



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Факультета психолого-педагогического
образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практическая грамматика

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Информатика и Иностранный (английский) язык

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

Куйбышев 2025

СОСТАВИТЕЛИ:

Старший преподаватель кафедры филологии и методики обучения И.С.Савельева
Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и методики
обучения Н.А.Лукьянова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании Ученого совета КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» (протокол №9 от 22.04.2025 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

практическое овладение грамматическими структурами современного английского языка, необходимыми для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях официальной и неофициальной регистров речи.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.02.2021 г. №125, профессиональным стандартом: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 64 часа - контактная работа с преподавателем, 152 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | |
|--|---|
| Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. | Знать: грамматическую систему языка и правила ее функционирования в в иностранном языке Уметь: корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения Владеть: системой норм иностранного языка |
| УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | |
| УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. | |
| ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | |
| ПК-10.1 Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач | Знать: знает основные термины и понятия морфологии и синтаксиса изучаемого языка, правила употребления грамматических структур; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса Уметь: умеет грамматически правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка и |
| ПК-10.2 Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального | |

| | |
|--|--|
| | поставленной коммуникативной задачей Владеть: владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач |
|--|--|

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Первый семестр

Тема 1. Простое предложение. Порядок слов в английском предложении.

Понятие простого предложения. Типы предложения по цели высказывания. Порядок слов в разных типах предложения.

Тема 2. Инверсия в английском предложении

Понятие инверсии. Случаи инверсии.

Тема 3. Коммуникативные типы предложения

Понятие о коммуникативных типах предложений. Способы членения предложения

Тема 4. Члены предложения.

Члены предложения (подлежащее, сказуемое и его типы, дополнение и его типы, обстоятельство и его типы) и основные способы их выражения

Тема 5. Сложное дополнение.

Дополнение как обязательный атрибут переходных глаголов. Языковые средства выражения дополнения в современном английском языке. Понятие о сложном дополнении.

Тема 6. Основные типы вопросов.

Основные типы вопросов в английском языке. Общий, разделительный, альтернативный, специальный.

Тема 7. Существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж

Классификация существительных. Морфологическая структура имени существительного в английском языке. Способы образования притяжательного падежа имени существительного. Синтаксические функции в предложении.

Тема 8. Артикль

Понятие об артикле. Неопределенный артикль и его функции. Определенный артикль и его функции. Использование артиклей с именами нарицательными, именами собственными, географическими названиями, абстрактными существительными, неисчисляемыми существительными, принадлежащим различным лексико-семантическим классам. Артикли в устойчивых выражениях.

Тема 9. Местоимение и его разряды

Морфологическая структура местоимений. Личные и притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Неопределенные местоимения и их производные. Отрицательные местоимения. Синтаксические функции различных типов местоимений в предложении.

Тема 10. Числительные. Количественные и порядковые числительные

Имя числительное. Способы образования множественного числа имени существительного

Тема 11. Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Морфологическая структура имени прилагательного. Понятие аналитического и синтетического способов выражения грамматических значений. Аналитический и синтетический способы образования степеней сравнения прилагательных. Морфологическая структура наречий в современном английском языке. Лексико-семантические группы наречий. Способы образования степеней сравнения (аналитический и синтетический). Синтаксические функции наречий в предложении.

Второй семестр

Тема 1. Глагол. Видовременные формы глагола.

Основные характеристики глагола. Видовременные формы глагола. Виды сочетаний (семантико-синтаксические валентности) глагола. Типы сказуемых с глаголом «to be». Особенности построения предложений по цели высказывания. Функциональные особенности конструкции. Построение повествовательных и вопросительных предложений с конструкцией «there is / are». Правила согласования подлежащего и сказуемого в конструкции. Употребление артиклей и неопределенных местоимений с существительными в предложениях с конструкцией «there is / are».

Тема 2. Страдательный залог.

Понятие о категории залога. Способы передачи залоговых отношений. Видовременные формы пассивного залога в современном английском языке.

