



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета психолого-педагогического  
образования

(подпись)

Е. А. Завершинская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
***Финансово-экономический практикум***

Направление подготовки:  
***44.03.01 Педагогическое образование***

Направленность (профиль):  
***Математическое образование***

Уровень высшего образования:  
***бакалавриат***

Форма обучения:  
***заочная***

***СОСТАВИТЕЛИ:***

Старший преподаватель кафедры экономики и менеджмента Е. Н. Богданчикова

Кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и менеджмента Д. В. Глебова

Кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики В. А. Шишкин

***РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ***

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» (протокол №8 от 28.04.2026 г.)

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование знаний, умений, развитие компетенций, связанных со способностью принимать обоснованные экономические решения, в том числе в области финансовой грамотности при принятии финансовых решений в различных областях жизнедеятельности

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 60 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.	Знать: базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей Уметь: интерпретировать базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски Владеть: пониманием базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике; навыками личного экономического и финансового

УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

экономике;

использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски

Владеть:

пониманием базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике;

навыками личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, контроля собственных экономических и финансовых рисков

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Второй семестр**

#### **Тема 1. Общеэкономические и институциональные основы финансовой грамотности**

Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности. Цели и задачи повышения финансовой грамотности населения. Государственная политика в области повышения финансовой грамотности. Актуальные проблемы, связанные с недостаточной финансовой грамотностью населения. Нормативно-правовая база формирования основ финансовой грамотности обучающихся в образовательных организациях общего, дополнительного и среднего профессионального образования. Понятие и критерии финансово грамотного поведения.

#### **Тема 2. Экономика и финансы домохозяйства. Страхование**

Сущность и происхождение понятия «экономика». Прикладной и теоретический аспекты. Объект и предмет экономики, задачи и функции экономики. Уровни экономики. Экономика домохозяйства. Виды потребностей. Факторы, влияющие на потребности. Понятие «благо», виды благ. Ресурсы и факторы производства. Проблема ограниченности ресурсов. Сущность и функции финансов. Роль и признаки финансов. Финансы домохозяйств. Личное и семейное финансовое планирование. Личный и семейный бюджет. Источники формирования и виды личных доходов. Заработная плата как основной источник личных доходов. Личные и семейные расходы. Способы оптимизации личного и семейного бюджета. Экономическая сущность, функции и виды страхования. Страховой рынок. Участники страхового рынка. Страхование домохозяйств.

#### **Тема 3. Денежная система и денежный рынок. Валютный рынок**

Понятие и характеристика денежной системы России. Основные элементы денежной системы. Сущность и структура денежного рынка России. Инструменты денежного рынка. Причины возникновения, формы и функции денег. Деньги как средство накопления. Роль денег как средства обмена, измерения и сбережения. Факторы формирования величины денежной массы. Сущность и типы инфляции. Причины и виды инфляции. Измерение инфляции: определение уровня и темпа инфляции. Регулирование инфляции. Валютный рынок как сфера финансовых отношений. Функции валютного рынка. Профессиональные участники валютного рынка. Котировка валюты. Конвертируемость валюты и факторы, ее определяющие.

#### **Тема 4. Банковская система в РФ. Сбережения и потребительское кредитование**

Банки: понятие, основные функции и роль в экономике. Банковская система России. Структура банковской системы. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки. Активные, пассивные и комиссионно-посреднические операции коммерческих банков. Банковские услуги населению. Банковские вклады. Сущность, формы и виды сбережений. Потребительское кредитование. Расчеты и платежи. Банковские карты. Дистанционное банковское обслуживание. Небанковские финансовые организации.

#### **Тема 5. Фондовый рынок и инвестиционные институты**

Фондовый рынок: понятие, структура и роль в экономике. Инструменты фондового рынка. Участники фондового рынка. Ценные бумаги и их виды. Производные ценные бумаги и операции с ними. Инвестиционный портфель. Развитие частного инвестирования в России. Принятие инвестиционных решений. Индивидуальный инвестиционный счет. Инвестиционные риски. Защита прав частных инвесторов.

