



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультет психолого-педагогического
образования

Е.А. Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология личности

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология образования

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Л.Н.Степанова
Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Е. В.
Кузнецова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО "НГПУ" (протокол № 8 от 27.04.2024 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

углубление и систематизация знаний студентов относительно теорий, концепций и точек зрения, повлиявших на становление психологии личности.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 36 часов - контактная работа с преподавателем, 38 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: - особенности применения современных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения;
ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Уметь: - проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных педагогических технологий;
ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	Владеть: - современными технологиями работы с информационными базами данных и иными информационными системами.
ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

<p>ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастную специфику психического развития детей на разных этапах онтогенеза, основные закономерности и механизмы их когнитивного и личностного развития;
<p>ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемы детерминант психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения и воспитания;
<p>ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять уровень психического развития ребенка на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии; - определять основные возрастные кризисы и пути их преодоления;
<p>ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
<p>ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</p>	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Пятый семестр

Тема 1. Введение в теорию развития и психологию личности.

Становление психологии личности как особой предметной области психологического познания. Подходы к теории развития личности. Сравнительный анализ определений понятия “личность” в контексте существующих теорий. Проблемы соотнесения и классификации многообразных концепций в современной психологии личности.

Предмет изучения персонологии. Содержание и основные задачи в деятельности персонолога. Сущность ядерных и периферийных характеристик личности с точки зрения персонологии.

Тема 2. Теоретические модели личности и её развития в западной психологии.

Вклад зарубежных психологов в развитие психологии личности как области психологического знания. Становление взглядов на психологию личности в западных психологических течениях и школах. Влияние теоретических предшественников и альтернативных теорий на понимание психологической природы личности. Вклад зарубежных психологов в развитие психологии личности как области психологического знания.

Тема 3. Психологические теории личности первой половины 20 века. Теория структуры личности в психоанализе З. Фрейда. Основная жизненная тенденция личности. Стадии психосексуального развития личности. Психосоциальная модель конфликта. Анализ причин психологических расстройств личности. Вклад психоанализа в развитие психологии личности.

Индивидуальная теория личности А.Адлера.

Аналитическая теория личности К. Г. Юнга.

Стадии становления личности в психологии индивидуальности Г. Олпорта

Эпигенетический принцип созревания. Модель человеческого развития в периодизации Эриксона. Концепция идентичности: психологический и социальный аспект развития.

Научный анализ поведения по Скиннеру. Вербальный способ изучения и объяснения поведения. Категория личности и факторы личностного развития с позиций радикального бихевиоризма. Бихевиоральная терапия и обучение в теории Скиннера.

Конструктивный альтернативизм как основа когнитивной теории Келли. Личностный конструкт и конструктивные системы. Структурные компоненты личности. Психологический рост и изменение в конструкционной системе. Применение теории Келли в клинической практике и терапии. Психологические теории личности второй половины 20 века. Феноменологическая позиция Роджерса. Модель самореализации: актуализация. “Теория Я” в подходе К.Роджерса. Экзистенциальный образ жизни и личностные характеристики. Особенности клиент-центрированной терапии.

Диспозиционная теория Г. Олпорта.

Теории черт личности Р. Кеттела.

Теория поля и его конструкты. Параметры жизненного пространства. Волевое и полевое поведение личности. Особенности личностного развития и препятствия психологического роста. Теория конфликтов в работе К.Левина. Практическое приложение теории поля.

Новейшие теории личности Э. Берна, К. Леонгарда, Д. Мид, Э. Фромма.

Тема 3. Теоретические модели личности и её развития в отечественной психологии.

Анализ личности и её развития в контексте деятельностного подхода в трудах С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, К. А. Абульхановой-Славской и А. В. Брушлинского. Личность и деятельность. Данная теория имеет ряд общих черт с поведенческой теорией личности, особенно с ее социально-наученческим направлением, а также с гуманистической и когнитивной теориями.

Культурно - историческая теория личности Л.С. Выготского. Культурно-историческая теория как интерпретация сознания и психических процессов исходит из культурно-исторических отношений, в которые вступает индивид с момента своего рождения. Л.С. Выготский формулирует две гипотезы: об опосредствованности высших

психических функций, и о происхождении внутренней деятельности из внешней путем интериоризации.

Отечественные теории личности 20 века. Психогенетическая концепция индивидуальности (научная школа Б.М. Теплова), при исследовании происхождения индивидуальных психологических особенностей человека выясняет роль генотипа и среды в их формировании, используя главным образом близнецовый метод. Утверждается, что в онтогенезе происходит смена механизмов, которыми реализуются психические функции индивида, а также смена элементарных форм, господствующих на ранних его этапах, социальными формами, опосредствованными общением и деятельностью ребенка.

Божович Л.И. об этапах онтогенеза личности. Развитие личности с раннего дошкольного детства до юности. Сложная динамика взаимодействие деятельности и межличностного общения ребенка в разные периоды жизни его формирует внутреннюю позицию. Критерии развития личности у детей (иерархия мотивов: преодоление собственных непосредственных побуждений ради другого и способность к сознательному руководству собственным поведением).

Ленинградская школа. В.Н. Мясищев и теория психологии отношений. Он подчеркивал, что система общественных отношений формирует субъективные отношения человека ко всем сторонам действительности. Б.Г. Ананьев и идея социальной детерминации личности.

Школа неропсихологии Лурия.

Грузинская школа. Теория Узнадзе.