Тема 3. Согласование видовременных форм английского глагола. Косвенная речь.

Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и времени, выражающие будущее действие. Правила согласования времен. Косвенная речь в Past Tenses.

Тема 4. Косвенные наклонения.

Грамматическая категория наклонения. Сравнительно-сопоставительная характеристика изъявительного, побудительного и условного наклонений. Сослагательное наклонение. Формы сослагательного наклонения. Использование форм сослагательного наклонения в предложениях в различных типах придаточных.

Тема 5. Модальные глаголы

Модальные глаголы как средства выражения субъективной модальности. Основные характеристики системы модальных глаголов. Спектр значений, выражаемых модальными глаголами современного английского языка.

Тема 6. Неличные формы глагола

Инфинитив, герундий, причастие 1, причастие 2, функции в предложении, предикативные конструкции.

Тема 7. Согласование видовременных форм английского глагола.

Тема 8. Косвенная речь.

Тема 9. Косвенные наклонения.

Тема 10. Неличные формы глагола.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

| Содержание работы | Виды и формы работы, час | | | | | Всего, час | Код компетенции |
|--|---|---|---|---|---|------------|-----------------|
| | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки* | | |
| | Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки* | Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки* | Практические, в т.ч. в форме практической подготовки* | Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки* | | | |
| | | | | | | | |
| Первый семестр | | | | | | | |
| Тема 1. Простое предложение. Порядок слов в английском предложении. | | | 4(2) | | 6 | 10 | УК-4, ПК-10 |
| Тема 2. Инверсия в английском предложении | | | 2 | | 6 | 8 | УК-4, ПК-10 |
| Тема 3. Коммуникативные типы предложения | | | 2 | | 6 | 8 | УК-4, ПК-10 |
| Тема 4. Члены предложения. | | | 2 | | 6 | 8 | УК-4, ПК-10 |
| Тема 5. Сложное дополнение. | | | 1 | | 6 | 7 | УК-4, ПК-10 |
| Тема 6. Основные типы вопросов. | | | 4 | | 10 | 14 | УК-4, ПК-10 |
| Тема 7. Существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж | | | 4 | | 6 | 10 | УК-4, ПК-10 |
| Тема 8. Артикль | | | 4 | | 8 | 12 | УК-4, ПК-10 |
| Тема 9. Местоимение и его разряды | | | 4 | | 8 | 12 | УК-4, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------|--|-----|-----|-------------|
| | | | | | | | ПК-10 |
| Тема 10. Числительные. Количественные и порядковые числительные | | | 1 | | 6 | 7 | УК-4, ПК-10 |
| Тема 11. Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий. | | | 4 | | 8 | 12 | УК-4, ПК-10 |
| Подготовка к зачету | | | | | | | УК-4, ПК-10 |
| Второй семестр | | | | | | | |
| Тема 1. Глагол. Видовременные формы глагола. | | | 4(2) | | 10 | 14 | УК-4, ПК-10 |
| Тема 2. Страдательный залог. | | | 4 | | 10 | 14 | УК-4, ПК-10 |
| Тема 3. Согласование видовременных форм английского глагола. Косвенная речь. | | | 4 | | 10 | 14 | УК-4, ПК-10 |
| Тема 4. Косвенные наклонения. | | | 2 | | 10 | 12 | УК-4, ПК-10 |
| Тема 5. Модальные глаголы | | | 4 | | 10 | 14 | УК-4, ПК-10 |
| Тема 6. Неличные формы глагола | | | 4 | | 10 | 14 | УК-4, ПК-10 |
| Тема 7. Согласование видовременных форм английского глагола. | | | 2 | | 4 | 6 | УК-4, ПК-10 |
| Тема 8. Косвенная речь. | | | 2 | | 4 | 6 | УК-4, ПК-10 |
| Тема 9. Косвенные наклонения. | | | 2 | | 4 | 6 | УК-4, ПК-10 |
| Тема 10. Неличные формы глагола. | | | 4 | | 4 | 8 | УК-4, ПК-10 |
| Подготовка к зачету с оценкой | | | | | | | УК-4, ПК-10 |
| Итого по дисциплине | | | 64(4) | | 152 | 216 | |

