



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология и педагогика игрового развития дошкольников**

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В. Кузнецова

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Л.Н.Степанова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 9 от 22.04.2025 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование системы знаний, умений и навыков, представлений о многообразии современных технологий игрового обучения детей дошкольного возраста, средств формирования личности ребенка,

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5, 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 94 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	Знать: - последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Уметь: - выбирать из числа известных диагностических программ по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся.
ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Владеть: - навыками выделения функций и содержания участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	
ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1	Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Знать: - основы развития личности детей дошкольного возраста.а - приемы и способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей дошкольников Уметь: - применять приемы и способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для личностного и социального развития дошкольников.. Владеть:
ОПК-8.2	Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	
ОПК-8.3	Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.	
ОПК-8.4	Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизованных методов.	
ОПК-8.5	Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.	
ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации		
ПК-1.1	Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка.	Знать: - алгоритм организации мероприятий, направленных на социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ. Уметь: - осуществлять алгоритм мероприятий по профилактике девиаций дошкольников. Владеть:
ПК-1.2	Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	
ПК-1.3	Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	
ПК-1.4	Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.	
ПК-1.5	Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.	

ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.

ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Пятый семестр

Тема 1. Подходы к определению игры в психологической и педагогической литературе.
Биологический подход (Г.Спенсер «Теория избытка сил», С.Холл «Теория ослабления», К.Гросс «Теория упражнения», З.Фрейд «Теория влечений», Ф. Бойтендайк «Теория влечений», А.Адлер «Теория компенсации», К.Бюлер «Теория удовольствия», В.Штерн «Теория конвергенции»).

Культурологический подход (Ф.Шиллер «Эстетическая теория», Й.Хейзинга «Культурная теория»)

Психологический подход (В.В. Зеньковский «Эмоциональная теория», Ж.Пиаже «Теория двух миров», Д.Б. Эльконин «Социальная теория»).

Тема 2. Игра как ведущий тип деятельности (возрастной аспект игровой деятельности).

Возникновение игры в детстве. Развитие сюжетно-ролевой игры (предпосылки и этапы становления). Структура ролевой игры. Сюжет и содержание игры. Мотивы игровой деятельности. Смыловые уровни игры. Классификация игр. Роль игры в психическом развитии.

Игрушка как материализованный компонент игры.

Исторические трансформации игрушек и особенности национальной игрушки. Развивающий потенциал игрушек для познавательного и личностного развития ребенка. Необходимость психологической экспертизы игрушек. Терапевтическая и адаптивная роль игрушек в жизни ребенка.

Феномен игровой зависимости в психологии.

Феномен поведенческих аддикций. Игровая зависимость как форма поведенческих аддикций. Этапы становления. Признаки игровой зависимости. Профилактика и коррекция игровой зависимости.

Игры и игрушки в психотерапевтическом процессе.

Общее понятие об игротерапии как методе психологического воздействия. Основные виды и формы игротерапии. Требования к оформлению игротерапевтической комнаты.

Тема 3. Игра и игрушки как элементы учебно-воспитательного процесса.

Игра в воспитательной системе школы. Изменение позиции школьника в процессе игрового взаимодействия. Развитие творческих способностей школьников средствами игры. Игровой метод обучения контактному взаимодействию.

Дидактические игры в учебном процессе.

Сущность понятия «дидактическая игра». Признаки дидактической игры. Виды дидактических игр (анализ конкретных ситуаций, игровое проектирование, социоигровые технологии обучения).

Психолого-педагогическая экспертиза игр и игрушек.

Влияние игрушек на развитие ребенка. Исследование характера влияния отдельных игрушек на психику ребенка. Необходимость психологической экспертизы игрушек с целью защиты интересов ребенка. Критерии психологической экспертизы игрушек.

Шестой семестр

Тема 1. Игра как метод активного социально-психологического обучения.

Игра как метод активного социально-психологического обучения.

Характеристика игры и основных ее элементов. Теория построения ролевой игры. Деловая игра, ее особенности и отличия от ролевой игры. Организация игры.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Виды и формы работы, час	Контактная работа	час	единции

Содержание работы	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации	Самостоятельн	Всего,	Код комп'
Пятый семестр							
Тема 1. Подходы к определению игры в психологической и педагогической литературе.	2		2		20	24	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1
Тема 2. Игра как ведущий тип деятельности (возрастной аспект игровой деятельности).			2		20	22	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1
Тема 3. Игра и игрушки как элементы учебно-воспитательного процесса.	2		2		22	26	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1
Шестой семестр							
Тема 1. Игра как метод активного социально-психологического обучения.					32	32	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1
Подготовка к зачету с оценкой					4	4	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1
Итого по дисциплине	4		6		98	108	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Эффективные игры и упражнения для развития интеллекта: для детей старшего дошкольного возраста / И. А. Михаленкова, Н. В. Анисимова, Н. В. Мирошниченко, К. В. Дроздовская ; под редакцией И. А. Михаленковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024 – 216 с. – URL:<https://www.iprbookshop.ru/141687.html>
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / под общ. ред. Л. А. Головей ; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 413 с. - (Бакалавр. Прикладной курс)

