



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

Факультет психолого-педагогического образования

В.А.Кобелев

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Организация проектной деятельности на уроках русского языка и литературы**

Направление подготовки:  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):  
**Русский язык и Литература**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения  
Ю.И. Ольховская

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол №01 от 04.09.2020 г.)

Заведующий кафедрой филологии и методики обучения (КФ) Н.А. Лукьянова

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

подготовка студентов к профессиональной организации проектной деятельности по русскому языку и литературе.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, профессиональными стандартами: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608н, педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н.

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 24 часов - контактная работа с преподавателем, 84 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий</b>	
ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.	<b>Знать:</b> - современные образовательные технологии, в том числе и информационные; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; - особенности учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени.  <b>Уметь:</b> - применять комплекс современных методов диагностирования достижений

<p>ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения.</p>	<p>обучающихся в дидактическом и воспитательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы;</li> <li>-осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания обучающихся при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных методик и технологий;</li> </ul>
<p>ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения, обучающихся с целью подготовки к сознательному выбору профессии;</li> <li>- методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.</li> </ul>

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Восьмой семестр

#### Тема 1. Понятия «проект», «проектная деятельность» в школьном образовании

Понятия «проект» и «проектная деятельность» в ФГОС ООО. Цели и задачи проектной деятельности в школьном образовании.

#### Тема 2. Виды проектов. Особенности проектной деятельности

Виды проектов в школьном образовании (по доминирующей в проекте деятельности, по количеству учащихся, по месту проведения, по теме, по продолжительности). Формирование УУД обучающихся в работе над проектом. Освоение межпредметных связей через проектную деятельность.

#### Тема 3. Структура проекта. Этапы работы над проектом

Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение его объекта и предмета. Выбор методов проведения исследования. Описание его процесса и обсуждение результатов исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов.

#### Тема 4. Работа с источниками информации

Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Электронные информационные ресурсы. Основные группы ЭИР: характеристика, практика работы. Особенности практического использования профильных ЭИР. Бумажные носители информации.

#### Тема 5. Методология работы над проектом по русскому языку и литературе

Деятельность преподавателя в работе над проектом. Деятельность обучающегося в работе над проектом. Выбор методов научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Применение логических законов и правил: закон тождества, закон исключенного третьего, закон достаточного основания, правила построения логических определений и т.д.

#### Тема 6. Презентация проекта

Требования к оформлению проектной работы. Подготовка презентации. Доклад к защите проекта, процедура защиты. Критерии оценивания проекта.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
<b>Восьмой семестр</b>							
Тема 1. Понятия «проект», «проектная деятельность» в школьном образовании	2		2		10	14	ПК-1
Тема 2. Виды проектов. Особенности проектной деятельности	2		2		14	18	ПК-1
Тема 3. Структура проекта. Этапы работы над проектом	2		2		10	14	ПК-1
Тема 4. Работа с источниками информации					10	10	ПК-1

Тема 5. Методология работы над проектом по русскому языку и литературе	2		4		20	26	ПК-1
Тема 6. Презентация проекта	2		4		20	26	ПК-1
Подготовка к зачету							ПК-1
Итого по дисциплине	10		14		84	108	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. **Крившенко Л.П.** Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина ; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 364 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 363-364. - ISBN 978-5-9916-5223-0.
2. **Теория обучения и воспитания, педагогические технологии** : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков и др.; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 192 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 190. - Словарь: с. 167-172. - На обл. указ.: Учебник соответствует программам ведущих научно-образоват. школ. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-400341#page/2> Доступна эл. версия. ЭБС "Юрайт". - ISBN 978-5-534-01706-9
3. **Штроо В. А.** Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / В. А. Штроо ; Нац. исслед. ун-т "Высшая шк. экономики". - Москва : Юрайт, 2015. - 277 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 276-277. - ISBN 978-5-9916-5618-4.

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. **Антонова Е.С.** Методика обучения русскому языку : учебник для вузов по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Филология" / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. - Москва : Академия, 2015. - 400 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в сносках. - ISBN 978-5-4468-1341-4.
2. **Левина М.М.** Технологии профессионального педагогического образования : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / М. М. Левина. - Москва : Академия, 2001. - 272 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0733-0
3. **Колесникова И.А.** Педагогическое проектирование : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - Москва : Академия, 2005. - 288 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 5-7695-2213-5
4. **Литература. 5-11 классы : образовательные технологии : инновации и традиции** : конспекты уроков / авт.-сост. Е. Н. Попова, Н. В. Зинченко, Н. П. Урывская и др. - Волгоград : Учитель, 2009. - 298 с. - (Урок в Современной Школе). - ISBN 978-5-7057-1910-5
5. **Технологии и методики обучения литературе** : учебное пособие для бакалавров / под ред. В. А. Кохановой. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 248 с. - Словарь : с. 238-242. - Библиогр.: с. 243. - бакалавры. - ISBN 978-5-9765-0917-7

