



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультета психолого-педагогического
образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Робототехника**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Информатика и Иностранный (английский) язык

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

Куйбышев 2024

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и методики преподавания В.В.Моторин

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» (протокол №8 от 27.04.2024 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

- формирование готовности к организации эффективного научного, информационного и методического сопровождения внедрения робототехники в школьное образование;
- использование возможностей робототехники как ведущего средства формирования у учащихся базовых представлений в сфере инженерной культуры;
- применение технологии робототехнического творчества в урочной и внеурочной деятельности в системе общего образования для развития творческих способностей подростков и юношества в процессе конструирования и программирования роботов.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 30 часов - контактная работа с преподавателем, 78 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области программирования. Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Десятый семестр

Тема 1. Основные положения робототехники

Определение термина "робототехника". Дисциплины, смежные с робототехникой. Области применения робототехнических устройств. Этимология слова "робот". Три закона робототехники.

Тема 2. Классификация роботов

Основные классы роботов. Стационарные роботы. Мобильные роботы: колёсные, шагающие, гусеничные, плавающие, ползающие, летающие. Области применения роботов: промышленное производство, экстремальная робототехника, военная робототехника, космическая робототехника, персональная робототехника.

Тема 3. Компоненты робототехнических устройств

Привод. Двигатель. Трансмиссия. Виды двигателей: постоянного тока, шаговые, пьезо, пневматика, электроактивные полимеры, эластичные нанотрубки. Системы управления роботом: биотехнические (командные, полуавтоматические, копирующие), автоматические (программные, адаптивные, интеллектуальные), интерактивные (автоматизированные, супервизорные, диалоговые). Функциональная схема робота с интерактивной системой управления.

Тема 4. Роль робототехники в общественной жизни

Роботы в промышленности: разгрузочно-погрузочные роботы, упаковщики, сортировщики, формовщики. Автомобили с автономным управлением. Беспилотные летательные аппараты. Системы умного дома. Бытовые роботы. Групповая робототехника. Медицинские роботы. Киборги. Искусственный интеллект.

Тема 5. Платформа LEGO Mindstorms Education EV3

История LEGO. Эволюция образовательных версий роботов LEGO: 1998 – Mindstorms RCX; 2006 – Mindstorms NXT; 2013 – Mindstorms EV3. Компоненты образовательного конструктора LEGO-Mindstorms EV3. Инструменты программирования LEGO Mindstorms EV3: RobotC, ev3dev, MicroPython.

Тема 6. Программирование на языке EV3-G

Среда визуального программирования EV3-G. Создание нового проекта. Подключение робота и загрузка программ. USB-, Wi-Fi-, Bluetooth- соединения. Программирование движений по траекториям. Работа с подсветкой, экраном и звуком. Работа с датчиками: касания, освещения, цвета. Блоки управления роботом: ветвление и цикл. Блок логических операций. Блок переменных. Блок массивов.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час							Всего, час	Код компетенции	
	Контактная работа									
	Ле	кц	Ла	бо	Пр	ак	Ко			нс
Десятый семестр										
Тема 1. Основные положения робототехники	1				2			10	13	ПК-1
Тема 2. Классификация роботов	1				2			10	13	ПК-1
Тема 3. Компоненты робототехнических устройств	2				4(1)			10	16	ПК-1
Тема 4. Роль робототехники в общественной жизни	2				4(1)			12	18	ПК-1
Тема 5. Платформа LEGO Mindstorms Education EV3	2				4(1)			16	22	ПК-1
Тема 6. Программирование на языке EV3-G	2				4(1)			20	26	ПК-1
Подготовка к зачету с оценкой										ПК-1
Итого по дисциплине	10				20(4)			78	108	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Информатика: учебное пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование" (профили "Математика", "Физика") : рекомендовано УМО вузов РФ / [С. А. Жданов, Н. Ю. Иванова, В. Г. Маняхина и др.] ; под ред. В. Л. Матросова. - Москва : Академия, 2012. - 336 с. – ISBN 978-5-7695-7982-0
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для прикладного бакалавриата: рекомендовано УМО вузов РФ / М. В. Гаврилов, В. А. Климов; Саратовская гос. юридич. академия. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 383 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.: с. 383. - ISBN 978-5-9916-5784-6
3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для бакалавров : допущено М-вом образования и науки РФ / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский ; С.-Петерб. гос. электротехн. ун-т. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2013. - 263 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 256-261. - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. проф. образования третьего поколения. - ISBN 978-5-9916-2824-2

