

Аннотация рабочей программы практики
Технологическая (проектно-технологическая) практика
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель практики:

закрепление и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, овладение профессиональными умениями и опытом профессиональной деятельности, применение полученных при обучении теоретических и практических знаний на практике

Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана образовательной программы, реализуется в 2 семестре. Трудоемкость практики: 6 ЗЕ / 216 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 208 часа (-ов) - самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Планируемые результаты практики

Практика направлена на формирование компетенции (-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты практики

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	<p>Знать: общую структуру концепции реализуемого проекта, понимать ее составляющие и принципы их формулирования; основные нормативные правовые документы в области профессиональной деятельности; особенности психологии творческой деятельности</p> <p>Уметь: находить на основе прогнозирования, проектирования и моделирования оптимальные способы решения поставленных задач профессиональной деятельности; критически оценивать собственные знания в области проектирования различных мероприятий, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов; выстраивать оптимальную</p>
УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	

	<p>последовательность психологопедагогических задач при организации творческого процесса</p> <p>Владеть:</p> <p>методами проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности проектной деятельности по постановке и решению задач в рамках поставленной цели</p> <p>навыком выбора оптимального способа решения поставленной задачи, исходя из учета имеющихся ресурсов и планируемых сроков реализации задачи;</p> <p>понятийным аппаратом в области права;</p> <p>навыками публичного представления результатов</p>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>Знать:</p> <p>различные подходы организации сотрудничества, особенности поведения разных групп людей, механизмы организации взаимодействия в командной работе</p> <p>Уметь:</p> <p>организовать командное взаимодействие разных групп людей, планирует результаты совместной деятельности людей по достижению командного результата</p> <p>Владеть:</p> <p>различными видами коммуникации и способами эффективной организации командного взаимодействия</p>
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику и структуру основных образовательных программ по английскому, программ дополнительного образования; • основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других	

<p>технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>программ</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы; • разрабатывать элементы образовательных программ для разных профилей обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования; • навыками использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Знать:</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p>
<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>
<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Уметь:</p> <p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p> <p>Владеть:</p> <p>действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных</p>

	проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные информационные технологии, используемые при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	и понимает принципы их работы Уметь: обоснованно выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности Владеть: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

- Разработчики**
- :
- Кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка А.В.Стародубцева
 - Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории О.М.Хлытина
 - Кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования У.М.Дмитриева
 - Кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Ю.В.Дружинина
 - Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания И. В. Ижденева

Аннотация рабочей программы практики
Учебная (предметная) практика
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель практики:

закрепление практических знаний, полученных в процессе обучения, и подготовка к будущей профессиональной и исследовательской деятельности в области иностранных языков.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана образовательной программы, реализуется в 2 семестре. Трудоемкость практики: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 4 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 104 часа (-ов) - самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Планируемые результаты практики

Практика направлена на формирование компетенции (-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты практики

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: основные теоретические и практические области научных и проектных исследований в своей предметной области, позволяющие сформулировать цель и задачи исследования /проекта Уметь: формулировать цель, задачи исследования / проекта; подбирать адекватные источники и ресурсы по изучаемой проблеме; Владеть: приемами и способами подбора разного вида источников и литературы в соответствии с заявленной темой исследования / проекта и использования их, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: возможности применения научных знаний, в том числе в предметной области, в образовательном процессе. Уметь:
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной	

<p>области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>применять знания предметной области и (или) психолого-педагогические знания к постановке и решению цели и задач научного исследования или проекта.</p> <p>Владеть: формами, методами, приемами исследовательской и (или) проектной работы, которые целесообразно применять в урочной и внеурочной деятельности</p>
<p align="center">ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	
<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию образовательного процесса в предметной области - основные положения теории и методики обучения по профилю; - современные образовательные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие программы и учебники в предметной области, планировать учебный процесс в соответствии с образовательными стандартами, использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения по профилю с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками в предметной области для организации учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации.
<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	
<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

Разработчик: Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения Н.А. Лукьянова

Аннотация рабочей программы практики
Учебная практика
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель практики:

ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в образовательной организации; приобретение студентами практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана образовательной программы, реализуется в 3 семестре. Трудоемкость практики: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 4 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 104 часа (-ов) - самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Планируемые результаты практики

Практика направлена на формирование компетенции (-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты практики