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Восьмой семестр</b>	



<b>Тема 1. Понятия «проект», «проектная деятельность» в школьном образовании</b>	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 2, 3
Подготовить конспект по теме «Проектная деятельность по русскому языку и литературе в школьном образовании»	
<b>Тема 2. Виды проектов. Особенности проектной деятельности</b>	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовить конспект по теме "Реализация междпредметных связей в проекте по русскому языку"	
<b>Тема 3. Структура проекта. Этапы работы над проектом</b>	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовить конспект по теме «Этапы работы над проектом по литературе»	
<b>Тема 4. Работа с источниками информации</b>	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Подготовить перечень возможных источников информации	
<b>Тема 5. Методология работы над проектом по русскому языку и литературе</b>	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Разработать концепцию проекта по русскому языку или литературе	
<b>Тема 6. Презентация проекта</b>	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Разработать макет презентации проекта по русскому языку или литературе	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5

**4.5 Выполнение курсовой работы (проекта).** Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## **5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1 Информационные технологии**

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### **Локальные информационные технологии**

*Таблица 4*

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 406	<a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license">https://ru.libreoffice.org/about-us/license</a>

Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 406	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SageMath</li> <li>• Scilab</li> <li>• Maxima</li> <li>• PSPP</li> <li>• Среда статистических вычислений R</li> </ul>	207, 406	<a href="http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm">http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm</a>
Графические редакторы	GIMP	207, 406	<a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 406	<a href="https://rusgpl.ru/">https://rusgpl.ru/</a>

### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://lib.kbnspu.ru/">http://lib.kbnspu.ru/</a>
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1 шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 406 «Компьютерный класс»	Комплект учебной мебели, Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

<p>Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»</p>	<p>Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Восьмой семестр			
1	Тема 1. Понятия «проект», «проектная деятельность» в школьном образовании	ПК-1	1. Собеседование
2	Тема 2. Виды проектов. Особенности проектной деятельности	ПК-1	1. Собеседование
3	Тема 3. Структура проекта. Этапы работы над проектом	ПК-1	1. Собеседование
4	Тема 4. Работа с источниками информации	ПК-1	1. Собеседование
5	Тема 5. Методология работы над проектом по русскому языку и литературе	ПК-1	1. Собеседование
6	Тема 6. Презентация проекта	ПК-1	1. Собеседование

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Восьмой семестр (Зачет)	
<b>Код компетенции: ПК-1</b>	
1.	Понятия «проект» и «проектная деятельность» в ФГОС ООО. Цели и задачи проектной деятельности в школьном образовании. Приведите пример тем проектов по русскому языку или литературе для обучающихся 5-6 классов.
2.	Виды проектов в школьном образовании (по доминирующей в проекте деятельности, по количеству учащихся, по месту проведения, по теме, по продолжительности). Приведите примеры тем проектов различных видов
3.	Формирование УУД обучающихся в работе над проектом по русскому языку и литературе. Приведите пример формирования УУД обучающихся в работе над проектом (тема по выбору)
4.	Освоение межпредметных связей через проектную деятельность. Приведите примеры тем проектов по русскому языку или литературе, осуществляющих межпредметные связи
5.	Обоснование актуальности выбранной темы проекта, формулировка цели и задач проекта по русскому языку и литературе. Придумайте тему проекта по русскому языку или литературе для обучающихся 9 класса и сформулируйте цель и задачи проекта.
6.	Определение объекта и предмета проекта по русскому языку и литературе. Придумайте тему проекта по русскому языку или литературе для обучающихся 9 класса и определите объект и предмет исследования.
7.	Выбор методов проведения исследования по проекту по русскому языку и литературе. Придумайте тему проекта по русскому языку или литературе для обучающихся 9 класса и определите методы исследования.
8.	Формулировка выводов и оценка полученных результатов в работе над проектом по русскому языку и литературе. Придумайте тему проекта по русскому языку или литературе для обучающихся 9 класса и определите критерии оценивания полученных результатов.

9. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.

Приведите примеры справочных информационных баз.

10. Электронные информационные ресурсы. Основные группы ЭИР: характеристика, практика работы.

Приведите примеры электронных информационных ресурсов.

11. Бумажные носители информации.

Приведите примеры бумажных носителей информации.

12. Выбор методов научного познания.

Придумайте тему проекта по русскому языку или литературе для обучающихся 9 класса и обоснуйте выбор методов исследования.

13. Требования к оформлению проектной работы. Процедура защиты проекта по русскому языку и литературе.

Приведите пример практической реализации метода сравнения при подготовке проекта по русскому языку или литературе.

14. Критерии оценивания проекта по русскому языку и литературе.

Придумайте тему проекта по русскому языку и литературе и сформулируйте примерные результаты исследования.

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания

выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; - не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.