



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного**  
**образовательного учреждения высшего образования**  
**«Новосибирский государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

Факультет психолого-педагогического  
образования

Е. А. Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы медицинских знаний и здорового образа**  
**жизни**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология и педагогика дошкольного образования**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики  
О.И.Мезенцева

Доцент кафедры психологии и педагогики И.А. Галай

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 9 от 22.04.2025 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

освоение студентами приёмов первой помощи пострадавшим от несчастных случаев и больным с острыми приступами заболевания, обучение навыкам выполнения различных процедур по уходу за больными, а также знакомство с основными социально-медицинскими проблемами здоровья населения России.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 60 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенций(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
УК-8.1 Определяет условия безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни, а также в профессиональной деятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Знать: - организационные подходы к проведению различных превентивных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; Уметь: - оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по их предупреждению; Владеть: - технологиями организации и проведения мероприятий по защите участников образовательного процесса и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
УК-8.2 Выявляет и предупреждает проблемы, связанные с угрозами возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального происхождения) в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	

<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования безопасности в образовательном процессе и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий;</li> <li>- медико-социальные проблемы и причины изменения состояния здоровья детей различных возрастных и социальных групп;</li> <li>- принципы и методы формирования здорового образа жизни;</li> <li>- принципы укрепления адаптационных возможностей организма и профилактики заболеваемости детей;</li> <li>- факторы, укрепляющие здоровье, и методы борьбы с вредными привычками;</li> <li>- основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;</li> <li>- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;</li> <li>- педагогические средства формирования здорового образа жизни;</li> <li>- принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать, прогнозировать, минимизировать возможные опасности и вредные факторы в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять оптимизацию учебного процесса, используя необходимые знания в области охраны здоровья и профилактики заболеваемости дошкольников и школьников;</li> <li>- вести индивидуальную и коллективную работу по формированию здорового образа жизни;</li> <li>- осуществлять разработку профилактических мероприятий по предупреждению вреда и минимизировать возможные</li> </ul>
<p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с</p>	

<p>индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>опасности и вредные факторы в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p>
<p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять оптимизацию учебного процесса, используя необходимые знания в области охраны здоровья и профилактики заболеваемости дошкольников и школьников;</li> </ul>
<p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести индивидуальную и коллективную работу по формированию здорового образа жизни;</li> </ul>
<p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять разработку профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек у детей с учётом их возраста;</li> <li>- прогнозировать последствия использования педагогических методов, приемов и средств, неадекватных психологическим и физиологическим особенностям ребенка;</li> <li>- использовать медицинские знания, знание физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, внеурочной и внешкольной деятельности;</li> <li>- основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья ребёнка;</li> <li>- методикой формирования у учащихся мотивации к здоровому образу жизни;</li> <li>- навыками по организации профилактических и карантинных мероприятий при угрозе или возникновении инфекционных мероприятий;</li> <li>- методами, способами и средствами профилактики детского травматизма;</li> <li>- навыками совместной работы с учащимися, педагогами, родителями в рамках профессиональной</li> </ul>

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Третий семестр**

#### **Тема 1. Здоровье и факторы, его определяющие. Состояние здоровья учащихся.**

Предмет «Основы медицинских знаний». Определение понятия «здоровье». Здоровье населения и индивидуальное здоровье. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Медико-статистические показатели состояния здоровья учащихся различных возрастных групп. Взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни. Основные признаки нарушения здоровья ребёнка.

#### **Тема 2. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных болезней.**

Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Понятие об инфекционном и эпидемическом процессе, эпидемическом очаге. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммунитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

#### **Тема 3. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие.**

##### **Диагностика и приёмы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.**

Понятие о неотложных состояниях и первой медицинской помощи. Правовые аспекты оказания/неоказания первой медицинской помощи. Основные принципы и направления оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, ожогах, отморожениях, инородных телах, обмороке, аллергических состояниях. Асептика и антисептика. Гипогликемическая и гипергликемическая кома, головная боль.

#### **Тема 4. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики.**

Классификация травм, их структура. Травматизм в различных возрастных периодах. Влияние анатомо-физиологических особенностей детского организма на характер травм. Особенности оказания первой медицинской помощи детям при травме или повреждении. Профилактика детского травматизма.

#### **Тема 5. Роль школы и семьи в формировании здоровья и профилактике заболеваний учащихся.**

Принципы формирования здорового образа жизни учащихся. Проблемы в формировании здорового образа жизни. Понятие мотивации. Основы формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни.

Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся. Нервно-психические расстройства в детском возрасте и их профилактика.

## Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час				Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа			Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации		
<b>Третий семестр</b>						
Тема 1. Здоровье и факторы, его определяющие. Состояние здоровья	1		1		12	14
УК-8, ОПК-3						
Тема 2. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики болезней	1		1		12	14
УК-8, ОПК-3						
Тема 3. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие.	1		1		12	14
УК-8, ОПК-3						
Тема 4. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики.					12	12
УК-8, ОПК-3						
Тема 5. Роль школы и семьи в формировании здоровья и профилактике заболеваний учащихся.	1		1		12	14
УК-8, ОПК-3						
Подготовка к зачету					4	4
УК-8, ОПК-3						
Итого по дисциплине	4		4		64	72

### ***3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ***

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие/Н. А. Закоркина. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2019. - 146 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/105309.html>
2. Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова. – Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 174 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83862.html>

### 4.2. Дополнительная учебная литература

1. Артюнина, Галина Петровна. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие для пед. вузов : допущено УМО вузов РФ / Г. П. Артюнина. - Москва : Академический Проект : Фонд "Мир", 2009. - 766 с. - (Фундаментальный учебник).
2. Ананьева, Л.В. Основы медицинских знаний : учеб. пособие для немедиц. спец. / Л. В. Ананьева, В. И. Бартельс. - М.: МГОПИ, 1994. - 135 с.
3. Айзман, Роман Иделевич. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие для пед. специальностей вузов и сузов / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. - Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2009. - 214 с.

### 4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru>
3. Научная электронная библиотека. URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

### 4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Третий семестр	
<b>Тема 1. Здоровье и факторы, его определяющие. Состояние здоровья учащихся.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Составление словаря основных понятий. Подготовка к тестированию.	
<b>Тема 2. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных болезней.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Изучить опорную схему «Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика». Сделать вывод.	
Заполнить таблицу «Характеристика патогенных микроорганизмов».	
Реферат	
<b>Тема 3. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приёмы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Решение ситуационных задач.	
Подготовка к тестированию.	
Реферат.	

<b>Тема 4. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Подготовка к тестированию. Перечислить основные причины травматизма у детей. Решение ситуационных задач. Реферат. Тематический глоссарий.	
<b>Тема 5. Роль школы и семьи в формировании здоровья и профилактике заболеваний учащихся.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Составить опорную схему «Здоровый образ жизни», «Нервно-психические расстройства в детском возрасте и их профилактика»	
Решение ситуационных задач	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1, 2. Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3. Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## **5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1 Информационные технологии**

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### **Локальные информационные технологии**

*Таблица 4*

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>

Графические редакторы	GIMP	207	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
---	--	---

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
--	---	---

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Третий семестр			
1	Тема 1. Здоровье и факторы, его определяющие. Состояние здоровья учащихся.	УК-8, ОПК-3	1. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных болезней.	УК-8, ОПК-3	1. Тест
3	Тема 3. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приёмы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	УК-8, ОПК-3	1. Проверочная работа
4	Тема 4. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики.	УК-8, ОПК-3	1. Практическое задание
5	Тема 5. Роль школы и семьи в формировании здоровья и профилактике заболеваний учащихся.	УК-8, ОПК-3	1. Контрольная работа

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
<i>Третий семестр (Зачет)</i>
<b>Код компетенции: УК-8</b>
1. Оценка функционального состояния организма человека. Физиологические показатели организма человека, методики обследования и их оценка. Оценка психофизиологических характеристик человека. 2. Лекарственные препараты, используемые для оказания медицинской помощи, профилактика. Основные группы лекарственных средств, используемые на первом этапе оказания первой медицинской помощи. Показания и противопоказания к применению. Возможность применения лекарственных растений и некоторых народных средств. 3. Кровотечения. Виды кровотечений, признаки внутреннего кровотечения. Причины, признаки, оказание медицинской помощи, профилактика. Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.

4. Травматический шок. Причины, признаки. Тактика поведения с больным, находящимся в состоянии шока. Правила оказания первой медицинской помощи.
5. Асфиксия. Виды и причины асфиксии. Тактика оказания первой медицинской помощи при различных видах асфиксии (утопление, удушье, инородные тела в дыхательных путях).
6. Повреждение молнией, электрическим током. Признаки повреждений молнией, электрическим током. Тактика оказания первой медицинской помощи.
7. Переохлаждение организма и отморожения. Меры профилактики, причины, признаки. Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.
8. Астма и бронхоспазм. Признаки и причины бронхоспазма. Порядок оказания первой медицинской помощи.
9. Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.
10. Составьте опорную схему оказания первой медицинской помощи в экстремальной ситуации «Правила транспортной иммобилизации»;
11. Составить опорную схему «Здоровый образ жизни»

**Код компетенции: ОПК-3**

1. Этапы оказания медицинской помощи. Принципы оказания медицинской помощи.
2. Требования к состоянию здоровья перед туристическим походом. Нормативные документы.
3. Асептика, антисептика. Перечислить виды антисептики. Определение асептики.
4. Переломы, вывихи, растяжения. Причины, признаки. Классификация переломов, особенности оказания первой медицинской помощи при открытых/закрытых переломах конечностей, позвоночника, таза, черепа. Методы оказание медицинской помощи, профилактика.
5. Причины и виды нарушений работы сердца, особенности симптоматики и оказания первой медицинской помощи.
6. Боли в области живота. Причины болей в животе, признаки, оказание медицинской помощи, профилактика. Тактика оказания первой медицинской помощи при появлении болей в животе.
7. Ожоги. Причины, признаки, оказание медицинской помощи, профилактика. Виды и степени ожогов.
8. Отравления пищевые, химикатами и т.д. Причины, признаки, оказание медицинской помощи, профилактика.
9. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.
10. Составьте опорную схему оказания первой медицинской помощи в экстремальной ситуации «Кома, её виды и неотложная помощь»;
11. Составить оптимальный режим дня для обучающегося 5 класса.

**Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; - при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил

материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.