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	<p>Знать: основные теоретические и практические области научных и проектных исследований в своей предметной области, позволяющие сформулировать цель и задачи исследования /проекта</p> <p>Уметь: формулировать цель, задачи исследования / проекта; подбирать адекватные источники и ресурсы по изучаемой проблеме;</p> <p>Владеть: приемами и способами подбора разного вида источников и литературы в соответствии с заявленной темой исследования / проекта и использования их, исходя из действующих правовых норм</p>
УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<p>Знать: возможности применения научных знаний, в том числе в предметной области, в образовательном процессе.</p>
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-	

<p>воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Уметь: применять знания предметной области и (или) психолого-педагогические знания к постановке и решению цели и задач научного исследования или проекта.</p> <p>Владеть: формами, методами, приемами исследовательской и (или) проектной работы, которые целесообразно применять в урочной и внеурочной деятельности</p>
<p align="center">ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	
<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знать: - требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию образовательного процесса в предметной области - основные положения теории и методики обучения по профилю; - современные образовательные технологии.</p> <p>Уметь: - анализировать действующие программы и учебники в предметной области, планировать учебный процесс в соответствии с образовательными стандартами, использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения по профилю с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: - навыками в предметной области для организации учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации.</p>
<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	
<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

Разработчик: Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения Н.А. Лукьянова

Аннотация рабочей программы практики
 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской
 работы и проектной деятельности)
 программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель практики:

формирование первичных практических навыков проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления, знакомство с понятием проектной деятельности обучающихся различных образовательных организаций.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана образовательной программы, реализуется в 4 семестре. Трудоемкость практики: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 4 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 104 часа (-ов) - самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Планируемые результаты практики

Практика направлена на формирование компетенции (-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты практики

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: способы и методы поиска информации, необходимой для научного или проектного исследования Уметь: -формулировать цели, задачи, выводы научного исследования или проекта; -выстраивать логическую последовательность изложения материала; - соотносить свою точку зрения с позициями других исследователей или разработчиков проектов. Владеть: навыками анализа и обобщения информации, научным стилем речи или приемами представления проекта.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и	Знать:

ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	основные теоретические и практические области научных
УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	и проектных исследований в своей предметной области, позволяющие сформулировать
УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	цель и задачи исследования /проекта Уметь: формулировать цель, задачи исследования / проекта; подбирать адекватные источники и ресурсы по изучаемой проблеме; Владеть: приемами и способами подбора разного вида источников и литературы в соответствии с заявленной темой исследования / проекта и использования их, исходя из действующих правовых норм
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать: - свои ресурсы при решении поставленных задач;
УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	- основы тайм-менеджмента, логику организации и проведения самостоятельной работы; Уметь: организовать процесс научного или проектного исследования, исходя из своих возможностей и имеющихся в распоряжении ресурсов Владеть: способами самооценки процесса организации научного исследования
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: возможности применения научных знаний, в том числе в предметной области, в

<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>образовательном процессе.</p> <p>Уметь: применять знания предметной области и (или) психолого-педагогические знания к постановке и решению цели и задач научного исследования или проекта.</p> <p>Владеть: формами, методами, приемами исследовательской и (или) проектной работы, которые целесообразно применять в урочной и внеурочной деятельности</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: современные информационные технологии поиска научной информации;</p>
<p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: применять информационные технологии для поиска научной информации и источников для проведения научного или проектного исследования</p> <p>Владеть: приемами и способами работы с научной информацией</p>

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

Разработчики: Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации Е.Г.Басалаева;
 Доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания М.А.Лаппо;
 Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе Н.В.Константинова;
 Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Ю.И.Ольховская.

Аннотация рабочей программы практики
Педагогическая практика
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель практики:

формирование профессиональных компетенций в области педагогической и исследовательской деятельности, развитие способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований к профессиональной деятельности учителя-предметника в сфере организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана образовательной программы, реализуется в 7 семестре. Трудоемкость практики: 5 ЗЕ / 180 часа (-ов), в том числе 6 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 174 часа (-ов) - самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Планируемые результаты практики

Практика направлена на формирование компетенции (-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Уметь: проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Владеть: способами корректного формулирования планируемых образовательных метапредметных результатов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p>Знать: методы и приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>Владеть: методами и приемами организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в соответствии с установленными требованиями.</p>
ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<p>Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор специальных технологий и методов, необходимых для осуществления индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в условиях инклюзии.</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции</p>
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	

	поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p>Знать:</p> <p>научно-теоретические основы осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений; принципы педагогического взаимодействия школы и семьи, содержание и формы сотрудничества педагога с семьями обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с контекстом ситуации.</p>
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<p>Знать:</p> <p>научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать и осуществлять образовательный процесс с опорой на знания предметной области.</p> <p>Владеть:</p> <p>применять современные научные педагогические знания при проектировании и осуществлении образовательного процесса.</p>
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>Знать:</p> <p>-способы организации образовательной деятельности</p>

<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>обучающихся при обучении в предметной области по профилю;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы мотивации обучающихся к учебной и научно-исследовательской работе на основе учета возможностей региона. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать и привлекать обучающихся к активной научно-исследовательской и научно-образовательной деятельности в области преподаваемого учебного предмета; - использовать ресурсы социокультурной среды региона для создания условий достижения образовательных результатов по профилю. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета образовательной программы на основе учета возможностей региона.
---	---

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

Разработчики: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дизайна и художественного образования Е.В.Лисецкая
 Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и методики преподавания З.И.Лаврентьева
 Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры современной методики его преподавания И.Н.Зайдман
 Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и методики преподавания Т.В.Рюмина
 Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и методики преподавания А.Г.Ряписова
 Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дизайна и художественного образования О.Н.Шаблов
 Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры народной художественной музыкального образования Н.А.Чикунова
 Доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания О.В.Иванова
 Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики преподавания Е.А.Завершинская
 Доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Р.А.Беляева
 Кандидат педагогических наук, доцент Кафедры педагогики и методики начального образования И.В. Храпченкова

Аннотация рабочей программы практики
Педагогическая вожатская практика
Программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
(Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык)

Цель практики:

формирование профессиональных компетенций в области педагогической и исследовательской деятельности, связанных с организацией жизнедеятельности временной детской группы (временного детского коллектива) в условиях деятельности образовательной организации сферы отдыха детей и их оздоровления.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 4 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов, в том числе контактная работа 8 часов, самостоятельная работа 208 часов, в форме практической подготовки 216 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: современные образовательные технологии, необходимые для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Содержание, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями особенности организации и способы взаимодействия, общения и сотрудничества педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения; этнокультурные, религиозные и социальные особенности групп обучающихся для
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	формирования толерантности, культуры межнационального общения и позитивного психологического климата в детском сообществе
ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Уметь: проектировать диагностируемые цели, задачи и содержание учебно-воспитательной деятельности различных категорий обучающихся; определять

	<p>формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Организовывать сотрудничество и толерантное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе их общения; формировать позитивный психологический климат в группе обучающихся и условия для доброжелательных отношений между обучающимися.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами использования различных методов и методик для диагностирования результатов совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся навыками организации сотрудничества и бесконфликтного общения педагога и обучающихся; различными методами и средствами формирования позитивного психологического климата в коллективе на основе культуры межнационального общения, толерантности и веротерпимости.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать:</p> <p>психолого-педагогические и нормативно-правовые основы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; принципы, методы, формы и средства работы с временной детской группой (временным детским коллективом).</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; проектировать и реализовывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей организовать воспитательную деятельность в образовательной организации, направленную на развитие положительного отношения обучающихся к базовым национальным ценностям; организовывать деятельность временной детской группы (временного детского коллектива) в условиях летнего отдыха, в том числе с опорой на базовые национальные ценности;</p> <p>Владеть:</p> <p>способами разработки и реализации программ</p>

	духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами духовно-нравственного воспитания для различных возрастных категорий обучающихся; способностью осуществления анализа воспитательной деятельности с учетом задач духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методикам работы педагога с временной детской группой (временным детским коллективом) и отдельным обучающимся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	обучающихся в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: способами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знать: современные методы и технологии воспитания, принципы построения образовательной и воспитательной среды, возрастные особенности воспитанников, основные виды воспитательной деятельности педагога; алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности, методы и формы ее реализации в условиях каникулярного отдыха
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Уметь: использовать возможности образовательной среды для проектирования воспитательного процесса, планировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в конкретной

<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательной организации организовывать различные виды деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции, воспитательные мероприятия; Владеть: технологиями проектирования воспитательных программ, обеспечивающих достижение личностных результатов обучающихся навыками осуществления воспитательной деятельности с временным детским коллективом в образовательной организации навыками реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы для решения воспитательных задач навыками организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики развития временного детского коллектива.</p>
--	--

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Разработчики:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИТО Т.А. Бирюкова,