#### **Тема 6. Защита прав потребителей и финансовая безопасность**

Нормативно-правовые основы защиты прав потребителей. Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей. Участники отношений. Способы защиты прав потребителей. Защита прав потребителей финансовых услуг. Угрозы и риски в области финансовой безопасности. Причины финансового мошенничества. Виды финансового мошенничества. Способы защиты от финансового мошенничества. Обеспечение финансовой безопасности. Банкротство физических лиц.

#### **Тема 7. Система социальной защиты и социального обеспечения в России**

Сущность, организация социальной защиты и социального обслуживания населения в РФ.

Направления деятельности социальной защиты и социального обслуживания населения. Правовая база социальной защиты и социального обслуживания. Социальное страхование. Личное страхование. Страхование имущества. Страхование ответственности. Пенсионная система России. Виды пенсий. Инструменты увеличения пенсионных накоплений.

### **Тема 8. Налогообложение домохозяйств**

Налоговая система Российской Федерации. Элементы налоговой системы. Принципы налогообложения. Налоговые режимы. Уровни налоговой системы. Виды налогов и сборов. Функции налогов. Виды налогов, уплачиваемых домохозяйствами. Налоговые льготы. Налоговые вычеты. Налоговые декларации.

### **Содержание работ по дисциплине**

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
<b>Второй семестр</b>							
Тема 1. Общеэкономические и институциональные основы финансовой грамотности	1				10	11	УК-9
Тема 2. Экономика и финансы домохозяйства. Страхование			1		7	8	УК-9
Тема 3. Денежная система и денежный рынок. Валютный рынок			1		7	8	УК-9
Тема 4. Банковская система в РФ. Сбережения и потребительское кредитование			1		7	8	УК-9
Тема 5. Фондовый рынок и инвестиционные институты			1		7	8	УК-9
Тема 6. Защита прав потребителей и финансовая безопасность	1				7	8	УК-9
Тема 7. Система социальной защиты и социального обеспечения в России			1		7	8	УК-9
Тема 8. Налогообложение домохозяйств			1		8	9	УК-9
Подготовка к зачету					4	4	УК-9
Итого по дисциплине	2		6		64	72	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### ***3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ***

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине, следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы, использовать рекомендованные ресурсы и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Дегтярева, Екатерина Владимировна Современные финансовые технологии : учебное пособие / Е. В. Дегтярева ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Фин.-экон. ин-т. - Тюмень : ТюмГУ, 2016. - 136 с. - Библиогр.: с. 134-135. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5726/read.php> (дата обращения: 29.04.2020) . - Словарь: с. 130-133. - ISBN 978-5-400-01168-9. - Текст : электронный1.
2. Экономика образования: образовательная услуга : учебное пособие для студентов педвузов / сост. Е. Б. Манузина [и др.] ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2014. - 100 с. : табл. - Библиогр.: с. 97-100. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3858/read.php>

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Экономика образования : учебно-методическое пособие : направление подготовки Педагогическое образование (уровень бакалавриата) / автор-составитель Е. А. Хромов ; Сургутский государственный педагогический университет, Факультет управления, Кафедра социально-экономического образования и философии. - Сургут : СурГПУ, 2019. - 113 с. - Библиогр.: с. 109-112. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7944/read.php2>.
2. Березка Н. Н. Особенности маркетинга образовательных услуг : [монография] / Н. Н. Березка, Т. В. Красильникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 141 с. : URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/63634/read.php8776/read.php>
3. Экономика образования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины по образовательным программам бакалавриата 050100.62 "Педагогическое образование" / сост. Н.А. Ряписов; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 12 с. - URL:<https://lib.nspu.ru/views/library/18776/read.php>

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам . URL: <http://window.edu.ru/>