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4.1 Основная учебная литература

1. Барышев, Н. В. Практическая грамматика (первый иностранный язык) : учебное пособие / Н. В. Барышев, Т. А. Шумилова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 47 с. — ISBN 978-5-00175-080-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118445.html> (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Практическая грамматика английского языка: неличные формы глагола = Practical English Grammar: non-Finite Verbs : учебное пособие / И. О. Сыресина, И. П. Гурова, С. В. Бондаренко, Е. Н. Горбачева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0794-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94668.html> (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94668>
3. Английский язык : практикум по грамматике для студентов 2-го курса, уровень высшего образования «бакалавриат» / составители М. В. Денисенко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2019. — 71 с. — ISBN 978-5-8154-0476-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95550.html> (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Блох М.Я. Практикум по английскому языку : Грамматика. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / М. Я. Блох, А. Я. Лебедева, В.С. Денисова. - Москва : Астрель : АСТ, 2000. - 240 с. - ISBN 5-271-00756-1
2. Выборова Г. Е. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу "Easy English": учебное пособие для учащихся сред. школы и студ. неязыковых вузов. - Москва : АСТ-ПРЕСС, 2000. - 176 с. - (Школьнику, студенту, абитуриенту). - ISBN 5-7805-0222-6
3. Грамматика английского языка = A grammar of the English language : пособие для студ. пед. ин- тов [на англ. яз.] / В. Л. Каушанская, Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова и др. ; под ред. Е. В. Ивановой. - 5-е изд, испр. и доп. - Москва : Айрис-пресс, 2009. - 384 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8112-3646-6.
4. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка : упражнения и комментарии : учебное пособие / В. В. Гуревич. - Москва : Флинта : Наука, 2003. - 296с. - ISBN 5- 89349-464-4
5. Коваленко Е.В. Неличные формы глагола: Причастие: Учебно-методическое пособие для студентов пед. университетов/ Е.В. Коваленко – Куйбышев: КФНГПУ, 2006. – 36 с.
6. Коваленко Е.В. Сослагательное наклонение глаголов английского языка: Учебно-методическое пособие для студентов факультетов иностранного языка пед. университетов/ Е.В. Коваленко. – Куйбышев: КФНГПУ, 2006. – 36 с.
7. Майоршина, С. В. Пополняем словарь, совершенствуя грамматику = Target Vocabulary Through Grammar Revision : учебное пособие / С. В. Майоршина, Ю. С. Кузин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0795-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94665.html> (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94665>
8. Давидсон, Е. А. Практическая грамматика английского языка. Формы глагола : учебное пособие / Е. А. Давидсон. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-7782-4044-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99207.html> (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Макарова, О. С. Практическая грамматика английского языка: сборник упражнений для студентов языковых специальностей педагогических вузов : учебное пособие / О. С. Макарова, В. Г. Павленко, М. С. Кардумян. — Ставрополь : Ставролит, 2019.

4.3 Ресурсы открытого доступа

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Темы дисциплины | Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3) |
|---|--|
| Задания для самостоятельной работы | |
| Первый семестр | |
| Тема 1. Простое предложение. Порядок слов в английском предложении. | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9 |
| Выполнение практических заданий | |
| Тема 2. Инверсия в английском предложении | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9 |
| Выполнение практических заданий | |
| Тема 3. Коммуникативные типы предложения | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9 |
| Выполнение практических заданий | |
| Тема 4. Члены предложения. | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9 |
| Выполнение практических заданий, тестирование по теме. | |
| Тема 5. Сложное дополнение. | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9 |
| Выполнение практических заданий, тестирование по теме. | |
| Тема 6. Основные типы вопросов. | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9 |
| Выполнение практических заданий, тестирование по теме. | |
| Тема 7. Существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9 |
| Выполнение практических заданий, тестирование по теме. | |
| Тема 8. Артикль | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9 |
| Выполнение практических заданий, тестирование по теме. | |
| Тема 9. Местоимение и его разряды | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9 |
| Выполнение практических заданий | |
| Тема 10. Числительные. Количественные и порядковые числительные | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9 |
| Выполнение практических заданий | |
| Тема 11. Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий. | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9 |
| Конспект по теме, сообщение по теме, презентация, тестирование по теме. | |

