



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Куйбышевский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский
государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультета психолого-педагогического
образования

Е.А.Завершинская

(подпись)

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Филологическое образование

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

Куйбышев 2022

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения
Ю.И. Ольховская

Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения И.В. Зензря

Кандидат филологических наук, доцент, зав.кафедрой филологии и методики обучения
Н.А. Лукьянова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры филологии и методики обучения (КФ) (протокол № 8 от 20.04 2022)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №121.

1.2 Общие сведения

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №121.

Форма проведения государственной итоговой аттестации: государственный экзамен.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена входит в блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана образовательной программы, осваивается в 10 семестре. Трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 2 часа – контактная работа с преподавателем (предэкзаменационная консультация), 106 часов – самостоятельная работа.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы. Порядок проведения государственного экзамена и требования к государственной итоговой аттестации выпускников содержатся в положении ФГБОУ ВО «НГПУ» «Государственная итоговая аттестация по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», представленном на официальном сайте университета и филиала.

2.2 Форма проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый из билетов содержит 2 теоретических вопроса, 2 практических задания. Перечень примерных теоретических вопросов и практических заданий представлен в разделе 6 «Оценочные материалы» настоящей программы.

2.3 Типы задач профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи представлены в таблице 1.

Таблица 1

Тип(-ы) задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
Педагогический	- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования.

2.4 Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Название и краткое содержание дисциплин представлены в таблице 2.

Таблица 2

Наименование дисциплины	Краткое содержание
1. Методика обучения русскому языку	Введение в методику обучения русскому языку. Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку. Решение профессиональных задач учителя. Аспекты изучения языка русского языка. Обучение видам речевой деятельности. Современные образовательные технологии в обучении русскому языку.
2. Методика обучения литературе	Введение в методику обучения литературе. Теория и методика обучения литературе. Методика обучения литературе в 5–8 классах. Методика обучения литературе в 9–11 классах. Активные процессы в современном литературном образовании.
3. Современный русский язык (модуль)	
а) Современный русский язык (фонетика и фонология)	Звуки и буквы. Членение речевого потока на фразы, фонетические синтагмы, фонетические слова, слоги, звуки. Классификация звуков. Слог. Ударение. Позиционные изменения звуков в речевом потоке. Суперсегментные единицы русского языка. Понятие о фонеме, система фонем. Фонологические школы. Фонетическая и фонематическая транскрипция. Орфоэпические нормы. Выразительные средства

	русской фонетики. Основные принципы русской графики. Основные принципы и разделы русской орфографии.
б) Современный русский язык (лексикология)	Понятие о лексике как словарном составе и слове (лексеме) как основной единице лексики. Признаки и функции слова. Понятие о лексическом значении и семной структуре слова. Структура значения многозначного слова. Классификация типов лексических значений. Лексико-семантическая парадигматика. Группы слов по происхождению и употреблению. Омонимия. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Лексика русского языка в социолингвистическом аспекте, с точки зрения происхождения, стилевой принадлежности и стилистической окрашенности. Лексические нормы.
в) Современный русский язык (словообразование)	Понятие о морфеме. Признаки морфемы. Морфема и морф. Типология морфем. Основа слова. Типы основ. Понятие членимости слова и его основы. Морфемное членение основы. Степени членимости основ. Виды словообразовательных аффиксов. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Предмет и задачи дериватологии. Понятие о производном слове. Признаки производного слова. Мотивация. Типы мотивации. Способы словообразования в современном русском языке. Основные способы словообразования. Понятие производности. Виды дериватов. Словообразовательная структура деривата. Словообразовательные типы. Семантические разновидности словообразовательного типа. Словообразовательные морфонологические модели. Словообразовательные категории. Словообразовательное гнездо. Активные процессы в современном словообразовании
г) Современный русский язык (морфология)	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Формальные грамматические средства. Грамматическая категория. Система частей речи в современном русском языке. Принципы классификации частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Семантика, грамматические признаки и особенности словоизменения слов разных частей речи. Лексико-грамматические разряды знаменательных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические нормы (морфологические нормы). Явления переходности в системе частей речи. Тенденции развития грамматической системы современного русского языка.
д) Современный русский язык (синтаксис)	Объект и предмет синтаксиса; словосочетание и предложение в системе языковых единиц. Синтаксема как элементарная единица синтаксиса. Функция, семантика и форма словосочетания. Семантическая классификация словосочетаний. Правила построения словосочетаний. Типология и грамматические свойства простых предложений. Коммуникативные аспекты предложения. Грамматический статус осложнённого предложения. Семантические и формальные свойства осложнённого предложения. Виды осложнения