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Второй семестр</b>	
<b>Тема 1. Общеэкономические и институциональные основы финансовой грамотности</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1,2,3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
1. Написать эссе на 1-2 страницы - ответ на вопрос «Является образование услугой?» 2. АДАМ СМИТ И «ИССЛЕДОВАНИЕ О ПРИРОДЕ И ПРИЧИНАХ БОГАТСТВА НАРОДОВ» 1776 год, когда была подписана Декларация о независимости», отмечен публикацией в Англии одной из самых важных книг нашего времени - «Исследование о природе и причинах богатства народов». Она принесла своему автору Адаму Смиту титул отца экономики. Смит отошел от принципиальных взглядов своего времени. Он не соглашался с физиократами, которые считали, что только земля является единственным источником богатства. Он также разошелся во взглядах с меркантилистами, которые измеряли богатство нации количеством денег и настаивали на государственном вмешательстве в экономику с	

целью достичь благоприятного торгового баланса.

С точки зрения Смита, богатство нации создается в процессе производства, и не только сельскохозяйственного. Количество произведенных благ определяется качеством соединения человеческого труда с другими факторами производства. И чем эффективнее такое соединение, тем больше объем выпуска продукции и богатство нации.

Центральная идея учения Смита заключалась в том, что экономии будет функционировать лучше, если исключить ее регулирование государством. В этих условиях экономический эгоизм будет заставлять предприятия выпускать продукты, нужные покупателям, и делать это по максимально низкой цене. Они будут делать это, думая не о благополучии общества, а пытаясь превзойти своих конкурентов и получить максимум прибыли. Но этот эгоизм принесет пользу всему обществу тем, что обеспечит больше товаров и услуг лучшего качества и по более низким ценам. Для объяснения, почему все общество выиграет, если экономика будет свободна от регулирования, Смит использовал метафору «невидимая; рука»: «Каждый отдельный человек старается употребить свой капитал; так, чтобы продукт его обладал наибольшей стоимостью. Обычно он не имеет в виду содействовать общественной пользе, а преследует лишь; собственный интерес... Однако при этом, как и во многих других случаях, - он "невидимой рукой" направляем к цели, которая совсем не входила; в его намерения.

Преследуя свои собственные интересы, он неизбежно предпочитает такие действия, которые наилучшим образом служат интересам общества».

«Невидимой рукой» Адам Смит именовал те экономические силы, которые мы сегодня называем спросом и предложением. Он категорически не соглашался с меркантилистами, которые призывали к регулированию экономики с целью достижения благоприятного торгового баланса.

Напротив, Смит поддерживал теорию физиократов и их концепцию «laissez faire», гласящую, что отдельные люди и предприятия должны действовать в экономике без вмешательства государства или частных монополий. В этом случае «невидимая рука» будет свободна и сможет направлять экономику и максимизировать производство.

В «Исследовании о природе и причинах богатства народов» описаны принципиальные элементы экономической системы. Так, Смит обращается к рассмотрению процесса производства булавок для того, чтобы продемонстрировать как разделение труда и использование машин увеличивают их выпуск: «Один человек тянет проволоку, другой выпрямляет ее, третий отрубает, четвертый заостряет конец, пятый обтачивает другой того, чтобы можно было насадить головку; изготовление самой и тоже занимает время».

Хотя современная технология усовершенствовала способ производства булавок, принципы разделения труда остались неизменными.

Подобно этому и другие разделы книги, посвященные факторам производства, деньгам, международной торговле, сегодня так же актуальны, время ее написания.

Вопросы

Почему Адама Смита называют отцом экономики?

Где создается богатство нации, по мнению Адама Смита?

Что Адам Смит называет «невидимой рукой» рынка?

Какую роль в экономике отводит Адам Смит государству?

Какова экономическая роль разделения труда?

**Тема 2. Экономика и финансы домохозяйства. Страхование**

Основная учебная литература: 1, 2  
Дополнительная учебная литература: 1,2,3  
Ресурсы открытого доступа: 1, 2

1. Проведите «налоговый аудит» себя как налогоплательщика, а затем и своей семьи. Выясните, на какие налоговые льготы вы можете претендовать, сколько это вам позволит сэкономить и что надо сделать, чтобы получить эти налоговые льготы?

