МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Факультета психолого-
педагогического образования

_____ Е.А. Завершинская
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы вожатской деятельности

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Филологическое образование

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

Куйбышев 2026

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детского отдыха Е.В. Лисецкая

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики О.И. Мезенцева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» (протокол № 8 от 28.04.2026 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

обеспечить единство теоретической и практической подготовки обучающихся к деятельности по организации детского коллектива (вожатый) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей, направленной на поддержку личностного развития детей и подростков, формирование у них представлений о системе традиционных российских ценностей, гражданской идентичности, и ответственного отношения к себе и выбору жизненных ориентиров.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 60 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: - основы организации социального взаимодействия, в том числе с учетом социальных и возрастных, гендерных особенностей - современные технологии взаимодействия, с учетом основных взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных различий, особенностей

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	социализации личности и культурных особенностей личности Уметь: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия - создавать безопасную комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников взаимодействия Владеть: - методы организации социального взаимодействия - способностью организовывать, управлять, ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников
УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственно евоспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: психолого-педагогические и нормативно-правовые основы организации духовно-нравственного воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; проектировать и реализовывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей организовать воспитательную деятельность в образовательной организации, напарвленную на развитие положительного оношения обучающихся к базовым национальным ценностям Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности; способностью осуществления анализа воспитательной деятельности с учетом задач духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знать: -алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; Уметь: -алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; Владеть: - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов проектов обучающихся;
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Шестой семестр

Тема 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности

Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива.

Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания вожатого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Основные принципы организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого

Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. Студенческие педагогические отряды в организации отдыха и оздоровления детей. Советские педагоги – новаторы в области педагогики каникул. История создания и социально-педагогический потенциал МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса».

Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, заботы, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, типы лагерей (загородные стационарные, палаточные, с дневным пребыванием) и особенности их работы.

Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Подготовка вожатых в России. Российские студенческие отряды. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России

Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей.

Типология организаций отдыха и оздоровления детей. Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России.

Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей

Обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления. Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации: Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции вожатого.

Тема 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями

Движение скаутов. Скаутские отряды в России. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Тимуровское движение в пионерской организации. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции. Основные направления деятельности пионерской организации. Союз пионерских организаций Федерация детских организаций как правопреемник пионерии. Юнармия. Обзор флагманских проектов детских общественных объединений России. Законодательные основы детского движения в Российской Федерации

Структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы. Первичные отделения: как создать первичное отделение; как вступить в Движение Первых и стать членом организации.
Особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день.
Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых

Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально- психологическая общность участников детского объединения.

Тема 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.

Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения.

Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной

жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе находящиеся в зоне чрезвычайных происшествий и боевых действий), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями.

Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях или законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками).

Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования.

Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе.

Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Особенности субкультуры современных подростков

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.

Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально- психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Профилактика травли в детском коллективе

Тема 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей

Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России.

Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания.

Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы

Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены.

Программа смены. Тематические (профильные смены). Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда.

Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.

Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направление деятельности вожатого. Общероссийская гражданская идентичность как основа патриотического воспитания. Как говорить о достижениях нашей страны со старшеклассниками. Рост и развитие российской государственности. Народы, языки, религии России. Природные, нематериальные и исторические памятники на территории России. Вклад российских ученых и культурных деятелей в мировую науку и культуру. Россия в современном мировом культурном пространстве. Мировоззренческие беседы в лагере. Государственные символы России (Государственный Гимн Российской Федерации, Государственный Герб Российской Федерации, Государственный Флаг Российской Федерации): история, значение, правила использования в лагере. Алгоритм проведения церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

Военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения. Техника безопасности.

Пост номер 1: методика организации в лагере. Церемонии возложения венков и цветов. Методика проведения тематических дней в рамках «Дней единых действий»: День защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День русского языка (6 июня), День России (12 июня), День Семьи, любви и верности (8 июля), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День российского кино (27 августа), День Героев Отечества (9 декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря).

Федеральный просветительский проект «Без срока давности».

Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Стадии коллективного творческого дела (далее – КТД): стадия предварительной работы, стадия коллективного планирования, стадия коллективной подготовки, стадия коллективного проведения, стадия коллективного подведения итогов, стадия коллективного последействия. Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД.

Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД.

Методика проведения анализа КТД.

Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда. Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Песня отряда. Атрибутика отряда.

Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Технологии оформительской работы

Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др. Роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий. Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки. Кричалки.

Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий

Линейка как организационная форма работы. Виды линеек: торжественная линейка, посвященная открытию смены, торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематические линейки; торжественные линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек.

Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря.

Сдача рапортов на линейке

Понятие самоуправления. Признаки самоуправления. Основы самоуправления. Условия развития детского самоуправления. Правила развития детского самоуправления. Органы самоуправления. Особенности структуры органов самоуправления. Функции самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении.

Сущность понятия «инициативность». Условия развития инициативности детей.

Понятие социальной проблемы.

Проект как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы). Формирование команды проекта.

Конвейер проектов, ярмарка проектов как формы презентации и защиты проектов.

Виды и формы организации дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение. Методика проведения дискуссионных мероприятий разных видом и форм с учетом возрастных особенностей детей.

Дебаты как дискуссионная форма работы с подростками в лагере.

Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность.

Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере. Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребёнка и коллектива. Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в лагере. Мастер-классы, кружки, секции, клубы по интересам в лагере. Формы фиксации результатов: портфолио, идейный блокнот и т.д.

Педагогические задачи аналитической деятельности. Характеристика основных форм аналитической работы с детьми: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонек-знакомство, тематический огонек, огонек-прощание. Алгоритм их подготовки и проведения. Схемы построения разговора. Формы фиксации личных результатов детей и подростков.

Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере. Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. Структура экскурсионного маршрута.

Роль вожатого в организации и проведении походов. Специфика работы вожатого в палаточном лагере. Музей на территории лагеря: специфика работы вожатого по посещению музея с отрядом. Техника безопасности при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности.

Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности. Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Роль вожатого в организации и проведении тематических дней.

Технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых».

Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого: закон зелени, закон моря. Методика организации эколого-просветительской работы с детьми.

Методика проведения профориентационных мероприятий: профессиональных игр, дискуссий, мастер-классов и т.д. Формирование ценности созидательного труда. Методика проведения встреч с представителями разных профессий, организация последующей рефлексии. Популяризация востребованных профессий как направление деятельности вожатого

Тема 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей.
Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря. Медиапланирование. Хештеги.

СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио. Создание и организация медиа-центра в лагере. Организация деятельности пресс-отряда. Методика проведения интервью.
Технологии создания контента: фотоматериалы, видеоматериалы, новостные материалы.
Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря.

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 «О защите персональных данных». Работа вожатого с персональными данными детей и их родителей. Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском для жизни.
Правила поведения в интернет-пространстве. Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах.

Методика организации квизов с помощью мобильных технологий. Методика проведения фотокросса. Методика проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе вожатого.
Платформы для дистанционного обучения и общения. Использование qr-кодов в организации игровой деятельности.

Тема 7. Профессиональная этика и культура вожатого

Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». Корпоративная культура в деятельности вожатого. Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря.
Имидж вожатого. Портфолио вожатого

Авторитет вожатого. Взаимодействие с детьми и их родителями. Создание положительной атмосферы в отряде. Методика проведения родительского дня в лагере. Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда. Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого.

Коммуникативная культура вожатого. Этика общения с администрацией лагеря: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым. Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с напарником. Единые педагогические требования. Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий.

Проведение планерок. Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом. Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого. Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами. Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого

Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности.

Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей.

Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды как объекты особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей; их индивидуальная карта (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой помощи и т.д.).

Тема 9. Игропрактика

Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Функции вожатого как игропрактика. Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры. Организация подвижных игр с детьми в лагере. Настольные игры в работе вожатого. Карточные игры в работе вожатого. Организация игротеки. Народные игры

Законы игры. Методика проведения игр на знакомство в отряде, в детской группе; на знакомство с территорией лагеря. Особенности организации игр на командообразование. Веревочный курс как игра на командообразование: методика проведения. Организация игр с залом.

