



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультет психолого-педагогического образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология семьи

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики В. Г. Петровская

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 9 от 22.04.2025 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование готовности студентов к анализу феноменов семейной жизни и психологическому консультированию семьи.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 128 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.	Знать: - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения. Уметь: - вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.
ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически	

<p>ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.</p>	<p>оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.
<p>ПК-4 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</p>	
<p>ПК-4.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих);
<p>ПК-4.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ полученных данных с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.
<p>ПК-4.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.
<p>ПК-4.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.
<p>ПК-4.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Седьмой семестр

Тема 1. Брак и семья

Брак и семья как общественные формы регулирования отношений между людьми. Социологический подход к определению сущности брака (Харчев А.Г., Антонов А.И., Медков В.М.). Семья как сложная система отношений. Социально-психологический подход к пониманию сущности семьи как естественной уникальной малой группе (Соловьев Н.А., Захаров А.И., Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я). Функции семьи: экономическая (материально-производственная), хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, сексуально-эротическая, функция духовного общения, эмоционально-терапевтическая, рекреативная (восстановительная), функция социальной регуляции, контроля и опеки в отношении несовершеннолетних и недееспособных членов семьи. Иерархическая структура функций семьи.

Краткая история семейно-брачных отношений. Формы брака в истории человечества: промискуитет, групповой дуально-родовой брак, парный брак. Формирование социального феномена семьи. Типы семьи: моногамная и полигамная. Социологи об исторических типах семьи: патриархальный (традиционный), детоцентристский (современный), супружеский (сверхсовременный) типы семьи.

Исторически обусловленные стадии развития детско-родительских отношений: инфантицид (детоубийство), «бросающий», амбивалентный, «навязчивый», социализирующий, помогающий стиль воспитания. Особенности и тенденции современной российской семьи.

Тема 2. Семья как целостная система

Общая теория систем Людвига фон Берталанфи. Основные категории системной теории: структурная организация системы, иерархичность, наличие границ, энтропия, циркуляционность или спиралевидность внутрисистемных процессов, самоорганизация системы. Законы системы: закон гомеостаза (сохранения) и закон развития.

Семья как система в исследованиях Мюррея Боуэна. Основные концепции теории: дифференциации Я, триангуляции, эмоциональных процессов ядерной семьи, процессов семейной проекции, мультигенеративного процесса передачи, эмоциональный разрыв, позиций сиблиングов и социальной регрессии.

Структурный подход к исследованию семейной системы (С. Минухин, Б. Монтальво, Дж. Хейли, К. Маданес, Ч. Фишман). Основные понятия структурного подхода: структура, подсистемы (холоны), границы семьи. Структура семьи – это организованная модель взаимодействия членов семьи. Правила семьи, их виды. Субсистемы (подсистемы) семьи: супружеская, родительская, прародительская, детская. Внешние и внутренние границы семьи, их виды. Иерархия и проблема власти в семье. Асимметричность и симметричность власти.

Функциональность и дисфункциональность семьи. Основные параметры семьи и степень их функциональности: ролевая структура семьи, внешние и внутренние границы. Гласные и негласные правила жизни в семье, стандарты (стереотипы) взаимодействия, семейные мифы, семейная история или тема, семейные стабилизаторы, сплоченность, гибкость.

Тема 3. Жизненный цикл семьи

Понятие и стадии жизненного цикла семьи (Э. Дювалль и Р. Хил, Э.К. Васильева). Жизненный цикл семьи в рамках системного подхода (Дж. Хейли). Семейный кризис как основа жизненного цикла семьи: понятие, характеристики, проявления. Симптоматическое поведение, идентифицированный пациент (ИП).

Стадии жизненного цикла семьи: принятие на себя супружеских обязательств; освоение супругами родительских ролей и принятия факта появления в семье новой личности; включение детей во внешние социальные структуры (ДОУ, школа); принятие факта вступления ребенка в подростковый возраст, экспериментирование с его независимостью; выросший ребенок покидает дом; супруги остаются вдвоем (младший ребенок покидает дом, или «синдром пустого гнезда»); принятие факта смерти одного из супругов. Основные задачи семьи в зависимости от стадии.

Тема 4. Семья как основной институт социализации ребенка

Социализация личности: понятие, виды, агенты, факторы, институты (Г.М. Андреева, А.А.

Реан, Я.Л. Коломинский, Б.Г. Ананьев). Стадии социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая.

Семейная социализация. Факторы влияния семьи на социализацию личности: состав семьи, позиция ребенка в семье, основные (реальные) воспитатели-социализаторы, стиль воспитания в семье, собственно личностный, нравственный и творческий потенциал семьи. Структура семьи и социализация ребенка.

Тема 5. Теория и практика психологической помощи семье

Результаты научных психологических исследований относительно проблем, связанных с семейной жизнью, и их использование в практике психоконсультирования. Развитие практики семейного консультирования.