2. Покупательница приобрела в магазине крем для лица. Вечером нанесла его на кожу, а утром обнаружила, что лицо отекло и покрылось красными пятнами. Покупательница

попыталась вернуть некачественный товар в магазин, но там его не взяли, мотивируя это тем, что проданный товар обмену и возврату не подлежит, о чём имелась табличка. Правы ли в этом случае продавцы?

1. Составить SWOT анализ образовательного учреждения. (например, НГПУ).
2. Составить многоугольник конкурентоспособности по 3-4 вузам г. Новосибирска. Критерии для сравнения выработываете самостоятельно.
3. Составить интеллект-карту (mind map) на тему: Рынок образования

<b>Тема 3. Денежная система и денежный рынок. Валютный рынок</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1,2,3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
--	--

Подготовьте сообщение с презентацией:

1. Признаки неплатежеспособности денежных средств
2. Инфляция: виды, причины, последствия, способы борьбы
3. Влияние инфляции на доходы домохозяйства
4. Денежные агрегаты
5. Основные инструменты денежного рынка

<b>Тема 4. Банковская система в РФ. Сбережения и потребительское кредитование</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1,2,3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
---	--

1. Добрый день. Меня зовут Андрей. От знакомых узнал о мошенничестве по телефону: мошенник провоцирует человека сказать да, записывает его голос, а потом использует запись, чтобы снять средства со счета. Так действительно бывает? Что делают банки, чтобы обезопасить клиентов в этом случае? Как еще могут использоваться записи моего голоса?

2. Письмо гражданина в редакцию газеты: «Сотрудник торгового центра предложил мне оформить банковскую карту и получать кешбек с покупок в магазинах. Я регулярно совершал покупки в этом торговом центре. Через какое-то время я получил письмо от банка, что у меня имеется задолженность по кредиту. Оказалось, что я оформил кредитную карту и на одну из покупок у меня не хватило денег, поэтому банк автоматически дал мне их «в долг». Я не знал, что это кредитная карта, сотрудник торгового центра меня об этом не проинформировал. Могу ли я не выплачивать долг банку?» Вопрос: Что нужно сделать, чтобы вернуть деньги и доказать, что это ошибка банка?

1. В Уставе купеческого водоходства от 23 ноября 1781 г. дано следующее определение страхования (ст. 181): «Застрахование есть: буде кто корабль или судно, или товар или груз, или иное что для предохранения несчастливого случая или опасности, или истребления или разорения, за некоторую плату, соразмерно долготе и свойству пути или времени года, или иным обстоятельствам, отдаст обществу, учрежденному для предохранения несчастливых случаев, и получит от оногo письменное обязательство во уверение, что страховое общество обязуется платить полную цену отданного на страх корабля или судна, или товара, или груза, или иного чего».

Задание:

а) сравните первое российское определение страхования и современное, приведенное в Законе «Об организации страхового дела в Российской Федерации», выявите изменения и поясните их; б) ответьте, какие существенные признаки категории страхования нашли выражение в этих определениях.

2. Обязательное страхование гражданской ответственности владельца автомобиля А было куплено в страховой компании Б. В результате страхового случая, произошедшего по вине владельца машины А, был нанесен ущерб его собственному автомобилю в размере 200 тыс. руб., двум другим автомобилям (В и Г), а также двум пострадавшим в них гражданам. Ущерб автомобилю В составил 350 тыс. руб., автомобилю Г — 750 тыс. руб., ущерб здоровью граждан составил по 160 тыс. руб. каждому. Определите совокупный ущерб, который страховая компания Б должна по ОСАГО возместить владельцам пострадавших автомобилей

и потерпевшим гражданам (одни и те же лица).

3. Студентка Анастасия открыла вклад в банке 25 апреля 2016 года сроком на 6 мес. Сумма вклада — 40 000 рублей, процентная ставка — 7,2% годовых. По условиям договора начисление процентов производится ежемесячно, и если вкладчик не снимает проценты, то они причисляются к сумме вклада. Для целей расчета процентов банк принимает год равным 365 дням. Какая сумма будет на счете Анастасии через 3 месяца? Какую сумму получит Анастасия по истечении срока договора?