| | |
|---|--|
| Подготовка к зачету | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9 |
| Второй семестр | |
| Тема 1. Глагол. Видовременные формы глагола. | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9 |
| Выполнение практических заданий | |
| Тема 2. Страдательный залог. | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9 |
| Выполнение практических заданий, тестирование по теме. | |
| Тема 3. Согласование видовременных форм английского глагола. Косвенная речь. | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9 |
| Выполнение практических заданий | |
| Тема 4. Косвенные наклонения. | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9 |
| Выполнение практических заданий | |
| Тема 5. Модальные глаголы | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9 |
| Выполнение практических заданий | |
| Тема 6. Неличные формы глагола | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9 |
| Выполнение практических заданий | |
| Подготовка к зачету с оценкой | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9 |

4.5 Выполнение курсовой работы (проекта): курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа |
|-----------------------------|---|-----------|---|
| Офисные программы | LibreOffice | 207 | https://ru.libreoffice.org/about-us/license |
| Операционные системы | Manjaro Linux XFCE & KDE | 207 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Научные расчеты | <ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R | 207 | http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm |
| Графические редакторы | GIMP | 207 | https://www.gimp.org/about/COPYING |
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox | 207 | https://rusgpl.ru/ |

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа | Наименование |
|---|--|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru |
| | Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kfnspu.ru/ |
| | Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru |
| | Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/ |

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности | Перечень основного оборудования | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|--|--|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | | |
| Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий» | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт. | 632387, Новосибирская обл.г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | | |
| Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы» | Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт. | 632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p> | <p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p> | <p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p> |
|---|---|--|

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п | Наименование темы | Код компетенции | Формы проверки |
|----------------|--|-----------------|---|
| Первый семестр | | | |
| 1 | Тема 1. Простое предложение. Порядок слов в английском предложении. | УК-4, ПК-10 | 1. Контрольные вопросы (устный опрос) |
| 2 | Тема 2. Инверсия в английском предложении | УК-4, ПК-10 | 1. Контрольные вопросы (устный опрос) 2. Письменное выполнение заданий из учебника |
| 3 | Тема 3. Коммуникативные типы предложения | УК-4, ПК-10 | 1. Контрольные вопросы (устный опрос) 2. Письменное выполнение заданий из учебника |
| 4 | Тема 4. Члены предложения. | УК-4, ПК-10 | 1. Контрольные вопросы (устный опрос) 2. Письменное выполнение заданий из учебника |
| 5 | Тема 5. Сложное дополнение. | УК-4, ПК-10 | 1. Контрольные вопросы (устный опрос) 2. Письменное выполнение заданий из учебника |
| 6 | Тема 6. Основные типы вопросов. | УК-4, ПК-10 | 1. Контрольные вопросы (устный опрос) 2. Письменное выполнение заданий из учебника |
| 7 | Тема 7. Существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж | УК-4, ПК-10 | 1. Контрольные вопросы (устный опрос) 2. Письменное выполнение заданий из учебника |
| 8 | Тема 8. Артикль | УК-4, ПК-10 | 1. Контрольные вопросы (устный опрос) 2. Письменное выполнение заданий из учебника |
| 9 | Тема 9. Местоимение и его разряды | УК-4, ПК-10 | 1. Контрольные вопросы (устный опрос) 2. Письменное выполнение заданий из учебника |
| 10 | Тема 10. Числительные. Количественные и порядковые числительные | УК-4, ПК-10 | 1. Контрольные вопросы (устный опрос) 2. Письменное выполнение заданий из учебника |
| 11 | Тема 11. Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий. | УК-4, ПК-10 | 1. Контрольные вопросы (устный опрос) 2. Письменное выполнение заданий из учебника |
| Второй семестр | | | |
| 12 | Тема 1. Глагол. Видовременные формы глагола. | УК-4, ПК-10 | 1. Контрольные вопросы (устный опрос) 2. Письменное выполнение заданий из учебника |
| 13 | Тема 2. Страдательный залог. | УК-4, ПК-10 | 1. Контрольные вопросы |