Современные отечественные концепции личности и её развития в работах А.В. Петровского, А.Г. Асмолова, Т.В. Анциферовой, Б.С. Братусь, В.И. Слободчикова, С.К. Нартовой-Бочавер.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа		
	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Пятый семестр							
Тема 1. Введение в теорию развития и психологию личности.	4		4		8	16	ОПК-6
Тема 2. Теоретические модели личности и её развития в западной психологии.	6		7		15	28	ОПК-6, ОПК-8
Тема 3. Теоретические модели личности и её развития в отечественной психологии.	6		7		15	28	ОПК-6, ОПК-8
Подготовка к экзамену				2	34	36	ОПК-6, ОПК-8
Итого по дисциплине	16		18	2	72	108	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. **Мадди Сальваторе Р.** Теории личности: Сравнительный анализ : пер. с англ. / С. Р. Мадди. - Санкт-Петербург : Речь, 2002. - 539 с. - (Мэтры мировой психологии).
2. **Хьелл Ларри А.** Теории личности: основные положения, исследования и применение : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. Хьелл, Д. Зиглер . - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 607 с. : ил. - (Мастера психологии).

4.2. Дополнительная учебная литература

1. **Клонингер С.** Теории личности: познание человека / С.Клонингер. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2003. - 720 с. : ил. - (Мастера психологии).
2. **Крайг Г.** Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум ; ред. перевода Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 940 с. : ил. - (Мастера психологии).
3. **Крэйн У.** Теории развития. Секреты формирования личности / У. Крэйн. - Санкт-Петербург : прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. - 512 с. - (Секреты психологии).
4. **Кудрявцев В.Т.** Психология развития человека: основания историческо-культурного подхода /В.Т. Кудрявцева. – Рига, 1999.
5. **Кулагина, И.Ю., Колюцкий В.Н.** Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости /И.Ю. Кулагина. – М., 2005.

4.3. Ресурсы открытого доступа:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Пятый семестр	
Тема 1. Введение в теорию развития и психологию личности.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,4.
Написание реферата	
Тема 2. Теоретические модели личности и её развития в западной психологии.	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 3,4,5.
Составление конспектов отечественных теорий личности	
Написание реферата	
Тема 3. Теоретические модели личности и её развития в отечественной психологии.	Основная учебная литература: 1,2 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4,5.
Составление конспектов отечественных теорий личности	
Написание реферата	
Контрольная работа	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3,2, 4,5.

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта). Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207, 303	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207, 303	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207, 303	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207, 303	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kbnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Лекционный зал № 1	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Лекционный зал № 2	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Большой лекционный зал	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 303 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели. Интерактивное оборудование: SMART доски – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. 401 «Учебная аудитория лекционного типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор – 1шт., Экран рулонный (переносной на штативе) – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		

Ауд. № 203 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 206 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 222 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. № 207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Пятый семестр			
1	Тема 1. Введение в теорию развития и психологию личности.	ОПК-6	1. Тестирование 2. Написание реферата
2	Тема 2. Теоретические модели личности и её развития в западной психологии.	ОПК-6, ОПК-8	1. Тестирование 2. Написание реферата 3. Составление конспектов зарубежных теорий личности
3	Тема 3. Теоретические модели личности и её развития в отечественной психологии.	ОПК-6, ОПК-8	1. Тестирование 2. Написание реферата 3. Составление конспектов отечественных теорий личности 4. Контрольная работа

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Пятый семестр (Экзамен)	
Код компетенции: ОПК-6	
<p>1. Анализ определения понятия «личность» в контексте существующих психологических теорий. Роль многообразия теоретических воззрений в понимании личности.</p> <p>2. Теория и концепция развития личности в психодинамическом направлении З.Фрейд.</p> <p>3. Основные положения теории базальной тревожности К. Хорни.</p> <p>4. Теория социального научения А. Бандуры. Как Бандура объясняет механизмы психического развитие личности.</p> <p>5. Теория типов личности Г. Айзенка.</p> <p>6. Теория личности и деятельности А.Н. Леонтьева.</p> <p>7. Практическое задание. Выбрать любую отечественную теорию личности и сформулировать свои собственные аргументы «за» и «против» этой теории с позиции современных представлений о личности.</p>	
Код компетенции: ОПК-8	
<p>1. Юнгиановская модель бессознательного. Главные расхождения З. Фрейда и К.Г. Юнга в понимании содержания бессознательного.</p> <p>2. Основные положения теории А. Адлера относительно природы и развития личности. «Индивидуальный стиль жизни», механизмы его формирования согласно теории А. Адлеру. Какова роль «творческого Я» в развитии личности.</p> <p>3. Эго-психология. Отличие Эго-психологии от классического психоанализа.</p> <p>4. Механизмы, пути формирования и самореализация личности в гуманистической психологии.</p> <p>5. Теория «психологического поля» К. Левина.</p> <p>6. Механизмы и пути формирования личности в бихевиоральном направлении</p> <p>7. Теория оперантного бихевиоризма Скиннера. Как Скиннер объясняет механизмы психического развитие личности.</p> <p>8. Диспозиционная теория личности Р.Кеттела и Г. Олпорта.</p> <p>9. Личность в контексте теории деятельности С.Л. Рубинштейна.</p>	

10. Теория личности и деятельности А.Н. Леонтьева.
11. Культурно-историческая теория личности Л.С. Выготского.
12. Теория личности А.В. Петровского
13. Теория интегральной индивидуальности Мерлина
14. Теория личности В.И. Слободчикова
15. Современное состояние психологии личности.
16. Практическое задание. Составить список наиболее актуальных проблем, относящихся к области психологии личности по вашему мнению.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.