	<p>структуры предложения. Пунктуация в осложнённом предложении.</p> <p>Сложное предложение как многоаспектная синтаксическая единица. Сложное предложение среди других синтаксических единиц. Грамматическая форма сложного предложения. Синонимия сложных предложений, простого и сложного предложения.</p> <p>История изучения, типология, научная и школьные классификации сложных предложений. Тенденции развития системы сложных предложений в современном русском языке. Разновидности сложноподчинённых, сложносочинённых и бессоюзных предложений. Многокомпонентное сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Основные формы синтаксической организации текста. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста, предназначенная для выражения микротемы. Структура ССЦ. Типы рематической доминанты и типы ССЦ. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Средства связи предложений в тексте. Параллельное и последовательное соединение текстовых единиц.</p>
4. История русской литературы	<p>Древнерусская литература.</p> <p>Русская литература XVIII века.</p> <p>Русская литература XIX века.</p> <p>Русская литература XX века.</p> <p>Русская литература XXI века.</p>

2.5 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

Государственный экзамен направлен на определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующему федеральному государственному образовательному стандарту, представленных в таблице 3.

Таблица 3

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

	<p>2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-10 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области Литература, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	1. Выделяет и анализирует явления разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях.
	2. Знает и умеет анализировать организацию художественного мира произведения, поэтику и явления творческого и литературного процесса.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

	2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Для успешной подготовки к государственному экзамену обучающемуся следует ознакомиться с содержанием дисциплин, по которым проводится государственный экзамен (см. раздел 2), примерными теоретическими вопросами и практическими заданиями (см. раздел 6), использовать рекомендованные ресурсы (см. раздел 4) и выполнить требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

4.1 Основная учебная литература

1. Антонова Е. С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Филология" / Е. С. Антонова, Т.М. Воителева. - Москва : Академия, 2015. - 400 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в сносках. - ISBN 978-5-4468-1341-4

2. Пранцова Г. В. Методика обучения литературе : практикум / Г. В. Пранцова, Е.С. Романичева. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 272 с. - Библиогр. в конце тем. – ISBN 978-5- 9765-1126-2.

3. История русской литературы XX века : учебное пособие для высш. проф. образования по направлению "Педагогическое образование" (профили "Русский язык" и "литература") / [С.И. Тимина, И. Н. Сухих, О. А. Лекманов и др.]. - Москва : Академия, 2013. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Словарь с. 379-381. - ISBN 978-5-7695-7444-3

4. Кусков В.В. История древнерусской литературы : учебник для бакалавров : рекомендовано М-вом образования РФ / В. В. Кусков. - 9-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 336 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 322-325. - Указ.: с.326-330, с. 331-334. - бакалавры. - ISBN 978-5-9916-1809-0

5. Минералов Ю.И. История русской литературы XVIII века : учебник для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / Ю. И. Минералов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 257 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 251-258. - ISBN 978-5-9916-9477-3

6. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц : в 2 ч.: учебник для вузов. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. / [Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 480 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-0677-5

7. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц : в 2 ч. : учебник для вузов. Ч. 2 : Морфология. Синтаксис. / [В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, В. С. Печникова и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 624 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-0678-2

8. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и направлению "Педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М.И. Рожков и др.; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 192 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 190. - Словарь: с. 167-172. - На обл. указ.: Учебник соответствует программам ведущих научно-образоват. школ. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/teoriva-obucheniva-i-vospitaniva-pedagogicheskie-tehnologii-400341#page/2> Доступна эл. версия. ЭБС "Юрайт". - ISBN 978-5-534-01706-9

9. Фортунатов Н.М. История русской литературы XIX века : учебник для бакалавров по гуманитарным специальностям : рекомендовано М-вом образования и науки РФ / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2012. - 671 с. - (Бакалавр). - Библиогр.: с. 658-663. - бакалавры. - ISBN 978-5-9916-1671-3

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие для вузов: допущено М-вом образования РФ / Т.М. Воителева. – Москва: Дрофа, 2006. - 319 с. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 5-7107-9516-X.

2. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для пед. вузов / И.Ю. Гац. – Москва: Дрофа, 2007. - 287 с. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 5-358-01892-1.