| | | | |
|----|--|-------------|---|
| | | | (устный опрос) 2. Письменное выполнение заданий из учебника |
| 14 | Тема 3. Согласование видовременных форм английского глагола. Косвенная речь. | УК-4, ПК-10 | 1. Контрольные вопросы (устный опрос) 2. Письменное выполнение заданий из учебника |
| 15 | Тема 4. Косвенные наклонения. | УК-4, ПК-10 | 1. Контрольные вопросы (устный опрос) 2. Письменное выполнение заданий из учебника |
| 16 | Тема 5. Модальные глаголы | УК-4, ПК-10 | 1. Контрольные вопросы (устный опрос) 2. Письменное выполнение заданий из учебника |
| 17 | Тема 6. Неличные формы глагола | УК-4, ПК-10 | 1. Контрольные вопросы (устный опрос) 2. Письменное выполнение заданий из учебника |
| 18 | Тема 7. Согласование видовременных форм английского глагола. | УК-4, ПК-10 | 1. Контрольные вопросы (устный опрос) 2. Письменное выполнение заданий из учебника |
| 19 | Тема 8. Косвенная речь. | УК-4, ПК-10 | 1. Контрольные вопросы (устный опрос) 2. Письменное выполнение заданий из учебника |
| 20 | Тема 9. Косвенные наклонения. | УК-4, ПК-10 | 1. Контрольные вопросы (устный опрос) 2. Письменное выполнение заданий из учебника |
| 21 | Тема 10. Неличные формы глагола. | УК-4, ПК-10 | 1. Контрольные вопросы (устный опрос) 2. Письменное выполнение заданий из учебника |

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| Оценочные материалы для промежуточной аттестации | |
|--|--|
| Первый семестр (Зачет) | |
| Код компетенции: УК-4 ПК-10 | |
| 1. Теоретические вопросы 1. Понятие простого предложения. Типы предложения по цели высказывания. Интонационное оформление разных типов предложения 2. Порядок слов в разных типах предложения. 3. Члены предложения (подлежащее, сказуемое и его типы, дополнение и его типы, обстоятельство и его типы) и основные способы их выражения. 4. Понятие сложного предложения. Классификация существительных. Морфологическая структура имени существительного в английском языке. Имя числительное. 5. Способы образования множественного числа имени существительного. Способы образования притяжательного падежа имени существительного. Синтаксические функции в предложении. 6. Морфологическая структура имени прилагательного. Понятие аналитического и синтетического способов выражения грамматических значений. Аналитический и синтетический способы образования степеней сравнения прилагательных. Синтаксические | |

функции в предложении.

7. Морфологическая структура местоимений. Личные и притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Неопределенные местоимения и их производные. Отрицательные местоимения. Синтаксические функции различных типов местоимений в предложении.
8. Морфологическая структура наречий в современном английском языке. Лексико-семантические группы наречий. Способы образования степеней сравнения (аналитический и синтетический). Синтаксические функции наречий в предложении.
9. Понятие о детерминативе. Понятие об артикле.
10. Неопределенный артикль и его функции.
11. Определенный артикль и его функции.
12. Использование артиклей с именами нарицательными, именами собственными, географическими названиями, абстрактными существительными, неисчисляемыми существительными, принадлежащим различным лексико-семантическим классам.
13. Артикли в устойчивых выражениях.