Игры в разные периоды смены. Легенда игры. Оборудование для проведения игры. Организация игр по станциям: маршрутные листы для проведения игры, подготовка заданий для выполнения на станциях. Специфика игровой деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

	Виды и формы работы, час			
	Контактная работа	ч. в ки*		

Содержание работы	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготов	Всего, час	Код компетенции
Шестой семестр							
Тема 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности					6	6	УК-3, ОПК-4, ПК-2
Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей	1				7	8	УК-3, ОПК-4, ПК-2
Тема 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	1				6	7	УК-3, ОПК-4, ПК-2
Тема 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	1		2		6	9	УК-3, ОПК-4, ПК-2
Тема 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей	1		2		6	9	УК-3, ОПК-4, ПК-2
Тема 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.					6	6	УК-3, ОПК-4, ПК-2
Тема 7. Профессиональная этика и культура вожатого					6	6	УК-3, ПК-2
Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива					7	7	УК-3, ПК-2
Тема 9. Игропрактика					10	10	УК-3, ОПК-4, ПК-2
Подготовка к зачету					4	4	УК-3, ОПК-4, ПК-2
Итого по дисциплине	4		4		64	72	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Подготовка вожатого к работе в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. А. Н. Никульников ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 1 CDR (8,18 Мб) - (Конкурс "Образовательные ресурсы XXI века"). - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/7299/web.php (дата обращения: 14.08.2025) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше ; 60 Mb свободного места на жестком диске ; 64 Mb ОЗУ ; в/карта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit ; MS Windows 98, Me, 2000, XP, Vista 7 ; зв. карта, колонки или наушники. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-095-4

2. Кудрявцева, Елена Юрьевна Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / Е. Ю. Кудрявцева ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2017. - 96 с. - Библиогр.: с. 91-93. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6099/read.php (дата обращения: 17.05.2025) . - Текст : электронный

3. Никульников, Антон Николаевич Подготовка вожатого к работе в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. Н. Никульников ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 102 с. : табл. - Библиогр. в конце тем и с. 83-86. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/97106/read.php (дата обращения: 22.01.2026) . - Словарь: с. 69-82. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Текст : разные средства доступа

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Богданова, Елена Владимировна Вожатское лето: день за днем : учебно-методическое пособие / Е. В. Богданова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 153 с. : табл. - Библиогр.: с. 130-133. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/57660/read.php (дата обращения: 25.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-638-3

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : [учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина] ; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф. педагогики. - Омск : СибГУФК, 2015. - 152 с. - Библиогр.: с. 97-98. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5539/read.php (дата обращения: 18.02.2023) . - Текст : электронный

3. Основы вожатской деятельности : методическое пособие / составители: С. В. Большаков, Е. Н. Грицких, Е. Ю. Большакова ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. - Пермь : ПГГПУ, 2019. - 122 с. - Библиогр.: с. 120. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8536/read.php (дата обращения: 09.04.2023) . - ISBN 978-5-85219-031-4. - Текст : электронный

4. В помощь вожатому II : сборник игр для работы вожатого в загородных детских оздоровительных лагерях / редакционная коллегия: А. В. Коротун, Т. В. Майданова ; Уральский государственный педагогический университет. - Екатеринбург : УрГПУ, 2020. - 78 с. - Библиогр.: с. 77. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8910/read.php (дата обращения: 09.09.2021) . - ISBN 978-5-7186-1691-0. - Текст : электронный

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Всероссйиский проект "Лига вожатых". URL: вожатый.рф

2. Основы вожастской деятельности. URL: mooc.nspu.ru

3. "Лагерь от А до Я" ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей, в котором собрано множество игр, а также большое количество статей, освещающих методические аспекты всех сторон вожатской жизни в летнем лагере. URL: https://summercamp.su/

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL: https://biblioclub.ru/
5. Сайт с базой игр и методической информации, . URL: Vozhatiki.ru