**Тема 5. Фондовый рынок и инвестиционные институты**

Основная учебная литература: 1, 2  
Дополнительная учебная литература: 1,2,3  
Ресурсы открытого доступа: 1, 2

1. В возрасте 16 лет индивид завершает среднее образование. После этого он может немедленно приступить к трудовой деятельности (ежемесячные доходы в этом случае составят 30 тыс. руб. при ежемесячных расходах 22 тыс. руб.) или получить высшее образование в течение 5 лет (ежемесячные доходы обладателя высшего образования составят 45 тыс. руб. при ежемесячных расходах 24 тыс. руб.). В 16 лет индивид располагает сбережениями в сумме 150 тыс. руб. Финансировать оставшуюся часть расходов на образование и личные расходы в период обучения он может только за счет образовательного кредита (по ставке 10% годовых). Стоимость обучения составляет 500 тыс. руб., уплачиваемых в первый год обучения. Ставка по депозитам в национальной экономике - 8% годовых. Личные расходы индивида в период получения образования составляют 9 тыс. руб. в месяц. А. В каком случае индивид будет располагать большими сбережениями к моменту выхода на пенсию (60 лет)? Б. Какой должна быть ставка по образовательному кредиту, чтобы оба варианта были равноценны?

2. Два года назад Дмитрий Иванович взял автокредит в банке «А» на сумму 2 млн руб. сроком на 5 лет. Он добросовестно соблюдал график ежемесячных платежей первые полтора года до тех пор, пока не прочитал в газете, что у банка «А» отозвали лицензию.

Счастью Дмитрия Ивановича не было предела — ведь теперь кредит платить некуда, а значит и долга у него больше нет! Всё шло хорошо, но месяц назад ему неожиданно позвонили из банка «Б», сообщив, что он допустил большую кредитную просрочку, которую теперь нужно срочно погасить, причем с учетом всех начисленных сверх основного долга штрафов. Сначала Дмитрий Иванович не понял: какой долг? какие штрафы? Представитель банка объяснил, что речь идет о том самом автокредите, только обязательства по нему относятся теперь не к банку «А», а к его правопреемнику — банку «Б».

Вопросы 1. Могло ли такое случиться или на другом конце провода однозначно мошенник?

2. Что происходит с кредитными обязательствами клиентов банков, у которых была отозвана лицензия? 3. Как следует вести себя заёмщику после того, как кредитующий его банк лишился лицензии?

Портфель состоит из 300 акций фирмы АА, 500 акций фирмы ВВ и 1150 акций фирмы СС. Текущие рыночные цены акций соответственно равны 20, 50 и 15 долл. Рассчитайте структуру портфеля.

**Тема 6. Защита прав потребителей и финансовая безопасность**

Основная учебная литература: 1, 2  
Дополнительная учебная литература: 1,2,3  
Ресурсы открытого доступа: 1, 2

Подготовьте сообщение с презентацией:

1. Уровни финансовой безопасности
2. Виды мошенничества на финансовом рынке
3. Цифровая финансовая безопасность
4. Права потребителей финансовых услуг и их защита
5. Взаимодействие с органами, осуществляющими защиту от финансового мошенничества
6. Банкротство физических лиц

Кейс «Защита прав потребителей финансовых услуг»

Добрый день. Меня зовут Андрей. От знакомых узнал о мошенничестве по телефону: мошенник провоцирует человека сказать да, записывает его голос, а потом использует запись, чтобы снять средства со счета. Так действительно бывает? Что делают банки, чтобы обезопасить клиентов в этом случае? Как еще могут использоваться записи моего голоса.