2. Перевод предложений

1. Родители этого пассажира едут в Китайскую Народную Республику на поезде. Они забронировали номер в дорогом современном отеле в Пекине (Beijing) у берега реки Юндин (Yunding).
 2. В центре Ливерпуля есть белый дом с красивым садом и рыбками в пруду (pond). Там живёт семья Робинсон.
 3. Чемодан ты можешь оставить в прихожей, и проходи на кухню. Мы сейчас завтракаем.
 4. Нельзя сейчас идти гулять, на улице темно и холодно.
 5. Ваша бабушка тоже пользуется электронной почтой, не так ли?
-
1. Сестра нашей однокурсницы снимает удобную, просторную (spacious) комнату на пятом этаже старого советского дома на Выборной улице. Она тоже учится в НГПУ.
 2. Семья Кинг – солдаты. Они живут в казарме. В казармах Кейптауна нет вшей, но есть мыши.
 3. Обычно после обеда отец усердно (hard) работает в саду.
 4. Джон, я запрещаю тебе звонить Меган. Она не должна знать о наших планах.
 5. Где работает этот журналист – в офисе или дома?

Второй семестр (Зачет с оценкой)

Код компетенции: УК-4 ПК-10

1. Теоретические вопросы
Глагол. Видовременные формы глагола.
Страдательный залог.
Согласование видовременных форм английского глагола. Косвенная речь.
Косвенные наклонения.
Модальные глаголы.
Общая характеристика модальных глаголов.
Модальный глагол can.
Модальный глагол may.
Модальные глаголы must, have, need, be, dare.
Модальные глаголы should, ought. Модальные глаголы shall, will
Неличные формы глагола.

2. Тест

Примерный вариант теста

1. Choose the correct item.
 1. I'm having trouble with this exercise. – Don't worry. I ____ you.
a) have helped b) am going to help c) helped d) 'll help
 2. You look slimmer. – Yes, I ____ 12 kilos.
a) had lost b) lost c) have been losing d) have lost
 3. What ____ at 12 o'clock last night?
a) have you done b) were you doing c) have you been doing d) had you done

4. She ____ for 12 hours before she finished everything.
a) had been working b) has been working c) is working d) has worked
5. How long ____ here?
a) you live b) do you live c) have you lived d) are you living
6. How long does it take you to write a novel? – By December I ____ on this one for 3 years.
a) will work b) will have been working c) will be working d) am going to work
7. We will need some cola for the party. I ____ some.
a) buy b) will have bought c) 've already bought d) had bought
8. Have you ever been to England? – Yes, I ____ there in 2003.
a) have gone b) went c) have been going d) have been
9. How long have you worked here? – By the end of the month I ____ here for 3 years.
a) 'll work b) 'm going to work c) 'll have been working d) 'll be working
10. This factory ____ more cars this year than ever before.
a) produces b) produced c) has produced d) is producing
11. By the end of the month the estate agent ____ 20 houses.
a) will sell b) will have sold c) will be selling d) is going to sell
12. Why hasn't your company moved yet? – They ____ to find new offices for months.
a) have tried b) had tried c) have been trying d) were trying
13. Jane ____ Spanish for five years now.
a) teaches b) is teaching c) taught d) has been teaching
14. Did you speak to John? – Yes, he ____ his homework when I phoned him.
a) did b) has done c) was doing d) does
15. Are you coming out with us? – I can't. I ____ late tonight.
a) will work b) am working c) have worked d) had worked
16. I think that Dave ____ a new car this year.
a) had bought b) will buy c) buys d) have bought

2. Choose the correct answer.

1. We think he started to work ... than he did last year.
a) hard; b) harder; c) the hardest.
2. He operated ... this time and performed the operation success-fully.
a) more carefully; b) careful; c) the most careful.
3. She tried to dive ... but it was too hard.
a) deep; b) deeper; c) the deepest.
4. Galina Vishnevskaja sang ... and the audience admired her.
a) wonderfully; b) the most wonderfully; c) more wonderfully.
5. They climbed ... because they wanted to see the river from the top of the hill.
a) high; b) higher; c) the highest.
6. Don't worry, he will come back ... or ...
a) soon, late; b) sooner, later; c) the soonest, the latest.
7. The children played ... than ever.
a) noisily; b) more noisily; c) the most noisily.
8. She walked ... than before. What happened to her?
a) slowly; b) more slowly; c) the most slowly.
9. He lives ... than I thought. Let's take a taxi.
a) far; b) farther; c) the farthest.
10. Put this log ... It will be more comfortable.
a) low; b) lower; c) the lowest.