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Вязовов, С. М. Соревновательная робототехника: приемы программирования в среде EV3: учебно-практическое пособие / С. М. Вязовов, О. Ю. Калягина, К. А. Слезин ; Всерос. учебно-метод. центр образоват. робототехники. - Москва : Перо, 2014. - 132 с. : ил. - ISBN 978-5-00086-135-6
2. Зайцева, Наталья Николаевна. Конструируем роботов на LEGO® MINDSTORMS® Education EV3. Человек - всему мера? / Н. Н. Зайцева, Е. А. Цуканова. - Москва : Лаборатория знаний, 2017. - 32 с. : ил. - (РОБОФИШКИ). - ISBN 978-5-00101-019-7
3. Овсяницкая, Л. Ю. Курс программирования робота Lego Mindstorms EV3 в среде EV3 : основные подходы, практические примеры, секреты мастерства / Л. Ю. Овсяницкая, Д. Н. Овсяницкий, А. Д. Овсяницкий. - Челябинск, 2014. - 204 с. : ил. - ISBN 978-5-904593-43-8
4. Тарапата, Виктор Викторович. Конструируем роботов на LEGO® MINDSTORMS® Education EV3. Тайный код Сэмюэла Морзе / В. В. Тарапата. - Москва : Лаборатория знаний, 2016. - 48 с. : ил. - (РОБОФИШКИ). - ISBN 978-5-00101-021-0
5. Яковлева, З. В. Образовательная робототехника на уроках информатики и ИКТ : 5 класс / З. В. Яковлева ; Всерос. учебно-метод. центр образоват. робототехники. - Москва : Перо, 2014. - 48 с. : ил. - ISBN 978-5-00086-022-9 : 313-50

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Открытый видеохостинг YouTube.. URL: <https://www.youtube.com>
2. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru>
3. ЭБС «IPRbooks».. URL: <http://www.iprbookshop.ru>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Десятый семестр	
Тема 1. Основные положения робототехники	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
1. Найдите различные определения робототехники. Какое из них наиболее полно отражает рассматриваемое понятие? Какие недостатки имеют другие определения? 2. Какие современные технологии задействованы в разработке робототехнических устройств? 3. Какие области применения робототехнических устройств известны вам? 4. Кто автор термина "робот"? 5. Сформулируйте три закона робототехники.	
Тема 2. Классификация роботов	Основная учебная литература: 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
1. Приведите примеры различных классов роботов. 2. В чём основное отличие стационарных и мобильных роботов. 3. В каких областях применяются стационарные роботы? 4. В каких областях применяются мобильные роботы? 5. Какие виды мобильных роботов известны вам?	
Тема 3. Компоненты робототехнических устройств	Основная учебная литература: 2, 3 Дополнительная учебная литература: 2, 3, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
1. Назовите базовые компоненты робототехнического устройства. 2. Какие виды двигателей применяемых в роботостроении вы знаете? 3. Расскажите о различных системах управления роботами. 4. Что вы знаете о командных, полуавтоматических и копирующих системах? 5. Что вы знаете о программных, адаптивных, интеллектуальных системах? 6. Что вы знаете о автоматизированных, супервизорных и диалоговых системах? 7. Нарисуйте функциональную схему робота с интерактивной системой управления.	
Тема 4. Роль робототехники в общественной жизни	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Проведите анализ степени внедрения робототехники в промышленном секторе экономики Российской Федерации.	
Тема 5. Платформа LEGO Mindstorms Education EV3	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Все программы задания "Использование датчика касания" написать на языке ROBOTC.	
Тема 6. Программирование на языке EV3-G	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Все программы задания "Использование датчика цвета" написать на языке ROBOTC.	
Все программы задания "Блок ветвления" написать на языке ROBOTC.	
Подготовка к зачету с оценкой	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Ауд.	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Персональные сайты преподавателей НГПУ http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kfnspu.ru/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Ауд. №209 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №210 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 15 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №211 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 7 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №212 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. №304 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование:	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

	Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 9 шт.	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт. Печатное и сканирующее оборудование: принтеры –1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте –1шт. Печатное оборудование:– 1шт	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Десятый семестр			
1	Тема 1. Основные положения робототехники	ПК-1	1. Устный опрос
2	Тема 2. Классификация роботов	ПК-1	1. Устный опрос
3	Тема 3. Компоненты робототехнических устройств	ПК-1	1. Устный опрос 2. Контрольная работа
4	Тема 4. Роль робототехники в общественной жизни	ПК-1	1. Устный опрос
5	Тема 5. Платформа LEGO Mindstorms Education EV3	ПК-1	1. Устный опрос 2. Срезовая работа
6	Тема 6. Программирование на языке EV3-G	ПК-1	1. Устный опрос 2. Контрольная работа. 3. Практическая задача.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Десятый семестр (Зачет с оценкой)	
Код компетенции: ПК-1	
<ol style="list-style-type: none">1. Основные положения робототехники.2. Исторический аспект робототехники.3. Робототехника в науке и общественной жизни.4. Стационарные и мобильные роботы.5. Классификация роботов.6. Функциональное назначение роботов разных классов.7. Компоненты робототехнических устройств.8. Основные узлы конструкции робота.9. Виды двигателей в составе привода роботов.10. Робототехника в промышленном производстве.11. Перспективы внедрения робототехники в общественную жизнь.12. Робототехнические платформы для преподавания в школе.13. Платформа LEGO Mindstorms Education EV3.14. Конструктора LEGO Mindstorms EV3 в преподавании робототехники.15. Основные приёмы работы в среде LEGO Mindstorms EV3.16. Методы и приёмы программирования контроллера EV3.17. Программирование на языке EV3-G.18. Программное управление элементами конструкции LEGO Mindstorms EV3.	

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные

умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85-100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.