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики воспитательных систем Б.А. Дейч,

Кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по воспитательной работе института физико-математического, информационного и технологического образования Т.Н. Добрынина,

Доктор педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО Е.В. Киселева,

Кандидат педагогических наук, доцент, руководитель учебно-производственной практики учебно-методического управления Н.В. Кошман,

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дизайна и художественного образования Е.В. Лисецкая,

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т.В. Рюмина,

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии детского отдыха Е.В. Богданова,

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики О.И. Мезенцева

Аннотация рабочей программы практики
Педагогическая практика (Классное руководство) программы бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
(Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык)

Цель практики:

формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана образовательной программы, реализуется в 8 семестре. Трудоемкость практики: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 1 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 103 часа (-ов) - самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Планируемые результаты практики

Практика направлена на формирование компетенции (-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты практики

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <input type="checkbox"/> требования ФГОС; <input type="checkbox"/> содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <input type="checkbox"/> организовывать

<p>ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; <input type="checkbox"/> применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основами проектирования; <input type="checkbox"/> приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; <input type="checkbox"/> технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственно воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся <p>Уметь:</p>
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.

ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> психолого-педагогические технологии воспитания; <input type="checkbox"/> технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p>индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<p>психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	

<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; <input type="checkbox"/> способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; <input type="checkbox"/> методы организации работы с родителями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; <input type="checkbox"/> выбирать методы организации работы с родителями (законным представителем) обучающихся по вопросам воспитания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; <input type="checkbox"/> способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

Разработчики: Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО Т. А. Ромм;
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО Е. М. Скрыпникова;
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования А.Н. Никульников.
Кандидат педагогических наук, зав. кафедрой психологии и педагогики О.И. Мезенцева

Аннотация рабочей программы практики
Педагогическая практика (Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)
Программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык)

Цель практики:

формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 6 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единиц, 1 неделя 2 дня, 72 часа, в том числе контактная работа 4 часа, самостоятельная работа 68 часов, в форме практической подготовки 72 часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: - стили педагогического общения, основные коммуникативные стратегии; Уметь: - использовать вопросы и описательную коммуникацию в профессиональном общении; Владеть: - приемами взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: - формы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся; Уметь: - анализировать используемые педагогами содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Владеть: - планированием содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и управления учебными группами.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
ОПК-3.3 Управляет учебными группами с	

<p>целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психолого-педагогические технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами отбора психолого-педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и особенности взаимодействия с родителями и представителями организаций образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами взаимодействия с профессиональным сообществом.
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии; педагогические закономерности проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на основы анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии; педагогические закономерности проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных

	<p>знаний, в том числе в предметной области; проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; умениями проектирования элементов учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать, оценивать, анализировать интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами использования интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.

Промежуточная форма аттестации (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Разработчики:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования О.В. Мусатова,

Доцент Кафедры педагогики и методики начального образования Р.А. Орлова,

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детского отдыха Е.В. Лисецкая,

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО З.И. Лаврентьева,

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания И.Н. Зайдман,

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры народной художественной культуры и музыкального образования Н.А. Чикунова,

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т.В. Палецкая,

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики О.И. Мезенцева

Аннотация рабочей программы практики
Педагогическая практика
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель практики:

формирование профессиональных компетенций в области педагогической и исследовательской деятельности, развитие способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований к профессиональной деятельности учителя-предметника в сфере организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана образовательной программы, реализуется в 7 семестре. Трудоемкость практики: 5 ЗЕ / 180 часа (-ов), в том числе 6 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 174 часа (-ов) - самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Планируемые результаты практики

Практика направлена на формирование компетенции (-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты практики

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знать: - нормативно-правовые акты, образовательные стандарты для осуществления профессиональной деятельности в предметной области. Уметь: -применять в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты, образовательные стандарты. Владеть:
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	- способами решения профессиональных задач на основе действующего законодательства Российской Федерации в области образования
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: методы и приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в соответствии с установленными требованиями.
ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	

<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в соответствии с установленными требованиями. Владеть: методами и приемами организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в соответствии с установленными требованиями.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Знать: научно-теоретические основы осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений; принципы педагогического взаимодействия школы и семьи, содержание и формы сотрудничества педагога с семьями обучающихся. Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с контекстом ситуации. Владеть: способами конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с контекстом ситуации.</p>
<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	
<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Знать: научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс с опорой на знания предметной области. Владеть: применять современные научные педагогические знания при проектировании и</p>
<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	

	осуществлении образовательного процесса.
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
ПК-10.1 Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	Знать: основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; Уметь: - распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, - анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; - выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка; Владеть: - владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
ПК-10.2 Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	
ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	
ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	Знать: понятийный аппарат, теоретические аспекты лингвистики и лингводидактики; Уметь: проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач.
ПК-11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

Разработчик: Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения Н.А.Лукьянова.