3. Fill in the gaps with the correct form of the verb in brackets.

1. I can't imagine Peter (help) anybody; he's so selfish.
2. Carol wanted us (study) Maths instead of (revise) for the French exam.
3. There's no point in (argue) with my parents; they're always right.
4. You'd better (hurry) up or you'll miss the bus.
5. I'm sorry, Sue, but I don't feel like
(go) to the conference with you.
6. It was quite hard for Peter (divorce); but it was impossible (live) with such

a nasty wife.

7. Harry is looking forward (meet) you again, Sally!

8. Dan insisted on (pay) for our drinks.

9. Will you forgive for (forget) our date, James?

10. You aren't allowed (enter) the casino unless you wear a suit.

4. Use Subjunctive II or the Conditional Mood of the infinitives in brackets.

1. I wish you (to come) and (to look) at my drawings.

2. He almost felt as if he never (to see) this face before.

3. It's time we (to have) a new house.

4. It (to be) splendid to be like everybody else.

5. I wished that I (to be) a bit less haughty with the man that night.

6. They both talked as if they (to be) in constant contact with the professional theatre.

7. It looks as though some blind chance (to rule) all things.

8. George looked as though he (to find) it hard to answer.

9. I wish children (to read) more these days.

10. It's time you (to hear) something about your behavior.

5. Read the sentences below and choose the correct answer.

1. Jason asked his friend he borrow his car on Saturday.

A) who / can B) if/ could C) if/ did D) whether/ can

2. Stephanie told her brother taking her things.

A) to stop B) not to stop C) if he can stop D) whether they could stop

3. Patricia suggested to the cinema in the evening.

A) to go B) that they must C) going D) if they could

4. Gillian said that she her grandmother during the upcoming weekend.

A) should never visit B) has visited C) visited D) would visit

5. Samuel offered his classmates homework to upset the teacher.

A) doing B) not to do C) to do D) if they could

6. Elizabeth asked Joanne the library

A) whether/ was B) when/ open C) where/ is D) where/ was

7. Jasper told his parents he his future wife two months before.

A) that/ met B) - / would meet C) that/ had met D) if/ was meeting

8. Daniel begged the burglar his favorite painting.

A) not to take B) to take C) taking D) that he has taken

9. Mark said that creepy crawlies.

A) he hates B) if he hated C) who hated D) he hated

10. Jerry wanted to know the book

A) if / cost B) how much/ cost C) how much/ is D) is/ expensive

3. Контрольная работа

Примерный вариант контрольной работы

№1

1. Use the proper article. Explain the choice and comment on the function of the article.

1. Has postman come yet? I am expecting letter from my father.

2. captain ordered crew to unload vessel.

3. My brother can drive car.

4. I got interesting book from our library. librarian said that I could keep it for week as teacher of English also wanted it.

5. How can you say such things?

6. There is meeting in conference hall this evening.

7. When moon passes between earth and sun, eclipse results.

8. There is red book and green book on table in dining room. Will you bring me green one, please?

9. Can you tell me how to get to theatre? Go straight down street until you come to bridge. Then turn to right and you will see large white building. That is theatre.

10. He brought books from library.

11. department store is shop where all kinds of things are sold.
12. I know students of that institute. Have you got fountain pen?
13. I want to write letter to my sister.
14. How brilliantly stars shine!
15. low stone wall separated house from road.

2. Underline the correct option in italics.

1. Hurry up! It is near/nearly time to go.
2. Her books are most/mostly romance novels.
3. He found it hard/hardly to explain his problem.
4. I had hardly/hard finished cooking when the guests arrived.
5. The girls were pretty/prettily dressed for the party.
6. I got this lipstick free/freely with a magazine.
7. The exam was pretty/prettily difficult, but we all passed.
8. She was deep/deeply absorbed in her work and didn't hear me call.
9. Her hair blew free/freely around her head in the breeze.
10. Make sure you are here at seven o'clock sharp / sharply.