4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Вербианова О. М.** Психология ребенка: младенчество, ранний и дошкольный возраст : учебное пособие / О. М. Вербианова, О. В. Груздева ; Красноярский гос. пед. ун-т. – Красноярск : КГПУ, 2018 – 140 с. – Библиогр.: с. 138 – URL: <https://icdlb.nspu.ru/views/icdlb/7367/read.php>
2. **Недоповз И. И.** Педагогика и методика игровой деятельности : учебное пособие : практикум / И. И. Недоповз. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021 – 95 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/135720.html>
3. **Никитина А. В.** Пальчиковые игры и логоритмические упражнения для развития речи детей 4-5 лет / А. В. Никитина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024 – 96 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/142968.html>
4. **Патрушева И. В.** Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева ; Тюменский гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2017. - 130 с.

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Научная педагогическая электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: www.elibrary.ru
4. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Пятый семестр	
Тема 1. Подходы к определению игры в психологической и педагогической литературе.	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 3,4.
Составление аналитической таблицы	
Написание реферата	
Тема 2. Игра как ведущий тип деятельности (возрастной аспект игровой деятельности).	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1,2, 3,4.
Составление аналитической таблицы	
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
Тема 3. Игра и игрушки как элементы	Основная учебная литература: 1,2

учебно-воспитательного процесса.	Дополнительная учебная литература: 1,2,3,4.
Составление конспектов	
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
Шестой семестр	
Тема 1. Игра как метод активного социально-психологического обучения.	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1,2,3,4.
Составление тематического глоссария	
Написание реферата	
Составление аналитической схемы	
Тема 3. Познавательная сфера личности	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1,3,4.
Написание реферата	
Составление тематического глоссария	
Подготовка к зачету с оценкой	Основная учебная литература: 1.2 Дополнительная учебная литература: 1,2,3,4.

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license

Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nsru.ru
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnsru.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nsru.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nsru.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		

Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий »	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	<p>Комплект учебной мебели.</p> <p>Компьютерное оборудование:</p> <p>Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.,</p> <p>Печатное и сканирующее оборудование:</p> <p>принтеры - 1шт.</p>	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	<p>Инвентарь:</p> <p>Тестер компьютерный – 1 шт.</p> <p>Специализированный инвентарь – 1шт.</p> <p>Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов).</p> <p>Измерительное оборудование:</p> <p>Вольтметры – 1шт.,</p> <p>Мультиметр – 1шт.,</p> <p>Компьютерное оборудование:</p> <p>Компьютер в комплекте – 1шт.</p> <p>Печатное оборудование:</p> <p>– 1шт.</p>	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Пятый семестр			
1	Тема 1. Подходы к определению игры в психологической и педагогической литературе.	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	1. Тестирование 2. Эссе
2	Тема 2. Игра как ведущий тип деятельности (возрастной аспект игровой деятельности).	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	1. Тестирование 2. Работа с материалами эмпирических исследований
3	Тема 3. Игра и игрушки как элементы учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	1. Тестирование 2. Экспертиза игрушки
Шестой семестр			
4	Тема 1. Игра как метод активного социально-психологического обучения.	ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	1. Тестирование

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Шестой семестр (Зачет с оценкой)	
Код компетенции: ОПК-3	
1.	Игра как элемент человеческой культуры (историческое развитие игровой деятельности, значение игры для культуры).
2.	Структура сюжетно-ролевой игры дошкольника (роль, игровые действия, перенос значений, правила).
3.	Общее понятие об игротерапии как методе психологического воздействия (определение, показания к применению, основные механизмы воздействия, функции психолога, принципы осуществления).
4.	Основные этапы организации обучающей игры.
5.	Практические задание. Провести психологический анализ игрушки "Кукла Барби".
Код компетенции: ОПК-8	
1.	Классификация игр
2.	Игра как средство психодиагностики (изучение интеллекта и общих психических функций в игре, изучения способов общения и взаимодействия в игре).
3.	Понятие ролевой игры, классификация ролевых игр.
4.	Феномен игровой зависимости в психологии и аддиктологии.
Код компетенции: ПК-1	
1.	Игра как ведущая деятельность дошкольника (динамика развития, виды игр, значение для психики).
2.	Виды и формы игротерапии (игротерапия в психоанализе, игротерапия отреагирования, примитивная игротерапия).
3.	Требования к оформлению игровой комнаты (+ требования к игрушкам и материалам).
4.	Ролевые игры в структуре тренинговой работы (социометрические игровые процедуры, игры-конфликты...).
5.	Игра как метод обучения. Особенности использования игры в обучении.

6. Деловая игра, ее особенности и отличия от ролевой игры.
7. Дидактические игры (понятия, виды, возрастные ограничения).

8. Практическое задание. Составить список игр и игрушек, способствующих психологическому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументировано изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений

и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.