Аннотация рабочей программы практики
Педагогическая практика (немецкий язык)
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель практики:

формирование профессиональных компетенций в области педагогической и исследовательской деятельности, развитие способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований к профессиональной деятельности учителя-предметника в сфере организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана образовательной программы, реализуется в 7 семестре. Трудоемкость практики: 5 ЗЕ / 180 часа (-ов), в том числе 6 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 174 часа (-ов) - самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Планируемые результаты практики

Практика направлена на формирование компетенции (-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты практики

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знать: - нормативно-правовые акты, образовательные стандарты для осуществления профессиональной деятельности в предметной области. Уметь: -применять в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты, образовательные стандарты.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Владеть: - способами решения профессиональных задач на основе действующего законодательства Российской Федерации в области образования
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: методы и приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в соответствии с установленными требованиями.
ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию	Уметь: осуществлять выбор

образовательного процесса.	содержания, методов, приемов организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в соответствии с установленными требованиями. Владеть: методами и приемами организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в соответствии с установленными требованиями.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знать: научно-теоретические основы осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений;
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	принципы педагогического взаимодействия школы и семьи,
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	содержание и формы сотрудничества педагога с семьями обучающихся. Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с контекстом ситуации. Владеть: способами конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с контекстом ситуации.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс с опорой на знания предметной области. Владеть: применять современные научные педагогические знания при проектировании и осуществлении образовательного процесса.

ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
ПК-10.1 Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	Знать: основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; Уметь: - распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, - анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; - выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка; Владеть: - владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.
ПК-10.2 Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	
ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	
ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	Знать: понятийный аппарат, теоретические аспекты лингвистики и лингводидактики; Уметь: проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач.
ПК-11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

Разработчик: Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения Н.А.Лукьянова.

Аннотация рабочей программы практики
Научно-исследовательская практика
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель практики:

совершенствование навыков научно-исследовательской, педагогической и научно-методической работы, оформления ее результатов при организации исследовательской деятельности с обучающимися.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана образовательной программы, реализуется в 8 семестре. Трудоемкость практики: 3 ЗЕ / 108 часа (-ов), в том числе 4 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 104 часа (-ов) - самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Планируемые результаты практики

Практика направлена на формирование компетенции (-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты практики

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: сущность системного подхода к решению поставленных задач; Уметь: находить и выбирать нужную для решения поставленных задач информацию
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Владеть: приемами и способами решения поставленных задач как системы логических действий.
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать: - свои ресурсы при решении поставленных задач; - основы тайм-менеджмента, логику организации и проведения самостоятельной работы;
УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Уметь: организовать процесс научного или проектного исследования, исходя из своих возможностей и имеющихся в распоряжении ресурсов
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к	Знать: методы и приемы организации контроля и оценки результатов

образовательным результатам обучающихся.	образования обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в соответствии с установленными требованиями.
ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в соответствии с установленными требованиями. Владеть: методами и приемами организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в соответствии с установленными требованиями.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные информационно-коммуникативные технологии поиска научной информации
ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Уметь: применять информационные технологии для поиска научной информации и источников для проведения научного исследования Владеть: приемами и способами работы с научной информацией
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
ПК-10.1 Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.	Знать: основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;
ПК-10.2 Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.	Уметь: - распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, - анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; - выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка;

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
<p>ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.</p>	
<p>ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.</p>	<p>Знать:</p> <p>понятийный аппарат, теоретические аспекты лингвистики и лингводидактики;</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;</p> <p>Владеть:</p> <p>понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач.</p>
<p>ПК-11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.</p>	

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

Разработчик: Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения Н.А.Лукьянова.