№2

1. Choose the correct answer.

1. She said that she _____ keen on drawing.

- | | |
|--------|-------------|
| a) was | c) has been |
| b) is | d) were |

2. I _____ her that I _____ time to play the piano.

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| a) told, have no | c) told, did not have |
| b) tells, did not have | d) told to, had not have |

3. Jane answered that she _____ very early, so she _____ the news.

- a) went to bed, hadn't seen
- b) had gone to bed, hadn't seen
- c) has gone to bed, hasn't seen
- d) had gone to bed, didn't see

4. Mary told me that she _____ to leave for London the next week.

- | | |
|-------------|---------------|
| a) is going | c) were going |
| b) has gone | d) was going |

5. I replied that I _____ her when I _____ back.

- | | |
|---------------------|-------------------------------------|
| a) will phone, got | c) will have phoned, will have come |
| b) would phone, got | d) is to phone, get |

6. Mary said that Paris _____ beautiful in spring.

- | | |
|-------------|---------|
| a) is | c) was |
| b) has been | d) were |

7. The teacher _____ a report on the Civil War.

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| a) told Jane to make | c) told Jane make |
| b) tell to Jane to make | d) told to Jane to make |

8. Jane _____ worry about her health.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| a) ask to me not to | c) asked me not to |
| b) asked to not | d) asked not |

9. I said that I _____ if I _____ time.

- | | |
|------------------|-----------------------|
| a) will go, have | c) would go, have had |
| b) would go, had | d) will go, had |

10. Mary answered that she _____ wake up early in the morning when she was young.

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| a) did get used to | c) gets used to |
| b) is getting used to | d) used |

11. Jane told me _____ calm.

- | | |
|------------|-------------------|
| a) to stay | c) to have stayed |
| b) stay | d) staying |

12. I am surprised to see you. Your mother said you _____ ill.

- | | |
|---------|-------------|
| a) were | c) has been |
| b) are | d) had been |

13. She said that Mary _____ into her flat because she _____ her key.
 a) cannot get, lost c) couldn't get, had lost
 b) couldn't get, has lost d) can't get, was losing
14. Jane told everybody that she _____ a meeting _____.
 a) had, tomorrow
 b) was having, tomorrow
 c) will have, the next day
 d) was having, the next day
15. Mary told me that writing a test _____ her nervous.
 a) is making c) will make
 b) made d) make
2. Rewrite the sentences and make them passive.
1. They will send you the boxes next week. _____
 2. Coca Cola has sponsored this programme. _____
 3. The manager has locked the door. _____
 4. After they had shut the doors nobody could get in. _____
 5. The organizers of the event welcomed the president. _____
 6. They are inviting hundreds of guests to the opening of the new theatre. _____
 7. Los Angeles will host the 2028 Olympic Games. _____
 8. The farmer milks the cows twice a day. _____
 9. Everyone went to bed after they had switched off the lights. _____
 10. Stephen Spielberg is directing a major action film at the moment. _____
 11. The local authorities have cut down three trees in our street. _____
 12. They serve lunch from 12 to 2. _____
 13. When I got there, they were paving the road. _____
 14. The referee will stop the match if the weather gets worse. _____
 15. Mom hasn't washed my jeans since October. _____
4. Члены предложения.
 5. Сложное дополнение.
 6. Основные типы вопросов.
 7. Существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж.
 8. Артикль.
 9. Местоимение и его разряды.
 10. Числительные. Количественные и порядковые числительные.
 11. Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.
 12. Глагол. Видовременные формы глагола.
 13. Страдательный залог.
 14. Согласование видовременных форм английского глагола. Косвенная речь.
 15. Косвенные наклонения.
 16. Модальные глаголы.
 17. Неличные формы глагола

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на

дополнительные вопросы;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружили отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.