3. Гончарова-Грабовская С. Я. Современная русская драматургия (конец XX – начало XXI в.) : учебное пособие / С. Я. Гончарова-Грабовская. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 272 с. — ISBN 978-985-06-3323-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс

IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120072.html> (дата обращения: 06.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Гречушкина Н. В. Русская литература XX в. (1910-1930 годы) : учебное пособие / Н.В. Гречушкина. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-907168-69-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101045.html> (дата обращения: 06.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям : допущено М-вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2012. - 314 с. - (Бакалавр.Базовый курс). - Библиогр.: с. 307-314. - ISBN 978-5-9916-2027-7

6. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 339 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-05383-8

7. Факторович А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям : рекомендовано УМО вузов РФ / А. А. Факторович; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 113 с. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-00287-4

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru>

2. Информационно-правовой портал: [сайт]. – URL:<https://www.garant.ru/>

3. Информационно-образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/providers/99>

4. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

6. АКАДЕМИК [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/15892>, свободный.

7. Гуковский Г.А. Русская литература XVIII века. Учебник/Вступ. статья А. Зорина. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 453 с. ISBN 5-7567-0211-3 [Электронный ресурс] / Электронная библиотека по здоровью, здоровому образу жизни и духовному развитию человека. Режим доступа: <http://www.universalinternetlibrary.ru/book/47375/ogl.shtml> свободный.

8. Philology.ru русский филологический портал [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / Режим доступа: <http://www.philology.ru/>, свободный.

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Офисные программы	LibreOffice	207	https://ru.libreoffice.org/about-us/license
Операционные системы	Manjaro Linux XFCE & KDE	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Научные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> • SageMath • Scilab • Maxima • PSPP • Среда статистических вычислений R 	207	http://gostrf.com/normadata/1/4293798/4293798256.htm
Графические редакторы	GIMP	207	https://www.gimp.org/about/COPYING
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	207	https://rusgpl.ru/

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Электронная библиотека КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://lib.kfnspu.ru/
	Персональные сайты преподавателей КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 405 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 407 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 408 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 409 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Ауд. № 410 «Учебная аудитория семинарского типа занятий»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная – 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №207 «Помещение для самостоятельной работы»	Комплект учебной мебели. Компьютерное оборудование: Компьютеры в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 8 шт., Печатное и сканирующее оборудование: принтеры - 1шт.	632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. № 217А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»</p>	<p>Инвентарь: Тестер компьютерный – 1 шт. Специализированный инвентарь – 1 шт. Набор инструментов для оргтехники – 1 шт (28 предметов). Измерительное оборудование: Вольтметры – 1 шт., Мультиметр – 1 шт., Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте – 1 шт. Печатное оборудование: – 1 шт.</p>	<p>632387, Новосибирская обл. г. Куйбышев, ул. Молодежная, дом 7</p>
---	---	--

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации (государственного экзамена)

Перечень примерных вопросов для собеседования и примерных практических заданий представлен в таблице 7.

