенности.
Варианты реагирования учителя:
А) учитель оценивает ответы учеников на каждый вопрос отметкой
Б) учитель оценивает ответы учеников на каждый вопрос словесно: «Хорошо», «Молодец» и т.д.
В) Учитель не оценивает ответы учеников.

Код компетенции: ОПК-3

1. Закономерности обучения и воспитания. Принципы обучения и воспитания.
2. Анализ современных дидактических концепций.
3. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии.
4. Найдите решения в педагогических ситуациях, используя различные методы и приемы воспитания:
Вы несколько раз повторили свою просьбу – ребенок повторяет «сейчас», но не двигается с места – он что-то с увлечением рисует.

Код компетенции: ОПК-4

1. Принципы организации педагогического процесса.
2. «Педагогическая технология» как научное понятие. Признаки пед. технологий, уровни, аспекты, методологические требования.
3. Классификация современных педагогических технологий.
4. Современная технология оценки учебных успехов обучающихся.
5. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.
6. Найдите решения в педагогических ситуациях, используя различные методы и приемы воспитания:
Ученик из урока в урок испытывает ваш профессионализм, задавая каверзные вопросы. Вас эта ситуация изматывает. Было уже несколько случаев, когда вы попадали впросак.
7. Выполните задание
Составьте психолого-педагогическую характеристику знакомого вам ребенка с позиций новообразований возраста, в котором он находится, укажите, на что надо обратить внимание воспитателям: какие качества формировать, какие нейтрализовать, какие способы взаимодействия с ним наиболее целесообразны и т.д.

Код компетенции: ОПК-5

1. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения.
2. Понятие о формах организации педагогического процесса. Исторически известные формы организации педагогического процесса.
3. Значимость педагогических технологий в свете реализации новых образовательных стандартов общего образования. Реализация системно-деятельностного подхода.
4. Найдите решения в педагогических ситуациях, используя различные методы и приемы воспитания:
Учитель литературы в порыве негодования (ученики не приготовились к уроку) сказала, что она намерена от них отказаться. На следующий день учитель ждет класс на урок, а ученики все собрались в холле и не идут на урок.

Код компетенции: ОПК-6

1. Законы и закономерности педагогического процесса.
2. Виды обучения и воспитания.
3. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.

4. Урок как основная форма организации процесса обучения.

5. Предложите оптимальный вариант решения коммуникативной задачи

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при

выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.