Психотерапия как особая форма общественного сознания людей в 20 и 21 вв. Семейная психотерапия и семейное консультирование. Теоретические основы семейного консультирования. Работа социального педагога с семьёй.

История возникновения и основные направления семейной терапии на Западе: психоаналитический подход, бихевиоральный, феноменологический, системный, трансгенерационный. Развитие знаний о семейных проблемах и практике работы с семьями в рамках отечественной науки. Основные принципы семейного консультирования.

Основные формы семейного консультирования. Основные этапы психологического консультирования семьи: предварительный этап записи; этап первичного приёма; диагностический этап; этап составления психологического заключения; этап совместного анализа причин возникновения проблемы и определения путей её разрешения; заключительный этап. Выдвижение и проверка гипотез.

Тема 6. Основные подходы к семейному консультированию

История возникновения структурной модели психологического консультирования семьи (С. Минухин). Основные понятия подхода: структура, подсистемы (субсистемы), границы. Триангуляция. Понятие о семейных треугольниках. Виды семейных треугольников.

Психодинамическая модель консультирования семьи (модель работы с семьёй, основанная на теории семейных систем М. Боуэна).

Коммуникационная модель консультирования семьи В. Сатир. Нарушенная коммуникация в семье и её причины.

Стратегическая модель консультирования семьи (Д. Хейли, К. Маданес, М.С. Палазолли, П. Пэпп).

Феноменологическая модель Б. Хеллингера в исследования реальности отношений. Семейно-системные переплетения и их разрешение методом расстановок.

Условия хороших отношений в семье. Родовое бессознательное. Совесть как орган, отвечающий за равновесие в отношениях. Специфика отношений между детьми и родителями и возможные нарушения, связанные с этой областью. Работа с ними методом расстановок. Удачные и неудачные отношения в паре, их коррекция методом расстановок.

Тема 7. Организационно-методическая помощь семье

Особенности консультирования семьи с ребенком-дошкольником. Типичные трудности родителей младшего школьника. Основные направления и формы работы психолога с родителями школьника. Сущность конфликтов родителей с детьми-подростками, причины их возникновения, особенности протекания в разных типах семей, непосредственные и отдаленные последствия. Сепарация ребёнка и неготовность родителей к взрослению ребёнка.

Методы исследования семейных отношений. Высокостандартизованные методики: «Тест родительского отношения» А.Я. Варги, В.В. Столина; «Опросник удовлетворности браком» В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко; «Опросник удовлетворности браком» Ю.Е. Алёшиной; опросник АСВ Э.Г. Эйдемиллера; тест «Подростки о родителях»; методика Р. Жиля.

Стандартизованные методики для измерения симпатии и любви, анализа распределения ролей в семье, анализа различных параметров общения в семье, исследование конфликтного общения в семье, исследования супружеских установок. Шкалы этих методик, устойчивые сочетания показателей, способы интерпретации этих сочетаний.

Слабостандартизованные методики. КРС как пример слабостандартизированной методики. Регистрируемые им параметры.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час				Самостоятельная работа	Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации				
Седьмой семестр							
Тема 1. Брак и семья					16	16	ОПК-7
Тема 2. Семья как целостная система	2				14	16	ОПК-7
Тема 3. Жизненный цикл семьи	2				8	10	ПК-4
Тема 4. Семья как основной институт социализации ребенка	2				6	8	ОПК-7
Тема 5. Теория и практика психологической помощи семье			2		6	8	ОПК-7
Тема 6. Основные подходы к семейному консультированию			2		20	22	ПК-4
Тема 7. Организационно-методическая помощь семье			2		28	30	ОПК-7
Подготовка к зачету с оценкой					4	4	ОПК-7, ПК-4
Итого по дисциплине	6		6		102	114	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

- 1. Демиденко Н. Н. Психология семьи : учебное пособие с кейсами и задачами / Н. Н. Демиденко. – 2-е изд. – Тверь : Тверской государственный университет, 2023. – 120 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/140060.html>**
- 2. Психология семьи : учебное пособие / составители: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 138 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html>**

4.2. Дополнительная учебная литература

- 1. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. - 2-е изд. - Москва : Класс, 2007. - 208 с.**
- 2. Андреева Т. В. Психология современной семьи : монография / Т.В. Андреева. – СПб. : Речь, 2005. – 436 с.**
- 3. Дружинин В. Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 176 с. : ил. - ISBN 5-469-00131-7 : 113-80.**
- 4. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / А. Г. Лидерс. - Москва : Академия, 2006. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 5-7695-2197-X : 260-50 ; 334-24 ; 260-50.**
- 5. Овчарова Р. В. Психология родительства : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Р. В. Овчарова. - Москва : Академия, 2005. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 5-7695-1916-9 : 199-00.**