Таблица 7

Наименование дисциплины		
Код (-ы) компетенции (-ий)	Примерные вопросы для собеседования	Примерные практические задания
Методика обучения русскому языку		
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык как учебный предмет в современной школе. 2. Методика изучения фонетики в школе. 3. Методика изучения орфоэпии в школе. 4. Методика обучения орфографии и пунктуации в школе. 5. Методика изучения морфологии в школе. 6. Методика изучения лексики в школе. 7. Методика обучения фразеологии в школе. 8. Методика изучения морфемки в школе. 9. Методика изучения словообразования в школе. 10. Методика изучение имени существительного в школе. 11. Методика изучения имен прилагательных в школе. 12. Методика изучения имен числительных в школе. 13. Методика изучения местоимений в школе. 14. Методика изучения глагола в школе. 15. Изучение наречий в школе. 16. Изучение служебных частей речи в школе. 17. Методика изучения синтаксиса в школе. 18. Методика обучения написанию изложения. 19. Методика обучения написанию сочинений. 20. ОГЭ и ЕГЭ как формы государственной (итоговой) аттестации обучающихся по русскому языку. 	<p>Задача 1. Известно, что учащиеся не всегда различают оттенки значений у глаголов, обозначающих движение: <i>идти</i> и <i>ходить</i>; <i>плыть</i> и <i>плавать</i>; <i>вести</i> и <i>водить</i> и др. Составьте упражнение, на материале которого вы покажете учащимся, что глаголы <i>идти</i>, <i>плыть</i>, <i>вести</i> обозначают движение в определенном направлении, а глаголы <i>ходить</i>, <i>плавать</i>, <i>водить</i> обозначают движение как постоянное действие без оттенка определенности направления.</p> <p>Задача 2. Ученикам было предложено записать в тетради ряд глаголов, образованных с помощью приставки. Приводим в качестве примера работу ученика: <i>улететь</i>, <i>списать</i>, <i>затеять</i>, <i>нарисовать</i>, <i>ударить</i>, <i>обязать</i>, <i>заехать</i>, <i>забавлять</i>, <i>подделывать</i>, <i>восхитить</i>. Какую ошибку допустил учащийся? Объясните причину ошибки.</p> <p>Задача 3. Подумайте, какую ошибку может допустить ученик, разбирая по составу следующие слова: <i>малина</i>, <i>смородина</i>; <i>брусника</i>, <i>клубника</i>, <i>гвоздика</i>, <i>черника</i>; <i>свинина</i>, <i>осетрина</i>, <i>буженина</i>; <i>встать</i>, <i>пристать</i>, <i>перестать</i>. Объясните причину ошибки.</p> <p>Задача 4. В связи с изучением какого материала по теме «Имя существительное» когда и как могут быть использованы следующие задания?</p> <p>1. Сделайте выводы, какую роль играют различия в падежных формах: <i>книга Саши – книга Саше</i>. Приведите еще примеры. 2. <i>Часто о человеке, которого ругают, критикуют или незаслуженно упрекают, говорят: «склоняют по падежам»</i>. Не можете</p>

		<p>ли вы сказать, почему так стали говорить? Попытайтесь доказать это на примерах.</p> <p>Задача 5. Подумайте, чем вызваны ошибки в приведенных ниже предложениях. Выполните это упражнение сами, а затем наметьте ход беседы с учащимися, цель которой – объяснить им причину появления подобных ошибок.</p> <p>1. <i>Приехав в город, было еще темно.</i> 2. <i>Изучая маршруты Крыма, мы летом поедem путешествовать.</i> 3. <i>Мальчик бросился на помощь старушке и не обращая внимания на товарищей.</i> 4. <i>Рано лишившись родителей, ему приходилось много работать.</i></p>
Методика обучения литературе		
<p>ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литература как учебный предмет в современной школе. 2. Школьный анализ лирического произведения. 3. Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике. 4. Методы и приемы работы с текстом художественного произведения. 5. Учебно-исследовательская деятельность учащихся на уроках русского языка и литературы. 6. Этапы изучения литературного произведения в школе. 7. Изучение монографической темы в школе. 8. Проблемный анализ на уроках литературы. 9. Жанровый анализ на уроках литературы. 10. Методика изучения литературно-критических статей в школе. 11. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения русскому языку и литературе. 12. Изучение стиля писателя на уроках литературы. 13. Анализ эпизода в процессе работы с художественным произведением на уроках литературы. 14. Технология продуктивного (смыслового) чтения в контексте филологического образования. 15. Требования к профессиональной подготовке будущего учителя русского языка и литературы. 	<p>Задача 1. Как известно, в организационной системе внеклассного чтения выделяются следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подготовительный, 2) начальный, 3) основной. <p>Расположите задачи работы с детскими книгами в начальных классах поэтапно: вызвать интерес к книге как объекту культуры; научить выбирать книги по собственным силам и осваивать их содержание; сформировать основы читательских интересов; выработать умение рассматривать и читать книгу под руководством учителя.</p> <p>Задача 2. Охарактеризуйте содержание и структуру урока по изучению монографической теме. Составьте фрагмент урока по изучению монографической темы.</p> <p>Задача 3. Охарактеризуйте содержание и структуру урока по изучению обзорной теме. Составьте фрагмент урока по изучению обзорной темы.</p> <p>Задача 4. Разработайте фрагмент урока по изучению пейзажной лирики с использованием межпредметных связей.</p> <p>Задача 5. Придумайте 3-5 проблемных вопросов для урока по изучению романа Л.Н. Толстого «Война и мир».</p> <p>Задача 6. Сформулируйте вопросы, реализующие задачи анализа «вслед</p>