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обуспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Шестой семестр	
Тема 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5
Решить ценностно-смысловые задачи: 1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто…». 2. Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы добираетесь в стройной колонне автобусов с милицейским сопровождением. Для вожатого это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать? 3. В день заезда вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности? 4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете? 5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему? 6. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказания, стимулирования, передачу полномочий. 7. «Клиповое мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей. 8. Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что можно посоветовать такому вожатому? 9. Как помочь ребенку осознать и признать собственные ошибки? 10. Предложите варианты признания собственных ошибок вожатым.	
Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 2, 3, 4, 5
Составить сценарий занятия Киноклуба "Быть вожатым"	
- Составить аннотированный список литературы, фильмов, медиапродуктов посвященных деятельности вожатого	
Составить таблицу с характеристикой нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность вожатого в детском лагере и в детской общественной организации, выделить общие и отличительные черты. Рекомендовано использовать следующие нормативные документы: 1. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержден Приказом Минтруда России от 30.01.2023 № 53н (зарегистрирован в Минюсте 03.03.2023 № 72520 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, https://www.tspk-mo.ru/storage/app/uploads/public/677/f92/32d/677f9232dbf5d315262788.pdf 3. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи	

«Движение первых» Утвержден III Съездом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Протокол заседания от 14 ноября 2024 г.

Тема 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 2, 4
Подготовить графическое изображение структуры органов детского самоуправления в отряде или лагере	
Подготовить сценарный план одного из дней единых действий движения детей и молодежи «Движение первых» (проведение тематического дня).	
Тема 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 2
написать эссе на заданную тему "Быть вожатым: За и Против"	
Тема 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5
Составить «Азбуку форм» работы вожатого	
Подготовить 2 методических разработки ключевых дел для каждого из периодов смены.	
Разработать варианты коллективного планирования деятельности с учетом основного содержания деятельности организации	
Тема 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 2, 3, 5
Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового шоу-мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый материал.	
Тема 7. Профессиональная этика и культура вожатого	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5
Решение педагогических ситуационных задач: 1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить. 2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа. 3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться. 4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров. 5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его. 6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи. 7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются. 8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.	

9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

Решение педагогических ситуационных задач:

1. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

2. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

3. В вашем отряде пропал ребенок.

4. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

5. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

6. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

7. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

8. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

9. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнатумох,

палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы. 10. Ваш напартник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде. 11. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте "Доброе утро, любимые вожатые!". На слове "любимые" их остановида охрана. 12. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята. 13. Ребенок вашего отряда получил травму, когды вы играли у корпуса. 14. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.	
Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Составьте методическую копилку "Вожатский чемоданчик", включив следующие разделы: 1. Охрана жизни и здоровья детей: интересные приемы по организации охраны жизни и здоровья детей в отряде 2. Организация режима и быта детей в отряде: 2.1. Приемы по организации быта в отряде: - порядок в спальне - порядок на отрядном месте - соблюдение чистоты личных вещей и т.д.	
Тема 9. Игропрактика	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5
Составьте игротеку из 10–12 игр.Обязательно включите разные виды: 2 игры на знакомство (одна — с отрядом, одна — с территорией лагеря); 2 игры на командообразование (можно одну как элемент верёвочного курса); 1 подвижную игру; 1 сюжетно-ролевую игру; 1 настольную или карточную игру; 1 игру с залом; 1 игру по станциям; 1 народную игру; 1 игру, адаптированную для ребёнка с ОВЗ / ребёнка-инвалида.	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	• SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1шт., Мультиметр – 1шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1шт. Печатное оборудование: – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Шестой семестр			
1	Тема 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности	УК-3, ОПК-4, ПК-2	1. Решение педагогических кейсов
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей	УК-3, ОПК-4, ПК-2	1. Составление сравнительной таблицы
3	Тема 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	УК-3, ОПК-4, ПК-2	1. Решение педагогических кейсов
4	Тема 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	УК-3, ОПК-4, ПК-2	1. Методическое портфолио
5	Тема 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей	УК-3, ОПК-4, ПК-2	1. Технологическая карта КТД
6	Тема 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	УК-3, ОПК-4, ПК-2	1. Сообщение с мультимедийной презентацией
7	Тема 7. Профессиональная этика и культура вожатого	УК-3, ПК-2	1. Сообщение с мультимедийной презентацией
8	Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	УК-3, ПК-2	1. Составить инструкцию по предложенной форме
9	Тема 9. Игропрактика	УК-3, ОПК-4, ПК-2	1. Папка с описанием игр

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Шестой семестр (Зачет)
Код компетенции: УК-3
1. Методическая папка вожатого

В содержании методической папке должны быть следующие разделы:

1. Библиографический список литературы по истории и педагогике отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи.
2. Не менее 10 игр для оргпериода смены, с указанием возраста.
3. Не менее 10 игр для основного периода смены с указанием возраста.
4. Не менее 10 игр для организации конструктивного взаимодействия, с указанием возраста.
5. 10 игр для взаимодействия «с залом».
6. Сценарии отрядных дел, по 1-2 на каждый возраст
7. 3 варианта названий отрядов
8. 3 варианта эскизов отрядных уголков
9. Виды отрядных «огоньков» и формы их организации (не менее одного сценарного плана отрядного огонька).