Аннотация рабочей программы практики

Педагогическая практика (Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык)
программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель практики:

формирование профессиональных компетенций в области педагогической и исследовательской деятельности, развитие способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований к профессиональной деятельности учителя-предметника в сфере организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика» учебного плана образовательной программы, реализуется в 9 семестре. Трудоемкость практики: 9 ЗЕ / 324 часа (-ов), в том числе 12 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 312 часа (-ов) - самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Планируемые результаты практики

Практика направлена на формирование компетенции (-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты практики

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
ПК-10.1 Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	Знать: основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; Уметь: - распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, - анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; - выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка; Владеть: - владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.
ПК-10.2 Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	
ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	

ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	Знать: понятийный аппарат, теоретические аспекты лингвистики и лингводидактики;
ПК-11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	Уметь: проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знать: основные принципы, методы и технологии проектирования, проведения и анализа системы уроков по предмету; средства
ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	контроля качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	современные технологии обучения: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: оценивать, выбирать и использовать учебно-методические комплексы по предмету; разрабатывать системы упражнений для формирования и развития предметных навыков и умений, а также создавать собственные дидактические материалы, включая мультимедийные средства обучения; планировать, проводить и анализировать урок или серию уроков по предмету как целенаправленный, логически построенный отрезок учебно-воспитательного процесса; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с

	<p>результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p> <p>Владеть: технологиями разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; приемами организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся на уроке, с навыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, с уровнем сформированности компетенций с использованием современных технологий контроля и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

Разработчик: Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и методики обучения Н.А.Лукьянова.

Аннотация рабочей программы практики
 Научно-исследовательская работа
 программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Цель практики:

совершенствование навыков научно-исследовательской, педагогической и научно-методической работы, оформления ее результатов; подготовка материалов для защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана образовательной программы, реализуется в 10 семестре. Трудоемкость практики: 6 ЗЕ / 216 часа (-ов), в том числе 8 часа (-ов) - контактная работа с преподавателем, 208 часа (-ов) - самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Планируемые результаты практики

Практика направлена на формирование компетенции (-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты практики

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: сущность системного подхода к решению поставленных задач; Уметь: находить и выбирать нужную для решения поставленных задач информацию Владеть: приемами и способами решения поставленных задач как системы логических действий.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: основные теоретические и практические области научных и проектных исследований в своей предметной области, позволяющие сформулировать цель и задачи исследования, исходя из действующих правовых норм в сфере образования Уметь: формулировать цель, задачи исследования; подбирать адекватные источники и ресурсы по изучаемой проблеме, исходя из действующих правовых норм в сфере образования
УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	

	<p>Владеть:</p> <p>навыками применения цифровых технологий в процессе образовательной и научно-исследовательской деятельности</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	
<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>	<p>Знать:</p> <p>виды делового общения и взаимодействия в устной и письменной формах; основные признаки научного текста.</p>
<p>УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Уметь:</p> <p>осуществлять деловое взаимодействие в ситуациях научных контактов разного уровня; использовать основные виды речевой деятельности на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия.</p>
<p>УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Владеть:</p> <p>основами перевода иностранных источников по исследуемой научной проблеме; навыками редактирования текстов разных жанров; языковыми средствами и формулами речевого этикета в соответствии с определенной коммуникативной ситуацией</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>современные информационно-коммуникативные технологии поиска научной информации</p>
<p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь:</p> <p>применять информационные технологии для поиска научной информации и источников для проведения научного исследования</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами и способами работы с научной информацией</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	
<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знать:</p> <p>- требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию образовательного процесса в предметной области</p>
<p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	
<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и</p>	

<p>технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>- основные положения теории и методики обучения по профилю; - современные образовательные технологии.</p> <p>Уметь: - анализировать действующие программы и учебники в предметной области, планировать учебный процесс в соответствии с образовательными стандартами, использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения по профилю с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: - навыками в предметной области для организации учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации.</p>
---	--

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знать: – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>– способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; – методы организации работы с родителями.</p>
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь: – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; Владеть: – технологиями реализации</p>

	<p>интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</p> <p>– способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;</p> <p>способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении в предметной области по профилю;
<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приемы мотивации обучающихся к учебной и научно-исследовательской работе на основе учета возможностей региона. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать и привлекать обучающихся к активной научно-исследовательской и научно-образовательной деятельности в области преподаваемого учебного предмета; - использовать ресурсы социокультурной среды региона для создания условий достижения образовательных результатов по профилю. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета образовательной программы на основе учета возможностей региона.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

Разработчики: Доктор культурологии, доцент, профессор кафедры теории, истории культуры и музеологии Т.В. Чапля;

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения Ю.И.Ольховская.