	<p>16. Измерение результатов обучения литературе в школе.</p> <p>17. Методика работы над обзорной темой в школе.</p> <p>18. Внеклассная и внешкольная работа по русскому языку и литературе.</p> <p>19. Литературное образование читателя-школьника.</p> <p>20. ОГЭ и ЕГЭ как формы государственной (итоговой) аттестации обучающихся по и литературе.</p>	<p>за автором» (класс и произведение - по выбору).</p> <p>Задача 7. Предложите варианты домашнего задания к теме «Изучение рассказа А.П. Чехова «Ионыч».</p> <p>Задача 8. Выберите и обоснуйте путь анализа романа М.М. Булгакова «Мастер и Маргарита».</p> <p>Задача 9. Составьте план и основные тезисы лекции о жизненном и творческом пути одного из русских писателей XIX века (класс - по выбору).</p>
<p>Современный русский язык (модуль)</p>		
<p>ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>	<p>1. Язык как знаковая система. Уровни языка. Система и структура языка. Типы языковых единиц. Соотношение понятий «язык» и «речь», «язык» и «мышление».</p> <p>2. Методы изучения языка. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Генеалогическая и типологическая классификация языков.</p> <p>3. Текст как объект филологического анализа. Основные признаки текста. Текстовые категории.</p> <p>4. Основные фонетические единицы речи (звук, слог, фонетическое слово, речевой такт). Закономерности слогаделения в древнерусском и современном русском языках. Типы слогов.</p> <p>5. Классификация гласных и согласных звуков современного русского языка. Виды чередований гласных и согласных звуков русского языка.</p> <p>6. Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Варианты произносительных норм.</p> <p>7. Графика и орфография. Современный русский алфавит. Принципы русской графики и орфографии. Типы орфограмм.</p> <p>8. Слово как основная лексическая единица русского языка. Лексическое значение слова. Многозначность. Основные типы лексических значений. Лексико-семантическая парадигматика.</p> <p>9. Морфемика. Виды морфем. Исторические изменения в морфемной структуре слова.</p>	<p>В предложенных текстах необходимо выполнить анализ языковых единиц:</p> <p>1. На ранней заре, когда еще кричат петухи и по-черному⁴ дымятся избы, распахнешь¹, бывало, окно в прохладный сад, наполненный лиловатым туманом, сквозь который ярко блестит кое-где утреннее солнце⁸... Мелкая листва⁶ почти вся облетела с прибрежных лозин, и сучья сквозят на бирюзовом небе. (И. Бунин)</p> <p>2. Мать⁵ была очень красива и добра, а ребенок² был лучше ее. Это она знала, и от этого чуда ей было так хорошо⁶, как никогда, даже любовь была хуже. Она не понимала того, но все равно так было⁹. (А. Платонов)</p> <p>3. Сущность всей² русской³ классической литературы, от Пушкина до Чехова, была сформулирована⁴ Ф.М. Достоевским: «При полном реализме найти⁶ в человеке человека». (Н. Тамарченко)</p> <p>4. Банально, но все-таки, если² прислушаться⁴, самый зловещий³ из всех земных звуков – тиканье часов⁸. (Вл. Солоухин)</p> <p>5. За мной, мой читатель! Кто⁶ сказал тебе, что нет на свете⁵ настоящей, верной³, вечной любви? Да отрежут лгуну его гнусный язык!⁷ (М. Булгаков)</p>

	<p>10. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.</p> <p>11. Имя прилагательное как часть речи. История прилагательных в русском языке.</p> <p>12. Имя числительное как часть речи. История количественных числительных в русском языке.</p> <p>13. Местоимение как часть речи. Семантико-грамматические разряды местоимений. История личных местоимений в русском языке.</p> <p>14. Глагол как часть речи. Грамматические категории и формы глагола в современном русском языке.</p> <p>15. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий. Грамматические категории причастий. Происхождение причастий на <i>-ущ-</i>, <i>-ащ-</i> в русском языке.</p> <p>16. Деепричастие как особая форма глагола. Семантика и грамматические признаки деепричастий. Образование и употребление деепричастий. Происхождение деепричастий в русском языке.</p> <p>17. Наречие как часть речи. Семантические разряды и грамматические признаки наречий.</p> <p>18. Служебные части речи в современном русском языке. Семантика, разряды и функции служебных слов.</p> <p>19. Простое предложение как предикативная единица. Структурные схемы простых предложений. Семантическая структура простого предложения.</p> <p>20. Основные признаки сложного предложения и средства связи его частей. Структурно-семантические типы сложносочиненных предложений.</p>	
История русской литературы		
ОПК-4, ПК-1, ПК-10, ПК-2, УК-1	<p>1. Идеино-художественная характеристика былинного эпоса.</p> <p>2. Русские сказки: жанровые разновидности и поэтика.</p> <p>3. Идеино-художественное своеобразие «Слова о полку Игореве».</p> <p>4. Лирика А.С. Пушкина: путь от романтизма к реализму. Поэтика романа в стихах «Евгений Онегин».</p>	<p>Проанализируйте стихотворение по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить тему стихотворения, проанализировать развитие лирического сюжета. 2. Проанализировать образные средства (тропы, фигуры), звукопись, их роль в развитии темы. 3. Проанализировать стихотворный размер.