2. Итоговое тестирование

Примерные варианты тестовых заданий:
1. Назовите автора методики КТД:
А) Я.А.Коменский
Б) И.П.Иванов
В) Роберт Баден-Пауэлл
Г) А.С.Макаренко
2. Расположите в правильной последовательности этапы организаторской цепочки КТД:
А) Выборы совета дела - 2
Б) Раздача поручений (проверка готовности) - 4
В) Проведение дела -5
Г) Коллективное планирование – 1
Д) Ближайшее последствие - 7
Е) Коллективное подведение итогов - 6
Ж) Обобщение идей и формирование плана работы – 3
3.На каком этапе организации КТД уместна методика МОЗГОВОГО ШТУРМА?
А) Обобщение идей и формирование плана работы
Б) Коллективное планирование
В) Коллективное подведение итогов
Г) Раздача поручений (проверка готовности)
4. Формирование коллектива, по мнению А.Н. Лутошкина, проходит ряд ступеней. Определите правильную последовательность этих ступеней.
А) Мягкая глина -2
Б) Мерцающий маяк -3
В) Песчаная россыпь - 1
Г) Горящий факел -5
Д) Алый парус -4
5. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в …?
А. создании условий для самоопределения самореализации каждой личности;
Б. передаче функций управления активу;
В. сплочении коллектива вокруг общей цели и деятельности.
6. Определите специфические особенности временного детского коллектива (выберите нужное):
А. автономность
Б. краткосрочность существования
В. интенсивность всех видов деятельности
Г. малая численность участников
Д. отсутствие управления со стороны взрослых.
7. Беседуя с родителями в родительский день вожатый не забудет рассказать (выберете нужное):
А. о неудачах ребенка
Б. о маленьких победах ребенка
В. об отношениях с противоположным полом
8. Назовите основные периоды развития смены:
А. организационный
Б. заключительный
В. основной
Г. вводный
9. Выберите основные виды огоньков:
А. огонек знакомств,
Б. тематический огонек,
В. веселый огонек,
Г. конфликтный огонек,
Д. прощальный огонек,
Е. первый огонек,
Ж. огонек-анализ.
10. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:

Код компетенции: ОПК-4

1. Методическая папка вожатого

В содержании методической папке должны быть следующие разделы:

1. Библиографический список литературы по истории и педагогике отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи.
2. Не менее 10 игр для оргпериода смены, с указанием возраста.
3. Не менее 10 игр для основного периода смены с указанием возраста.
4. Не менее 10 игр для организации конструктивного взаимодействия, с указанием возраста.
5. 10 игр для взаимодействия «с залом».
6. Сценарии отрядных дел, по 1-2 на каждый возраст
7. 3 варианта названий отрядов
8. 3 варианта эскизов отрядных уголков
9. Виды отрядных «огоньков» и формы их организации (не менее одного сценарного плана отрядного огонька).