4.3. Ресурсы открытого доступа:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>
- Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
- Персональные сайты преподавателей университета. URL: <http://prepod.nspu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Седьмой семестр	
Тема 1. Брак и семья: исторические аспекты	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 2
Реферат	
Тематический глоссарий	
Тема 2. Семья как целостная система	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 3
Реферат	
Тематический глоссарий	
Тема 3. Жизненный цикл семьи	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 5
Реферат	
Тематический глоссарий	
Решение ситуативных задач	
Тема 4. Семья как институт социализации ребенка	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 5
Реферат	

Тематический глоссарий	
Тема 5. Теория и практика психологической помощи семье	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 4, 5
Аналитическая таблица	
Реферат	
Тематический глоссарий	
Тема 6. Основные подходы к семейному консультированию	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 4, 5
Реферат	
Тематический глоссарий	
Ситуативные задачи	
Тема 7. Организационно-методическая помощь семье	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 4, 5
Письменная контрольная работа	
Подготовка к зачету с оценкой	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5

4.5. **Выполнение курсовой работы:** курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING

Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/
-----------------------------	---------	----------	---

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspru.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspru.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspru.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspru.ru/portfolio/

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий »	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной		

аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Седьмой семестр			
1	Тема 1. Брак и семья	ОПК-7	1. Контрольные вопросы 2. Тест
2	Тема 2. Семья как целостная система	ОПК-7	1. Контрольные вопросы 2. Терминологический диктант
3	Тема 3. Жизненный цикл семьи	ПК-4	1. Контрольные вопросы
4	Тема 4. Семья как основной институт социализации ребенка	ОПК-7	1. Интеллект-карта "Социализация ребенка и семья"
5	Тема 5. Теория и практика психологической помощи семье	ОПК-7	1. Контрольные вопросы
6	Тема 6. Основные подходы к семейному консультированию	ПК-4	1. Контрольные вопросы
7	Тема 7. Организационно-методическая помощь семье	ОПК-7	1. Эссе

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Седьмой семестр (Зачет с оценкой)	
Код компетенции: ОПК-7	
1.	Понятие «брак». История развития брачных отношений. Понятие «семья». Тенденции и проблемы современной семьи. История развития семейно-брачных отношений.
2.	Семейное благополучие: понятие, сущность, факторы. Семья как источник психологической травмы.
3.	Эмоции и семья. Психология симпатии. Динамика эмоциональных отношений от симпатии до любви.
4.	Супружеские отношения в семье. Кризисы супружеских отношений.
5.	Семья, ждущая ребёнка. Становление родительства.
6.	Семья с ребёнком младшего школьного возраста. Адаптация ребёнка к школе и трудности обучения – основные проблемы.
7.	Практическое задание. Решение психологической задачи.
Задача 1. З помощью обратилась мать 8-летнего Саши, который ворует деньги у отчима. Родители в браке 3 года, есть полуторагодовалый брат. С родным отцом мальчик не общается.	
1.	Какие гипотезы, относительно причин поведения ребенка можно построить?
2.	Что дополнительно нужно выяснить перед тем, как делать заключение?
3.	Каким будет содержание консультации в зависимости от того, какая гипотеза у вас подтвердится?
Код компетенции: ПК-4	
1.	Основные функции семьи. Дисфункциональность семьи.
2.	Динамика семьи. Основные этапы развития семьи и основные психологические проблемы каждого этапа.
3.	Влияние добрачного поведения на стабильность брака. Факторы стабильности брака.

4. Психологическая совместимость супружов: понятие, виды, законы совместимости. Согласованность функционально-ролевых ожиданий супружов и их ценностно-ориентационное единство.
5. Развод: причины, мотивы, стадии и последствия. Неполная семья: виды и проблемы.
6. Смешанная семья: варианты и проблемы. Расширенные, многодетные семьи. Семьи с приёмными детьми и приёмными родителями.
7. Диагностика как одно из основных направлений работы семейного психолога. Основные методы диагностики: опрос, наблюдение, эксперимент, социометрические исследования, анализ документов, тестирование.
8. Семья с ребёнком-дошкольником. Основные психологические проблемы раннего и дошкольного возраста.
9. Подростковый возраст как особый период в развитии личности ребёнка. Нарушения поведения подростка и типы переживания их родителями. Юношеский возраст, профессиональное и социальное самоопределение. Взросłość детей. Переживания родителями взрослоти ребёнка.
10. Типы семейного воспитания, их особенности. Динамика взаимоотношений родителей и ребёнка на разных этапах развития личности ребёнка.
11. Практическое задание. Интерпретация методик.

Проинтерпретировать предоставленные преподавателем рисуночные методики "Рисунок семьи" и "Кинетический рисунок семьи".

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; - при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; - при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; - при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую

последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.