<p>5. Идеино-художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова.</p> <p>6. Романтизм и реализм в художественно-эстетической системе Н.В. Гоголя.</p> <p>7. Поиски «героя времени» в романах И.С. Тургенева 1850-1860-х годов.</p> <p>8. Новаторство драматургии А.Н. Островского.</p> <p>9. Проблематика и поэтика творчества Н.А. Некрасова.</p> <p>10. Художественно-эстетические принципы творчества Л.Н. Толстого.</p> <p>11. Эволюция творчества Ф.М. Достоевского. Поэтика полифонического романа.</p> <p>12. Проблематика и поэтика творчества А.П. Чехова.</p> <p>13. Поэтика русского символизма. «Стихи о Прекрасной Даме» А. Блока.</p> <p>14. Образ России в лирике С. Есенина.</p> <p>15. Лирический герой и социалистический идеал в поэзии В. Маяковского советской эпохи.</p> <p>16. Изображение Человека и Времени в прозе и драматургии М. Горького.</p> <p>17. Литература о Великой Отечественной войне: традиции русской исторической прозы и поэзии.</p> <p>18. Творческий путь М.А. Шолохова. Эпические ценности в романе-эпопее «Тихий Дон».</p> <p>19. Художественно-эстетическая система Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго» как воплощение творческих исканий поэта.</p> <p>20. Художественная эстетика поэзии А. Ахматовой.</p>	<p>4. Дать анализ рифмы по следующим критериям:</p> <p>1) по составу (простая / составная);</p> <p>2) по совпадению звуков (точная / неточная);</p> <p>3) по глубине (богатая / бедная);</p> <p>4) по ударению (мужская / женская / дактилическая/ гипердактилическая);</p> <p>5) по способу рифмовки (смежная, перекрестная, кольцевая);</p> <p>6) по грамматическому родству (грамматическая / аграмматическая).</p>
--	--

6.2 Критерии оценки результатов выполнения и защиты ВКР

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

«Отлично» – компетенции сформированы на высоком или преимущественно на высоком уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности в полной мере соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) характеризуются системностью и глубиной, что проявляется в свободном владении понятийным аппаратом, четкости определений и формулировок, способности свободного применения теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет успешно осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; устный ответ характеризуется логичностью, аргументированностью, наличием иллюстрирующих примеров;

письменное задание характеризуется содержательностью, структурированностью, глубиной анализа сути и путей решения проблемы.

«Хорошо» – компетенции сформированы на среднем или преимущественно на среднем уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности в целом соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) характеризуются достаточной глубиной, что проявляется во владении в основном понятийным аппаратом, осмысленном изложении сути вопроса, способности применения базовых теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; устный ответ характеризуется логичностью и аргументированностью; письменное задание характеризуется логичностью, репродуктивностью позиции, элементами анализа.

«Удовлетворительно» – компетенции сформированы на пороговом или преимущественно на пороговом уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности не в полной мере соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) являются поверхностными, что проявляется в недостаточном владении понятийным аппаратом, нечеткости определений и формулировок, затруднениях в применении теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе с удовлетворительным качеством результатов; устный ответ демонстрирует знание базовых положений и ключевых понятий; письменное задание характеризуется репродуктивностью позиции в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания).

«Неудовлетворительно» – компетенции не сформированы или преимущественно не сформированы; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности не соответствует квалификационным характеристикам; знание дисциплин (модулей) находится на низком уровне, что проявляется в плохом владении понятийным аппаратом, расплывчатости определений и формулировок, неспособности применения теоретических положений на практике; уровень умений и навыков не позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; устный ответ характеризуется нелогичностью, необоснованностью, а также фактическими ошибками в использовании научной терминологии и изложении материала; письменное задание характеризуется грубыми ошибками, неправильным решением проблемы (задачи, задания) или отсутствием решения.