2. Итоговое тестирование

Примерные варианты тестовых заданий:
1. Назовите автора методики КТД:
А) Я.А.Коменский
Б) И.П.Иванов
В) Роберт Баден-Пауэлл
Г) А.С.Макаренко
2. Расположите в правильной последовательности этапы организаторской цепочки КТД:
А) Выборы совета дела - 2
Б) Раздача поручений (проверка готовности) - 4
В) Проведение дела -5
Г) Коллективное планирование – 1
Д) Ближайшее последствие - 7
Е) Коллективное подведение итогов - 6
Ж) Обобщение идей и формирование плана работы – 3
3.На каком этапе организации КТД уместна методика МОЗГОВОГО ШТУРМА?
А) Обобщение идей и формирование плана работы
Б) Коллективное планирование
В) Коллективное подведение итогов
Г) Раздача поручений (проверка готовности)
4. Формирование коллектива, по мнению А.Н. Лутошкина, проходит ряд ступеней. Определите правильную последовательность этих ступеней.
А) Мягкая глина -2
Б) Мерцающий маяк -3
В) Песчаная россыпь - 1
Г) Горящий факел -5
Д) Алый парус -4
5. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в …?
А. создании условий для самоопределения самореализации каждой личности;
Б. передаче функций управления активу;
В. сплочении коллектива вокруг общей цели и деятельности.
6. Определите специфические особенности временного детского коллектива (выберите нужное):
А. автономность
Б. краткосрочность существования
В. интенсивность всех видов деятельности
Г. малая численность участников
Д. отсутствие управления со стороны взрослых.
7. Беседуя с родителями в родительский день вожатый не забудет рассказать (выберете нужное):
А. о неудачах ребенка
Б. о маленьких победах ребенка
В. об отношениях с противоположным полом
8. Назовите основные периоды развития смены:
А. организационный
Б. заключительный
В. основной
Г. вводный
9. Выберите основные виды огоньков:
А. огонек знакомств,
Б. тематический огонек,
В. веселый огонек,
Г. конфликтный огонек,
Д. прощальный огонек,
Е. первый огонек,
Ж. огонек-анализ.
10. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:

Код компетенции: ПК-2
1. Методическая папка вожатого В содержании методической папке должны быть следующие разделы: 1. Библиографический список литературы по истории и педагогике отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи. 2. Не менее 10 игр для оргпериода смены, с указанием возраста. 3. Не менее 10 игр для основного периода смены с указанием возраста. 4. Не менее 10 игр для организации конструктивного взаимодействия, с указанием возраста. 5. 10 игр для взаимодействия «с залом». 6. Сценарии отрядных дел, по 1-2 на каждый возраст 7. 3 варианта названий отрядов 8. 3 варианта эскизов отрядных уголков 9. Виды отрядных «огоньков» и формы их организации (не менее одного сценарного плана отрядного огонька). 2. Итоговое тестирование

Примерные варианты тестовых заданий:
1. Назовите автора методики КТД:
А) Я.А.Коменский
Б) И.П.Иванов
В) Роберт Баден-Пауэлл
Г) А.С.Макаренко
2. Расположите в правильной последовательности этапы организаторской цепочки КТД:
А) Выборы совета дела - 2
Б) Раздача поручений (проверка готовности) - 4
В) Проведение дела -5
Г) Коллективное планирование – 1
Д) Ближайшее последствие - 7
Е) Коллективное подведение итогов - 6
Ж) Обобщение идей и формирование плана работы – 3
3.На каком этапе организации КТД уместна методика МОЗГОВОГО ШТУРМА?
А) Обобщение идей и формирование плана работы
Б) Коллективное планирование
В) Коллективное подведение итогов
Г) Раздача поручений (проверка готовности)
4. Формирование коллектива, по мнению А.Н. Лутошкина, проходит ряд ступеней. Определите правильную последовательность этих ступеней.
А) Мягкая глина -2
Б) Мерцающий маяк -3
В) Песчаная россыпь - 1
Г) Горящий факел -5
Д) Алый парус -4
5. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в …?
А. создании условий для самоопределения самореализации каждой личности;
Б. передаче функций управления активу;
В. сплочении коллектива вокруг общей цели и деятельности.
6. Определите специфические особенности временного детского коллектива (выберите нужное):
А. автономность
Б. краткосрочность существования
В. интенсивность всех видов деятельности
Г. малая численность участников
Д. отсутствие управления со стороны взрослых.
7. Беседуя с родителями в родительский день вожатый не забудет рассказать (выберете нужное):
А. о неудачах ребенка
Б. о маленьких победах ребенка
В. об отношениях с противоположным полом
8. Назовите основные периоды развития смены:
А. организационный
Б. заключительный
В. основной
Г. вводный
9. Выберите основные виды огоньков:
А. огонек знакомств,
Б. тематический огонек,
В. веселый огонек,
Г. конфликтный огонек,
Д. прощальный огонек,
Е. первый огонек,
Ж. огонек-анализ.
10. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:

Критерии выставления отметок

Отметка «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.