**Тема 7. Система социальной защиты и социального обеспечения в России**

Основная учебная литература: 1, 2  
Дополнительная учебная литература: 1,2,3  
Ресурсы открытого доступа: 1, 2

Подготовьте сообщение с презентацией:

1. Основные виды социальных льгот
2. Льготы для студентов
3. Пенсионная система в РФ
4. Трудовая пенсия
5. Социальная пенсия
6. Пенсионный калькулятор
7. Инструменты увеличения пенсионных накоплений

**Тема 8. Налогообложение домохозяйств**

Основная учебная литература: 1, 2  
Дополнительная учебная литература: 1,2,3  
Ресурсы открытого доступа: 1, 2

Подготовьте сообщение с презентацией:

1. НДФЛ
2. Транспортный налог
3. Налоговые вычеты
4. Налоговая декларация и порядок уплаты налогов

Кейс «Налоговые вычеты»

Здравствуйте, меня зовут Ирина. Я молодая мама. Слышала, что есть какие-то налоговые вычеты на детей. В налогах я разбираюсь плохо, потому что образование у меня не экономическое, и я никогда не платила налогов (родила ребенка сразу по окончании института, не успев ни дня проработать). Подскажите, могу ли я воспользоваться вычетами, и что для этого нужно сделать?

**Подготовка к зачету**

Основная учебная литература: 1, 2  
Дополнительная учебная литература: 1,2,3  
Ресурсы открытого доступа: 1, 2

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 303	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

<p>Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»</p>	<p>Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Второй семестр</b>			
1	Тема 1. Общеэкономические и институциональные основы финансовой грамотности	УК-9	1. Собеседование 2. Дискуссия
2	Тема 2. Экономика и финансы домохозяйства. Страхование	УК-9	1. Собеседование 2. Практическое задание
3	Тема 3. Денежная система и денежный рынок. Валютный рынок	УК-9	1. Собеседование 2. Практическое задание 3. Тестирование
4	Тема 4. Банковская система в РФ. Сбережения и потребительское кредитование	УК-9	1. Собеседование 2. Практическое задание
5	Тема 5. Фондовый рынок и инвестиционные институты	УК-9	1. Собеседование 2. Практическое задание
6	Тема 6. Защита прав потребителей и финансовая безопасность	УК-9	1. Собеседование 2. Кейс
7	Тема 7. Система социальной защиты и социального обеспечения в России	УК-9	1. Собеседование 2. Тестирование
8	Тема 8. Налогообложение домохозяйств	УК-9	1. Собеседование 2. Кейс

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
<b>Второй семестр (Зачет)</b>
<b>Код компетенции: УК-9</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природные и экономические блага</li> <li>2. Принятие рациональных решений в условиях определенности, риска и неопределенности</li> <li>3. Роль государства в сфере защиты прав гражданина как потребителя финансовых услуг</li> <li>4. Домохозяйство как экономическое понятие</li> <li>5. Доходы и расходы домохозяйства</li> <li>6. Бюджет домохозяйства</li> <li>7. Сущность и функции денег</li> <li>8. Инфляция: виды и влияние на доходы домохозяйства</li> <li>9. Основные инструменты денежного рынка</li> <li>10. Структура банковской системы</li> <li>11. Сбережения в жизни граждан</li> <li>12. Кредиты и займы</li> <li>13. Расчеты и платежи домохозяйств</li> <li>14. Ресурсы и основные продукты коммерческого банка</li> <li>15. Центральный банк и его роль в финансовой системе</li> <li>16. Фондовый рынок и его инструменты</li> <li>17. Формирование инвестиционного портфеля</li> <li>18. Индивидуальный инвестиционный счет</li> </ol>

19. Валютный рынок
20. Небанковские финансовые организации
21. Причины финансовых махинаций
22. Защита от махинаций с банковскими картами
23. Защита от махинаций с кредитами
24. Защита от махинаций с инвестициями
25. Личное страхование
26. Страхование имущества
27. Страхование ответственности
28. Защита прав потребителей финансовых услуг
29. Банкротство физического лица
30. Основные виды социальных льгот
31. Пенсионная система в РФ
32. Инструменты увеличения пенсионных накоплений
33. Виды налогообложения домохозяйств
34. НДФЛ. Налоговые вычеты
35. Налоговая декларация и порядок уплаты налогов

### ***Критерии выставления отметок***

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.